

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Instalación del H. Consejo Técnico 2023-2027



Instalación del H. Consejo Técnico. Foto: AAGR.

El pasado miércoles 8 de noviembre a las 11:00 h. en la Sala del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología se llevó a cabo la instalación del Consejo Técnico para el periodo 2023-2027.

La Dra. María Elena Medina Mora, presidenta del H. Consejo Técnico dio la bienvenida y agradeció la amplia participación de la comunidad en el proceso electoral.

Se procedió a la toma de protesta de los consejeros electos, propietarios y suplentes, representantes de los Profesores y de los Técnicos Académicos de la Facultad de Psicología y se dio inicio a la primera sesión como H. Consejo Técnico, integrado de la siguiente forma:

*Continúa en la página 2.*



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellas!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefensUNAM



Viene de la portada.

**PROFESORADO**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES	FÓRMULA	INTEGRANTES
Psicología Organizacional	García-Peniche	Alejandra García Saisó Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante
Psicobiología y Neurociencias	García-González	Octavio César García González Isaac González Santoyo
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Roca-Cáceres	Alicia Roca Cogordán Luis Emilio Cáceres Alvarado
Procesos Psicosociales y Culturales	Ortiz-Careaga	María Ignacia Georgina Ortiz Hernández Gloria Angélica Careaga Pérez
Psicología de la Educación	Díaz Barriga-Fierro	Frida Díaz Barriga Arceo Fernando Fierro Luna
Psicología Clínica y de la Salud	Sosa-Gutiérrez	Janett Esmeralda Sosa Torralba Mariana Gutiérrez Lara
Espacios Curriculares y Área Contextual	Mazón-León	Nancy Constantina Mazón Parra Rigoberto León Sánchez
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	FÓRMULA	INTEGRANTES
División del Sistema de Universidad Abierta	Molina-Sáenz	Margarita María Molina Avilés Guadalupe Inda Sáenz Romero
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	FÓRMULA	INTEGRANTES
Psicología Clínica	Esquivel-Díaz	María Fayne Esquivel y Ancona Noemí Díaz Marroquín
Psicología de la Salud	Félix-Tiburcio	Violeta Félix Romero Marcela Alejandra Tiburcio Sáenz
Psicología Educativa y del Desarrollo	Martínez-Arias	José Ignacio Martínez Guerrero Natalia Arias Trejo
Análisis Experimental del Comportamiento	Escobar-Morales	Rogelio Escobar Hernández Silvia Morales Chainé
Psicobiología y Neurociencias de la Conducta	Vélez-Ostrosky	Alicia Elvira Vélez García Feggy Ostrosky Shejet
Psicología Social y Ambiental	Ortega-Rocha	Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane Tania Esmeralda Rocha Sánchez
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)	FÓRMULA	INTEGRANTES
Programa Único de Especializaciones en Psicología	Cobo-Rodríguez	Sofía Magdalena Cobo Téllez Aidee Elena Rodríguez Serrano
	Delgado-Ramos	Georgina Delgado Cervantes Ignacio Ramos Beltrán

**PERSONAL TÉCNICO ACADÉMICO**

FÓRMULA	INTEGRANTES
López-Reynoso	Elizabeth López Carranza María Guadalupe Reynoso Rocha

Secretaría General. •

# Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

## Tercera sesión



Dra. Elda Luisa Sánchez Fernández, Dr. Ángel San Román Vázquez, Dr. Alfonso Salgado Benítez, Dr. Florente López Rodríguez y Dr. Héctor Manuel Cappello y García.  
Foto: UDEMAT.

La *Tercera sesión del Homenaje* que la División de Estudios Profesionales (DEP) organizó tuvo lugar el pasado jueves 9 de noviembre en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. Correspondió reconocer a seis personas que han acompañado y servido por 50 o más años al gran proyecto que es la Facultad de Psicología: las profesoras y doctoras Elda Luisa Sánchez Fernández (del campo de Psicología Organizacional) y María Asunción Valenzuela Cota (Psicología Clínica y de la Salud), así como el Dr. Héctor Manuel Cappello y García (Procesos Psicosociales y Culturales), el Dr. Florente López Rodríguez (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento), el Dr. Ángel San Román Vázquez (Psicología Organizacional) y el Dr. Alfonso Salgado Benítez (Psicobiología y Neurociencias); los seis con un liderazgo con sentido ético y humano en las tareas que llevaron a cabo el tiempo en que estaban en activo, como señaló la Est. Metzli María López Morales, alumna de nuevo ingreso a la licenciatura y moderadora de la actividad. Presidieron el evento la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, y el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la DEP.

Tras nombrar a las y los profesores homenajeados, se escuchó un fuerte aplauso para cada una/o de ellas/os. A continuación, el Mtro. Prócoro Millán Benítez subió al pódium y mencionó: “Buenos días a todos, todas y todes. Bienvenidos sean a esta Ceremonia de Homenaje a nuestros acadé-

micos que hicieron posible y realidad la inauguración de esta Facultad el 17 de febrero de 1973 con la aprobación del H. Consejo Universitario de aquel día y hoy tenemos el privilegio de tener a seis personajes reunidos en esta ceremonia en el marco del *50 Aniversario de la fundación de nuestra Facultad*. Rendimos homenaje a seis distinguidos académicos que contribuyeron significativamente en la construcción de la Facultad que hoy tenemos y que es vanguardia de la psicología en México y de América Latina. Nos honran con su presencia los siguientes académicos, ya los mencionaron pero no está por demás repetirlo: el Dr Héctor Manuel Cappello García, del claustro de Procesos de Psicosociales y Culturales, sin duda uno de los grandes personajes de nuestra Facultad, fundador de la psicología social; el



Mtro. Prócoro Millán Benítez. Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 4.

● CONTENIDO ●

Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología Tercera sesión	3
Segundo homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de la Facultad de Psicología	7
Presentación del libro Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva	9
Coloquio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos: Atención a la Salud Mental a través de la Práctica supervisada	10
8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas y 11° Sesión Académica, Importancia de la prevención de problemas externalizados en la primera infancia	11
UNAMirada desde la Psicología Recomendaciones para prevenir un trastorno alimentario	12
X Coloquio de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones "Programas psicoeducativos y clínicos basados en la Psicología Contemplativa"	13
Coloquio Cuerpo y lenguaje Miradas desde la filosofía, la semiótica y el psicoanálisis	14
8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas y 10º Sesión Académica. Actualidades en el control de productos de tabaco y nicotina	15
1er Encuentro de Neurociencias y Educación Como parte de las actividades para conmemorar los 50 años de la Facultad de Psicología	16
Octava Sesión del Seminario para Tutores La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción	17
Ciclo Conversando sobre nuestra historia	18
Visita de estudiantes de la Universidad de León	19
La autoexploración de mama mes rosa	19
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	20
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	20
Promoción de la salud sexual. Prevenir y erradicar las violencias de género. Rumbo al-25N	21
Colaboración Académica. Las investigaciones en internet	22
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	24
Convocatorias y próximos eventos	26

Viene de la página 3.

Dr. Florente López Rodríguez de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, que también es un pionero en el estudio científico del comportamiento; el Dr. Alfonso Salgado Benítez, de Psicobiología y Neurociencias; tenemos al Dr. Ángel San Román Vázquez y a la Dra. Elda Luisa Sánchez Fernández, ambos de Psicología Organizacional; también, pero no al último y sólo por orden alfabético a la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota, de Psicología Clínica y de la Salud. Finalmente me permito agradecer a los homenajeados por haber aceptado la invitación para asistir a esta sencilla ceremonia. Les agradezco a todos su presencia. Muchas gracias".



Dra. Sofía Rivera Aragón. Foto: UDEMAT.

Siguió el turno de la Dra. Sofía Rivera Aragón, quien hizo uso de la palabra: "Buenos días, honorable presídium. Buenos días, Dra. Medina Mora, directora de la Facultad, Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales, asistentes presenciales y de forma virtual. Muchas gracias, homenajeados, homenajeadas, por estar aquí con nosotros. Es un honor ser parte del homenaje de nuestros profesores y profesoras que son parte de los inicios de la Facultad de Psicología. Son seis fundadores muy importantes de la misma. También de compartir este presídium con ustedes en un día tan especial. Ellas y ellos son personas que dieron inicio, fundaron, impulsaron y fortalecieron a la Facultad de Psicología en el marco de los 50 años. Ellos y ellas han sido pilares fundamentales para desarrollar, inspirar y actualizar la psicología. Ellos son parte viviente de esta historia. La importancia que tiene el reconocer aquellas personas que impulsaron el avance y crecimiento de la psicología en México y que fueron testigos del impulso y construcción del conocimiento de la psicología: el Dr. Héctor Manuel Cappello García con su trabajo en identidad nacional y carácter cívico político de los mexicanos. Muy importante trabajo del Dr. Florente López Rodríguez, con sus investigaciones sobre intercambio social y conducta cooperativa y el estudio observacional del comportamiento académico, así como la díada madre-hijo en toma de turnos en intercambio social. El Dr. Alfonso Salgado Benítez, fundador del área de Psicofisiología y sus estudios polisomnográficos. El Dr. Ángel San Román Vázquez fue el que fundó la primera Asociación de Estudiantes de Psicología Industrial a

Continúa en la página 5.

*Viene de la página 4.*

nivel nacional en 1965. La Dra. Elda Luisa Sánchez Fernández que en 1975 llevó a cabo el primer Congreso de Psicología del Trabajo en Acapulco con muchos más pero ella fue de los que dieron ese salto de la academia a la consultoría. Y finalmente, la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota, la cual dio un impulso muy fuerte al modelo de supervisión para la formación en la práctica en la psicología clínica. Así como nuestros homenajeados son fundadores, pilares, también son referentes a nivel nacional e internacional en las tres funciones de la Universidad: docencia, investigación y difusión. Aunado a ello son unas excelentes personas. El reconocimiento que hoy reciben está vinculado no sólo a su trayectoria sino a la formación de muchas generaciones a lo largo de los años en su campo de conocimiento. Muchas gracias queridos y queridas profesoras por su gran contribución a la psicología”.



Dra. María Elena Medina Mora. Foto: UDEMAT.

Unos momentos después, subió al pódium la Dra. María Elena Medina Mora y comentó: “Es para mí un grandísimo honor estar aquí el día de hoy, no sólo porque estamos en una de nuestras reuniones en donde hemos honrado el trabajo de quienes hicieron posible que existiera esta Facultad y en el desarrollo de la profesión sino porque estamos con personas especialmente importantes en este campo. No puedo dejar de sentir una emoción muy especial de estar con el Dr. Héctor Cappello, él fue mi profesor cuando inicié el doctorado. Yo había regresado a la Universidad porque me interesaba la psicología social. Venía de la clínica y el primer curso que nos dio era las variables psicológicas del cambio social y que fue un curso de América Latina porque, salvo la Dra. Graciela Mota y yo, todos los demás eran extranjeros latinoamericanos en donde aprendimos algo que me ha servido toda mi vida. Dr. Cappello, fue usted una gran inspiración para mí, para todos los estudiantes y para todas las personas que han pasado por su camino. Y pues cuando nos preguntamos y nos preguntan los estudiantes por qué estamos haciendo estas ceremonias es porque la psicología no apareció de la nada, apareció de grandes personas que fueron capaces de construir para nosotros. Es el mismo reconocimiento y afecto que sentimos por todas las

personas que están aquí con nosotros pero una desde luego muy especial es el Dr. Florente López. Todos los días hablamos de usted profesor, muy bien, porque entramos a su gran aula y recordamos todo lo que hizo posible y todo lo que creó en esta área, que es sin duda también muy importante. Desde luego tenemos aquí a las personas que han seguido su camino y que han hecho posible esta área. Al doctor Salgado lo conocí en mi otro camino en el instituto, por sus clases y sus conferencias, y porque nos enseñó estas bases que los que siguieron en el campo de las neurociencias y los que seguimos en el campo social siempre recordaremos. Muchas gracias por ayudar a la creación de esta Facultad, pero también otras facultades. Muchísimas gracias, profesor. Bueno, qué decir de nuestro profesor Ángel San Román, que ha sido una figura tan importante para el desarrollo de la psicología. Una figura tan importante en la visión fuera de la Facultad, en el trabajo que nos ha hecho importantes y sobre todo en el campo de la Psicología Industrial. Cuando tomé clases de esta área, que antes las empresas no tenían psicólogos ahora no hay empresa que no tenga un psicólogo. Porque se ha entendido cuál es el gran papel de la psicología organizacional en el desarrollo por el bienestar de los trabajadores. Por el rendimiento y la productividad, por la atención de los problemas que reducen la productividad pero también para un ambiente organizacional que alimente el trabajo; para ello necesitamos una buena selección de personal y una buena capacitación. Y, bueno, mi querida amiga Elda Luisa Sánchez Fernández, me da tantísimo gusto que estés de este lado. Para nosotros no solamente es el ejemplo de una gran maestra que supo hacer transición para que la psicología organizacional pudiera, para nuestros estudiantes, significar un campo de trabajo productivo e importante junto con otros profesores que están aquí también con nosotros; sino también un modelo de rol para las mujeres con esta seguridad de que sí se puede. También, desde luego me da muchísimo gusto volver a ver a nuestra amiga María Asunción Valenzuela, quien ha sido tan importante en el desarrollo de la psicología clínica, en el desarrollo de la psicología comunitaria. Ella se adelantó a su tiempo, no porque ahora toda la orientación de los organismos internacionales está en la psicología comunitaria, pues ella fue fundadora de los primeros centros que trabajaron en esto hace mucho tiempo. Sus enseñanzas a todas las personas que ha formado en su camino nos hacen estar sumamente agradecidos. ¿Por qué lo hacemos en los 50 años? Porque estos 50 años no serían posibles sin personas como ellos. Y lo que nos interesaba muchísimo es no nada más dar un homenaje que sí pensamos que lo debemos, que nos toca hacerlo, sino porque era una oportunidad muy grande de poder unir

*Continúa en la página 6.*



Viene de la página 5.

diferentes campos, de poder trabajar y platicar en las mismas mesas con diferentes orientaciones; es decir, avanzar hacia el trabajo de la comunidad. Me da muchísimo gusto que estén desde la primera generación o reciente ingreso hasta personas que llevan más años. Muchas gracias Mtro. Prócoro Millán, por organizar este maravilloso evento y pues termino con dos mensajes: uno, me da mucho gusto profesor Cappello que esté usted aquí después de su estancia en Acapulco, que seguramente fue traumática, también Manuel y todos los profesores y alumnos que teníamos en Acapulco, que gracias al programa de la Universidad que tiene un protocolo de manejo de urgencias que se abrió la noche del evento y que al día siguiente teníamos a los alumnos y profesores identificados y que llegaron aquí en la madrugada del siguiente día, es decir, eso sólo se puede cuando la Universidad tiene estos protocolos que se activan y todos trabajamos juntos para hacerlo posible. Muchísimas gracias”.

A continuación las y los alumnos de estas profesoras y profesores subieron al pódium para dedicar un cálido discurso a sus profesoras y profesores. Una vez que terminaron, las profesoras y profesores narraron a los asistentes su experiencia como parte de esta comunidad en 50 años de vida de la Facultad. No faltaron las lágrimas, risas y anécdotas nostálgicas.

### ¡Enhorabuena por nuestras profesoras y profesores!

Redacción: LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,  
Secretario Académico.

Mtro. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



**OFUNAM | Tercera temporada 2023**  
**| Programa 9 | Foco Viena 1900**

**25** | **N o v i e m b r e**  
**2023**

CCU, Sala Nezahualcóyotl  
Centro Cultural Universitario, CU,  
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,  
04510, Ciudad de México.

**Horarios**  
25/11/2023 de 08:00 p.m. a 10:00 p.m.

Consulta culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>

## Segundo homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de la Facultad de Psicología



Dra. Sofía Rivera Aragón, Dr. Carlos Santoyo Velasco, Dr. Javier Nieto Gutiérrez, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dr. Arturo Bouzas Riaño, Dra. Sylvia Rojas Ramírez y Dra. Magda Campillo Labrandero. Foto: AAGR.

El pasado 14 de noviembre del presente, tuvo lugar el *Segundo Homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de la Facultad de Psicología*, concluyendo así el ciclo de homenajes que la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) organizó para reconocer la labor de sus fundadores y la trayectoria de quienes participaron en los inicios de esta Facultad. Este evento tuvo cita en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, donde se distinguieron las destacadas trayectorias de la Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez, profesora titular del campo de Psicología Educativa y del Desarrollo; el Dr. Arturo Bouzas Riaño, el Dr. Javier Nieto Gutiérrez y el Dr. Carlos Santoyo Velasco, todos ellos profesores titulares del campo de Análisis Experimental de la Conducta, docentes que han acompañado y servido a esta Facultad por cinco décadas.

El presidium estuvo conformado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General; y la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, quien también se desempeñó como moderadora.

Al inicio de esta celebración, la Dra. Campillo agradeció la presencia de autoridades, alumnado, personal académico y administrativo, así como de aquellas personas que los acompañaban desde la transmisión de Youtube. Posteriormente, le cedieron la palabra a la Dra. Medina Mora, quien

externó a la homenajeadas y homenajeados “su más sincero agradecimiento por la solidaridad, el empeño y compromiso puestos en los inicios de este querido proyecto académico...”. Además, resaltó las múltiples aportaciones que estos académicos han realizado a lo largo del tiempo, tales como conferencias magistrales, publicaciones en artículos y libros, investigaciones de calidad, por mencionar algunas. Por su parte, la Dra. Rivera refirió que las y los docentes a quienes festejaban, “tuvieron que transitar en el cambio de la Facultad de Filosofía a la construcción y fundación de la Facultad de Psicología...” siendo ella y ellos parte fundamental en el fortalecimiento de la psicología en México.

Minutos más tarde, tomaron la palabra las y los discípulos quienes compartieron sus experiencias con las y los académicos a manera de homenaje. Por el Dr. Arturo Bouzas Riaño, hablaron el Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo y el Dr. Oscar Zamora Arévalo, ambos profesores titulares de la Facultad de Psicología de la UNAM. Coincidieron en que el Dr. Bouzas se convirtió en su guía académica desde sus estudios de licenciatura, teniendo la libertad para explorar sus temas de investigación pero siempre desde el acompañamiento. Destacaron también que su mentoría ha impulsado a que sus estudiantes y colaboradores de laboratorio estudien la maestría y el doctorado en instituciones de gran

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

prestigio, tanto nacionales como internacionales.

A continuación, por el Dr. Javier Nieto Gutiérrez hicieron uso de la voz la Dra. Rosalva Cabrera Castañón, profesora titular de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; y el Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, profesor titular de la Facultad de Psicología de la UNAM. Por su lado, la Dra. Cabrera relató la sobresaliente labor del académico a través del tiempo, puntualizando su gratitud al Dr. Nieto por ser parte de su formación como investigadora, así como por la amistad que han tenido por años. En el mismo sentido, el Dr. Cáceres resaltó el sólido compromiso del Dr. Nieto con la formación de profesionales en psicología.

Después, la Dra. Kissy Guzmán Tinajero, Jefa del Departamento del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL); y la Dra. Ana Luisa Rubio Jiménez, Posdoctorante de la DGAPA en la Facultad de Psicología, brindaron un mensaje a la Dra. Sylvia Rojas. Por su parte, la Dra. Guzmán narró el primer acercamiento que tuvo con la Dra. Rojas, en aquellas clases que la llevaron a interesarse en el pensamiento y lenguaje. A partir de ahí, describió que fue crucial en su formación participar en el Laboratorio de Cognición y Comunicación. En la misma línea, la Dra. Rubio expuso una breve semblanza curricular de la homenajeada, subrayando las distinciones que ha recibido a través de los años, al igual que sus importantes colaboraciones con instituciones de otros países. Enfatizó que la académica se caracteriza por ser una mujer inteligente, cálida, inspiradora e íntegra al dirigir equipos de trabajo, siendo recordada por una gran cantidad de alumnas(os).

En seguida, la Mtra. Norma Elizabeth Ortega Maldonado, alumna de doctorado en el campo de Análisis Experimental de la Conducta de la Facultad; y el Dr. Luis Fernando González Beltrán, profesor asociado de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, dirigieron unas palabras al Dr. Carlos Santoyo. En un primer momento, la Mtra. Ortega expresó que a partir de las enseñanzas del Dr. Santoyo pudo transformar su comprensión de la ciencia, teniendo cada vez más incidencia en investigaciones de vanguardia, donde tenían por objetivo plantear preguntas novedosas y creativas, con sentido altamente riguroso y de mejora continua. A la par, el Dr. González recordó con entusiasmo aquella época en la que el homenajeado le pidió quedarse a cargo de la línea de investigación a la que se dedicaba. Mencionó



Aplausos y un goya universitario entre las(os) asistentes. Foto: AAGR.

que este momento lo preparó para futuros cargos en la academia y que los consejos del académico fueron indispensables para incorporarse a grandes proyectos.

Para finalizar, la homenajeada y los homenajeados pasaron al frente para compartir un poco sobre el gran camino de trabajo y aprendizajes que han tenido desde la fundación de esta Facultad, recordando a grandes pioneras(os) que se dieron a la tarea de impulsar el estudio de la psicología en esta casa de estudios. Para concluir, la Dra. Medina Mora hizo la entrega de los reconocimientos. La celebración finalizó entre aplausos y un goya universitario con las(os) asistentes.

Redacción: OMAR ALVARADO GONZÁLEZ.

Revisión: MTRA. ELSA MARISOL HERNÁNDEZ GÓMEZ  
y DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. ●



## Presentación del libro

# Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva

El pasado lunes 13 de noviembre, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia,” se presentó el libro *Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva*, obra editada por Norma Blázquez Graf, Martha Patricia Castañeda Salgado, Gabriela Delgado Ballesteros, Fátima Flores Palacios y Olivia Tena Guerrero y en la que contribuyen también Patricia Bedolla, Mabel Burín, Ana Celia Chapa, Lourdes Enríquez Rosas, Daniela Carolina Esquivel, Roberta Flores, Gema González, Griselda Gutiérrez, Marcela Lagarde y Patricia Valladares.

La idea central del libro, relatan las editoras –todas ellas académicas con historias de lucha como feministas de la UNAM– surge durante el enclaustramiento por la pandemia de COVID-19 y de la gran movilización de las estudiantes organizadas que denunciaban la violencia contra las mujeres y exigían medidas para su atención y erradicación.

Ante este contexto, se evidenció la importancia de “entretejer tiempos” para converger en un entramado que resignificara las problemáticas del pasado en el presente. En esta obra se reflexiona sobre los cambios que se iniciaron décadas atrás, los avances alcanzados, así como los retos que quedan para lograr que el principio de la igualdad sustantiva y justicia sean una realidad en todos los espacios universitarios.

Un interés compartido de las autoras es continuar trazando acciones capaces de contrarrestar retóricas y narrativas que han visibilizado negativamente o tergiversado la participación de las mujeres feministas en la UNAM, sus aportes y propuestas. De igual forma, comparten sus experiencias de vida y la de otras autoras invitadas “más jóvenes y cercanas a las nuevas feminidades” que fueron sus estudiantes, tomando en cuenta la importancia de las relaciones intergeneracionales.

Las autoras del libro reconocen el esfuerzo de las mujeres organizadas en paro durante la pandemia que buscaron la manera de organizarse a pesar de las dificultades y condiciones que vivieron, logrando, sin duda, un papel memorable, que las colaboradoras del libro reconocen como un punto de inflexión en la historia del feminismo universitario. Este movimiento emergente en la UNAM es un ejemplo claro de resistencia, pero también



Dra Ana Celia Chapa Romero, Dra. Patricia Paz de Buen Rodríguez, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Fátima Flores Palacios y Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros. Captura de pantalla.

de transformación, por su toma de conciencia y la forma en que se coordinaron para defender sus derechos.

A decir las doctoras María Elena Medina Mora y Patricia Paz de Buen, que participaron como comentaristas en la presentación, la obra cumple un anhelo de nuestra comunidad: el de contar con un texto sobre la historia del feminismo en la UNAM que narre cómo éste ha evolucionado, cuál ha sido su impacto en la Facultad de Psicología y cuáles son los retos que toca enfrentar para lograr una Universidad libre de violencias.



Redacción: LIC. AUGUSTO GARCIA RUBIO. ●



# Coloquio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos: Atención a la Salud Mental a través de la Práctica supervisada

El Coloquio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos: "Atención a la Salud Mental a través de la Práctica Supervisada" se llevó a cabo en la Facultad de Psicología, UNAM el día jueves 16 de noviembre en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia y el día viernes 17 de noviembre en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

La inauguración del Coloquio estuvo a cargo de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General y la Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, además se llevó a cabo la Conferencia Magistral "Salud mental en estudiantes universitarios" por parte de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza.

En el primer día, se presentaron 6 simposios los cuales abordaron las siguientes temáticas: Competencias profesionales en estudiantes y profesionales; Intervención en Comunidad; Prevención del Suicidio; Promoción de la salud y prevención de riesgos; Intervenciones grupales y Modelos de atención Clínica. Mientras que el día viernes se presentaron 4 simposios que abarcaron los temas de: Intervenciones clínicas; Intervenciones educativas; Abordaje del suicidio y Modelos de intervención neuropsicológica.

Dichos simposios fueron moderados por personal docente que colabora en los diversos Centros con los que cuenta la Facultad. De manera general, se compartió información respecto al trabajo que ha realizado la comunidad estudiantil en sus Prácticas, destacando la metodología utilizada para cada caso, las técnicas e instrumentos, resultados de un caso específico, así como los múltiples aprendizajes que se adquirieron a lo largo del quehacer profesional, además de las áreas de oportunidad y los retos a los que se enfrentaron.

Para finalizar con el Coloquio, la Mtra. Alejandra López Montoya dedicó unas palabras resaltando el arduo trabajo realizado tanto por el alumnado como por el personal docente elogiando los resultados obtenidos, por otro lado, agradeció el compromiso del equipo de trabajo que organizó la logística del evento, concluyendo con un ¡Goya!, símbolo del espíritu universitario.



Inauguración del Coloquio, Mtra. Alejandra López, Dra. María Elena Medina Mora y Dra. Sofía Rivera. Captura de pantalla.



Algunos simposios durante el Coloquio. Fotos: Est. Nicole Licea Mendiola y Claudia Medel Mendoza.

Redacción: Est. OSMAN AIRY CONTRERAS RIOS y Est. ANDREA MICHELLE MACIAS MORALES, prestadores del Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

## 8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas y 11° Sesión Académica

# Importancia de la prevención de problemas externalizados en la primera infancia

El pasado miércoles 15 de noviembre del 2023 se llevó a cabo la *Onceava sesión académica* “Importancia de la prevención de problemas externalizados en la primera infancia” del octavo *Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas*, con la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez como ponente.

La sesión comenzó con la presentación realizada por la Dra. María Teresa quien nos empieza a platicar sobre la salud mental en la infancia que puede ser un impulsador para prevenir problemas psicopatológicos y garantizar el desarrollo óptimo del niño y donde la etapa del preescolar es decisiva para el desarrollo del ser humano.



Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez.  
Captura de pantalla.



Capturas de pantalla.

Nos explicó como hay modelos de clasificación en psicopatología y que el modelo diagnóstico va de arriba hacia abajo y el modelo empírico de abajo hacia arriba junto con estos problemas interiorizados y exteriorizados.

Así como que uno de los problemas psicológicos con mayor incidencia en la población de 0 a 5 años, son los trastornos de conducta, como la atención y ansiedad, el cómo las podemos identificar, ya sea igual desde el segundo año de vida, ver el patrón de presentación específico y la manifestación entre los dos y cuatro años.

Ver otra cosa que son los factores de riesgo como los psicosociales, los biológicos y las condiciones ambientales; tener esas prácticas parentales ya sean des adaptativas y tener comportamientos des adaptativos y como en la relación bidireccional el comportamiento del niño a un comportamiento parental.

Vemos las dificultades en las competencias sociales, que en la etapa preescolar comienzan a relacionarse con otros y comienzan a demostrar sus habilidades para regular sus emociones en el contexto de interacción social; y hay niños con problemas externalizados que les cuesta más trabajo.

Claramente podemos observar una alteración en el desempeño académico ya que hay alteraciones en las habilidades cognitivas en la infancia que llegan a detonar en el ámbito escolar.

Habrán un desarrollo de psicopatologías ya sea del comportamiento suicida a lo largo de la vida y relacionados con la conducta en la adolescencia.

Es así como también la Dra. Nos habla del PEP-TE Programa de Prevención para Problemas de Conducta Externalizante y que es diseñado para profesores de niños con problemas externalizantes de 3 a 6 años.

Hay otras intervenciones de crianza basadas en el apego sobre las conductas de externalización en niños pequeños y preescolares, el programa de club infantil preescolar y las intervenciones basadas en el afrontamiento.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. [www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/](http://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)

Redacción: Est. LICEA MENDIOLA NICKOLE, prestadora de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,  
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



# UNAMirada desde la Psicología Recomendaciones para prevenir un trastorno alimentario

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se presentó el 14 de noviembre, en el Auditorio “Dr. Florente López”, la conferencia “Recomendaciones para prevenir un trastorno alimentario”, a cargo del Dr. José Alfredo Contreras Valdés.

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) implican un comportamiento anormal y una preocupación por la comida, acompañada, en la mayoría de los casos, de preocupaciones importantes sobre la figura y el peso corporal (OMS, 2022). Por tratarse de afecciones que repercuten directamente en la alimentación, las consecuencias fisiológicas no se hacen esperar, tales como problemas cardíacos, respiratorios o gastrointestinales; anemia, deshidratación o descalcificación (entre muchos otros). Adicionalmente, el bienestar psicológico de las personas que padecen un TCA se ve afectado, pues es probable que experimenten sintomatología asociada en el espectro afectivo, en las relaciones interpersonales y, en los casos más graves, existe riesgo de suicidio e incluso se puede llegar a la muerte. Si bien, afortunadamente, existen tratamientos que han mostrado eficacia para el abordaje de diferentes diagnósticos de TCA, es de suma importancia prevenir su aparición. El propósito general de esta conferencia, dirigida a población comunitaria, es visibilizar las principales recomendaciones que se han derivado de programas eficaces para la prevención de los TCA a nivel internacional y nacional, así como de los modelos teóricos explicativos más importantes de esta clase de psicopatología. En la conferencia se desglosan grupos de recomendaciones que pueden implementarse a nivel individual y familiar, tanto en población infantil, adolescente y adulta: 1) mantener



Dr. José Alfredo Contreras Valdés.  
Foto: Mariana Oviedo Gómez.

estilos de alimentación saludables, 2) evitar la sobrevaloración de la figura corporal y el peso, 3) fomentar las prácticas parentales afectivas y democráticas, 4) respetar la figura, el peso y la forma de comer de los demás, 5) fomentar la convivencia respetuosa de los pares en las escuelas, 6) evitar la sobre exigencia, 7) fortalecer la autoestima, 8) fomentar estrategias adaptativas de regulación emocional, y 9) consultar a un especialista en TCA en cualquier momento.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=vTmcsXmIvjo>

Redacción: DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

**Libros a la venta**  
Facultad de Psicología, UNAM

The banner features two book covers on the left. The first is titled 'Manual del Tratamiento Integral Pre-abstinencia contra el tabaquismo para fumadores con sintomatología depresiva' and lists authors: Ana Blarín, Mariana Castilla, Marco Antonio Hernández Delgado, Fabiola Jael García Angarain, Elizabeth Díaz-Salda, Lucy María Robles-Morales, and María Elvira Medina-Mora Kaza. The second book cover is titled 'TABACUO' and features a graphic design with the text 'TABACUO' and 'TABACUO' repeated in a stylized font. On the right side of the banner is the logo of the Faculty of Psychology (Facultad de Psicología) and the text 'Libros a la venta Facultad de Psicología, UNAM'.

## X Coloquio de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones “Programas psicoeducativos y clínicos basados en la Psicología Contemplativa”

Con la presencia del Mtro. Prócoro Millán jefe de la División de Estudios Profesionales, en representación de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología y la Biol. María Dolores Valle Martínez, directora de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM y bajo las bases de colaboración entre instituciones, se dio inicio al X Coloquio de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones, con la temática “Programas psicoeducativos y clínicos basados en la Psicología Contemplativa”, el cual se llevó a cabo del 13 al 16 de noviembre del año en curso.

Las organizadoras, Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez, directora de la Escuela Nacional Preparatoria No. 8 “Miguel E. Schulz” y Dra. Gabina Villagrán Vázquez, coordinadora del Programa de Ecología Humana, señalaron que en esta edición del Coloquio, se ofrecieron 17 talleres en línea, además, se presentaron 12 conferencias, las cuales mostraron diferentes protocolos que se han desarrollado e implementado dentro del país, para personas mexicanas: adultos mayores, jóvenes, pueblos originarios, así como a trabajadores, profesionales de la salud y la educación, todos ellos enfocados a la autorregulación emocional, desarrollo de habilidades para la vida y socioemocionales, utilizando y teniendo como base la Psicología Contemplativa, que dentro de sus herramientas incluye el constructo y la práctica de mindfulness (atención plena o consciencia plena).

Agradecieron la presencia de los y las conferencistas: Lic. Daniela Labra Cardero, Gueshe Lobsang Dawa, Mtra. Norma Inés Barreiro, Psic. Priscila Acuña, Mtra. Emiliana Rodríguez, Mtro. Tomás Castillo, Doctorante Oleg Gorfinkel, Lic. Luis Fernando



Dra. Gabina Villagrán Vázquez, Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez  
Biol. María Dolores Valle Martínez y Mtro. Prócoro Millán.  
Capturas de pantalla.

Borja, Doctorante Amira Valle, Mtra. Maritza García, Mtro. Francisco Zúñiga y Dra. Lilia Bertha Alfaro.

Las conferencias se transmitieron a través del youtube de la Coordinación de Difusión Cultural Prepa No. 8 (<https://www.youtube.com/@coordinaciondedifusioncult62>) y permanecerán como parte de su acervo para todas aquellas personas interesadas.

Redacción: DRA. GABINA VILLAGRÁN VÁZQUEZ,  
coordinadora del Programa de Ecología Humana.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •



**Conoce nuestros libros digitales  
a la venta en**

  
culturaUNAM

  
libros  
unam

<http://www.libros.unam.mx>





# Coloquio Cuerpo y lenguaje: Miradas desde la filosofía, la semiótica y el psicoanálisis

La Coordinación del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología UNAM y el Círculo Psicoanalítico Mexicano organizaron el *Primer Coloquio Cuerpo y lenguaje. Miradas desde la filosofía, la semiótica y el psicoanálisis*. El evento tuvo lugar del 9 al 11 de noviembre del presente año, en modalidad mixta: actividades presenciales y a distancia. Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Mtra. Gabriela Villarreal, Secretaria Académica de la Facultad de Psicología.

Dentro de las conferencias magistrales, la Dra. Zenia Yébenes, desde estudios antropológicos en otros países, señaló la presencia del sistema del pensamiento religioso en pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y compartió su experiencia en dispositivos de acompañamiento en el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, en México. En la segunda conferencia magistral, el Dr. Julio Horta expuso elementos fundamentales de análisis e interpretación del comportamiento humano desde el ámbito de la Biosemiótica. Asimismo, el Dr. Horta reiteró la importancia de la formación transdisciplinaria en el estudiantado.

En su conferencia magistral, la Dra. Fernanda Magallanes abordó el papel del cuerpo en la clínica psicoanalítica a partir de los aportes de la psiquiatra y psicoanalista rusa Sabina Spielrein. Por su parte, la Dra. Lucía Ciccía dio cuenta de sus investigaciones en el campo de la neurociencia, particularmente en aquellos que abordan la relación entre el sexo y el cerebro. La Dra. Ciccía señaló la importancia de la distinción entre predisposición y causalidad en discurso científico, así como la relevancia del factor cultural en la constitución del ser humano.

El último día del Coloquio, la Dra. Ana Fabre, profesora de la Facultad de Psicología, compartió diversas experiencias clínicas que abonan a la comprensión del psiquismo del bebé y del infante. Por otra parte, La Dra. Fabre reiteró la gran responsabilidad parental en los procesos de crianza.

En los tres días del Coloquio también se realizaron las siguientes mesas de discusión: Miradas filosóficas sobre el cuerpo, Miradas semióticas, Psicoanálisis, género y sexuación, Sexualidad y cuerpos politizados. Ponentes, conferencistas, estudiantes y público interesado en los temas anteriores, favorecieron un espacio de transmisión de conocimientos y reflexión.

Redacción: RAQUEL AGUILAR GARCÍA.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. ●



Dra. Zenia Yébenes y Dr. Carlos Albuquerque. Foto:



Daniel T. Zenteno, Raquel Aguilar, Jacqueline Calderón y Dr. Carlos Albuquerque. Foto: GVV.



Paola Guzmán y Dra. Lucía Ciccía. Foto: GVV.



Sergio Rodia y Dra. Fernanda Magallanes. Foto: GVV.

## 8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas y 10º Sesión Académica

# Actualidades en el control de productos de tabaco y nicotina

La sesión comenzó con la bienvenida de la coordinadora así como la presentación de la semblanza del ponente, quien inició la sesión hablando sobre el control de nicotina y la importancia que hay sobre el tema.

Continuando con la exposición, se abordó lo referente a las "actualidades en el control de productos de tabaco y nicotina", puntualizando que el tabaquismo es una problemática de salud pública.

Por otro lado, se hizo mención de las definiciones de salud, enfermedad, procesos fisiológicos o mentales que se alteran y salud mental, además de mencionar las enfermedades, lesiones y condiciones epidémicas.

En ese sentido, el ponente destacó la diferencia entre las enfermedades no transmisibles (ENT) y enfermedades transmisibles, radicando está en que las primeras corresponden a enfermedades de larga duración las cuales crean una necesidad de tratamiento y cuidados a largo plazo. Ligado a ello, se presentó una estadística en cuanto a la mortalidad a nivel mundial a causa de dichas enfermedades, arrojando la cifra de 41 millones de defunciones cada año.

Siguiendo con el tema, el ponente mostró las principales causas de muerte en el mundo desde el 2000 hasta el 2019 y la esperanza de vida en México en el 2022 por entidad federativa destacando los malos hábitos que se presentan como factores de riesgo, entre ellos el tabaquismo, el uso nocivo del alcohol, entre otros.



Capturas de pantalla.

Ahondando en la cuestión del tabaquismo a nivel global, el ponente presentó que se han registrado 8 millones de personas que mueren cada año, de las cuales 1.3 millones son personas que fallecen por exposición al humo de tabaco.



Lic. Juan Arturo Sabines. Capturas de pantalla.

co sin haber fumado, en ese sentido de ideas, el cáncer de pulmón y las enfermedades cardiovasculares son algunas de las consecuencias del tabaquismo que significan un factor que propicia dicho censo.

### Efectos del tabaquismo en la salud

- Fumar tabaco provoca la exposición a una mezcla letal de más de 7,000 sustancias químicas tóxicas, incluidos al menos 70 carcinógenos conocidos.
- Los daños del tabaco comienzan antes del nacimiento, ya que las mujeres embarazadas que fuman dan a luz bebés con mayor riesgo de trastornos congénitos, enfermedades pulmonares, bajo peso al nacer y muerte súbita.
- Los riesgos recientemente identificados por fumar incluyen peores resultados de COVID-19
- Fumar incrementa el riesgo de enfermedad periodontal y enfermedad por reflujo gastroesofágico.



Capturas de pantalla.

Para finalizar la presentación, el Dr. Arturo abordó el tema de cigarrillos electrónicos y los daños en la salud pulmonar de una persona que los consume. Por último, brindó un espacio para que las personas asistentes expresaran sus dudas y comentarios respecto a la ponencia.

Redacción: Est. CLAUDIA MEDEL MENDOZA.

Revisión: Est. OSMAN AIRY CONTRERAS RIOS

y Est. ANDREA MICHELLE MACIAS MORALES.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,

Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

# 1er Encuentro de Neurociencias y Educación

## Como parte de las actividades para conmemorar los 50 años de la Facultad de Psicología

El pasado 7 y 8 de noviembre de 2023 se llevó a cabo el *1er Encuentro de Neurociencias y Educación*, organizado por la Dra. Verónica Alcalá-Herrera, responsable de MADEMS Psicología, División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) y la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, División de Estudios Profesionales (DEP).

El *1er Encuentro de Neurociencias y Educación* tuvo como objetivo engarzar grandes áreas del conocimiento. Por un lado, al ámbito educativo que se ha preocupado por brindar teorías y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por el otro lado a la neurociencia que ha abierto un ámbito oculto, ya que no se contaba con herramientas adecuadas para estudiar y entender al órgano más complejo: el cerebro humano. Desde la neurociencia se comenzó a explicar qué ocurría dentro del sistema nervioso cuando aprendemos. Sin embargo, ambas disciplinas estaban trabajando de manera separada, pero esto no podía continuar así. Algunos expertos comenzaron a realizar el engarce entre la neurociencia y la educación explicando los procesos neurobiológicos de la atención, la concentración, la consolidación de la memoria, el razonamiento, el procesamiento matemático y lingüístico, la toma de decisiones y la planeación, en suma, todo el proceso de aprendizaje, de esta forma nace el término neuroeducación, del cual, nosotros no estamos tan convencidos.

Debido a que nuestra Facultad tiene una gran tradición sobre el estudio del cerebro, se ha incluido a la Psicobiología para la explicación del comportamiento. La cual aporta una serie de conocimientos sobre los procesos homeostáticos, genéticos, endocrinos, fisiológicos, ecológicos, evolutivos, entre otros, que se suman a la explicación de la conducta. En este sentido tenemos que considerar al organismo de manera integrada, no sólo al sistema nervioso, sino a los demás componentes biológicos. Y todo esto compartiéndolo en un ambiente, en donde existen otros individuos, en este caso, un espacio social áulico.

A los 50 años de existencia de nuestra Facultad y siendo líder en la enseñanza de la Psicología Científica, es inminente abrir una puerta más de formación profesional basados en evidencias que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Para lo cual, se pretende en estos encuentros se proporcione a los estudiantes de nivel licenciatura interesados en la educación, como a nivel posgrado de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología), una serie de investigaciones en donde se engarcen: la psicobiología, las neurociencias y la educación. Estas disciplinas no resolverán todas las dificultades que se presentan en el espacio áulico, pero sí contribuirán en mejorar a los profesionales para que redoblen esfuerzos y mejoren los espacios educativos del siglo 21. De esta forma, iniciamos una nueva etapa dentro de nues-



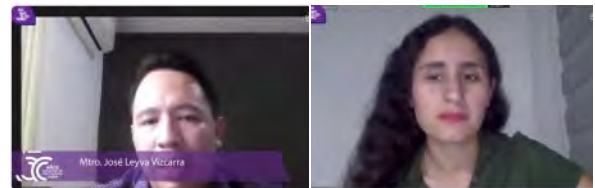
Presidium del evento: Dra. Verónica Alcalá-Herrera, Dra. Olga Rojas, Dra. Magda Campillo y Mtro. Prócoro Millán.  
Captura de pantalla.



Mtra. Hilda Paredes y Dra. Martha Bosco.  
Captura de pantalla.



Mtra. Miriam Durán Hernández, Mtra. Arely Robles Vilchis, Lic. Narda Alcalá Pozos y Lic. Fermina Espinobarros Nava.  
Captura de pantalla.



Mtro. José Leyva Vizcarra y Mtra. Joselinn Murataya G.  
Captura de pantalla.

tra Facultad. Nos vemos el próximo año en el *2º Encuentro entre la Psicobiología, las Neurociencias y la Educación*.

Redacción: DRA. VERÓNICA ALCALÁ-HERRERA, responsable de MADEMS Psicología, DEPI. ●



## Octava Sesión del Seminario para Tutores

### La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

El pasado lunes 4 de noviembre se llevó a cabo la octava sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para las y los tutores de la Facultad de Psicología, a cargo del Lic. Alejandro Carrillo Uribe, Secretario Académico de la División de Estudios Profesionales, con el tema “Trayectorias Académicas”.

Durante la sesión se fomentó el intercambio de ideas y la reflexión en torno a las diversas definiciones que rodean a la palabra trayectoria y su relación con la trayectoria académica como primera actividad.

Entre los conceptos, palabras e imágenes que los tutores y las tutoras asociaron estuvieron: camino, decisiones, etapas, objetivos, recorrido, planeación, futuro profesional, entre otros conceptos clave, llegando a la conclusión de que una trayectoria académica se relaciona con múltiples factores y roles alrededor del tutorado (personal, familiar, económico, salud, etc.) y la importancia de tomar en cuenta esto, pues la trayectoria académica va más allá de lo que se plasma en un historial académico o plan de estudios.

El Lic. Carrillo mencionó lo esencial que es la trayectoria académica dentro de la acción tutorial, pues como Tutoras y Tutores, es ideal trabajar con los estudiantes los diferentes aspectos que la conforman:

- Compromiso.
- Dirección.
- Planificación.
- Búsqueda de información.
- Redes de apoyo.
- Sentido de agencia.



<https://www.freepik.es/>

En una segunda actividad, se realizó la discusión entre los y las participantes sobre las estrategias para ayudar a sus tu-



<https://www.freepik.es/>

torados y tutoradas en la estructura de su trayectoria académica; además de identificar las ventajas y desventajas que se detectaron en cada estrategia.

Entre las estrategias que se propusieron están: entrevistas a profesionales con diversos perfiles en psicología, investigaciones sobre las necesidades y problemáticas en su comunidad, ejercicios de autoconocimiento, formación complementaria dentro y fuera de la Universidad, etcétera.

El Lic. Carrillo compartió material adicional respecto a las Rutinas de Pensamiento para promover habilidades de diferentes niveles cognitivos para los y las estudiantes en tutoría. Esta información la podemos encontrar en el siguiente enlace:

<https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Se invita a los Tutores y Tutoras a la 9ª sesión, el próximo lunes 4 de diciembre a las 17:00 h. en modalidad virtual vía Zoom con el tema de “Tutoría Par”.

Les invitamos a realizar su registro en el siguiente enlace: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9> para recibir la información de acceso a la sesión con anticipación.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.  
[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx) •



# Ciclo Conversando sobre nuestra historia

En el marco de la *Celebración de los 50 años de la Facultad de Psicología*, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC) organizó un *Ciclo de Conversatorios* orientados a compartir con la comunidad estudiantil, ideas centrales sobre la “Historia de la Psicología en México”; en este contexto, los días 19 y 26 de octubre se reunieron algunos académicos de nuestra Facultad para intercambiar sus puntos de vista sobre la evolución de la “Psicología Experimental” en nuestro espacio académico. La Mtra. Concepción Morán Martínez, la Mtra. Nury Domenech Torrens, el Dr. Carlos Santoyo Velasco y el Dr. Gustavo Bachá Méndez, fueron los encargados de charlar sobre la trayectoria histórica del área; desde su perspectiva primero como estudiantes y posteriormente como docentes y como coordinadores del Departamento de Psicología Experimental y Metodología. Parte de los comentarios giraron en torno a la estructura curricular del plan de estudios con el que inició la Facultad de Psicología, señalando la importancia de las asignaturas en virtud de que constituían la formación básica de psicólogos y psicólogas. Los participantes de este conversatorio fueron compartiendo diferentes vicisitudes sobre sus labores académico-administrativas -incluyendo un largo periodo de paro estudiantil-, mismas que se cruzaban con importantes momentos personales. Los ponentes recordaron cómo contribuyeron a la formación de un gran número de generaciones con la solidez conceptual de las asignaturas de formación básica; también recordaron sus experiencias como integrantes del Laboratorio de Coyoacán, pilar para el desarrollo de la disciplina, no sólo por el impacto dentro de las fronteras de nuestra institución, sino también por la relevancia de las líneas de investigación desarrolladas por profesores y estudiantes de diferentes nacionalidades, que le fueron dando identidad a la psicología en México. Al invitar a los ponentes a reflexionar sobre los retos actuales, se enfatizó en la necesidad de retomar una formación práctica. Justo el propósito del siguiente conversatorio “Remembranzas del Sistema Único de Prácticas”



Dr. Gustavo Bachá Méndez, Mtra. Concepción Morán Martínez, Mtra. Nury Domenech Torrens y Dr. Carlos Santoyo Velasco. Captura de pantalla.

organizado por el Dr. Álvaro Torres Chávez, giró en torno a la creación de un eje fundamental en la formación dentro de la Facultad. El Dr. Torres congregó a un grupo importante de profesores y profesoras que, bajo el liderazgo del Dr. Florente López Rodríguez, le dieron estructura a una serie de prácticas que se encontraban disgregadas. En opinión de sus protagonistas, la formación en la práctica dotó al alumnado de una serie de habilidades que permitía la solución de problemas desde la investigación hasta la aplicación del conocimiento en distintos escenarios profesionales. Además de compartir sus experiencias y el legado formativo, cada uno de los ponentes, a través de su espontaneidad o con base en escritos narrativos y poéticos, expresó un agradecimiento por el grupo formado. Mencionamos a los ponentes en el evento: Mtro. Miguel Ángel Báez López, Mtra. Patricia Bedolla Miranda, Dr. Tomás Cortés Solís, Mtro. Rafael Gutiérrez Benjamín, Dr. Florente López Rodríguez, Mtro. Pablo Medina-Mora Escalante, Dr. Ignacio Ramos Beltrán, Dr. Carlos Santoyo Velasco y el Dr. Álvaro F. Torres Chávez como moderador.

Redacción: DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ. Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●



Dra. María Montero y López Lena, Dr. Álvaro F. Torres Chávez, Mtro. Miguel Ángel Báez López, Dr. Ignacio Ramos Beltrán, Dr. Carlos Santoyo Velasco, Dr. Florente López Rodríguez, Mtro. Pablo Medina-Mora Escalante y Mtra. Patricia Bedolla Miranda. Captura de pantalla.

## Visita de estudiantes de la Universidad de León

El pasado 30 de octubre de 2023, tuvimos la oportunidad de recibir a 30 estudiantes de la Universidad de León para dar a conocer las actividades de investigación que se realizan en la Facultad. La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, junto con el apoyo de los laboratorios coordinados por el Dr. Bachá; el Dr. Ávila y la Dra. Menez.

Después se llevó a todos los estudiantes a una serie de conferencias programadas que contó con la presencia de la Dra. Patricia Romero para ellos con algunos doctores de la Facultad. Igualmente pudieron observar el Concurso de Ca-



Foto: SASE.

trinas celebrado en la explanada. Además de conocer la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez.

MTRO. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,  
Secretario de Asuntos Estudiantiles. (SASE) ●

## La autoexploración de mama mes rosa

En México, el cáncer de mama es la primera causa de muerte en mujeres en edad reproductiva. Tanto en los países desarrollados como en vías de desarrollo se denota esta frecuencia.

La conmemoración del día 19 de octubre de cada año y en general de todo el mes de octubre, tiene como objetivo crear conciencia, promover la sensibilización y el apoyo para tratamientos oportunos y efectivos. Esta fecha pretende informar a la población sobre la importancia de las acciones para la detección temprana de la enfermedad, que faciliten el diagnóstico y tratamiento.

Para la OMS, los conocimientos actuales sobre las causas del cáncer de mama son insuficientes, por lo que la detección temprana sigue siendo la piedra angular en la lucha contra este padecimiento. Cuando el cáncer de mama se identifica tempranamente, se establece un diagnóstico adecuado y se dispone de tratamiento, y las posibilidades de resolución son altas.

Es por ello que las médicas y médico pasantes de Servicio Social del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", elaboraron un taller sobre autoexploración de mama. En este taller asistieron 27 participantes, cabe recalcar la participación tanto de hombres como mujeres. Se realizó divulgación de información sobre esta patología, desde epidemiología, factores de riesgo, factores protectores y la técnica adecuada para realizar la autoexploración.

Con apoyo de material visual y simuladores de seno, tanto patológico como no patológico, los y las participantes tuvieron la oportunidad de ver y sentir en los modelos una representación de una posible lesión indicadora de cáncer.

Gracias a la divulgación y al espacio otorgado por el Centro se logró brindar la información a la población de la Facultad de Psicología, desde alumnado hasta personal académico y administrativo.

### Referencias:

- Sánchez AMPM, Álvarez -Díaz CJ, Durán CC. *La técnica correcta para la exploración de mamá*. Rev Fac Med. 2018,61(2):44-50.
- Quiñones, E. G. D., López, V. L., Espiritu, L. U., & Gómez, T. D. J. B. (2016). Conocimiento y perspectiva sobre la autoexploración de mamas y su realización periódica en mujeres. *Revista de medicina general integral*, 32(3), 1-9.

Redacción: MPSS BRENDA LIZETH BARRERA VILLALBA y MPSS MELINA HERNÁNDEZ RIVERA

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,  
Responsable del Servicio Médico. ●



Pasantes de Servicio Social en el Taller.

Consulta los Códigos QR para más información:



Infografía de los pasos para realizar el autoexamen de mama



Vídeo del cáncer de mama:



## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE – DICIEMBRE	
Del 27 de noviembre al 1 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 4 al 8 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

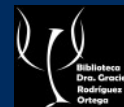
#### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación.  
correo: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:  
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
NOVIEMBRE - DICIEMBRE		
Del 27 al 1 de diciembre	12:00 a 14:00 h.	Presencial
Del 4 al 8 de diciembre	11:00 a 13:00 h.	Presencial

**Servicio Sabatino**  
**De 9:00 a 14:30 h.**

**25 de noviembre**  
**2 de diciembre**  
**9 de diciembre •**

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a: LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)

## Prevenir y erradicar las violencias de género. Rumbo al 25N



Este 25 de noviembre se conmemora el *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, visibilizando la violencia de género como un problema sociocultural que persiste en todo el mundo, afectando a millones de personas que se identifican como mujeres. Prevenir y erradicar toda forma de violencia es una tarea crucial para construir sociedades más igualitarias, justas, libres y respetuosas. Analicemos el papel de la información preventiva en la lucha contra la violencia de género, basándonos en las investigaciones de Vázquez Laba, Palumbo, Fernández, Flecha Fernández Sanmamed, Puigvert Mallart, Redondo Sama, Caldas y Gessolo.

La violencia de género es un espectro muy amplio que abarca cualquier acto que cause daño físico, emocional, sexual o económico que vive una persona en razón de su género, incluye el acoso verbal y el control psicológico. Lamentablemente, en la actualidad, sólo se implementan medidas de reparación de daño o punitivas para que la población evite tener este tipo de actuaciones.

Vázquez Laba, Palumbo y Fernández (2016) enfatizan en la necesidad de preguntarse, "¿Cómo prevenir y erradicar la violencia de género en las instituciones académicas? (pp. 1-5). Las instituciones académicas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia, lo que subraya la importancia de la prevención desde una edad temprana.

Si exploramos más a fondo, la mayoría del tiempo de nuestra crianza se da en estos lugares, aparte de nuestro núcleo familiar, pero muchas veces las personas académicas no tienen una formación la cual cubra rubros de educación en género, además de algo muy importante, el cual es la empatía en los diversos procesos de la niñez, debido a otro fenómeno social llamado adultocentrismo.

Flecha Fernández Sanmamed, Puigvert Mallart y Redondo Sama (2005) se centran en la socialización preventiva de la violencia de género, destacando cómo la educación y la concienciación son herramientas esenciales en esta lucha. Afirman que la prevención comienza con la educación y la concienciación en las primeras etapas de la vida" (pp. 110-120).

Sabemos que los comportamientos violentos se atestiguan y se vivencian desde los procesos de socialización durante la crianza, y que se requiere transformar los procesos educativos en la niñez para que dejemos de invisibilizar las violencias, además de dejar de atribuir roles y expectativas de género a la niñez, los cuales reproducen mandatos de género (los hombres son posesivos, no lloran, las mujeres son pasivas, no saben lo que quieren).

Caldas y Gessolo (2008) abordan la violencia de género desde la perspectiva de las nuevas realidades y los nuevos retos que enfrenta la sociedad. En su artículo, exploran cómo los cambios sociales y culturales han afectado la percepción y la prevención de la violencia de género (pp. 161-170). Advierten que, si bien se han logrado avances en la concienciación y la prevención, todavía existen desafíos significativos que requieren una atención constante, el conocimiento y concienciación, empoderan a las personas para no ejercer, reconocer, prevenir, educar y denunciar la violencia de género, promocionando relaciones sanas y equitativas desde una edad temprana.

En el Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM capacitamos a estudiantes de pregrado en la No Violencia, la promoción de la salud sexual y la equidad de género con la finalidad de desarrollen competencias socioafectivas que les permitan generar bienestar y considerar las diferencias humanas como recursos valiosos que complementan a las personas y enriquecen las interacciones sociales hacia el bien común.

Para más información consulta:

- Caldas, J. M. P., & Gessolo, K. M. (2008). Violencia de género: nuevas realidades y nuevos retos. *Saúde e Sociedade* (consultado 5, nov, 2023), 161-170.
- Flecha Fernández Sanmamed, A., Puigvert Mallart, L. y Redondo Sama, G. (2005). Socialización preventiva de la violencia de género. *Feminismo/s* (consultado 5, nov, 2023), pp. 107-120.
- Vázquez Laba, V. P., Palumbo, M. y Fernández, C. (2016). *¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades?* (consultado 5, nov, 2023), pp. 1-5.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. FERNANDA LÓPEZ BARBA.

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-





## Las investigaciones en internet

Dra. Patricia Andrade Palos

Ante los avances tecnológicos y el aumento del uso de las redes sociales, la investigación por internet también se ha incrementado, lo cual trae consigo nuevos desafíos en los aspectos éticos. Hay varias interrogantes que surgen con el uso de las tecnologías digitales en la investigación, entre ellas: ¿En qué condiciones se puede utilizar información contenida en las redes sociales? ¿Qué información es pública o privada en las redes sociales? Cuando se trata de recolectar información para reclutar o interactuar directa o indirectamente con las personas: ¿Es necesario solicitar el consentimiento de las personas para poder usar la información? ¿Cómo debe realizarse la investigación con menores de edad? ¿Cómo asegurar que el respondiente es mayor de edad? ¿Cómo asegurar la atención de las personas en caso de abordar temáticas sensibles? ¿Qué mecanismos se utilizan para el resguardo y protección de la información?

Para responder a estas y otras interrogantes, han comenzado a publicarse documentos que pueden resultar de interés, por ejemplo el artículo de Anabo et al. (2018)\*, quienes hacen un análisis de las conceptualizaciones y aplicaciones de los principios éticos del Informe Belmont en cinco guías de investigación en internet en ciencias sociales con sujetos humanos; o las recomendaciones (Internet Research: Ethical Guidelines 3.0, 2020) de la Asociación de Investigadores en Internet de Franzke, Aline Shakti, Bechmann, Anja, Zimmer, Michael, Ess, Charles and the Association of Internet Researchers (<https://aoir.org/reports/ethics3.pdf>). •

\* Anabo, I. F., Elexpuru-Albizuri, I., & Villardón-Gallego, L. (2018). Revisiting the Belmont Report's ethical principles in internet-mediated research: perspectives from disciplinary associations in the social sciences. *Ethics and Information Technology*, 21, 137-149. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10676-018-9495-z>



Coordinación de  
la Investigación  
Científica

INVITACIÓN A PERIODO DE PRUEBA

### Pivot-RP, plataforma de oportunidades de financiamiento

Explora esta herramienta para encontrar diferentes apoyos internacionales para financiar proyectos de investigación, así como apoyos en movilidad, becas de posgrado, candidaturas a premios, entre otros.

El acceso estará abierto del 15 de noviembre  
Al 15 de diciembre de 2023



SID | SECRETARÍA DE  
INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO

# Bullying

Los actos negativos, agresivos y repetidos, que pueden ser verbal, físico o cibernético, por parte de uno o más individuos, hacia un niño o adolescente, tienen una alta prevalencia en los entornos escolares, y provocan consecuencias negativas a corto y largo plazo para la víctima como para el perpetrador, aumentando las probabilidades de desarrollar dificultades de adaptación, depresión, autolesiones, pérdida de sueño, bajo rendimiento académico, trastorno dismórfico corporal y otros trastornos de la salud mental, que afectan el estado de ánimo, la cognición, y procesos fisiológicos, que reducen significativamente la calidad de vida.

El marcado aumento en el uso de dispositivos tecnológicos y de redes sociales, expone cada vez más al ciberacoso, especialmente de los niños y adolescentes que se encuentran en los períodos críticos para el desarrollo del cerebro, la autoestima y el aprendizaje de pautas positivas en las relaciones sociales (Bhatia, 2023).

Múltiples investigaciones han demostrado que la exposición a las diversas formas de acoso durante un período biológico y psicológicamente vulnerable produce alteraciones en la activación de áreas cerebrales como la amígdala, que están involucradas en el procesamiento de la recompensa, el dolor social, el afecto, y la sensibilidad. La exclusión social aguda y la victimización, durante la infancia y la adolescencia, dejan secuelas emocionales, psicológicas y de salud mental, que perduran para el resto de la vida, ya que alteran la transición a la edad adulta, al fracaso académico y predisponen a una mayor probabilidad de involucrarse en conductas delictivas (Bhatia, 2023).

Anteriormente se planteaba que el acoso era impulsivo y secundario a deficiencias en habilidades sociales, pero las investigaciones más recientes describen el acoso como una agresión proactiva, deliberada y estratégica con el objetivo de obtener un mayor estatus social o lograr el dominio en un grupo. Los acosadores tienden a tener una alta cognición social pero poca empatía. La necesidad del acosador de alcanzar un estatus más alto y una posición dominante, lo lleva a utilizar la intimidación sobre su grupo de pares, quienes lo pueden percibir como: genial, con poder y popular. Cada vez más investigadores sugieren que las intervenciones deben dirigirse al grupo de pares, dado que pocos espectadores actúan en defensa de las víctimas. Generalmente los niños ejercen la agresión directa; pero en las niñas y adolescentes, la agresión relacional es indirecta, es más social que física, como los chismes negativos, la difusión de rumores y el ciberacoso (Bhatia, 2023).

Cuando el acoso ocurre de una manera más oculta o disfrazada, se dificulta su reconocimiento y abordaje, por lo que la identificación temprana es clave, para la erradicación y prevención. Cualquier persona puede ser objeto de acoso, pero suelen tener un mayor riesgo, los niños y adolescentes con problemas físicos, como: obesidad y sobrepeso. los defectos dentales, los problemas de audición, etcétera.

Los planes e intervenciones contra el acoso, deben considerar que es un problema complejo y multifacético, debido a la multiplicidad de factores de riesgo que lo influyen; se ha observado que los programas basados en el desarrollo y la crianza, logran reducir significativamente tanto el acoso como la victimización. Y las investigaciones recientes enfatizan que, son los procesos grupales los que contribuyen a perpetuar el acoso y, por lo tanto, se deben tomar como el objetivo de intervención para desarrollar programas con soluciones efectivas e innovadoras adaptadas a las condiciones de la sociedad actual, para educar y empoderar a niños y jóvenes a través de la educación del carácter, el manejo de las emociones, el conocimiento de uno mismo y el conocimiento de los iguales, la apreciación de la diversidad y desarrollo de las habilidades prosociales e incidir positivamente en la mejora de las relaciones interpersonales, que se reflejen en conductas de respeto mutuo, cooperación, resolución pacífica de problemas y tratar a los demás de manera justa y amable, comenzando esta educación con los niños preescolares. Las comunidades educativas, entre sus principales desafíos, deben asumir la responsabilidad, compleja y multifacética, de sentar las bases para asegurar el derecho humano fundamental de estar libre de acoso en las aulas y los centros escolares (Hinitz, 2018).

## Referencias:

- Bhatia, R. (2023). The impact of bullying in childhood and adolescence. *Current Opinion in Psychiatry*, 36(6), 461-465.  
<https://dx.doi.org/10.1097/YCO.0000000000000900>
- Hinitz, B. F. (eds) (2018). *Impeding bullying among young children in international group contexts*. Springer.  
[https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-47280-5\\_1](https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-47280-5_1)

Investigado y elaborado por:

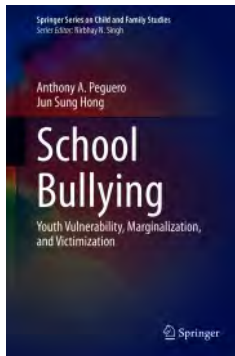
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
 Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

## Qué leer...

### Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Peguero, A. A., & Hong, J. S. (2020). **School bullying: youth vulnerability, marginalization, and victimization**. Springer.



Este libro examina las experiencias asociadas al acoso escolar y la violencia entre los jóvenes. Analiza los efectos de la diversidad y las disparidades como el estatus socioeconómico y social, las interacciones familiares, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género, la raza, el origen étnico, la inmigración, la religión, las discapacidades y necesidades especiales de salud. El libro describe las formas en que un marco socio-ecológico puede informar y atender el acoso escolar. No sólo sobre los factores individuales, intrapersonales y ambientales del acoso, sino que también analiza los factores y condiciones de la cultura y la ley, que son específicamente relevantes para los jóvenes. Contextualiza los factores multinivel que fomentan o inhiben la victimización por acoso entre niños, niñas y adolescentes vulnerables e históricamente marginados que se enfrentan a una estratificación social acumulativa.

Aborda el papel de la familia, su cohesión e interacciones, la raza, etnia, inmigración y religión. La victimización de estudiantes con trastornos físicos, emocionales y de aprendizaje. Los procesos de intimidación y victimización en los sistemas judiciales.

En este libro se revisan las investigaciones en sociología, psicología, criminología y educación relacionadas con el acoso escolar y la violencia juvenil, que se ha convertido en una de las principales preocupaciones de salud pública, debido a los efectos perjudiciales duraderos en la salud física y el bienestar emocional de los jóvenes. Las escuelas son reconocidas como contextos de socialización que tienen una influencia directa en el desarrollo de los jóvenes, el progreso educativo y las trayectorias del curso de la vida, la

gravedad del acoso ha despertado el interés por conocer el marco socio-ecológico y los factores de múltiples niveles que rodean las actitudes y el comportamiento individual. Así como las relaciones interpersonales, los factores ambientales sociales, como la escuela, la comunidad y la sociedad. Idealmente, las escuelas son instituciones que promueven la democracia y facilitan el progreso educativo. Sin embargo, se caracterizan por disparidades y desigualdades en las experiencias educativas de los estudiantes.

- Rosen, L. H., DeOrnellas, K., & Scott, R. S. (eds) (2017). **Bullying in School. Perspectives from School Staff, Students, and Parents**. New York: Palgrave Macmillan.



Este libro postula que las múltiples perspectivas del personal escolar como: maestros, directores, psicólogos, consejeros educativos, enfermeras, y entrenadores; pueden proporcionar una comprensión más amplia y profunda sobre el acoso, que es una preocupación inmediata y apremiante en las escuelas de hoy. El desarrollo de programas efectivos de prevención e intervención, requiere de un enfoque integral, que incorpore conocimientos y recursos de todos los actores, para aplicar directamente, y en la capacitación del personal de la escuela.

La mayoría de los incidentes de acoso ocurren en el entorno escolar y, por lo tanto, el personal escolar desempeña un papel fundamental en la observación, identificación, prevención e intervención de las conductas de acoso. Identificar los diferentes subtipos de agresión entre pares; las tasas de prevalencia de acuerdo al género y al grado esco-

Continúa en la página 25.



lar: así como las características asociadas con la apariencia física, la salud mental y el rendimiento académico. Se ha demostrado que un clima escolar positivo puede reducir las conductas problemáticas como el acoso, al hacer cumplir las normas de un entorno seguro y fomentar relaciones sólidas, a través de mantener una estructura disciplinaria adecuada y brindar un apoyo amplio a los estudiantes. La aplicación justa de las normas y políticas, junto con un sentido de apoyo y respeto percibidos, crean un entorno equilibrado, que se ha denominado un clima escolar positivo. En estos entornos, los estudiantes saben que los maestros y el personal de la escuela se preocupan por ellos, y son conscientes de que recibirán el castigo apropiado si rompen las reglas de la escuela. Se logran tasas más bajas de acoso, niveles más altos de agrado por la escuela y un mayor logro del trabajo académico.

La agresión escolar es un reflejo de los entornos complejos y anidados en la cultura escolar, que se entienden mejor a través de un marco ecológico. Los programas de prevención del acoso, que abarcan a todos los actores de la escuela y son multidisciplinarios tienen más probabilidades de éxito. La premisa subyacente, para comprender y abordar mejor el acoso, debe contemplar el punto de vista de los estudiantes, incluyendo el del agresor, la víctima y el espectador; y la perspectiva de los docentes, destacando las intervenciones eficaces que pueden utilizar en sus aulas. La perspectiva de los directores y funcionarios, puede actuar de manera efectiva para promover un clima escolar positivo. Las funciones de los psicólogos y los consejeros escolares en la planificación e implementación de programas de prevención. La perspectiva de los entrenadores sobre el acoso que ocurre en las actividades deportivas.

- Hinitz, B. F. (ed) (2018). **Impeding Bullying Among Young Children in International Group Contexts**. Springer.



Este volumen presenta enfoques y estrategias probados para atender el problema del acoso y constituye una visión gene-

ral para la educación contra el acoso, la intimidación y las burlas. Impedir el acoso entre niños pequeños en contextos grupales internacionales es un recurso fundamental para educadores, y formuladores de políticas que buscan implementar estrategias y políticas para combatir el acoso, la intimidación, y las burlas, que son fenómenos comunes en todo el mundo y permean todos los niveles de educación, desde la primera infancia. Los autores están convencidos de que si los niños comienzan a practicar la empatía, el comportamiento acogedor, la resolución pacífica de conflictos, el respeto, la resolución de problemas, el manejo de la ira y la colaboración en sus primeros años, la mayoría de las conductas de acoso se puede detener. Los adultos reflexivos, cálidos, involucrados y afectuosos que están preparados con estrategias, materiales, planes de estudios y entornos apropiados para el desarrollo, son los indicados para guiar el proceso hacia el establecimiento de programas de educación seguros y pacíficos donde los niños prosperen.

Pero, la mayoría de las escuelas en diferentes partes del mundo, tienden a pasar por alto el acoso en el jardín de infantes y a trivializar el comportamiento de los niños, por lo cual no implementan estrategias y políticas de prevención del acoso y las burlas, que son dañinos y pueden crear un clima escolar que afecta negativamente el desarrollo de los niños y además, existe muy poca investigación sobre el grupo de niños de 4 a 6 años de edad preescolar.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Avilés Martínez, J. M. (2019). *Convivir sin bullying: compartiendo relaciones de respeto*. Madrid: Narcea Ed.
- Dorantes Carrión, J. J. (2018). *El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en la educación*. Argentina: Brujas.
- Mendoza González, B. (2017). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencia*. Argentina: Editorial Brujas.
- Murtaza, M. (2022). *A brief guide to academic bullying*. Jenny Stanford Publishing.
- Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A. y Duran, J. M. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. Bogota, D.C.: Los Libertadores Fundación Universitaria.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •



# RECONOCIMIENTO

## “Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 15 de diciembre de 2023 a las 14:00 horas.

Para mayores informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx) o consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/11/231106.pdf>

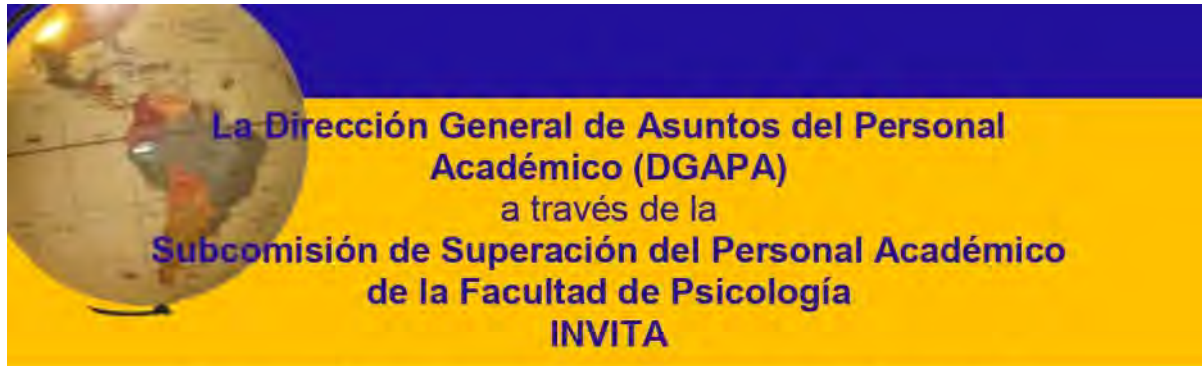
## Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les recuerda que el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) se encuentra abierto para la captura del Informe 2023 y Programa de Trabajo 2024; también se les avisa que, por cuestiones de mantenimiento, el Sistema **se cerrará del 27 de noviembre al 8 de diciembre.**

Atentamente  
Unidad de Planeación

## Calendario de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo

FECHA	ASUNTO
9 de febrero de 2024 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario
12 al 22 de febrero 2024	Académicos envía al área de adscripción y las coordinaciones envían a las Divisiones. En este periodo todavía pueden generarse documentos, pero aparecen con leyenda extemporáneos
23 de febrero de 2024 antes de las 18:00 horas	Término de Recepción de Documentos en las Divisiones o áreas
28 de febrero de 2024 antes de las 18:00 horas	Fecha límite de las Divisiones para recepción en la Secretaría General
4 de marzo de 2024	Entrega de Informes y Programas a los Consejeros
15 de marzo de 2024	Fecha consejeros para entregar Informes y Programas al HCT
Semana del 19 al 22 de marzo de 2024	Sesión extraordinaria del HCT para revisión de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2024-I*), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx).

Asimismo, también se deberán entregar **dos** copias impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación para el periodo 2024-I será el

**Lunes 8 de enero de 2024 hasta las 12:00 hrs.**

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx) o [a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx](mailto:a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx), o al 55-5622-2273 con la Dra. Claudia Iveth Jaen o con la Lic. Alaide Rodríguez.





Facultad de Psicología  
Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
Departamento de Servicio Social Y  
Bolsa de Trabajo

Registro de nuevos programas de servicio social

1

Descargar el **Formato de Registro para Nuevos Programas de Servicio Social** en formato .doc o .docx



Nota 1: Este procedimiento es únicamente aplicable para académicas y académicos de la **Facultad de Psicología** que requieran registrar **nuevos** programas de servicio social.

Nota 2: El periodo para el registro de programas se llevará a cabo del **13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024**, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No existirá ampliación de fechas para este proceso.**

2

Cumplimentar el formato y guardarlo en **formato PDF** para su futura utilización.



2.1 El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el principio del proceso, y de esta manera registrar el total de prestadoras(es) que requieren y puedan atender durante el periodo 2024.

2.2 Es importante cuidar el uso de los caracteres al registrar el programa, ya que los acentos y las "ñ", así como los otros símbolos empleados, causan problemas en el SIASS.  
2.3 De igual forma, se sugiere verificar que únicamente se seleccione **UN EJE** de acción.  
2.4 Para las actividades de los prestadores de servicio social es **indispensable colocar 5 actividades como mínimo** en cada una de las áreas de conocimiento (carreras)

3

Descargar (no modificar en línea), cumplimentar y guardar el **Oficio 1 Registro de Firmas** en formato .doc o .docx



- [Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital](#)

NOTA 3: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

Deberá guardar dicho documento en formato .doc o .docx

Nota 4: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.

4

Completar la **Solicitud de Registro de Nuevos Programas de Servicio Social para el Período 2024**



Nota 5: En este paso es indispensable contar con los documentos solicitados en los pasos anteriores

Nota: en caso de dudas podrá contactarse a [programasocial@psicologia.unam.mx](mailto:programasocial@psicologia.unam.mx)

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de aprobación de su nuevo programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa. Cualquier noticia sobre su proceso le será comunicada desde el correo mencionado anteriormente.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO

Renovación de Programas Internos de la Facultad de Psicología, UNAM

**PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2024, EL PROGRAMA NO DEBE TENER CAMBIOS EN LOS SIGUIENTES RUBROS:**

- 1.Nombre
- 2.Objetivo
- 3.Eje de acción
- 4.Carreras solicitadas
- 5.Actividades a desarrollar para cada una de las carreras solicitadas.
- 6.Número de prestadores de servicio social durante el año; El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el primer registro.
- 7.Nombre de la/el supervisor(a) encargado(a) del programa
8. Correo electrónico



1

**DESCARGAR, NO MODIFICAR DIRECTAMENTE EN LÍNEA, EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS EN FORMATO .DOC O .DOCX**



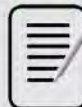
- [Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital](#)



2

**CUMPLIMENTAR EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS Y GUARDARLO EN FORMATO .DOC O .DOCX PARA SU UTILIZACIÓN EN EL SIGUIENTE PASO.**

Nota 1: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.



3

**COMPLETAR LA SOLICITUD DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERÍODO 2024.**

Nota 2: Es necesario contar con el oficio anteriormente mencionado en el formato solicitado, ya que de lo contrario no podrá completar este paso.

Nota 3: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.

**ACLARACIONES**

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de renovación de su programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa.

El periodo para la renovación de programas se llevará a cabo del 13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No habrá extensión en las fechas.**

Este procedimiento es únicamente para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Ante cualquier cambio deberá registrar un nuevo programa, para ello revise el proceso de registro de nuevos programas.

En caso de dudas podrá contactarse a [programasocial@psicologia.unam.mx](mailto:programasocial@psicologia.unam.mx)





Tienes teoría, ve por la práctica

**¡Es hora de realizar tus Prácticas Profesionales!**



**Requisitos**

- Ser estudiante de quinto semestre en adelante (DEP y SUA).
- Carnet del seguro facultativo IMSS.
- No estar realizando servicio social u otras prácticas.
- Ser aceptada/o/e en el programa de prácticas profesionales de tu interés.

**1**

**2** Entra al Sistema de Prácticas Profesionales de la UNAM para conocer los programas



<https://siapp.cuaed.unam.mx/>

**3** Contacta a la Institución

- Para conocer los requisitos de ingreso a su programa de prácticas.

**4** Escríbenos

- Envía un correo a la Coordinación de Prácticas de Psicología para tu inscripción:

[practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

**5** Monitoreo en las prácticas

Notificanos cualquier incidente en el transcurso de tus prácticas.

**6** Carta de término emitida por la UNAM

Al finalizar, contarás con un documento que avala la culminación tu Práctica Profesional y serás estudiante con experiencia para el campo laboral.

**¡Contáctanos!**

Coordinación de Prácticas Profesionales  
Psicología

[practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)  
[practicaprofesionales@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionales@psicologia.unam.mx)

📍 Edificio E, cubículo 204



# Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización, para alumnos y egresados de licenciatura de la UNAM



## Convocatoria 2024



## CONVOCATORIA

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C.  
convocan al

### PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT, 2023) como organismo coordinador de estrategias nacionales a favor de la innovación en el país, ha señalado que es un propósito fundamental de la investigación, contar con innovaciones sobresalientes y de calidad en la educación, para contribuir al bienestar integral de la población.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la agenda 20-30, menciona que para el año 2030 la población deberá contar con habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, resiliencia y trabajo en equipo. Es decir, existe a necesidad de trabajar de manera prioritaria en las habilidades cognitivas y socioemocionales para lograr las metas educativas y contribuir al desarrollo de una mejor sociedad (UNESCO, 2015).

Por lo anterior, la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C. en esta edición del certamen ha decidido focalizar sus esfuerzos en identificar, reconocer y promover las mejores prácticas de innovación educativa en el ámbito de las habilidades socioemocionales enfocadas en la prevención, mejora y/o resolución de diversas problemáticas que aquejan a la educación de nuestro país, desde el nivel preescolar, hasta la educación universitaria.

#### Objetivo

Identificar, destacar y premiar propuestas de innovaciones educativas que se hayan realizado en nuestro país en el campo de la Educación Socioemocional.

#### Categorías

Las y los ganadores recibirán los premios de acuerdo con las siguientes categorías:

- La mejor Innovación realizada en **Educación Socioemocional** en el contexto de un proyecto en **Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria)** será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).
- La mejor Innovación realizada en **Educación Socioemocional** en el contexto de un proyecto de intervención en el nivel de **Educación Media Superior y Superior** será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar, \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).

La convocatoria estará abierta a partir de su fecha de su publicación y hasta el 30 de noviembre del presente año. Para consultar las bases in extenso de la convocatoria, puede visitar el sitio web <http://www.fundaciondrasilviamacotela.com>

Para envío de trabajos y/o mayores informes: [macotela@unam.mx](mailto:macotela@unam.mx)

Ciudad Universitaria, CDMX, a 1 de septiembre de 2023.

Dra. Benilde García Cabrero

# UNAM POSGRADO



**CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO  
A PROGRAMAS DE POSGRADO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**SUPLEMENTO ESPECIAL**  
Ciudad Universitaria, 23 de noviembre de 2023

- Maestría en Psicología
  - Doctorado en Psicología
- <http://psicologia.posgrado.unam.mx/>



### Requisitos y Condiciones

En apego a la Legislación Universitaria, de conformidad con el artículo 8° del Reglamento General de Estudios de Posgrado, las personas aspirantes interesadas en participar deberán cumplir con todas las condiciones, requisitos, trámites y procedimientos descritos en los **INSTRUCTIVOS** correspondientes a esta Convocatoria, mismos que estarán disponibles **después del 21 de noviembre del 2023**. Para consultarlo, deberán ingresar a la página web de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, y dar clic al plan de estudios de interés, en la sección oferta académica: <https://www.posgrado.unam.mx/oferta-academica/>

#### Para participar, las personas aspirantes deberán:

1. Leer por completo y aceptar los términos y condiciones de esta Convocatoria, del Instructivo y del plan de estudios del programa de posgrado correspondiente.
2. Realizar su registro al proceso de selección ingresando a la página <https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso/> en las fechas establecidas para tal efecto en esta Convocatoria, en el entendido de que al registrarse al proceso de selección aceptan, en su totalidad y sin excepción alguna, los términos y condiciones de esta Convocatoria y sus Instructivos.
3. Atender los trámites y procedimientos de cada una de las etapas establecidas en el Instructivo del programa de posgrado correspondiente, en las fechas que al efecto se señalen.
4. En el caso de haber realizado estudios en el extranjero, prever con antelación todos los trámites relacionados con el apostille o legalización de sus documentos académico-administrativos, a fin de poder presentarlos en la etapa documental correspondiente, acorde con los tiempos establecidos en la presente Convocatoria y sus Instructivos. Además, sin excepción, deberán anexar la constancia de equivalencia del promedio general, emitida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM. Consultar la página: <https://www.dgire.unam.mx/webdgire/equivalencia-de-promedio/>
5. Cumplir con el proceso de selección e ingreso establecido por el Comité Académico del programa correspondiente, con base en los requisitos y criterios académicos de ingreso previstos en el plan de estudios seleccionado, en sus normas operativas y en el Instructivo de la Convocatoria.
6. Consultar los resultados del proceso de selección, a partir del 11 de junio del 2024, ingresando a la página <https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso/>
7. En caso de ser aceptadas por el programa de posgrado elegido, realizar los trámites académico-administrativos, de acuerdo con lo señalado por parte del programa de posgrado en el que hayan sido aceptadas.
8. Corresponderá única y exclusivamente a las personas aspirantes extranjeras llevar a cabo todos los trámites migratorios que le sean solicitados por las autoridades migratorias correspondientes, sin que esta Universidad tenga alguna responsabilidad sobre ello.

### Etapas y calendario del proceso de ingreso

El proceso se llevará a cabo en etapas seriadas. Las personas aspirantes deberán atenderlas de manera puntual, como se indica en la siguiente tabla.

ETAPA	FECHA
<b>Registro de aspirantes y envío en línea de la documentación</b> , a través del sistema de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE).	Inicia a las 10:00 horas del lunes 29 de enero y finaliza a las 19:00 horas del lunes 12 de febrero del 2024 (hora centro de México).
<b>Proceso de selección</b> conforme a lo establecido por el Comité Académico del programa elegido.	Es muy <b>IMPORTANTE</b> consultar las fechas específicas en el <b>INSTRUCTIVO</b> del programa de interés.
<b>Publicación de resultados</b> en la página: <a href="https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso/">https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso/</a>	11 de junio del 2024.
<b>Entrega documental</b> en la DGAE.	Del 23 al 26 de julio del 2024 (sedes foráneas). Del 29 de julio al 2 de agosto del 2024 en el Local de Registro de Aspirantes (Ciudad Universitaria).



### Restricciones

La UNAM, conforme al artículo 1° de su Ley Orgánica, tiene dentro de sus fines "formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos" útiles a la sociedad, por tal motivo:

- a) El incumplimiento de alguno de los requisitos, etapas, documentos o condiciones establecidos en la presente Convocatoria y/o su Instructivo, o bien cualquier irregularidad que la persona aspirante cometa durante el proceso de selección e ingreso, traerá como consecuencia la cancelación de su registro, por lo que no podrá continuar en el proceso.
- b) Se cancelará el registro de la persona aspirante cuya identidad sea suplantada o sustituida, o que proporcione datos o información falsa o exhiba documentos falsos o fraudulentos. Si dicha circunstancia se descubre en cualquiera de las etapas o con posterioridad a la conclusión del proceso de selección, inclusive si la persona resultara seleccionada, se cancelará su inscripción quedando sin efectos todos los actos derivados de la misma, de acuerdo con lo señalado en el artículo 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- c) Se entenderá que renuncian a su inscripción las personas aspirantes aceptadas que no hayan cumplido con todos los requisitos y completado los trámites correspondientes, en las fechas que para tal efecto se hayan establecido en el *Instructivo de inscripción*, de acuerdo con el artículo 10 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. Si así lo desea la persona aspirante, podrá participar en el siguiente proceso de selección e ingreso acorde con la Convocatoria e Instructivo que se emita.
- d) En ningún caso, la aceptación a uno de los programas de posgrado ofertados garantiza el otorgamiento de beca o apoyo económico alguno.
- e) No se emitirá ningún documento *ad hoc* o con características distintas a los que emite esta Casa de Estudios, independientemente de si son solicitados para trámites académicos, administrativos o migratorios.
- f) Los resultados serán publicados en la página <https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso>, por lo que cualquier otro resultado carecerá de validez ante esta Casa de Estudios.
- g) Los Programas de Posgrado se reservan el derecho de impartir un plan de estudios o aperturar un campo de conocimiento ofertado, cuando derivado del proceso de selección e ingreso no se cubran las condiciones o cupo mínimo.

### Aclaraciones

En caso de tener alguna duda en cualquiera de las cuatro etapas del proceso, las personas interesadas deberán ingresar a la página web de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, buscar y dar clic en el plan de estudios de interés, en la sección oferta académica: <https://www.posgrado.unam.mx/oferta-academica/>, en donde encontrarán los instructivos de cada programa de posgrado y la descripción detallada de cada una de las etapas.

Los términos, condiciones y fechas descritas en esta Convocatoria y sus respectivos Instructivos estarán sujetas a cambios, sin previo aviso, por lo que les corresponderá a las personas aspirantes estar al pendiente de los canales de comunicación institucionales, y sujetarse a las modificaciones acatando cada una de ellas.

Consulta el aviso de privacidad en [https://www.dgae.unam.mx/aviso\\_privacidad.html](https://www.dgae.unam.mx/aviso_privacidad.html)

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 21 de noviembre del 2023

**EL COORDINADOR GENERAL**  
**DR. MANUEL TORRES LABANSAT**  
Con fundamento en los artículos 72 y 73 fracciones I, II y XII del RGEP,  
así como 11, último párrafo de los LGFP



La Facultad de Psicología de la UNAM,  
en el marco de los festejos por su 50 aniversario,  
te invita a visitar la exposición

# Memorias *y* Relatos

A 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología

Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías  
Facultad de Arquitectura

Del 16 de octubre al 8 de diciembre de 2023

Lunes a viernes de 10 a 18 horas.

ENTRADA GRATUITA





**Jornada Latinoamericana  
Contribuciones de ALAMOC al Impacto Global  
de las Terapias Basadas en la Evidencia**

**Organizan:**

**World Confederation of Cognitive and Behavioural Therapies (WCCBT); WCCBT Ambassadors Program, y**

**Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento y Terapias Cognitivo-Conductuales (ALAMOC)**

**Domingo 26 de noviembre de 2023  
8 a 11 y 13 a 16 horas (huso horario CDMX)**

**Modalidad virtual. Informes y registro:**

[https://www.alamoc-web.org/formulariosALA/info\\_jorna\\_nov.html](https://www.alamoc-web.org/formulariosALA/info_jorna_nov.html)

Objetivos del Global Ambassadors Program de WCCBT:

- Apoyar el desarrollo y perfil de las Terapias Cognitivas Conductuales (TCC) y a los terapeutas mundialmente.
- Promover y abogar por la salud psicológica, las TCC, y otros tratamientos de la disfunción psicológica basados en la evidencia, así como mejorar el bienestar alrededor del mundo.
- Desarrollar y apoyar la implementación efectiva de las TCC mediante la formación.

**8 a 8:50 horas.** *El Psicodrama: Una Praxis Imprescindible en el Modelo Terapéutico Cognitivo y Comportamental.* Julio Obst Camerini, presidente de ALAMOC; ALAMOC-Argentina.

**9 a 9:50 horas.** *El desarrollo de una red de colaboración para la investigación de las terapias analítico-conductuales – REDETAC.* Denis Zagminanni, Asociación Brasileira de Psicoterapia y Medicina Conductual (ABPMC); ALAMOC-Brasil.

**10 a 10:50 horas.** *Tratamiento transdiagnóstico.* Laura Hernández Guzmán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), embajadora de ALAMOC ante la WCCBT.

**11 a 13 horas.** *Receso.*

**13 a 13:50 horas.** *Gestión organizativa y comunicacional de ALAMOC para una psicología científica.* José Britos, vicepresidente de ALAMOC; ALAMOC-Paraguay.

**14 a 14:50 horas.** *El mito de la felicidad. Evidencias empíricas para la práctica clínica.* Guido Aguilar; ALAMOC-Guatemala.

**15 a 15:50 horas.** *Terapia Grupal y Terapia Individual en los Trastornos de Ansiedad y del Ánimo.* Alicia Belletti La Rosa, Asociación Peruana de Psicoterapia Cognitivo Conductual (APPCO); ALAMOC-Perú.

EN EL MARCO DEL 50 ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM, LA DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y LA FACULTAD DE ARQUITECTURA INVITAN A LA

**Presentación del libro colectivo:**

**THE SILENT FEMININE**  
*Essays on jouissance, the letter, and the Arts*

**Presentan:**

**Inda Sáenz  
Ana Fabre  
Sara Castillo  
Araceli Colín**

Editora: Araceli Colín Cabrera

2023 | NOV | 27 | 13 h.

Lugar: Galería "María Luisa Dehesa Gómez Farfías", de la Facultad de Arquitectura UNAM. (cerca de rectoría CU)

**ENTRADA LIBRE**

EN EL MARCO DE LOS FESTEJOS DE LOS 50 AÑOS DE SU FUNDACIÓN, LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

**Invitan a la Mesa Redonda:**

**GENIUS LOCI: ¿En dónde se encuentra el Espíritu del Lugar?**

**INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA:**  
Programa de Patrimonio Cívico Cultural y Combate a la Pobreza (MEC-EDUPAZ)

Coordinadora del Proyecto: Dra. Graciela A. Mota Botello / Facultad de Psicología

Michael Díaz Rosas / Facultad de Arquitectura  
Kervin Corona Ramírez / Facultad de Arquitectura  
Ángel Jesús Flores Calva / Facultad de Psicología

Modera: Dra. Inda Sáenz Romero / Facultad de Psicología

**MIÉRCOLES 29 DE NOVIEMBRE 12:00 HRS.**

**GALERIA MARÍA LUISA DEHESA GÓMEZ FARÍAS, FACULTAD DE ARQUITECTURA, UNAM**

Entrada libre

**UNAMirada desde la Psicología**

28 noviembre 2023  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**Reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias**  
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera

UNAMirada  
La Universidad de la Nación

UNAMPSCOLOGIAUEMAT

**UNAMirada desde la Psicología**

05 diciembre 2023  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**La práctica de la atención plena**  
Dr. Carlos Augusto Rodríguez Durán

UNAMirada  
La Universidad de la Nación

UNAMPSCOLOGIAUEMAT

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



# RECOMENDACIONES PARA FRENTEFRÍOS

*¡Cuidate!*



Los adultos mayores y los enfermos que padezcan enfermedades cardiacas o de las vías respiratorias no deben salir a la calle.

Ingerir alimentos ricos en carbohidratos, los cuales proporcionan energía, con el objeto de incrementar la capacidad de resistencia al frío.



Vacunarse contra la influenza estacional, con el objeto de reforzar defensas.

## Felicidades por su cumpleaños

### NOVIEMBRE

Esp. Sofía Martínez Luna	26
Lic. Asucena Lozano Gutiérrez	28
Srita. Alondra Astrid González Martínez	28
Sra. Laura Patricia Ibarra Galván	28
Mtra. Verónica Ruiz González	30

### DICIEMBRE

Dra. Georgina Cárdenas López	1
Dr. David Natanael Velázquez Martínez	1
Dra. Martha Patricia Trejo Morales	1
Sr. Salvador Bárcenas Osorio	1
Lic. Juan Carlos Morales González	2
Mtro. Francisco Javier Urbina Soria	3
Sr. Alejandro González Guzmán	4
Dra. Angélica Leticia Bautista López	5
Lic. Tere Almazan Masón	5
Dra. Marisol de Diego Correa	5
Dra. Matilde Valencia Flores	5
Sra. Julieta Fuentes Rangel	5
Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil	6
Sra. Beatriz Calderón Díaz	6
Lic. Evelyn Ruiz Gómez	8
Mtra. Brenda Estela Ortega Morales	9
Mtra. Ma. Guadalupe Vital Cedillo	9
Sra. Verónica Bastida Juárez	9
Dra. Renata López Hernández	10

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,  
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

QR code:



#### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaria General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labradero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Publicaciones

Responsable de la Edición, Diseño y formación:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.  
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG),  
Lic. Augusto A. García Rubio G.,  
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo,  
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES)  
y C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtva.).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)