

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

María Elena Medina Mora presentó su Tercer Informe de Actividades (2022-2023) como directora de la Facultad

El pasado 24 de octubre de 2023, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, la Dra. María Elena Medina Mora presentó su *Tercer Informe de Actividades* (octubre 2022-septiembre 2023) como directora de la Facultad de Psicología ante una asistencia presidida por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, distinguidas autoridades y personalidades universitarias, personal académico, administrativo y estudiantes de la entidad.

La directora presentó los resultados de las principales actividades desarrolladas en su tercer año de gestión, destacando el trabajo colaborativo y solidario de la comunidad, integrada por 5 mil 477 universitarias y universitarios. Señaló que el permanente trabajo académico ha permitido que la Facultad ocupe por seis años consecutivos el primer lugar como el mejor espacio de enseñanza de la psicología en México y el segundo en América Latina, de acuerdo con los rankings más prestigiados. Señaló que la solidaridad y colegialidad han sido estratégicas para realizar este informe, sustentado en el Plan de Desarrollo de la Facultad.

Destacó que el pasado 27 de febrero la Facultad cumplió 50 años de haber sido creada por el Consejo Universitario y de contribuir al crecimiento, reconocimiento y expansión de la psicología. Por ello, éste fue un año de celebración, con múltiples iniciativas y eventos organizados por la comunidad, incluyendo homenajes al personal académico que



Dra. María Elena Medina Mora.
Foto: UDEMAT.

abrió nuevos campos e hicieron posible el crecimiento de la Facultad, así como a quienes continúan por este camino. En palabras de la directora, se homenajeó también a las fundadoras

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Premio Latinoamericano de Psicología de la Salud 2023 a Juan José Sánchez Sosa	6
Fernando Javier Polo Martínez, premio a la Mejor Comunicación en el VI Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad, en Salamanca	7
Alejandra López Montoya es nuevamente coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	9
Premiación del concurso de disfraces con motivo del Día de muertos en la División Sistema de Universidad Abierta	10
UNAMirada desde la Psicología Problemas de atención en preescolares	11
Conferencia La Indagación apreciativa como metodología de cambio positivo en las organizaciones	12
Se imparten los talleres Primeros Auxilios para el Personal de Vigilancia	12
8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 9° Sesión Académica. Afrontar y jugar. Intervención para niñas y niños escolares	13
UNAMirada desde la Psicología Expresiones actuales del sufrimiento psíquico y el cansancio emocional: ¿Cómo puedo sentirme mejor?	13
"Andar en SUA", Un recuento de anécdotas y reconocimiento	14
Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia	15
Mesa de Análisis: Divulgación Científica de la Psicología "EMOCIONES Y SALUD MENTAL"	16
Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada"	18
8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 2a Sesión Académica Trabajo en red: ¿La herramienta para resignificar los apoyos brindados a un joven con trastorno del espectro autista?	18
UNAMirada desde la Psicología ¿Qué es la tanatología?	19
XV Aniversario del Programa de "Patrimonio Cívico, Cultural y Combate a la Pobreza" y XII años de la Revista Electrónica de "Patrimonio": Enfoque de Economía Cultural y Educación para la Paz (MEC-EDUPAZ)	20
Primer Encuentro entre las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Facultad de Psicología de la UNAM	22
Ethos para la psicología	23
Promoción de la salud sexual. El mal uso de la tecnología impacta en nuestra sexualidad	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	25
Acta de Investigación Psicológica	25
Qué leer...	27
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	27
Convocatorias y próximos eventos	29
Actividades sobre género	43
Acciones para cuidar el medio ambiente	44
División de Educación Continua	45

Viene de la portada.



Presidium en el Tercer Informe de Actividades. Foto: UDEMAT.

de los estudios de género que pusieron a la Facultad "a la vanguardia en la lucha de las mujeres universitarias por la igualdad sustantiva, el respeto a las diferencias sexo-genéricas y el combate a todo tipo de violencia". Se organizó, asimismo, un reconocimiento a las y los trabajadores administrativos de base. La directora agradeció la entusiasta participación del conjunto de la comunidad, incluyendo personas egresadas y jubiladas, en estos y otros eventos importantes.

Informó que se ha contado con el trabajo de una Comisión Especial integrada por el Consejo Técnico como ente facilitador de las actividades, y con un comité académico que seleccionó los materiales que guardará la Cápsula del Tiempo de la Facultad, misma que será instalada el 17 de noviembre próximo. Asimismo, reconoció al grupo de trabajo que realizó la exposición fotográfica "Memoria y Relatos: 50 años de la Facultad de Psicología" en la Galería María Luisa Dehesa, de la Facultad de Arquitectura, con apoyo invaluable de la comunidad de esta entidad, de aquella Facultad, del Instituto de Investigaciones Estéticas, de la Dirección General de Obras y Conservación, del Archivo Histórico de la UNAM y de la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía del INAH.

La directora pasó a referir el compromiso institucional por la transversalización de la perspectiva de género. Señaló que las áreas administrativas y distintas comisiones y grupos colegiados desarrollaron 121 actividades sobre esta temática, incluyendo eventos para conmemorar los días 25 de noviembre y 8 de marzo, *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, y *Día Internacional de la Mujer*, respectivamente, designados por la ONU para la reflexión y movilización global por los derechos de las mujeres, la igualdad de género y el empoderamiento femenino. La Facultad refrendó su compromiso de cero tolerancia ante cualquier tipo de violencia.

Informó, asimismo, que la Comisión Interna para la Igualdad de Género cuenta ahora con un *Manual de Operaciones y Funciones*, aprobado por el Consejo Técnico. Entre sus actividades, realizó una campaña por la inauguración del *Primer baño neutro* en el edificio A y la mesa redonda "Alumnas organizadas y baños neutros en la Facultad de Psicología". La Comisión Tripartita Permanente, por su parte, estableció vínculos para fortalecer la defensa de los derechos de las mujeres y disidencias sexo-genéricas, con 44 acompañamientos a 40 mujeres y cuatro personas de dichas disidencias. Ambas comisiones, junto con las Personas Orientadoras Comunitarias y el Grupo Docente de Formación en Género, trabajan por la igualdad, la no discriminación y la convivencia sin violencia.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

En relación con el *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género*, la Unidad Jurídica de la Facultad remitió 12 quejas a la Defensoría, de las cuales diez fueron concluidas. En prevención y sensibilización contra la violencia, se impartieron cursos y seminarios con la participación de más de 550 personas.

La directora destacó la vinculación de la Facultad con diversas instancias nacionales e internacionales. A nivel internacional, contribuyó en el grupo de trabajo de la Organización Mundial de la Salud que actualizó la *Guía del Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental*. También participó en la Comisión de Alto Nivel en Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud. La Facultad encabeza, también, el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad Universitaria, apoyando la implementación del *Diplomado en Competencias Básicas para Intervenciones Psicosociales* y participando en el grupo de trabajo de la *Campaña Universitaria sobre reducción de riesgos por sustancias*. A través de sus programas de formación y servicios psicológicos, ha capacitado a miles de personas en temas como salud mental, prevención del suicidio y primeros auxilios psicológicos. Cuenta con diversos programas para brindar atención psicológica presencial y a distancia a la comunidad universitaria.

Así, la directora destacó los esfuerzos institucionales para promover la salud integral, la inclusión, la seguridad y la sustentabilidad en la Facultad.

Al referirse a la docencia, la directora señaló que la licenciatura en Psicología cuenta con seis campos de conocimiento, mientras que en el nivel de posgrado se ofrecen siete especializaciones, tres maestrías –una con diez programas de residencias– y un doctorado con cinco campos.



Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad.
Captura de pantalla.

Sobre la licenciatura, se reprodujo un video de la doctora Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, quien habló sobre la reacreditación alcanzada en 2022 y otorgada al plan de estudios hasta 2027 por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Destacó que esto nos compromete a seguir trabajando en las áreas de oportunidad detectadas en el dictamen, que

cumplió con diez indicadores imprescindibles, 19 indispensables, 16 necesarios y 3 tres recomendables. Con ello se busca fortalecer la licenciatura para mantener su posicionamiento como una de las mejores opciones en Latinoamérica.

Respecto a la matrícula, la Dra. Medina Mora informó que en agosto ingresó la generación 2024, conformada por 856 estudiantes, 597 en el sistema escolarizado y 259 en el Sistema Universidad Abierta (SUA). Así, la matrícula total asciende a 4,267 estudiantes, con una distribución de 64% en escolarizado y 36% en SUA. Indicó que en el periodo egresaron 651 estudiantes de licenciatura y se titularon 445 de escolarizado más 74 de SUA, registrándose un incremento de 23% en este último sistema.

Entre las acciones para apoyar la regularización académica, mencionó la realización de 136 cursos intersemestrales con 1,316 inscritos y dos programas intersemestrales en el SUA, con 492 inscripciones. El Centro de Atención Integral y Orientación Psicoeducativa del SUA da seguimiento al alumnado en modalidad abierta.

En apoyo a la titulación, el Consejo Técnico aprobó tres diplomados con esta opción. Además, hubo 40 seminarios de tesis en las Coordinaciones Académicas. Destacó el proyecto para fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con rezago educativo postpandemia, que busca prevenir el abandono escolar.



Mtra. Laura Barrera, jefa de la División de Educación Continua.
Captura de pantalla.

En Educación Continua se atendió a 580 egresados en diplomados de titulación y a 2,137 personas en actividades académicas. Sobre esto, en la proyección de un video la maestra Laura Barrera, jefa de la División, narró testimonios de exestudiantes que gracias a los diplomados mejoraron en lo profesional y personal.

La directora informó que en el Programa Institucional de Tutoría hay 100 tutores registrados que realizaron 3,451 actividades, beneficiando a 3,023 estudiantes. En Servicio Social se registraron 1,572 programas para 1,324 estudiantes y se emitieron 1,234 constancias. En el curso introductorio participaron 2,222 estudiantes.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

Mediante 13 programas de becas se apoyó a 3,857 estudiantes con 21 millones de pesos, destacando el Programa Nacional de Becas de Manutención para 2,333 estudiantes. En Bolsa de Trabajo se postularon 1,206 estudiantes para 45 vacantes internas.

En cuanto a movilidad internacional, 18 estudiantes viajaron a diez países y se recibieron 17 estudiantes de siete países. En la movilidad nacional se recibieron 16 estudiantes de ocho universidades. En lenguas extranjeras se registraron 910 alumnas y estudiantes; y en actividades deportivas se obtuvieron 30 medallas en los Juegos Universitarios 2022.

En posgrado la matrícula es de 402 estudiantes, 68% en el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. 68% son mujeres. Se informó de 103 personas graduadas y de 12 becarias posdoctorales de la DGAPA. Hay 108 tutoras y tutores adscritos al posgrado y la eficiencia terminal de la Maestría en Psicología del Desarrollo y la Educación fue de 77%.

El personal académico está conformado por 464 integrantes, en varias categorías, 63% mujeres. El 48% tiene doctorado y 104 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluyendo dos investigadoras nacionales eméritas y un investigador nacional emérito. Se otorgaron cuatro cátedras especiales y la producción científica fue de 70 libros y 103 artículos. Se publicaron tres números de la revista *Acta de Investigación Psicológica*. Ha habido 45 proyectos de investigación financiados y en el Programa de Iniciación Temprana participaron 115 estudiantes.



Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales. Captura de pantalla.

Se proyectó un video del maestro Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, quien se refirió al proceso de evaluación docente que inició en 2018. Explicó que el instrumento aplicado a estudiantes de primero a cuarto semestres ahora se aplica en todos los semestres, para recabar las opiniones respecto a sus docentes. Los resultados permiten la retroalimentación a las profesoras y profesores, quienes pueden consultar en el sistema sus evaluaciones. Destacó que con esto se busca una cultura de evaluación docente, para lo cual recientemente realizaron un conversato-

rio con estudiantes donde externaron sus impresiones sobre el instrumento y sus docentes, aportando información útil para mejorar futuras aplicaciones.



Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Captura de pantalla.

La directora también comentó la vinculación con el Sistema del Desarrollo Integral de la Familia Nacional a través de un convenio, de la cual habló, en un video, la Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Informó que estudiantes y docentes de la maestría han realizado prácticas en Centros de Asistencia Social (CAS) de la Ciudad de México, brindando intervenciones educativas y psicoterapéuticas a niñas, niños y adolescentes, así como atención neuropsicológica a adultos mayores. Asimismo, dijo, se ha capacitado a personas cuidadoras y más profesionales de los CAS en temas como manejo de emociones y prevención del burnout. De esta forma, se fortalece la formación práctica del estudiantado, al tiempo que se atiende al 90% de la población vulnerable de los CAS.

En el periodo informado se firmaron 25 instrumentos legales con instituciones públicas y privadas, y 13 bases de colaboración con entidades de la UNAM, reportó la Dra. Medina Mora.

Entre los eventos internacionales, la entidad fue anfitriona de la *54 Conferencia de la Asociación de Investigación en Diseño Ambiental (EDRA54)* y del *V Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud* sobre efectos de la pandemia.

Con la Comisión Fronteriza México-Estados Unidos la entidad realizó sesiones de capacitación al personal de salud que atiende población migrante y 289 personas migrantes recibieron atención psicológica remota. La Facultad también extiende el conocimiento psicológico a la población con múltiples conferencias y productos, como la serie *UNAMirada desde la Psicología*, y el programa radiofónico semanal *Con-Ciencia: Psicología y Sociedad*.

La entidad colaboró en el diseño e instalación de la exposición "El cerebro y tus emociones", en la Tienda UNAM, y abrió allí un módulo de orientación emocional. Integrantes de su per-

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

sonal académico otorgaron 323 entrevistas a medios de comunicación y sus redes sociales suman 143,900 seguidores.

La directora informó que, a dos años de concluir la gestión, se realizaron ejercicios de planeación en las áreas, registrándose un 81% de cumplimiento de las metas establecidas para contribuir a la implementación del *Plan de Desarrollo de la Facultad*. Asimismo, destacó que se ha dado seguimiento a los indicadores del *Anteproyecto de Presupuesto* mediante el Sistema de Seguimiento Programático. En cuanto a los servicios administrativos, resaltó que el índice de satisfacción de las personas usuarias fue de 98% en promedio, cumpliendo con la meta fijada por la Dirección General de Servicios Administrativos dentro del Sistema de Gestión de Calidad.

Sobre transparencia, informó que se atendieron 18 solicitudes de información en tiempo y forma, dando respuesta no sólo a la Unidad de Transparencia sino también a requerimientos específicos del INAI.

Entre las mejoras en procesos administrativos, señaló la automatización del registro de servicio social y la incorporación del alumnado de SUA en convocatorias de movilidad nacional e internacional. Además, se trabajó en la actualización de los sistemas de apoyo a la docencia.



Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División SUA.
Captura de pantalla.

En un video, la Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División SUA, informó sobre la implementación del Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA) para integrar los servicios administrativos y académicos en una sola plataforma, lo que permite una mejor planeación de la oferta académica, registro histórico y toma de decisiones. El Sistema también brinda al estudiantado información sobre su trayectoria y opciones académicas.

La directora añadió que las aulas de los cinco edificios cuentan con conectividad Wifi, ampliándose los servicios en las sedes de Educación Continua y los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. También continuó el préstamo de dispositivos a través del módulo PC Puma.

Resaltó que integrantes de la comunidad estudiantil y docente han recibido más de 15 reconocimientos de la UNAM y otras instituciones.

Finalmente, la Dra. Medina Mora invitó a revisar y reflexionar sobre el Informe, señalando que, si bien se han obtenido buenos resultados, siempre existe la oportunidad de mejorar en beneficio de la Facultad y de la sociedad. Agradeció al Consejo Técnico, a la Secretaría General y a toda la comunidad por hacer posible la vida académica de la entidad.

En su respuesta al Informe, el Dr. Leonardo Lomelí Vanezas, secretario general de la UNAM, expresó una amplia felicitación a la directora y a toda la comunidad de la Facultad de Psicología por los positivos resultados presentados en este tercer año de gestión.

Destacó específicamente la relevante contribución de la Facultad en visibilizar y atender la problemática de la violencia de género en la Universidad, al diseñar e implementar diversos programas y cursos para capacitar de manera más integral a los distintos sectores de la comunidad universitaria en la prevención, detección y actuación ante situaciones relacionadas con la violencia de género. Reconoció los avances concretos de la propia Facultad en transitar de la prédica a la práctica en la construcción de una cultura de igualdad de género y respeto a la diversidad al interior de la institución.

Asimismo, valoró altamente la participación comprometida de la Facultad en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad Universitaria de la UNAM, señalando que este esfuerzo interdisciplinario adquiere especial relevancia a la luz de los indicadores de vulnerabilidad psicosocial que presentan distintos sectores de la población universitaria tras la emergencia sanitaria. Indicó que se trata de una labor que deberá institucionalizarse y darle continuidad en los próximos años, en lo cual ha sido clave el respaldo de la Facultad de Psicología.

Igualmente, refirió que la Facultad ha contribuido de manera destacada a los avances en la construcción de una comunidad más sustentable y saludable, en concordancia con el Eje 1 del *Plan de Desarrollo Institucional*, y ha mantenido un claro liderazgo en las labores sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

En cuanto a docencia, elogió la actualización del plan de estudios de la licenciatura, los procesos de reacreditación ante pares externos, la consolidación de la oferta de posgrado y la amplia oferta de educación continua.

Sobre investigación, destacó que 104 integrantes del personal académico pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, reflejándose en una producción científica de impacto. Celebró la oportuna convocatoria a concursos de oposición para que integren la planta académica quienes participaron en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos, resaltando su alta productividad, así como la participación del personal académico en importantes proyectos de investigación financiados.

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

El secretario general felicitó de manera especial la conmemoración, en este año, de los primeros 50 años de vida de la Facultad, indicando que constituye un momento propicio para rememorar su historia y difundir más ampliamente el trabajo formativo, de investigación y extensión que ha desarrollado la Facultad de Psicología en beneficio de la sociedad mexicana.

Finalmente, reconoció los avances en la gestión administrativa al lograr la simplificación y automatización de ciertos procesos, para volverlos más eficientes y amigables para la comunidad.

El Dr. Lomelí Vanegas concluyó transmitiendo un cordial saludo del Rector Enrique Graue Wiechers a la comunidad de la Facultad.

Para concluir, la Lic. Alejandra Sandi Mireles, quien actuó como maestra de ceremonias, invitó a todas y todos los presentes a ponerse de pie y entonar el Goya Universitario. Tras este



Goya en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" al término del *Tercer Informe de Actividades*.
Foto: AACR.

entusiasta grito, se dio por concluida la presentación del *Tercer Informe Anual*.

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Premio Latinoamericano de Psicología de la Salud 2023 a Juan José Sánchez Sosa

Durante la ceremonia de clausura del *IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud*, realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa del 23 al 27 de octubre pasados, la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA) anunció al Dr. Juan José Sánchez Sosa como ganador del *Premio Latinoamericano en Psicología de la Salud 2023*.

La Dra. María Teresa Varela, secretaria general de ALAPSA y representante de Cuba, hizo el anuncio oficial, señalando que se resolvió otorgarle la distinción en reconocimiento a la significativa y extensa labor del Dr. Sánchez Sosa como autor y/o compilador de doce libros, más de 190 artículos y capítulos de libros publicados, que han acumulado más de tres mil citas; añadió que el académico premiado es árbitro de proyectos de investigación para diversos organismos internacionales, cuenta con 56 años de muy productiva experiencia docente y de investigación y, entre muchas otras distinciones, es Investigador Nacional Emérito del SNI, profesor emérito de la Facultad de Psicología de la UNAM, doctor honoris causa por la Universidad de Ottawa, y ha recibido el Premio Universidad Nacional de la UNAM en Ciencias So-



Olga Esther Infante Pedreira, presidenta de ALAPSA y Juan José Sánchez Sosa, en la ceremonia de premiación. Foto: Colección JJSS.

ciales y la medalla "Wilhelm Wundt" del *Congreso Internacional del Centenario de la Psicología* en Leipzig, Alemania.

Finalmente, la secretaria general de ALAPSA señaló la excepcionalidad de la guía como docente del Dr. Sánchez Sosa, al haber dirigido más de 160 tesis de posgrado y licenciatura.

¡Enhorabuena doctor!

Revisión: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Fernando Javier Polo Martínez, premio a la Mejor Comunicación en el VI Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad, en Salamanca

La Dra. Frida Díaz Barriga Arceo tuvo el gusto de compartimos que Fernando Javier Polo Martínez, licenciado en Psicología por esta Facultad y estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la UNAM en el campo Psicología Educativa y del Desarrollo, recibió el *Premio a la Mejor Comunicación*, como parte del grupo 'Prácticas inspiradoras de universidades inclusivas', en el *VI Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad*, celebrado en Salamanca, España, los días 25, 26 y 27 de octubre de 2023.

El Congreso, que en esta ocasión tuvo lugar en la Universidad de Salamanca, es organizado por la Fundación ONCE (de la Organización Nacional de Ciegos Españoles), reconocida en el plano internacional por su labor en materia de inclusión de personas con discapacidad. El Congreso busca apoyar y promover modelos innovadores que permitan una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la enseñanza superior, en la ruta que trazó la Organización de las Naciones Unidas en su *Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4*, a la vez que promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida.

Para conocer más al respecto, solicitamos a Fernando Polo nos otorgara una entrevista.

- *Muchas gracias por darnos esta entrevista, Fernando.*
Les agradezco a ustedes el espacio y su interés en el tema, que representa un apoyo para mejorar la vida de un alto número de personas en nuestra comunidad. Sin duda, más que algo actual, es algo urgente, y por tanto bien amerita sumergirse en lo que la comunidad con discapacidades tiene por decir.
- *Este premio que recibiste a la Mejor Comunicación fue por el trabajo "Estudiantes con discapacidad en la UNAM: ¿pautas preestablecidas o trazando un camino hacia la accesibilidad universal?" ¿Nos puedes comentar de qué trató el trabajo?: ¿sus objetivos, método y resultados?*
Claro. Con gusto. El trabajo parte de mi investigación doctoral para identificar las barreras y apoyos que las y los estudiantes universitarios con discapacidad están experimentando en la UNAM. Todo esto, emanando de la voz de las personas involucradas, comprendidas como las principales genera-



Fernando Polo y José Luis Martínez Donoso, director general de Fundación ONCE, posan para las cámaras en la entrega del premio. Foto: Dra. Frida Díaz Barriga A.

doras de conocimiento. Para ello, se emplea un método mixto, que consiste en una etapa cualitativa y una cuantitativa. En la primera, se realizaron entrevistas a profundidad a la comunidad con discapacidad, incluyendo estudiantes desde bachillerato a posgrado, y contemplando otras interseccionalidades que atraviesan la vida de las y los estudiantes universitarios, como la carrera cursada, el sexo de la persona y la manifestación de la condición de discapacidad. Posteriormente, esa información se aborda en una etapa cuantitativa, haciendo llegar un instrumento a las y los estudiantes con discapacidad para determinar el nivel de impacto que asignan a las barreras y apoyos encontrados en la primera etapa.

Dentro de los principales resultados aparece que el colectivo de personas con discapacidad tiende a asumir que las y los profesores son el rostro principal de la inclusión y se acerca a ellos pasando por alto el papel que juega la institución como ente garante. Destaca también que nuestra comunidad suele asumir el ideal de un estudiante universitario cuyas características son irreales, pero buscadas, lo que ocasiona que exista un fuerte desconocimiento acerca de la diversidad humana. Es importante hacer notar que las barreras y apoyos mayormente experimentados se sitúan alrededor de la falta de protocolos de atención y mecanismos de acceso a la información, trámites y ajustes razonables, lo que evi-

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

dencia la urgencia por contar con políticas inclusivas institucionalizadas que den continuidad a las acciones existentes y que establezcan obligatoriedad para las escuelas y facultades, pues actualmente estas labores recaen en las voluntades individuales de quien las coordina. Los resultados a detalle serán presentados a las autoridades universitarias, para conocer las opciones de un plan de trabajo que contemple los recursos y alcances de las entidades académicas junto con las necesidades y propuestas de la comunidad con discapacidad, de manera que pueda plantearse un plan de trabajo que beneficie a nuestra Universidad.

- *¿Cómo fue que elegiste el tema y preguntas de este proyecto? ¿Deriva de una visión o acercamiento personal al mismo?*
La elección del tema parte de la demanda de las mismas personas con discapacidad en nuestra Universidad por contar con entornos que les permitan tener un desarrollo educativo pleno, sin obstáculos estructurales, ya sean arquitectónicos, sociales o de manejo de la información. No es una elección arbitraria, sino que parte de observar y escuchar las necesidades en nuestra Universidad y en las y los aspirantes a formar parte de ella.

Afortunadamente, he podido conocer estas necesidades, dado que yo soy una persona con discapacidad que ha realizado observación participante completa con colectivos de personas con discapacidad en la UNAM desde hace algunos años y actualmente mi situación académica me permite llevar a cabo este tipo de investigaciones; en este caso, mediante el doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo, con la intención de dar atención y aportar un poco a la necesidad de contar con políticas universitarias institucionalizadas que aseguren el ingreso, permanencia y egreso de este colectivo a una educación universitaria de calidad.

- *¿Cómo se dio tu participación VI Congreso Internacional Universidad y Discapacidad?*

Fui invitado a participar para mostrar los resultados de la investigación doctoral. El evento incluyó una importante cantidad de presentaciones y avances en materia de inclusión universitaria, abordándola desde políticas públicas y educativas, tecnologías de asistencia empleadas a la educación, buenas prácticas y accesibilidad. En esta ocasión, colaboré en un grupo de trabajo de prácticas universitarias en la Universidad de Salamanca, de la región de León y Castilla, España. Ahí abordamos propuestas mediante redes de trabajo con colectivos, especialistas e investigadores de varios países, como Canadá, México, España, Italia e Irlanda, entre otros. Muchas de las participaciones tuvieron un impacto importante y fueron de gran calidad, por lo que fue una grata sorpresa el enterarme de que las características de este estudio me hicieron

acreditor al premio por la mejor comunicación de todo el evento. Es satisfactorio saber que este trabajo tiene un impacto que llega más allá de la academia o el aporte teórico, y que repercute favorablemente en la práctica educativa en el campo y, por consecuencia, en la vida de las personas con discapacidad que experimentan entornos de educación superior en sus distintas modalidades. Es sin duda un aliciente para continuar desarrollando trabajo que beneficie a la población con discapacidad y en general, a la población UNAM.

- *¿Qué cualidades del trabajo y de su presentación consideras que ayudaron a que recibieras el primer premio?*

Considero que algo importante de este trabajo es que no se fundamenta sólo en la visión del experto, sino en la misma experiencia de las personas con discapacidad. El encarnar la otredad hace que los abordajes epistemológicos posean una perspectiva crítica, que puede ser disruptiva con la tradición de la academia, pero que propone un panorama fresco para poder implementar acciones que lleven hacia una educación universitaria inclusiva. Además, yo resaltaría que los medios empleados para la transmisión del trabajo comulgan con los resultados obtenidos, es decir que la forma en que los resultados se presentan prioriza la accesibilidad de la comunidad que se estudia; las presentaciones están revisadas para ser accesibles para la comunidad con baja visión y poseen descripciones y textos alternativos para la comunidad ciega. Así mismo, existe el reporte en lectura fácil y la información es de libre acceso, por lo que se pueden seguir los avances y propuestas. Toda persona de la comunidad universitaria influye en su entorno, por lo que es importante que los resultados puedan llegar a todas y todos.

- *¿Te gustaría agregar algo más?*

Quiero reiterar mi agradecimiento para tomar tiempo en analizar este trabajo, ya que la intención de éste es aportar a la generación de un entorno mucho más propicio para el ejercicio del derecho a la educación sin agresiones estructurales. Es importante que todas las personas de nuestra institución estemos conscientes de la diversidad humana en nuestros entornos y que sepamos que nuestro actuar repercute en la vida de otras personas, ya sea en nuestro rol de directivos, docentes, trabajadores, administrativos, investigadores y/o estudiantes. Apoyemos a nuestra población, y isigamos trabajando en beneficio de nuestra comunidad Puma!

Agradecemos mucho a Fernando por la entrevista y por tan valiosa labor, que confiamos que seguirá cosechando reconocimiento e interés fuera y dentro de nuestra institución.

Entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Alejandra López Montoya es nuevamente coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

Con fecha 1 de noviembre de 2023, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó nuevamente a la Mtra. Alejandra López Montoya como coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La directora agradeció por su empeño y dedicación al frente del área a la Mtra. Marcela Rosas Peña, quien deja el cargo para buscar una nueva posición, y se mostró muy satisfecha de que la Mtra. López Montoya accediera a retomar su conducción.

Alejandra López Montoya

Cursó la carrera en Psicología y más tarde la maestría en Psicología con Residencia en Psicología de las Adicciones en la Facultad de Psicología de la UNAM. Ha sido terapeuta conductual infantil y terapeuta para atención de salud mental y consumo de sustancias. Se desempeñó como subdirectora de la Oficina Nacional para el Control de Tabaco, en la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) a fin de fortalecer las políticas públicas para el control de tabaco.

Ha formado parte del equipo central de la Estrategia Nacional para la implementación del Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental de la OPS-OMS y, en esta Facultad, se ha desempeñado, primero, como jefa del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y más tarde co-



Alejandra López Montoya.

mo coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Actualmente es profesora asociada interina de tiempo completo en la Facultad de Psicología, así como líder del Programa en Investigación Aplicada y de Acción para Reducir las Brechas en Salud Mental (PIAAR) y Persona Orientadora Comunitaria para la prevención de la violencia de género en la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM.

Contacto:

centros.psicologia@unam.mx •



Foto UDEMAT.



Premiación del Concurso de disfraces con motivo del Día de muertos en la División Sistema de Universidad Abierta

El pasado martes 31 de octubre en la División Sistema Universidad Abierta se llevó a cabo la pasarela y respectiva premiación del concurso de disfraces con motivo del *Día de muertos*.

El *Día de muertos* tiene su espíritu en realizar actividades con un trasfondo altruista, y en esta ocasión la misión consistió en recolectar productos y alimentos no perecederos para ser entregados a Movimiento Raíz (<https://movimientoraiz.org>), una A. C. cuya labor es el apoyo a grupos vulnerables.

Se invitó a la comunidad para que acudieran con los disfraces más creativos y originales el día 31 de octubre - fecha en que se realizó el evento principal - y de igual forma se les instó a colaborar en la colecta de víveres que se realizó del 30 de octubre al 7 de noviembre.

En la pasarela se contó con 18 participantes de la comunidad estudiantil y una concursante del staff de la jefatura, sin contar a los asistentes para disfrutar el evento y crear comunidad con sus compañeras y compañeros.

Para escoger a los ganadores se contó con un jurado formado por la Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División SUA, la Mtra. Margarita Molina Avilés, la Dra. Ana María Bañuelos Márquez, y la Psic. María Elena Gómez Rosales, profesoras de la División.

El concursó tuvo tres primeros lugares ganadores, respectivamente: El disfraz del primer lugar tuvo el galardón de “El más muerto”, el segundo lugar se llevó la presea de “El medio muerto”, y el tercer lugar la respectiva al disfraz “El quesque muerto”, al ser una decisión difícil para el jurado, dado que había disfraces muy creativos, se tomó también la opinión de los asistentes para seleccionar a los disfraces ganadores.

Para cerrar con broche de oro, se hizo la tradicional entrega de golosinas a las y los presentes, y hubo tiempo para tomarse fotos con todos los personajes recreados con maquillaje y accesorios, junto con la ofrenda de la División.

Redacción: ING. JORGE E. GOLD HERNÁNDEZ.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. •



<https://www.freepik.es/>



Fotos: Ing. Jorge E. Gold Hernández.

UNAMirada desde la Psicología

Problemas de atención en preescolares

Como parte del *Ciclo UNAMirada desde la Psicología*, se llevó a cabo el 31 de octubre la Conferencia “Problemas de atención en preescolares” a cargo de la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez. Es importante saber distinguir cuando existen dificultades en la atención a nivel preescolar, propias de la edad o se trata de una psicopatología. El preescolar tiende a presentar dificultades para atender, excepto en tareas sencillas como dibujar, colorear o cuando le leen un cuento, sin embargo cuando no es capaz de concluir juegos



Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez.
Foto: Mariana Oviedo Gómez.

Problemas de Atención en Preescolares

Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez
Psic. Elizabeth Ramírez Durán

Una parte principal al inicio de la estrategia es tener en cuenta los siguientes factores:

- Expectativa de los padres.
- El sistema educativo en que se encuentra el niño.
- La habilidad de los padres para instrumentar reglas y normas.

(García-Morales & Barragán Pérez, 2006).

Y lo más importante:

- **Expresa admiración** por el esfuerzo del niño cuando complete una tarea difícil de forma exitosa.
- Concéntrate en sus **fortalezas** y no en sus debilidades

(California Childcare Health Program, 2007).

Capturas de pantalla.

o actividades sin distraerse, es inquieto e impulsivo, tiene accidentes con mayor regularidad, interrumpe las conversaciones con frecuencia, hace rabietas ante estímulos poco relevantes, comete muchos errores por descuido, pierde cosas constantemente y todo esto afecta de forma significativa el área escolar, social y/o familiar, podemos estar hablando de un trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Aunque a la edad preescolar es todo un reto el detectarlo, debido a que en ocasiones se normalizan las conductas de inatención, impulsividad e hiperactividad, es muy importante el poder identificarlo para poder evitar otros problemas que se pueden desencadenar en la adolescencia o adultez, además de agravarse el trastorno. Para poder identificarlo es necesario hacer un diagnóstico a profundidad, explorando el área familiar, social, escolar, cognitiva, médica, etc. Para el diagnóstico se requieren de especialistas que trabajen en conjunto: psicólogos clínicos, neuropsicólogos, neuropediatras y paidopsiquiatras. Referente al tratamiento se sabe que éste debe involucrar el trabajo en la escuela, con los padres y el niño. Es importante orientar a los profesores en el manejo conductual del niño, además de apoyar a los padres para que adquieran habilidades parentales, manejo de conductas agresivas, manejo de límites y para establecer una comunicación asertiva con su pareja para la crianza de su hijo(a), con el niño se trabaja principalmente técnicas cognitivo conductuales de autorregulación, automonitoreo, solución de problemas, etc., acompañado de técnicas con un enfoque humanista donde el niño logre conocerse, aceptarse y expresar sus emociones en torno a su situación actual.

Puedes ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=iAJbuqBap-U>

Redacción: DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



Conferencia

La Indagación apreciativa como metodología de cambio positivo en las organizaciones

El pasado 31 de octubre se transmitió por el canal de YouTube del SUA, de la Facultad de Psicología de la UNAM, la Conferencia: *La Indagación Apreciativa como metodología de cambio positivo en las organizaciones*, a cargo del Dr. Javier Reyes

La misma constituyó un espacio de reflexión que nos acercó a una metodología que rompe con los clásicos abordajes de los procesos en las organizaciones laborales, centrados en los problemas y los discursos anclados al déficit, para enfocarse en las mejores y más productivas contribuciones que pueden hacer los individuos y grupos en las organizaciones.

El énfasis fundamental radica en descubrir todo el potencial positivo y creati-

vo que tienen las personas, y a partir de ellos, generar alternativas de solución a problemáticas diversas.

Tomando como referentes teóricos el Constructivismo Social y la Teoría de la Imagen, la Indagación Apreciativa tiene como principio fundamental, que los procesos de diálogo y comunicación que establecemos, configuran nuestra realidad en la organización. Por otra parte, las imágenes construidas colectivamente de un futuro deseado, guiarán las acciones en el presente, de ahí que mientras más energizantes e inspiradoras sean estas imágenes, más posibilidades de cambio positivo se podrán crear.

Finalmente, la Indagación Apreciativa es una invitación a un cambio de paradigmas, de modelos mentales, en la



Dr. Javier Reyes. Captura de pantalla.

forma en que interpretamos el mundo, y lo transformamos.

Les invitamos a ver la conferencia en el canal del SUA:

https://www.youtube.com/live/I_dOALOXtmE?feature=shared

Redacción: DR. JAVIER REYES HERNÁNDEZ.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. ●

Se imparten los talleres

Primeros Auxilios para el Personal de Vigilancia

El pasado 26 de octubre se llevaron a cabo dos talleres en materia de *Primeros Auxilios* / dirigidos al personal de vigilancia de los turnos matutino y vespertino de nuestra Facultad, como parte de las capacitaciones que la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) ofrece a través de la Dirección de Protección Civil y Bomberos de la UNAM.

El objetivo de su impartición es que el personal de primer contacto adquiera los conocimientos y habilidades básicos en la atención de urgencias para adoptar la actitud correcta en la prevención de accidentes y en la atención de los casos que pudieran darse, proporcionando asistencia inmediata a la comunidad universitaria.

Entre los temas abordados en el taller estuvieron: la cadena de sobrevivencia; evaluación de la escena; signos vitales; evaluación del paciente; activación del servicio médico de urgencias; y soporte básico de vida (liberación de obstrucción vía aérea y reanimación cardiopulmonar RCP).

Agradecemos a nuestras y nuestros compañeros vigilantes su valiosa participación, y que en todo momento se mostraran con la disposición e interés de aprender y tomar parte en las prácticas.

Redacción: MTRA. ITZEL CAMPOS, Secretaría Administrativa.

Revisión: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●



Taller turno matutino. Foto: Secretaría Administrativa.



Taller turno vespertino. Foto: Secretaría Administrativa.

8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 9° Sesión Académica Afrontar y jugar. Intervención para niñas y niños escolares

El pasado miércoles 25 de octubre del 2023 se llevó a cabo la novena sesión académica “Afrontar y jugar. Intervención para niñas y niños escolares” del octavo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas, con la Doctora Edith Romero Godínez y la Psicóloga Andrea Gómez Silva del Centro Comunitario Julián MacGregor y Sánchez Navarro (CCJMSN).

La sesión comenzó con la presentación de las ponentes, una vez hecho esto, la Dra. Edith compartió los datos sobre el centro en el cual trabaja y el apoyo que le dan a los niños, niñas y adolescentes por las escuelas de casos que requieren atención especializada, con un programa de intervención con el cual pueden trabajar los problemas de que presentan los niños y las niñas.

Nos comentaron que a partir de la pandemia de covid-19, se incrementó el impacto psicológico en los niños, niñas y en los adolescentes, que se presentaron problemas de

concentración, estrés, ansiedad, fobias y miedo. A raíz de esto surge un programa de intervención grupal: “afrontar y jugar. Intervención para niños y niñas escolares.”

Después de la explicación de este programa, las ponentes nos comparten los resultados y la mejoría en los comportamientos de los niños y las niñas a los que se les brindó el programa. Por último, nos dan una conclusión respecto a la importancia de trabajar las emociones con los niños, las niñas y los adolescentes.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/

Redacción: CLAUDIA MEDEL MENDOZA, estudiante de servicio social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

UNAMirada desde la Psicología

Expresiones actuales del sufrimiento psíquico y el cansancio emocional: ¿Cómo puedo sentirme mejor?

En el marco del Ciclo de divulgación “UNAMirada desde la Psicología”, el pasado 24 de octubre de 2023, el Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez, adscrito a la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, dictó la conferencia “Expresiones actuales del sufrimiento psíquico y el cansancio emocional: ¿Cómo puedo sentirme mejor”, conferencia en la que invitó a las y los psicólogos ya formados y en formación, así como a la población en general a reflexionar en torno a la concepción contemporánea del bienestar; el Mtro. Mora, refirió que en la era actual es difícil acceder a esta sensación de bienestar, toda vez que el mal-estar emocional opera como un denunciante de las condiciones contextuales: políticas, económicas, sociales y de control mediático que enmarcan nuestra era, que propicia problemáticas severas que afectan todas las esferas del psiquismo como lo son: los vínculos, la capacidad para sentir y estar, así como la capacidad de sentir emotividad, lo que detonan afecciones del alma como lo son las melancolías, los estados de angustia, las violencias, los procesos de psicopatosis, entre otros mal-estares contemporáneos, incluidos los que denominan los psicoanalistas contemporáneos como “el hombre sin inconsciente” (Recalcati, 2021). Dicho lo an-



Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez. Captura de pantalla.

terior, el Mtro. Mora volteó el reflector a la importancia de no dividir la concepción de bien-estar y mal-estar, ya que él los considera estados transicionales, por otro lado, apeló a la creatividad que definió como “el saber que hacer cuando no se sabe que hacer” y aprender a ejercitar la fantasía o el sueño diurno, que desde el destacado psicoanalista Bion, es una de las funciones de la mente que son necesarias para poder

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

restaurarla. Finalmente, el Mtro. Mora, dejó abiertas varias preguntas, ya que él considera que el cuestionamiento es vital para dialogar con los sufrimientos y mal-estares, consolidar el bienestar y superar el agotamiento emocional, el público dejó puntos suspensivos en la pregunta: ¿Cómo me mudo del Yo, al tú? y ¿del tú al nosotros?, ya que como lo dijo en la charla, el grupo humano es un cáliz que propicia una movilización psíquica que propicia nuestra transformación psíquica.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

https://www.youtube.com/watch?v=q3MSH_qNdUw

Referencia:

Recalcati, M. (2021). *El hombre sin inconsciente*. Paradiso Editores: México.

Fuentes:

Benhaim, D. (2015). Reflexiones acerca del Malètre de René Kaës. *Psicoanálisis & Intersubjetividad*. Familia, parejas, grupos e instituciones. Recuperado el 30 de septiembre del 2023 de <https://www.intersubjetividad.com.ar/reflexiones-acerca-del-maletre-de-rene-kaes/>

Campuzano, M. (2013). *La pareja humana: su psicología, sus conflictos*. UNAM: México.

De Vincenzi, M. (2023). *Estados transicionales*. Congreso Internacional de Psiconálisis. UIC: México.

Kernberg, O. (2010) *Trastornos graves de la personalidad*. Manual Moderno: México.

Salomón, G. (2023). *Estados transicionales*. Congreso Internacional de Psiconálisis. UIC: México.

Redacción: Mtro. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

“Andar en SUA”, Un recuento de anécdotas y reconocimiento

El pasado 20 de octubre de 2023 en el Auditorio “Dr. Florente López” se llevó a cabo la conferencia “Andar en SUA”. Enmarcada en el *50 aniversario de la Facultad de Psicología*, organizada por la División del Sistema de Universidad Abierta. Una charla enfocada en relatar las características y diferencias que ha tenido la División a lo largo de este tiempo y realizar un reconocimiento a un pilar importante en la DSUAP como lo es el Dr. Germán Avarez Díaz de León.

Con la asistencia de estudiantes, invitados, profesoras y profesores de la Facultad, el Dr. Germán comenzó relatando la propuesta de implementar el Sistema Abierto en nuestra Facultad, con tan sólo la experiencia extranjera. Reconoce que al inicio el profesorado no tenía claro de qué se trataba el Sistema y fueron explorando la forma de facilitar y promover la adquisición de conocimientos en el estudiantado. Comentó que cada Sistema Abierto de la Universidad tiene sus propias características y formas de implementarse; desde los que ofrecen las asesorías grupales un día fijo a la semana, hasta lo que tienen una diversidad de asesorías como lo es el de nuestra Facultad. Por su parte, la Mtra. Cecilia Montes, quien no sólo mira las diferencias existentes en el Sistema, distingue el ejemplo de liderazgo que ha tenido por parte del Dr. Germán, sobresaliendo su calidad humana.

La Mtra. Carla Almazán hizo un recuento de la cantidad aproximada de alumnas y alumnos que han tomado clases con el Dr. Germán, dando una suma aproximada de 15,000 personas. De las cuales, la Mtra. Almazán se dio a la tarea de contactarles y preguntar sobre su experiencia al tomar clases dando por resultado algu-



Presidium del evento. Foto: Ing. Jorge Gold Hernández.

nas de las siguientes características: inteligencia, claridad, conocimiento, aprendizaje, diversión, interés y compromiso, por mencionar algunas.

Para cerrar la mesa, la Mtra. Esther González señaló la diferencias que se han dado en el perfil del estudiantado SUA, observando el incremento de la población joven, el avance de créditos y el interés en el sistema. Asimismo, se sumó al reconocimiento en la trayectoria del Dr. Germán, compartiendo la importancia que ha tenido en promover los apoyos de becas para el sistema y contribuir en la investigación y promoción de la historia de la psicología mexicana.

Redacción: Mtra. ESTHER GONZÁLEZ OVILLA.

Mtra. KARINA TORRES MALDONADO,

Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. ●

Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia



Presidium del evento. Foto: Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas.

El pasado 23 de octubre en el Auditorio “Javier Romero” de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) se llevó a cabo el “Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: cultura, salud y violencia”, de la Jornada Itinerante de la Especialidad, Trayectoria en Psicología Criminológica. Evento realizado en el marco del *85 Aniversario de la Escuela Nacional de Antropología e Historia* y el *50 Aniversario de la Facultad de Psicología*. El evento fue organizado por la Dra. María del Carmen Montenegro (responsable de la Especialización en Psicología Criminológica), la Dra. Anabella Barragán Solís y la Dra. Florence Rosenberg (ambas profesoras investigadora de la ENAH), con el apoyo del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP); la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P); el Proyecto DGAPA-PAPIIT In 401222: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas; la Licenciatura en Antropología Física; y la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento, Cultura, salud y enfermedad del Posgrado en Ciencias Antropológicas de la ENAH.

En la inauguración del evento se contó con la participación de la Dra. Nayeli Olivia Amezcua Constandce (Coordinadora del Posgrado en Ciencias Antropológicas, ENAH) y el Dr. José Luis Castrejón Caballero (Director de la ENAH), quienes resaltaron la importancia del trabajo multi, inter y transdisciplinar. La Dra. Anabella Barragán Solís en la “Presentación: Antropología y Psicología: dos disciplinas en dialogo” enfatizó alguno de los puntos de encuentro en el devenir de la Ciencias Antropológicas y el diálogo entre ambas disciplinas, además de señalar que este encuentro brinda la oportunidad para construir redes interdisciplinares, fortaleciendo así, no sólo la interacción conceptual sino también la realidad de las problemáticas de investigación de las nuevas generaciones.

La Dra. María del Carmen Montenegro (UNAM-FP) en su ponencia titulada “Historia crítica de la violencia de infan-

cias y la salud mental, desde la experiencia psicológica” nos invita a reflexionar sobre el devenir de la infancia desde la Edad Media, etapa caracterizada por la indiferencia hacia el infante, hasta el siglo XXI en el que el niño se ha vuelto un cliché mercantil. En esta trayectoria destacó las diversas formas de violencias en la infancia, haciendo un recorrido histórico de la salud mental. El Dr. José Luis Vera Cortés (ENAH-INAH) en su ponencia titulada “Antropología física y comportamiento: cultura y violencia en el pensamiento de Santiago Genovés”, habló de la vida y aportaciones de este destacado antropólogo con quien tuvo la fortuna de trabajar en algunas de sus investigaciones, además de tener con él una larga y fraternal amistad. El Dr. Germán Álvarez Díaz de León (UNAM-FP) en su conferencia “Encuentro entre la criminología, la antropología y la psicología mexicana”, destacó el estudio del ser humano y su comportamiento como punto de encuentro entre las tres disciplinas, las cuales difieren en el objeto de estudio y sus métodos, también enfatizó en otros temas que son propios del interés de dichas disciplinas a la delincuencia y la violencia. Esta última que fue tema central en la ponencia de la Dra. Florence Rosenberg Seifer (ENAH) titulada “Antropología de la violencia”,



Conferencia Dr. Germán Álvarez Díaz de León. Foto: Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas.

Continúa en la página 16.



Viene de la página 15.

en la que reflexionó en torno a la violencia y algunos vínculos entre ambas disciplinas.

En las conferencias presentadas se contó con la participación de algunos comentaristas como el Mtro. Omar Cabrera (ENAH-UAM), la Dra. Martha Rebeca Herrera (DAF-INAH), la Mtra. Carla Ailed Almazán, la Mtra. Guadalupe Rodríguez (Coordinadora de la Especialidad de Antropología Forense-ENAH) y el Dr. Bernardo Adrián Robles (ENAH-UNAM) quien cerró el evento destacando que ese primer encuentro entre ambas disciplina se dio hace mucho, el estudio del comportamiento es algo que nos ha unido y nos seguirá uniendo al estudiar la cultura, la salud y la violencia.

Les invitamos a ver este evento en los canales oficiales de la DSUA-P y ENAH TV:

<https://www.youtube.com/watch?v=qwFlrCAP8bl>

<https://www.youtube.com/watch?v=1pYaVfLe1Yg&t=9s>

Redacción: MTRA. CARLA AILED ALMAZÁN ROJAS.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. •

Mesa de Análisis: Divulgación Científica de la Psicología “EMOCIONES Y SALUD MENTAL”

El Comité Académico de la carrera de Psicología y el Consejo Académico del área de las Ciencias Sociales (CAACS) llevaron a cabo el jueves 19 de octubre del presente año la Mesa de Análisis: Divulgación Científica de la Psicología “EMOCIONES Y SALUD MENTAL” en modalidad virtual y fue transmitida por el canal de YouTube SG FPSI.

Con la presencia de la Dra. Sofía Rivera, secretaria general de la Facultad de Psicología, y de la Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, dio la bienvenida a las ponentes expertas en el tema: Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; Dra. Olga Araceli Rojas Ramos, coordinadora de Psicobiología y Neurociencias de la Facultad de Psicología; Dra. Carolina Santillán Torres, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; y, Mtra. Diana Berenice Paz Trejo de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología; y a quien moderó la mesa, Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.

La Dra. Barcelata inició su participación destacando la importancia de las emociones por el vínculo que tienen con la salud mental, para enfocarse después en las competencias socioemocionales de la adolescencia, dado que los problemas internalizados como la depresión y la ansiedad son los de mayor prevalencia en la juventud mexicana, sin dejar de lado las conductas externalizadas como bajo control



Captura de pantalla.

emocional y conductual derivando en rompimiento de reglas y agresividad. Enfatizó que no hay salud física si no hay salud mental y viceversa. Su investigación se basa en un modelo ecológico sistémico, también conocido como transaccional del desarrollo humano, porque considera que el desarrollo es una interacción dinámica con distintas macroestructuras y que se debe considerar que los adolescentes están expuestos a múltiples cambios y experiencias nuevas, con una importante influencia de factores medioambientales en sus emociones, estado de ánimo y bienestar, por lo que su salud mental puede llegar a ser vulnerable. Concluyó que las competencias socioemocionales son destrezas psicológicas de tipo cognitivo, afectivo y conductual, que pueden desarrollarse y fortalecerse con el paso del tiempo.

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

Por su parte, la Dra. Olga Rojas, con el tema “¡Échale cabeza a tu emoción!”, despertó la curiosidad de la audiencia y expresó la importancia que tiene la conciencia corporal para la regulación de las emociones, mencionando que éstas son procesos cognitivos subjetivos asociados a estados conductuales y que cuando las emociones se trastocan pueden interferir en nuestras relaciones sociales e incluso en el funcionamiento mental. Asimismo, que las emociones desde una perspectiva neuropsicológica son un estado conductual, como el afecto y la conciencia de los sentimientos subjetivos, cuyo componente fisiológico se va a referir a los cambios que en la actividad el sistema nervioso central y el sistema nervioso autónomo producen, como el aumento en la frecuencia cardíaca y la presión sanguínea; que la base cerebral de las emociones es el sistema límbico con sus distintas estructuras interconectadas responsable de la toma de decisiones; que la dicotomía entre racionalidad y corporalidad, como lo plantean dos teorías, lleva a una dicotomía cerebro-corazón o cerebro-emociones propiciando un retraso en el desarrollo de estrategias y técnicas para la regulación de las emociones; y que, lo mejor es dejar estas dicotomías, porque validar la experiencia emocional va a dar a la persona una forma de integrar lo que siente con lo que piensa. Concluyendo que las emociones pueden jugar un papel adaptativo para la supervivencia, pero que también pueden interferir con el funcionamiento mental o la adaptación al medio cuando no nos podemos regular, de ahí la importancia de la autorregulación que tiene como objetivo lograr una adaptación biológica o social para lograr metas.

Posteriormente la Dra. Santillán, centró su participación en lo que pasa cuando las emociones nos rebasan. Hizo referencia a que tenemos retos muy importantes desde las Instituciones Educativas y los sistemas de salud para entender cuándo las personas poseen un cerebro que tiende a emocionarse mucho más al grado de requerir atención profesional individual o por un equipo multidisciplinario. Coincidió con el planteamiento de que las emociones son muy complejas y que se requiere de su regulación, ejemplificando su planteamiento con base en el modelo Rüler, con el que se entrena a estudiantes a realizar un ejercicio de autoconocimiento para vincularlo con la regulación del aprendizaje y toma de decisiones. Enfatizó que es a través de la manifestación de síntomas físicos (p.ej., la tendencia a presentar de manera constante cefalea crónica, neuralgia del trigémino, entre otras) que las personas logran identificar una sobrecarga emocional que les está afectando. Señaló la importancia de anticiparnos al estrés que generan los momentos de transición en sucesos importantes de la vida, pues cuando la emoción es demasiado intensa, interrumpe la capacidad de concentración, memoria, organización, y puede ocasionar que el desempeño o interacción con al-

guien más no sea de manera óptima. Enfatizó la importancia del ejercicio y una buena alimentación para mantener la salud emocional; que se puede educar a las personas con imágenes del cerebro cuando se emociona o deja de emocionar mostrando un conjunto de síntomas que pueden ser categorizados y que se pueden tratar lo más pronto posible para tener un mejor pronóstico en la salud mental; lo importante que es considerar la neurodiversidad y atender la desesperanza, el enojo, el miedo y el trastorno de ansiedad generalizada en los jóvenes.

Para finalizar, la Mtra. Diana Paz compartió desde el planteamiento que hace Ekman respecto a que las emociones tienen cierta intensidad que permite identificar distintos tipos y grados de emociones, abordando aspectos y conceptos importantes como reactividad, la emoción como un proceso en el que la función es una interfase entre el organismo y el ambiente. Mencionó que coincide con quienes la antecedieron en el sentido de que el ambiente no se restringe a situaciones externas a las personas, sino también incorpora estados internos que van a constituir un contexto de precondición al que llegará un estímulo que será interpretado a partir de condiciones universales que responden a nuestra historia evolutiva y adaptativa, así como a experiencias e interacciones con estímulos previos. Señaló la manifestación fisiológica (“el cuerpo grita” como respuesta emocional primaria), psicológica y cognitiva de las emociones (lo interpretativo), así como la tendencia a evitar las emociones negativas por la connotación misma que lleva a evitar sentirlas. Enfatizó que, como lo plantea Ekman, lo constructivo y lo destructivo en las emociones es la conducta que resulta de los eventos procesuales previos, dando como ejemplo sobre el aspecto destructivo una situación académica, como cuando al estudiante el hablar frente al grupo o presentar un examen le genera una respuesta emocional de ansiedad exacerbada y busca emplear una estrategia de evasión, lo que en un futuro le afectará en otras situaciones, determinando cómo se enfrentará a estímulos posteriores, aunque representen beneficios; y, referente a lo constructivo mencionó la importancia de la reestructuración y psicoeducación. Compartió interesantes imágenes de cómo se activan diferentes regiones del cerebro con la distinta activación emocional.

Fue una mesa muy interesante que aportó mucho para la reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud emocional, dando respuesta a algunas de las múltiples preguntas de la audiencia.

Redacción: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO. •



Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”



Presidium de la Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”.



Dra. Claudia Rafful Loera, Lic. Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza y la Dra. Medina Mora.

El jueves 19 de octubre en punto de las 10:00 h. inició en el Auditorio “Dr. Raoul Fourier Villada” de la Facultad de Medicina, la *Ceremonia de Premiación y Reconocimiento al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada*, misma que estuvo encabezada por el Mtro. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, el Dr. Germán Álvarez, Director General de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), otras autoridades universitarias e invitados especiales entre ellos, Patricia Elena Baz Gutiérrez, nieta del Dr. Baz Prada.

Este reconocimiento se entrega anualmente a las y los universitarios que han colaborado en programas de servicio social de gran impacto que coadyuvan a mejorar las condiciones de vida de la población, que contribuyen al desarrollo económico, social, educativo, de salud y cultural del país, asimismo, se reconoce a las personas que fungieron

como asesor, asesora, supervisor o supervisora y que hayan acompañado y dado seguimiento durante el desarrollo del programa de servicio social al alumnado.

En esta ocasión, por parte de la Facultad de Psicología, recibió la presea el Lic. Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza, quien realizó el Servicio Social en el Programa Proyecto de investigación de consumo de cristal en la Ciudad de México, a quien hacemos llegar una vez más, nuestro reconocimiento por el esfuerzo y dedicación, extendemos una gran felicitación. ¡Muchas felicidades Leo!

LIC. MIRNA ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. ●

8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 2a Sesión Académica Trabajo en red: ¿La herramienta para resignificar los apoyos brindados a un joven con trastorno del espectro autista?

El pasado miércoles 18 de octubre, se llevó a cabo la segunda sesión académica, *Trabajo en red: ¿La herramienta para resignificar los apoyos brindados a un joven con trastorno del espectro autista?*, del octavo ciclo de sesiones clínicas y académicas, y como ponentes se tuvieron a la Psicóloga Mónica Xochipitecatl García, y a la Psicóloga Mónica Sofía García Ramírez, egresadas de la Facultad de Psicología y colaboradoras del Programa de Promoción para la Inclusión Socioeducativa (PPISE).

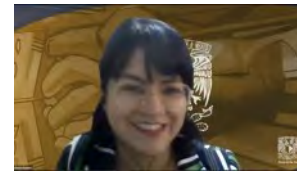
La sesión comenzó con la presentación de las ponentes, y su desarrollo académico y laboral, posteriormente se dio paso a introducir el tema de autismo con una presentación de la Psicóloga Xochipiltecatl, la cual nos presentó el caso de un estudiante universitario de 22 años y sus antecedentes, así mismo las opiniones de su mamá sobre él y las vivencias a lo largo del tiempo que han estado con él.

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

Además, explicaron el seguimiento que se le ha dado desde el motivo de referencia, el motivo de consulta, la unidad de atención y la dinámica de trabajo. Nos explicaron el acompañamiento psicológico, que es una condición y un proceso, que consiste en apoyar a descubrir el obstáculo para la persona en su desarrollo para establecer vínculos e inclusión.

Más tarde las ponentes mencionaron qué es el trastorno de espectro autista, nos dieron un marco conceptual del trastorno del espectro autista como la prevalencia, edad de diagnóstico y la importancia de un diagnóstico temprano así como los antecedentes. Nos presentaron también las implicaciones del diagnóstico en la vida de la persona como el proceso de adaptación y la posibilidad de cambios con un acompañamiento e intervención adecuados, para finalizar se dió término a la sesión, con una explicación de la aportación del proyecto que han trabajado a la formación académica y personal del estudiante universitario.



Psic. Mónica Xochipitecatl García y Psic. Mónica Sofía García Ramírez.
Capturas de pantalla.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/

Redacción: CLAUDIA MEDEL MENDOZA, estudiante de servicio social.

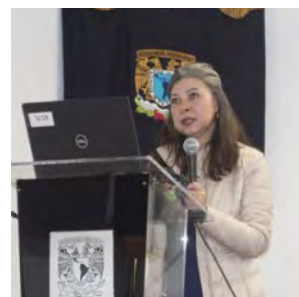
MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología ¿Qué es la tanatología?

El pasado 17 de octubre, se presentó la Conferencia “¿Qué es la tanatología?” a cargo de la Mtra. Erika Gutiérrez Martínez y que forma parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*.

La tanatología es una disciplina relativamente reciente que se enfoca en el estudio de la muerte y el proceso de morir, así como en el apoyo a las personas que enfrentan la pérdida de seres queridos. En el Siglo XIX se desarrollaron conceptos como el "duelo patológico" y se estudiaron más a fondo las reacciones emocionales de las personas ante la muerte. Siglo XX: La tanatología como disciplina formal comenzó a surgir en el siglo XX. Elisabeth Kübler-Ross. En 1969, presentó su famoso modelo de las cinco etapas del duelo: negación, ira, negociación, depresión y aceptación. Sus investigaciones y escritos se centraron en el cuidado de pacientes terminales y las reacciones emocionales de las personas que enfrentan la muerte. Algunas de las principales aportaciones de Kübler-Ross incluyen:

- Una atención médica más compasiva y centrada en el paciente, especialmente en el caso de personas terminales. Argumentó que los pacientes merecen atención que respete sus deseos y necesidades emocionales, además de las preocupaciones puramente médicas.
- Hoy en día, la tanatología desempeña un papel importante en la sociedad, proporcionando apoyo a personas que enfrentan la muerte y ayudando a los profesionales



Mtra. Erika Gutiérrez Martínez.
Foto: UDEMAT.

de la salud a brindar cuidados paliativos de calidad. Se ha convertido en un campo multidisciplinario que busca comprender y abordar de manera compasiva las cuestiones relacionadas con la muerte y el duelo.

- Apoyo al duelo infantil: Kübler-Ross también se preocupó por el duelo infantil y brindó orientación sobre cómo ayudar a los niños a comprender y procesar la muerte de seres queridos.
- Cambio en la percepción de la muerte: Contribuyó al cambio en la percepción de la muerte en la sociedad, alentando una conversación más abierta sobre el tema y desafiando la concepción de la muerte como un tabú.

Puedes ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywvC8OZMKww>

Redacción: MTRA. ERIKA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



XV Aniversario del Programa de “Patrimonio Cívico, Cultural y Combate a la Pobreza” y XII años de la Revista Electrónica de “Patrimonio”: Enfoque de Economía Cultural y Educación para la Paz (MEC-EDUPAZ)

La Facultad de Psicología de la UNAM celebró el pasado 6 de octubre el *XV aniversario del Programa de Patrimonio Cívico, Cultural y Combate a la Pobreza* y *los XII años de la Revista Electrónica MEC-EDUPAZ*. El evento, encabezado por la Dra. Graciela Mota Botello, se realizó en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” con la presencia de autoridades como la directora Dra. María Elena Medina Mora.

En la inauguración se transmitió un video que describe el programa interdisciplinario MEC-EDUPAZ, incluyendo testimonios de alumnos que han participado. La Dra. Mota presentó los resultados del programa en sus ejes de formación, divulgación, extensión e investigación interdisciplinaria. Destacó la realización de 59 seminarios, cinco talleres y 25 números de la revista electrónica respaldado con un comité editorial multidisciplinario. También mencionó la publicación de tres libros, la participación de 146 alumnos en servicio social y la sistematización de una propuesta para la “Ciudad del Saber” en el Barrio Universitario de la CDMX. La Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, resaltó la importancia del programa para vincular facultades en temas frontera.

La directora Medina Mora inauguró el evento, agradeciendo que se recordara la memoria colectiva de la Facultad. Destacó la experiencia interdisciplinaria de la Dra. Mota para garantizar los productos alcanzados así como la participación de 12 académicos de la Facultad en el evento, y de 85 a lo largo de las publicaciones de la Revista, así como alumnos de la Facultad involucrados permanentemente en las actividades del Programa.

En el Conversatorio “Memoria Colectiva de la Facultad de Psicología 1973 a 2023”, la Dra. Mota Botello evocó los inicios de la Facultad y su enfoque para atender problemáticas nacionales. Recordó a figuras que contribuyeron al desarrollo de la psicología social en México como el Dr. Hector M. Cappello, y como consejera estudiante del consejo técnico paritario del 1973, el sentimiento de comunidad y cercanía entre estudiantes y profesores. El Dr. Jaime Grados Espinosa rememoró su participación fundacional como pri-



Presídium de la inauguración del evento. Foto: Archivo MEC-EDUPAZ.

mer responsable del área de psicología del trabajo, secretario y editor. Recordó a profesores fallecidos como la Dra. Ma. Luisa Morales y el Mtro. Roberto Alvarado, y celebró los aniversarios realizados. El Mtro. Jorge Molina Avilés evocó al primer director, el Dr. Luis Lara Tapia, y detalló sus propias experiencias al integrar el primer Consejo Técnico Paritario y dirigir el Departamento de Psicología Experimental y la División del Sistema Universidad Abierta en cuatro ocasiones.

La Dra. Zuraya Monroy Nasr se refirió a su participación en el comité editorial de la Revista MEC-EDUPAZ, resaltando la diversidad temática y apertura a la psicología en áreas del patrimonio y cultura de paz. El Dr. Emilio Cáceres rememoró los retos iniciales de la Facultad y la relevancia de forjar la identidad del psicólogo para generar un México más justo.

Por su parte, la C. Patricia Gutiérrez Medina, en representación del STUNAM, comparó el crecimiento de la matrícula y los cambios en las sedes a lo largo del tiempo. Concluyó con una reflexión sobre la igualdad universitaria, recordando a la Dra. Mota desde sus años como estudiante.

En el bloque “Formación interdisciplinaria MEC-EDUPAZ”, la Dra. Mota presentó la experiencia inicial del taller sobre Patrimonio y Educación para la Paz realizado en diversas facultades desde 2010, que sentó las bases del programa. Trató los talleres sobre educación espacial para vivir el espacio público patrimonial y fomentó la perspectiva de

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

la participación social en la toma de decisiones como derechos y responsabilidades culturales y humanas. La Dra. Frida Díaz Barriga reflexionó sobre MEC-EDUPAZ como un proyecto pionero, interdisciplinario, con enfoque regional y una mirada avanzada en educación situada desde la psicología social y comunitaria. La Mtra. Margarita Molina Avilés destacó la pasión por la psicología en los inicios de la Facultad y la necesidad de llevar la enseñanza fuera de las aulas, abriéndose a la interdisciplina.

El Mtro. Molina Avilés resaltó la constante transformación de la Facultad buscando una mirada crítica e incorporando la multiculturalidad. Se proyectó un video con testimonios de egresados sobre sus aprendizajes en patrimonio, espacios públicos y su satisfacción por las publicaciones.

En el bloque sobre difusión del programa MEC-EDUPAZ, la Dra. Mota habló del reto de sostener la visión interdisciplinaria de la revista desde su origen como área frontera del conocimiento, que aparece con resúmenes en seis idiomas para ampliar su proyección global.

El Mtro. Adalberto Ríos Szalay, de la UAEMorelos, celebró la permanencia de la revista porque ha permitido retomar directrices sobre patrimonio. El Dr. Arq. Carlos Clemente San Román enfatizó la importancia del binomio psicología-arquitectura en el programa. La Dra. Inda Sáenz Romero elogió la revista por su carácter descolonizador al pensar problemas desde el propio territorio.

La Dra. María Elena Álvarez Buylla, directora general del CONAHCYT, resaltó la relevancia de la interdisciplina para analizar problemas nacionales. Elogió al programa por su búsqueda de revalorización del espacio público y reflexiones éticas. El Act. Guillermo Chávez, coordinador de Revistas Electrónicas de la UNAM, narró el esfuerzo de aprendizaje tecnológico permanente de la revista. Se proyectó un video con testimonios de alumnos agradeciendo su participación.

El Dr. Jesús Carlos Guzmán, como autor, narró su experiencia positiva de publicar un artículo y la sorprendente rapidez del proceso. Resaltó la gran visibilidad por los resúmenes en varios idiomas y el esfuerzo y compromiso para sostener la calidad de la revista.

En el bloque de Extensión interdisciplinaria del programa, el Arq. Juan Kaye López, presidente de la Asociación Mexicana de Urbanistas, habló sobre la importancia de que el patrimonio cultural sea fuente de conocimiento e inspiración para nuevas generaciones. Destacó la colaboración con MEC-EDUPAZ en el taller sobre gestión, gobernanza y políticas públicas para los sitios patrimoniales. Enfatizó que lo más valioso es la gente, por lo que es necesario mantener el patrimonio vivo y vigente. El Dr. Marco Eduardo Murrieta, presidente del Consejo Americano de Psicología, felicitó el trabajo integral de psicología, filosofía y economía cultural de la Dra. Mota en el programa.

Por su parte, la Mtra. Mirna Ongay, titular del departamento de Servicio Social de la Facultad, resaltó que el programa cumple con los ámbitos formativo, retributivo y social del servicio social. El Mtro. Roberto Araujo, de la carrera de Comunicación de la FCPyS, narró la integración de su comunidad al trabajo audiovisual de la revista.

Se presentó un video de la Dra. Olimpia Niglio, de la Universidad de Padua, sobre el proyecto "Reconectando con tu cultura" para incentivar la enseñanza del patrimonio cultural en escuelas, con un enfoque interdisciplinario, ético y de diálogo intercultural.

En el bloque de investigación interdisciplinaria, se presentó un video sobre el concepto de *Genius Loci* y la investigación realizada. La Dra. Mota expuso la necesidad de promover mejores prácticas en el cuidado del espacio público y la memoria colectiva. Planteó la importancia de sistematizar criterios para documentar datos significativos previo a construir o mejorar un espacio.

Estudiantes de Arquitectura hablaron sobre cambiar la perspectiva del estudio del espacio público, priorizando el enfoque psicológico. Un alumno de Psicología describió el uso de instrumentos como redes semánticas, matrices de complejidad cognitiva y pruebas estadísticas para profundizar en la toma de decisiones.

Se concluyó que mejorar aspectos físicos o psicológicos impacta al otro como colectividad. La Dra. Mota cerró resaltando la importancia de la educación espacial para marcar tendencias de acción y combatir la pobreza. Agradeció la asistencia y destacó los 15 años de actividades del programa y la interdisciplina para crear escenarios culturales y estrategias educativas masivas, en favor de la sostenibilidad y espacios públicos saludables.

¡Enhorabuena a la Dra. Mota y toda la gente que ha colaborado en el tiempo con MEC-EDUPAZ!



Redacción: Dra. GRACIELA MOTA BOTELLO.

Edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Primer Encuentro entre las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Facultad de Psicología de la UNAM

El pasado 29 de septiembre de 2023, se llevó a cabo el *Primer Encuentro entre las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA)* del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Facultad de Psicología de la UNAM.

Este acontecimiento fue organizado por la División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Dirección de Centros de Asistencia Social de Niñas, Niños y Adolescentes del SNDIF con el objetivo de que las y los NNA de los diferentes centros asistenciales del SNDIF de la Ciudad de México convivieran con el alumnado y el profesorado de las residencias en Psicología Escolar, Psicoterapia para Adolescentes y Neuropsicología Clínica, con quienes han realizado actividades de evaluación e intervención, desde finales de 2021 como parte de las prácticas supervisadas del programa de Maestría en Psicología, a partir de la firma del convenio entre ambas entidades. Además, se pretendió que las y los NNA, así como el personal del SNDIF conocieran algunos lugares icónicos del campus de Ciudad Universitaria y de la Facultad de Psicología.

El encuentro inició en la explanada de la Rectoría de la UNAM, donde Goya y el equipo de la Facultad recibieron a las y los NNA y al personal del SNDIF. Luego de darles la bienvenida, se les mostró y describió brevemente las edificaciones que ahí se encuentran para posteriormente trasladarse a la Facultad de Psicología. A su llegada, los participantes se dividieron en cuatro grupos conforme a diferentes rangos de edad que oscilaron de los seis a los 18 años. A continuación, se le asignó a cada grupo un salón para trabajar en la actividad artística que buscaba plasmar la experiencia y/o expectativas de las y los NNA respecto al trabajo del estudiantado de Posgrado, a través de preguntas como: ¿Qué te han parecido las actividades que hemos realizado?, ¿Qué actividades te gustaría que hiciéramos contigo cuando te visitemos en...? Además, como una segunda dinámica, se elaboraron pulseras con cordones y cuentas que las y los participantes podían construir a partir de su creatividad.

Después de concluir la actividad, se llevó a las y los NNA a la explanada de la Facultad donde los esperaba la Rondalla de la Facultad de Psicología, "La Tuna", la cual les cantó varias canciones, les dedicó algunas palabras y todos corearon la tradicional porra universitaria.

Para finalizar el evento, los productos artísticos se expusieron en mamparas que se ubicaron en el pasillo que conduce a la entrada de los edificios de Posgrado, lugar al que se dirigieron las y los NNA para observar sus trabajos y los



Fotos: UDEMAT y Mtra. Hilda Paredes.

trabajos de sus compañeras/os y con ello, despedirlos en el estacionamiento acompañados del equipo UNAM y Goya. A su partida, los adolescentes expresaron su deseo por pertenecer a esta casa de estudios, mencionando que "el lugar es muy grande y bonito por los dibujos reflejados en los pasillos".

Con este primer encuentro, se refrenda el compromiso de la Universidad Nacional Autónoma de México, especialmente de la Facultad de Psicología, en promover el bienestar integral de las y los NNA atendidos por el SNDIF, mediante acciones de recreación y garantía de derechos.

Equipo de gestión UNAM:

Magda Campillo Labrandero, Elsa Marisol Hernández Gómez e Hilda Paredes Dávila.

Equipo de gestión SNDIF:

Claudia Navarro Castillo y Josefina Janet Pérez Ramírez.

Planta docente:

Ana Shizue Aoki Morantte, María Susana Eguía Malo, Benilde García Cabrero, María Estela Jiménez Hernández, Asucena Lozano Gutiérrez, Rosa María Nashiki Angulo, Olga Raquel Rivera Olmos y Ana Fernanda Sánchez Hernández.

Comunidad estudiantil:

Jaqueline Montserrat Alvarado Colín, Metztli Tonantzin Alvear Vázquez, Edgar Alan Córdova Nieto, Andrea Correa Hernández, Ana Karen Figueroa López, Andrea Zacnité Gómez Pérez, Aimée Xocen Sadyajit Hernández Cervantes,

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

Daniela Hernández López, Ivonne Araceli Jiménez López (GOYA), Zayra Wendolin Juárez Castro, Jareth Joselyn López Álvarez, Lizzete Jazmín Lovera Mendoza, Edher Osvaldo Marañón Ramírez, Bibiana Martínez Toledo, María Elena Mejía Romero, Lucía Mercado Fernández, Daniela Cecile Mercado Tribut, Luz Del Carmen Moreno Uzcanga, Omar Arturo Núñez García, Miguel Ángel Olea Peralta, Liliana Pacheco Zavala, Daniela Pimentel Fernández, María Fernanda Romero Flores, María Fernanda Romero Nova, Diana Nohelí Sinsún Medina, Aline Torres Sánchez y Selene Vargas Velázquez.

Apoyo de logística:
Eren Matthew Alarcón Ortiz, Arantza Hernández Mendoza, Jorge Gabriel Sánchez Hernández y Erik Eduardo Velázquez Rangel.

Redacción: OMAR ALVARADO GONZÁLEZ y MTRA. ELSA MARISOL HERNÁNDEZ GÓMEZ.
Revisión: MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA y DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

Ethos para la psicología

Investigaciones psicológicas cuestionadas por su falta de ética

La psicología, en tanto ciencia y profesión, tiene como sentido último la comprensión del ser humano y lograr su bienestar. El principio rector de la ética de la investigación psicológica se rige por la beneficencia, la no maleficencia y el respeto a la autonomía en las prácticas investigativas en lo que concierne a sus participantes. De ahí se desprenden el respeto a los derechos y la dignidad de estos, así como la integridad y responsabilidad con que deben proceder los equipos de investigación.

Los experimentos donde se aplican protocolos de engaño y obediencia irrestricta, donde no hay consentimiento informado o se coacciona a los participantes, también cuando se “utilizan” (literalmente) personas en situación de vulnerabilidad (menores de hospicios, prisioneros, personas con discapacidades), no se informa a los padres o tutores, no hay la debida confidencialidad, entre otros, han puesto en tela de juicio la ética de la investigación psicológica. En aras de la investigación ¿es ético provocar fobias, indefensión aprendida, estrés o miedo en los participantes?, ¿es un tema sólo científico o un asunto de poder?

La investigación con animales tampoco está exenta de controversias. Desde el clásico experimento de condicionamiento de Pavlov con perros, pasando por el de Harlow con monos Rhesus, y otros más con gatos, ratas u otras especies, a las cuales se somete a estímulos atemorizantes, se aísla de su hábitat y grupo, se les generan lesiones irreversibles o se

les administran descargas eléctricas o fármacos ¿Cuáles son los límites de tales prácticas?

Como psicólogos tenemos una gran responsabilidad personal y colectiva por el ejercicio competente de nuestra actividad, pero también por su observancia ética, por lo que es importante conocer la historia y los dilemas de nuestra profesión, a fin de actuar con conciencia y criticidad. En este sentido, el psicólogo no sólo se forma como científico del comportamiento, sino como ser moral y ético-político.

Para saber más:

En internet encontrarás algunos sitios dedicados a exponer las críticas desde el punto de vista ético a protocolos clásicos de investigación psicológica. Un ejemplo es el sitio Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/experimentos-psicologicos-mas-perturbadores-historia>

Puede consultar la página en:

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Redacción: Dra. FRIDA DÍAZ BARRIGA,
Vocal del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de ética de la investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



El mal uso de la tecnología impacta en nuestra sexualidad

Actualmente el acceso y uso de internet ha impactado a todas las edades, el uso de medios digitales facilita muchos procesos y lamentablemente se ven incluidas malas prácticas por parte de algunas personas.

El *Grooming* es una forma de acoso sexual hacia menores de edad, la Procuraduría Federal del Consumidor (2021) nos dice que “ocurre cuando un adulto mediante engaños y mentiras se gana la confianza y establece algún tipo de amistad con una niña, niño o adolescente a través de Internet, ya sea vía redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea, correo electrónico, entre otros, con el fin de obtener imágenes o videos con connotación o actividad sexual.”

Estas imágenes o videos están destinados al comercio sexual de infantes en beneficio económico de redes de explotación sexual o prostitución infantil.

La palabra *grooming* viene del idioma inglés que significa «acicalar», hace referencia a una acción que se presenta entre los mamíferos para practicar cierta socialización entre miembros de la misma especie (Guía para Mentores en Salud Sexual: Generación Viva, 2016).

También la podemos interpretar como el convencer o influenciar, envolver o engañar las infancias para la satisfacción sexual de la persona que practica el *grooming*.

Es de suma importancia buscar la seguridad de las infancias mediante vínculos de confianza, así como procurar su información sobre posibles escenarios de riesgo. El acompañamiento en su desarrollo y aprendizaje sobre cómo ejercer su sexualidad genera espacios de prevención a afecciones mentales, emocionales, sociales y/o físicas.

En caso de que alguna niña, niño o adolescente ya haya sido víctima o sobreviviente de este tipo de violencia, un acto de amor es hacerle saber que no es culpable de la situación.

En PROSEXHUM buscamos la vida libre de violencia sexual mediante buenas practicas de convivencia en el marco del respeto y la educación integral de la salud sexual, es por esto que recomendamos ejercer el consentimiento y cuidado de sí mediante la información oportuna, la educación integral de la sexualidad y la promoción del erotismo protegido (puedes encontrar más información en nuestras redes sociales).

Referencias

Consumidor, P. F. (2021). *Grooming y Ciberacoso en niños*. Recuperado en: gob.mx.

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/grooming-y-ciberacoso-en-ninos?idiom=es>

Fundación Unidos por un México Vivo A. C. (2016). *Guía para Mentores en Salud Sexual: Generación Viva*. 3a ed. Ciudad de México.

Redacción: PSIC. ABIGAIL TERÁN REYES
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

Grooming y Ciberacoso en niños

Los acosadores son una amenaza a la que se pueden enfrentar los menores de edad en Internet.

Procuraduría Federal del Consumidor | 13 de mayo de 2021



Grooming y Ciberacoso en niños

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/grooming-y-ciberacoso-en-ninos?idiom=es>

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

FECHAS
NOVIEMBRE—DICIEMBRE
Del 13 al 17 de noviembre de 10:00 a 12:00 h.
Del 13 al 17 de noviembre de 17:00 a 19:00 h.
Del 27 de noviembre al 1 de diciembre de 10:00 a 12:00 h.
Del 27 de noviembre al 1 de diciembre de 17:00 a 19:00 h.
Del 4 al 8 de diciembre de 10:00 a 12:00 h.
Del 4 al 8 de diciembre de 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Investigaciones recientes muestran que en mujeres la violencia de pareja está relacionada a una mayor probabilidad de adquirir VIH. Además, una inadecuada percepción de riesgo de adquirir el virus coloca a las mujeres en una situación vulnerable. Ante la falta de información sobre la asociación de violencia de pareja y la percepción de riesgo de VIH, autoras de la FES Iztacala y el Hospital Juárez de México llevaron a cabo un estudio para identificar percepción de riesgo de VIH y evaluar variables asociada a ésta. Encontraron que las variables asociadas a la percepción de riesgo fueron atracción sexual por hombres, no tener pareja estable, conducta sexual y haber sufrido violencia de pareja en los últimos seis meses. Se discute cómo los programas de prevención deben abordar estigmas relacionados a VIH y deben dar atención personalizada a mujeres violentadas. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Trastorno Límite de la Personalidad

El trastorno límite de la personalidad (TLP) es un desorden mental que afecta la capacidad de una persona para controlar sus emociones, aumenta la impulsividad, suelen tener una autoimagen o sentido de identidad distorsionado e inestable, presentan cambios intensos en el estado de ánimo y en sus sentimientos hacia los demás; pasan rápidamente de una cercanía extrema a una aversión intensa, causando relaciones inestables, dolor emocional y sentimientos de vacío. Sus pensamientos son extremos, todo es bueno o todo es malo; sus intereses y valores fluctúan rápidamente y pueden provocar actos impulsivos e imprudentes; especialmente para evitar un abandono real o percibido (Paris, 2015).

Es importante discriminar los comportamientos impulsivos y arriesgados, como derrochar el dinero en compras excesivas, tener sexo sin protección, participar en consumo de drogas, son comportamientos que ocurren en momentos con un alto nivel de energía o en un estado de ánimo elevado, los cuales pueden ser síntomas de un trastorno del estado de ánimo y no de un trastorno límite de la personalidad.

Investigaciones científicas, sugieren que la confluencia de factores genéticos, ambientales y sociales, aumentan el riesgo de desarrollar el trastorno límite de la personalidad. Existen estudios en los que se han encontrado cambios estructurales y funcionales en el cerebro, especialmente en las áreas que controlan los impulsos y las emociones. Sin embargo, estos estudios no demuestran si estos cambios fueron factores de riesgo preexistentes o fueron causados por el trastorno. Muchas personas con este trastorno informan que han sufrido acontecimientos traumáticos, maltrato, abuso, abandono y adversidades durante la infancia, como, haber sido expuestos a conflictos hostiles y relaciones inestables entre sus cuidadores. Pero, no se ha demostrado una relación inequívoca entre estos factores de riesgo y el desarrollo del TLP, que por lo general, se diagnostica en la adolescencia tardía o en la adultez temprana (Paris, 2015).

Se presenta una elevada prevalencia de patología dual, o coexistencia en un mismo individuo, de otro trastorno psiquiátrico, como depresión, abuso de sustancias, trastornos de ansiedad, esquizofrenia, trastorno bipolar, y otros. Que pueden ser trastornos distintos, pero con procesos biológicos superpuestos y relacionados con las funciones reguladoras emocionales que comparten sintomatología afectiva, lo cual puede dificultar el diagnóstico y el tratamiento, por lo que es necesario discernir con claridad la asociación de patologías para atender adecuadamente las manifestaciones clínicas, el curso evolutivo, y el pronóstico (Paris, 2015).

Históricamente el TLP, se había considerado como un trastorno difícil de tratar. Sin embargo, con los tratamientos más recientes basados en evidencia, muchas personas han logrado superar los síntomas o hacer que sean menos disruptivos, y mejorar su desempeño y calidad de vida. Son muchos los factores que influyen en la eficacia de los tratamientos, por lo que es importante la constancia, así como la participación de familiares y allegados (Sharp & Tackett, 2014).

La psicoterapia dialéctica-conductual, es el primer tratamiento de elección, ya que se desarrolló específicamente para personas con este trastorno. En general, se centra en el concepto de entrenamiento para reconocer y estar plenamente consciente y atento a la situación y al estado emocional. También se desarrollan habilidades para gestionar las emociones intensas, reducir los comportamientos autodestructivos, mejorar las relaciones, y expresarse de manera eficaz. La terapia cognitivo-conductual, se basa en identificar y cambiar las creencias fundamentales y los comportamientos subyacentes a la percepción equivocada de sí mismos y de los otros, así como los problemas para interactuar con los demás; ayudando a disminuir los cambios bruscos del estado de ánimo y los síntomas de ansiedad, así como reducir las conductas autodestructivas (Sharp & Tackett, 2014).

En general, los fármacos, por sí mismos, no han tenido un beneficio comprobable y claro, sobre el TLP. Sin embargo, se recetan para síntomas específicos o trastornos mentales concurrentes, y requieren la atención coordinada de diferentes profesionales en salud mental (Sharp & Tackett, 2014).

Referencias

- Paris, J. (2015). Mood Disorders and Personality Disorders: Simplicity and Complexity. En: Choi-Kain, L., Gunderson, J. (eds) *Borderline Personality and Mood Disorders*. Springer.
- Sharp, C., & Tackett, J. L. (eds) (2014). *Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents*. NY: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

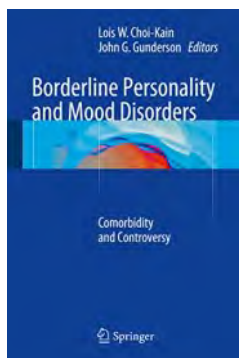
Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

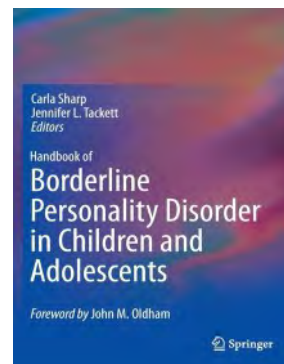
- Choi-Kain, L. W., & Gunderson, J. G. (2015). **Borderline personality and mood disorders: comorbidity and controversy**. New York: Springer.



Este libro presenta una síntesis del estado actual sobre la relación entre el trastorno del estado de ánimo y el trastorno límite de la personalidad; proporcionando una mayor claridad sobre la relación y la distinción entre ambos, para fundamentar las mejoras en el manejo clínico de esta convergencia. La relación entre los trastornos del estado de ánimo, depresivos o maníacos, como el trastorno depresivo mayor (TDM) y el trastorno límite de la personalidad (TLP) ha sido controvertida durante más de 25 años y sigue siendo el tema de numerosos estudios biológicos, fenomenológicos y longitudinales. Una de las preguntas fundamentales que persisten es si el TLP es un trastorno distinto del TDM y, de ser así, por qué existe una comorbilidad tan alta entre los dos. Diversas revisiones exhaustivas, incluidos estudios biológicos y de neuroimagen, han llevado a la conclusión de que ambas patologías coexisten con frecuencia, porque comparten características biológicas comunes y cada una puede fomentar el desarrollo de la otra, pero que son dos trastornos distintos y no relacionados. El TLP es un trastorno de la desregulación emocional, con componentes adicionales de impulsividad y alta sensibilidad interpersonal. La personalidad es una construcción muy compleja, describe rasgos que afectan el comportamiento, el pensamiento y la emoción, pero sus estados mentales anormales, son muy distintos al TDM. Si bien ambos trastornos implican alteraciones del estado de ánimo, el factor distintivo clave para el TLP es la sensibilidad a los cambios afectivos que son transitorios y reactivos en comparación con los problemas del estado de ánimo sostenidos observa-

dos en el TDM. Esta inestabilidad afectiva, y otras características, son fundamentalmente distintas entre el TLP y el TDM. La sintomatología superpuesta entre estos trastornos puede provenir de anomalías en los circuitos neuronales subyacentes a la regulación emocional que parecen comunes a ambos trastornos, según los hallazgos de neuroimagen. Si bien la mayoría de los estudios familiares sugieren que el TLP y el TDM no se presentan juntos en las familias, los datos disponibles hasta la fecha sugieren que los genotipos del TLP tienen una superposición significativa con diversos trastornos psiquiátricos. Finalmente, los trastornos del estado de ánimo a menudo se tratan con medicamentos para regular el desequilibrio químico, mientras que los trastornos de la personalidad generalmente requieren de psicoterapia.

- Sharp, C., & Tackett, J. L. (eds) (2014). **Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents**. NY: Springer.



El diagnóstico del trastorno límite de la personalidad (TLP) en jóvenes, ha sido durante mucho tiempo una decisión difícil por miedo a estigmatizar al niño o a confundir los cambios de humor normales de la adolescencia con una patología psiquiátrica. Las investigaciones recientes sobre el TLP de inicio temprano han girado hacia una comprensión del trastorno desde el punto de vista del desarrollo.

Este manual, refleja el amplio alcance y las fortalezas empíricas de la investigación, así como los avances prometedores en el tratamiento. Integrando la psicopatología del desarrollo, la psicología clínica, la psiquiatría infantil, la genética y la neurociencia, con temas que van desde el papel

Continúa en la página 28.

Viene de la página 27

de la crianza de los hijos en el desarrollo del TLP hasta los enfoques de evaluación basados en rasgos frente a los basados en síntomas, la trayectoria del curso de vida en el TLP, y el impacto del DSM-5 en el diagnóstico.

Explora el trastorno límite de la personalidad juvenil (TLP) a través de un modelo biopsicosocial, abordando una amplia gama de comportamientos que alteran la vida de niños y adolescentes con este trastorno. Se describen las diversas opciones de tratamiento juvenil, como el tratamiento basado en la mentalización, la terapia dialéctica conductual y la terapia analítica cognitiva.

Este volumen subraya el valor del enfoque de la psicopatología del desarrollo destacando las herramientas que ofrece para lograr comprender y examinar un fenotipo conductual complejo como el TLP y otras patologías de la personalidad; integrando la clínica, la psicología del desarrollo, la psiquiatría infantil y adolescente, la genética, la neurología, la salud pública y la filosofía de la ciencia en un esfuerzo multidisciplinario. Se requieren estrategias colaborativas con estudios en múltiples niveles de análisis que integren los hallazgos genéticos y neurobiológicos con los conocimientos del fenotipo conductual, las interacciones entre padres e hijos y entre pares; y enfoques analíticos complejos, para comprender los procesos y el cambio, a lo largo del tiempo y entender la estructura subyacente del TLP en diferentes etapas del desarrollo.

- Gunderson, J. G., Perry D. Hoffman, P. D., & Clerici, M. (ed) (2010). **Disturbo di personalità borderline: una guida per professionisti e familiari**. Milano: Springer.



Este libro contiene información actualizada de 15 expertos, que ofrecen una nueva forma de interpretar el TLP, sugiriendo que los factores genéticos y los eventos estresantes pueden combinarse para desencadenar su aparición; también aportan nuevas evidencias para respaldar los beneficios obtenidos con terapias farmacológicas específicas combinadas con diferentes formas de psicoterapia, como la terapia dialéctica conductual. Y ofrecen nuevos recursos a las familias

para lidiar con las emociones no reguladas de las personas con estos trastornos y así construir sistemas de apoyo eficaces para todos.

El término trastorno límite de la personalidad (TLP) indica una enfermedad mental compleja, que ocurre en el 1-2% de la población, y que se caracteriza por un empobrecimiento severo del funcionamiento psicosocial, que subyace a un amplio uso de drogas y por una tasa de mortalidad por suicidio entre un 10 y un 50% superior al de la población general. Sin embargo, esta ampliamente demostrado que existen terapias efectivas para el TLP y el pronóstico, incluso a corto plazo, suele ser muy favorable. Con la participación de la familia se crean alianzas con los profesionales de la salud mental, dicha colaboración aporta comprensión y apoyo en el tratamiento, al tiempo que genera una gran esperanza de futuro.

En 2001, la Asociación Americana de Psiquiatría adoptó las "Directrices prácticas para el tratamiento de pacientes con trastorno límite de la personalidad". En dichas guías, la psicoterapia se recomienda como uno de los tratamientos centrales para el trastorno límite de la personalidad (TLP): La mayoría de los pacientes necesitan psicoterapia prolongada para alcanzar y mantener mejoras duraderas en su personalidad, relaciones interpersonales y el funcionamiento general.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Anderson, R. (ed) (2017). *Borderline Personality Disorder (BPD): prevalence, management options and challenges*. New York: Nova Science Pub. RC569.5B67 B6694 1 en Biblioteca Central.
- Castello Blasco, J. (2019). *El miedo al rechazo en la dependencia emocional y en el trastorno límite de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. BF575.D34 C375 1 en Biblioteca Central.
- Choi-Kain, L. W., & Gunderson, J. G. (2015). *Borderline personality and mood disorders: comorbidity and controversy*. New York: Springer.
- Frías Ibáñez, A. (ed) (2020). *Alteraciones de la identidad en personas con trastorno límite de la personalidad: una guía clínica para una psicoterapia colaborativa entre paciente y profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer. RC569.5B67 A57 1 en Biblioteca Central.
- Paris, J. (2020). *Treatment of borderline personality disorder: a guide to evidence-based practice*. 2 nd ed. RC569.5B67 P375 1 en Biblioteca Central.
- Sharp, C., & Tackett, J. L. (eds) (2014). *Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents*. NY: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •



RECONOCIMIENTO

“Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 15 de diciembre de 2023 a las 14:00 horas.

Para mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx o consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/11/231106.pdf>



Firma de asistencia

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito para recibir el estímulo de asistencia o participar en diferentes estímulos; además la información de su asistencia se registra en sus constancias de impartición de asignaturas.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php> En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

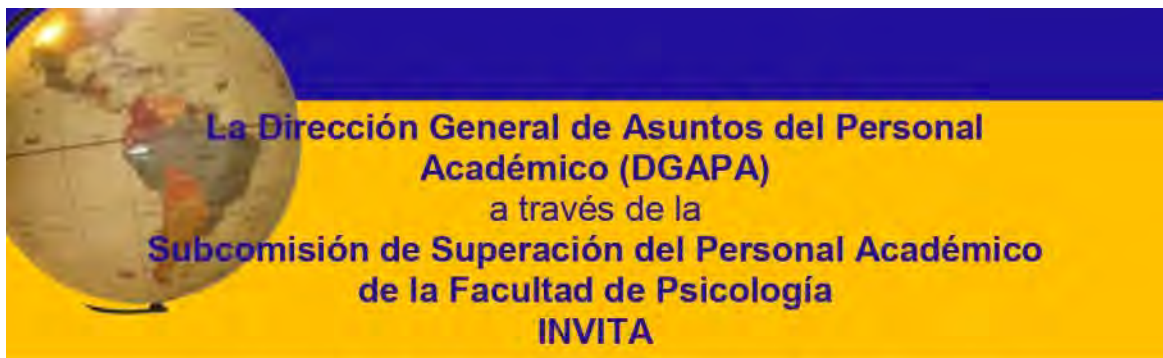
Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2024-I*), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberán entregar **dos** copias impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación para el periodo 2024-I será el

Lunes 8 de enero de 2024 hasta las 12:00 hrs.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Claudia Iveth Jaen o con la Lic. Alaide Rodríguez.





Tutoría
Par SUA
PSICOLOGÍA
UNAM



¿TIENES DUDAS PARA TU PRÓXIMA
INSCRIPCIÓN A SEGUNDO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA?

*Te invitamos a una sesión informativa para
aclarar dudas sobre el procedimiento*

MARTES 14 DE NOVIEMBRE 17 H.

ZOOM

ID SESIÓN 822 3846 1712

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82238461712>

*¡Te
esperamos!*



*Los grupos 9113, 9114 y 9115
invitamos a la comunidad de la
Facultad de Psicología a la
exposición:*

mi **Identidad Universitaria
UNAM**

22 noviembre 2023
10 a 13h.

Pasillo Edificio A, PB
Facultad de Psicología



Actividades Académicas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
La Facultad de Psicología tiene el honor de invitarle a la

Ceremonia

*El viernes 17 de noviembre de 2023 a las 9:00 horas
en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
con motivo de la colocación de la:*



CÁPSULA DEL TIEMPO

de los 50 años de la Facultad de Psicología

PROGRAMA

PALABRAS DE LA DIRECTORA
DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA

INTEGRANTES DEL COMITÉ ACADÉMICO ENCARGADO DE SELECCIONAR LOS OBJETOS E INFORMACIÓN PARA INCLUIR EN LA CÁPSULA DEL TIEMPO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

DR. GERMÁN ÁLVAREZ DÍAZ DE LEÓN
DR. BENJAMÍN DOMÍNGUEZ TREJO
DRA. LAURA HERNÁNDEZ GUZMÁN
DRA. MARÍA EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO (*profesora emérita*)
DRA. DOLORES MERCADO CORONA
MTRO. JORGE ORLANDO MOLINA AVILÉS

PALABRAS DEL MTRO. JORGE ORLANDO MOLINA AVILÉS EN NOMBRE DEL COMITÉ ACADÉMICO

SIGNIFICADO DE UNA CÁPSULA DEL TIEMPO
MARGARITA CASTILLO
UDEMAT, Facultad de Psicología

RECONOCIMIENTO A LA TRAYECTORIA Y COMPROMISO INSTITUCIONAL DE MARGARITA CASTILLO
DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA

COLOCACIÓN DE LA CÁPSULA DEL TIEMPO

Informes: planeacion.psicologia@unam.mx



La Facultad de Psicología de la UNAM,
en el marco de los festejos por su 50 aniversario,
te invita a visitar la exposición

Memorias *y* Relatos

A 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología

Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías
Facultad de Arquitectura

Del 16 de octubre al 8 de diciembre de 2023
Lunes a viernes de 10 a 18 horas.
ENTRADA GRATUITA





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA



X Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

Del 13 al 16 de noviembre de 2023, en línea por zoom y por el canal de youtube:
<https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhv7MEaxnCYiiDei0IA>

Actividad gratuita



Programas psicoeducativos y clínicos basados en la Psicología Contemplativa

Talleres

13 de noviembre

Conferencias

14 de noviembre

15 de noviembre

16 de noviembre

Cupo: 500 asistentes

Las constancias digitales de asistencia
 se enviarán vía correo electrónico

Dudas y aclaraciones

Enviar un correo a: actividadesecologiahumana@gmail.com

Actividad vinculada a las bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.

Coordinación
 Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
 Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



IPSIC
 Instituto de
 Psicología
 Contemplativa





Jornada Latinoamericana
Contribuciones de ALAMOC al Impacto Global
de las Terapias Basadas en la Evidencia

Organizan:

World Confederation of Cognitive and Behavioural Therapies (WCCBT); WCCBT Ambassadors Program, y

Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento y Terapias Cognitivo-Conductuales (ALAMOC)

Domingo 26 de noviembre de 2023
8 a 11 y 13 a 16 horas (huso horario CDMX)

Modalidad virtual. Informes y registro:

https://www.alamoc-web.org/formulariosALA/info_jorna_nov.html

Objetivos del Global Ambassadors Program de WCCBT:

- Apoyar el desarrollo y perfil de las Terapias Cognitivas Conductuales (TCC) y a los terapeutas mundialmente.
- Promover y abogar por la salud psicológica, las TCC, y otros tratamientos de la disfunción psicológica basados en la evidencia, así como mejorar el bienestar alrededor del mundo.
- Desarrollar y apoyar la implementación efectiva de las TCC mediante la formación.

8 a 8:50 horas. *El Psicodrama: Una Praxis Imprescindible en el Modelo Terapéutico Cognitivo y Comportamental.* Julio Obst Camerini, presidente de ALAMOC; ALAMOC-Argentina.

9 a 9:50 horas. *El desarrollo de una red de colaboración para la investigación de las terapias analítico-conductuales – REDETAC.* Denis Zagminanni, Asociación Brasileira de Psicoterapia y Medicina Conductual (ABPMC); ALAMOC-Brasil.

10 a 10:50 horas. *Tratamiento transdiagnóstico.* Laura Hernández Guzmán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), embajadora de ALAMOC ante la WCCBT.

11 a 13 horas. *Receso.*

13 a 13:50 horas. *Gestión organizativa y comunicacional de ALAMOC para una psicología científica.* José Britos, vicepresidente de ALAMOC; ALAMOC-Paraguay.

14 a 14:50 horas. *El mito de la felicidad. Evidencias empíricas para la práctica clínica.* Guido Aguilar; ALAMOC-Guatemala.

15 a 15:50 horas. *Terapia Grupal y Terapia Individual en los Trastornos de Ansiedad y del Ánimo.* Alicia Belletti La Rosa, Asociación Peruana de Psicoterapia Cognitivo Conductual (APPCO); ALAMOC-Perú.

Presentación del libro:

“Trayectorias y Desafíos del Feminismo en la UNAM: una mirada colectiva”

Lunes 13 de noviembre de 2023 a las 10:00 hrs en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia



PROGRAMA		
10:00 hrs	Palabras de bienvenida	Dra. María Elena Medina Mora Icaza Directora de la Facultad de Psicología, UNAM.
10:05 hrs	Presenta	Dra. Fátima Flores Palacios Investigadora y Profesora Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, CEPHCIS, UNAM. Dra. Ana Celia Chapa Romero Profesora Facultad de Psicología, UNAM.
10:45 hrs	Comentan	Dra. María Elena Medina Mora Icaza Directora de la Facultad de Psicología, UNAM. Mtra. Patricia Paz De Buen Rodríguez Profesora Facultad de Psicología, UNAM.
11:25 hrs	Modera	Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros Investigadora Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, (IISUE) UNAM.
11:25 hrs	Sesión de preguntas	Asistentes

Informes: planeacion.psicologia@unam.mx

PRESENTACIÓN DEL LIBRO:

Santiago Ramírez Psicoanalista

Autora: Elisa Ramírez Castañeda

Miércoles 22 de noviembre de 2023 | 9:30 hrs
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia | Facultad de Psicología, C.U.



PROGRAMA	
9:30 hrs	Palabras de bienvenida
9:35 hrs	Presentan
10:15 hrs	Comentan
	Modera

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM.

Lic. Elisa Ramírez Castañeda
Autora del libro

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
Profesora Emérita
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Facultad de Psicología, UNAM

Mtra. Alejandra López Montoya
Profesora de la División de Estudios Profesionales
Facultad de Psicología

Dr. Benjamín Domínguez Trejo
Profesor de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
Facultad de Psicología, UNAM

Informes: planeacion.psicologia@unam.mx

La Comisión Tripartita Permanente te invita a participar en las actividades del 25N:

MenstruARTE

Renombrando la sangre de nuestrxs cuerpxs

7, 14, 21 y 28 de noviembre

Se llevará a cabo de manera virtual de 14:00-16:00 hrs

Materiales: hoja de gramaje grueso (p.e. opalina), pinceles y sangre menstrual

¡Regístrate!

Información: ctp@psicologia.unam.mx

Información: ctp@psicologia.unam.mx

La Comisión Tripartita Permanente te invita a participar en las actividades del 25N:

TALLER DE fanzine

16 de noviembre

Salón A107

14-16 hrs

¡Regístrate!

UNAMirada desde la Psicología

14 noviembre 2023

12:00 horas

Auditorio "Dr. Florenta López"

Facultad de Psicología

UNAM

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](https://www.youtube.com/channel/UCUNAMPSICOLOGIAUEMAT)

Recomendaciones para prevenir un trastorno alimentario

Dr. José Alfredo Contreras Valdés

UNAMirada desde la Psicología

21 noviembre 2023

12:00 horas

Auditorio "Dr. Florenta López"

Facultad de Psicología

UNAM

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](https://www.youtube.com/channel/UCUNAMPSICOLOGIAUEMAT)

¿Es necesario un manual para padres? Reflexiones en torno a la crianza de niños y adolescentes

Dra. Mariana Gutiérrez Lara

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios de Posgrado e Investigación



DEPI
PSICOLOGÍA
UNAM

HOMENAJE a la TRAYECTORIA y SABERES de las PROFESORAS y PROFESORES que PARTICIPARON en los INICIOS de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Martes 14 de noviembre de 2023 | 10:00 a 12:00 hrs
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia | Facultad de Psicología, C.U.

PROFESORAS Y PROFESORES HOMENAJEADOS:

Dr. Arturo Bouzas Riaño

Profesor Titular del campo de Análisis Experimental de la Conducta, Facultad de Psicología, UNAM.

Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez

Profesora Titular del campo de Psicología Educativa y del Desarrollo, Facultad de Psicología, UNAM.

Dr. Javier Nieto Gutiérrez

Profesor Titular el campo de Análisis Experimental de la Conducta, Facultad de Psicología, UNAM.

Dr. Carlos Santoyo Velasco

Profesor Titular el campo de Análisis Experimental de la Conducta, Facultad de Psicología, UNAM.



Transmisión por Youtube:
UNAMPsicologiaUEMAT

Informes: depi@psicologia.unam.mx



  Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología y la
Coordinación de Centros de Formación y Servicios
Psicológicos. 

Te invitan al

COLOQUIO DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS:

Atención a la Salud Mental a través de la Práctica supervisada

16 y 17 de noviembre 2023

Simposios y carteles

 **Auditorios**
Dr. Luis Lara Tapia y
Dra. Silvia Macotela

Facultad de Psicología UNAM


Regístrate:
bit.ly/ColoqCtrs-PracSup


Transmisión en vivo:
YouTube:
[@UNAMPsicologiaUEMAT](https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT)

Informes:
centros.psicologia@unam.mx






7^o Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América

“Territorio, resistencia e identidad en pueblos originarios y afrodescendientes”



21 de noviembre de 2023
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Transmisión por
 <https://YouTube.com/@SGFPSI>

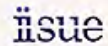
A 10 años de su fundación
Facultad de Psicología, UNAM



Contacto: herazo.gonzalez.k@psicologia.unam.mx



Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia

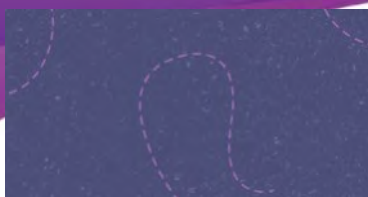


LA BOLETINA

No. 67



La Boletina 67. Recuento de Octubre, Mes de los Cuidados en la UNAM
 El mes de octubre estuvo lleno de actividades que impulsaron la reflexión respecto al trabajo de cuidados en la vida de las personas, pudimos comprender que todas las acciones cotidianas como la limpieza de los espacios, la preparación de alimentos o la contención emocional son fundamentales para el avance del día a día. En la UNAM todas las entidades sumaron esfuerzos para sensibilizar a sus comunidades en vistas a la corresponsabilidad y un reparto más justo del trabajo de cuidados, delegado en su mayoría a las mujeres y niñas de las sociedades. Aquí, en La Boletina 67, una muestra de las acciones que realizamos en conjunto.



Muestra de carteles conmemorativos del «Día Internacional de las personas LGBTQ+ en STEM: La ciencia vivida desde la DIVERSIDAD»

noviembre 15 - noviembre 16



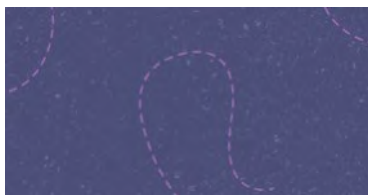
Círculo de Reflexión: «Empoderando voces: Círculo de Reflexión sobre la Violencia de Género en la UNAM»

noviembre 15 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-6



Conferencia: «Open secrecy»

noviembre 15 | 12:00 pm - 2:00 pm UTC-6



Congreso: «3er Congreso sobre Violencias de Género. Evidencias y mejores prácticas de intervención en México, América Latina y el Caribe»

noviembre 22 | 9:00 am - noviembre 24 | 6:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Huracanes

La temperatura de los océanos se ha incrementado entre .5 y un grado por arriba de su promedio, ese acelerado ascenso de la temperatura global se atribuye a la emisión de bióxido de carbono (CO2), que en la era preindustrial era 35 por ciento menor a la actual, lo que origina a su vez cambios en el clima y los ecosistemas.¹

La época de huracanes en nuestro país es entre el 15 de mayo y el 30 de noviembre, fenómenos hidro meteorológicos que se componen de vientos destructivos, fuertes lluvias que provocan inundaciones, estos fenómenos son importantes para la distribución de la lluvia, beneficia a zonas áridas y semiáridas, además de recargar mantos acuíferos y presas.²

Debido al aumento de la temperatura de los océanos, el desarrollo y comportamiento de los huracanes se hace impredecible.

Cómo saber que hay un cambio climático, “existe evidencia contundente de está ocurriendo, el incremento en la temperatura, aunque también se han observado importantes alteraciones en otros elementos como como la precipitación y la humedad”.³

Los registros en el cambio de temperatura son la prueba que el ser humano ha contribuido de forma significativa en este cambio, aunque se han tomado medidas para la protección del ambiente, es indudable que no se ha hecho lo suficiente y que estas afectaciones son palpables con la fuerza que manifiestan los huracanes y la devastación que pueden ocasionar.



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/como-se-miden-los-huracanes>



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/ya-inicio-la-temporada-de-huracanes-y-ciclones-158562>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/la-temporada-de-huracanes-aun-no-acaba-informate>

². <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/mexico-territorio-vulnerable-ante-huracanes>

³. https://www.conafor.gob.mx/biblioteca/cambio_climatico_09-web.pdf



8 DICIEMBRE

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua de la Fac. de Psicología

NOVIEMBRE

PROGRAMACIÓN 2023

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Fundamentos de la evaluación neuropsicológica	Mtra. Isabel Torres Knoop	Curso a distancia o presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Pasantes y titulados en la Licenciatura en Psicología.	20 h	\$3,400.00
Intervenciones cognitivo conductuales en trastorno de ansiedad	Dra. Araceli Flores León	Curso presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías	Mtra. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	14 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Empowerment como estrategia de desarrollo personal y organizacional	Mtra. María Isabel Alcantar	Taller a distancia	16 de noviembre	17:00 a 21:00 h	Licenciatura	12 h	\$1,920.00
Terapia de juego con niños con problemas de aprendizaje	Mtra. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso presencial	17 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00

Diplomado con opción a titulación
La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

- Coordinado por: María Fayne Esquivel y Ancona María Santos Becerril Pérez
- Inicio: 24 de enero de 2024
- Horario: Miércoles y Jueves 16:00 a 20:00 h
- Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

Diplomado con opción a titulación
Evaluación psicológica infantil

- Coordinado por: Mtra. María Martina Jurado Baizabal Mtra. María Cristina Heredia y Ancona
- Inicio: 14 de noviembre de 2023
- Horario: martes 16:00 a 20:00 h viernes 16:00 a 20:00 h
- Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
 E-mail: edu.presencial@unam.mx
 Sitio web: dec.psicol.unam.mx
 WhatsApp: 55 41 94 76 32
 Teléfono: 55 93 60 01

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX





Felicidades por su cumpleaños

NOVIEMBRE			
Dra. Leticia Ascencio Huertas	11	Sr. Alejandro González Martínez	19
Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado	11	Sra. Miriam Cruz Arias	20
Sr. René Rodríguez Nava	12	Mtra. Paula Chávez Santamaría	20
Dr. José Luis Díaz Meza	12	Dra. Georgina García Rodríguez	20
Lic. Valeria Rojo Lagarde	12	Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño	20
Sr. Joel Lozano Guzmán	13	Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres	21
Dr. Ignacio Ramos Beltrán	14	Lic. Norma Angélica Romero Sumoza	21
Lic. Alberto Román Valencia	15	Sr. José Emilio Pérez Guzmán	21
Sr. Mario Alberto Sánchez Cruz	15	Sra. Bernardina Benítez Bautista	21
Sr. Jaime Obed Vázquez Trujillo	16	Lic. Elizabeth Zorayda López Sánchez	21
Mtra. Nury Domènech Torrens	17	Lic. Olivia Hernández Mujica	23
Sr. Fernando Lucero Barroso	17	Mtro. José Luis Sánchez Gámez	23
Sr. Rodolfo Ángeles Beltrán	17	Mtra. Ma. Gabriela Delgado Ballesteros	24
Dr. Óscar Ricardo Galicia Castillo	18	Mtra. Cecilia Montes Medina	25
Sra. Vianney López Martínez	18	Sr. René Alejandro Cárdenas Ávila	25
Lic. Francisco Pérez Cota	19	Srita. Jacqueline Verónica Quintana González	25
Sr. Jesús Cabello López	19		

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
 Responsable de la Edición, Diseño y formación:
 Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
 Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG),
 Lic. Augusto A. García Rubio G.,
 Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo,
 Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES)
 y C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtva.).