

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Se develarán placas de diez personalidades de la Facultad en la clausura de los festejos por el 50 aniversario

El 27 de febrero de 2023, arrancó un año de festejos por el 50 Aniversario de la creación de la Facultad de Psicología, ante la presencia del Dr. Enrique Graue, entonces rector de la Universidad y la develación de una placa. Con la participación de todas las divisiones, áreas y grupos organizados de la entidad, nuestra comunidad ha gozado desde entonces un número y variedad inusitadas de actividades celebratorias y conmemorativas, incluida la instalación de la Cápsula del Tiempo de los Primeros 50 años de la Facultad, la Exposición fotográfica “Memoria y relatos: 50 años de la Facultad de Psicología”, en la Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías de la Facultad de Arquitectura, numerosos homenajes y coloquios en honor de profesoras fundadoras y fundadores, personal administrativo de base, y las precursoras de la igualdad de género..., así como el concurso y adopción del logo de los 50 Años y la emisión de una moneda conmemorativa, entre muchas otras actividades.

El próximo 27 de febrero cerraremos el año de celebraciones con un sencillo evento de clausura en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, en el cual, entre otras actividades, se develarán diez placas de acero, grabadas con las semblanzas una decena de importantes personalidades de nuestra histo-

ria y pasado reciente que dan nombre a otros tantos espacios significativos, auditorios, centros de servicios, bibliotecas y aulas: las doctoras y doctores Guillermo Dávila, Julián MacGregor y Sánchez Navarro, Héctor Ayala Velázquez, Graciela Rodríguez Ortega, Rogelio Díaz Guerrero, Luis Lara Tapia, Silvia Macotela Flores y María Luisa Morales, además del Dr. Florente López Rodríguez y el Dr. Ezequiel A. Chávez, con cuyo nombre quedará bautizada la Sala de Videoconferencias de la División del Sistema Universidad Abierta, a propuesta del Dr. Germán Álvarez Díaz de León.

La creación e instalación de estas placas es una iniciativa de la Comisión Especial del Consejo Técnico para los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología, y un conjunto de sus integrantes contribuyeron con la preparación de las semblanzas, a las que se les ha invitado a presentar y dar lectura durante esta celebración.

Invitamos a todas y todos en nuestra comunidad a acompañar con su presencia esta última ocasión de festejar, reunidos, este importante aniversario.

Redacción: AUGUSTO GARCIA RUBIO. ●

Continúa en la página 2.



Esríbe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellas!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx



defensoria.unam.mx/web/  
ruta-queja-violencia-genero



Viene de la portada.

## ● CONTENIDO ●

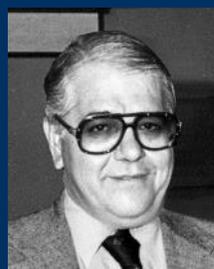
Sesiones de Orientación Académica Semestre 2024-2	3
XXI Coloquio La Psicología Social en Acción	4
3er. Encuentro en torno a las asignaturas de género en la Facultad de Psicología de la UNAM	5
4a. Jornada de Psicología Infantil "Exploración de la Infancia en la Actualidad: Diversidad, Tecnología, Desarrollo y Parentalidad	6
Egresada de la Facultad de Psicología realiza estancia de investigación académica con fines de titulación en el extranjero	9
Cursos impartidos por académicos de la Facultad de Psicología, UNAM al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)	10
Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas Profesionales en el Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro	12
Ethos para la psicología Regulación de la experimentación con seres humanos. Algunos antecedentes*	13
Acta de Investigación Psicológica	13
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	14
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	14
Comunidad Saludable	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Convocatorias y próximos eventos	17
Actividades sobre género	30
Acciones para cuidar el medio ambiente.	33
División de Educación Continua	35



Dr. Guillermo Dávila



Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro



Dr. Héctor Ayala Velázquez



Dra. Graciela Rodríguez Ortega



Dr. Rogelio Díaz Guerrero



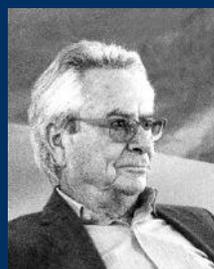
Dr. Luis Lara Tapia



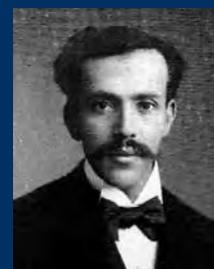
Dra. Silvia Macotela Flores



Dra. María Luisa Morales



Dr. Florente López Rodríguez



Dr. Ezequiel A. Chávez

## Sesiones de Orientación Académica Semestre 2024-2

La División de Estudios Profesionales (DEP) organizó las *Sesiones de Orientación Académica* con el objetivo de brindar información relevante a la comunidad estudiantil para realizar su proceso de reinscripción correspondiente al periodo semestral 2024-2. Este evento se conformó de siete sesiones virtuales de una hora cada una transmitidas a través del canal YouTube UNAMPsicologíaUDEMAT; las primeras seis se destinaron para la presentación individual de cada uno de los campos de conocimiento, encaminadas a la explicación de los objetivos de las asignaturas ofertadas para el semestre par, así como los diversos escenarios de prácticas, innovaciones del campo y recomendaciones por parte del alumnado; finalmente, la última sesión se organizó para explicar los pasos del proceso de reinscripción.

El lunes 15 de enero de 2024 las *Sesiones de Orientación Académica* fueron inauguradas con la sesión dedicada al campo de Psicología Clínica y de la Salud, la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, coordinadora del campo, explicó detalladamente las asignaturas que se ofertan para el semestre 2024-2, incluyendo los requisitos adicionales para asistir a prácticas en escenarios externos, posteriormente a su intervención, el Lic. Eleazar Mendoza Flores, egresado de esta Facultad, compartió algunas recomendaciones con el objetivo de establecer la relación entre la vida académica y la salud, aconsejando al alumnado cuidar sus horas de sueño, alimentarse sanamente, hacer actividad física, organizar su tiempo, generar redes de apoyo y exhortando a realizar una elección de asignaturas basada en la búsqueda de información y las temáticas de interés.

Al mediodía se continuó con la *Segunda Sesión de Orientación* destinada al campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, la cual inició con la participación de su coordinadora, la Dra. Patricia Romero Sánchez, quien comentó la misión del campo, abordándolo como una formación transversal que brindará herramientas para solucionar problemas socialmente relevantes, además explicó los diferentes programas de asignatura pertenecientes a su coordinación, incluyendo las asignaturas del campo de CCC, espacios curriculares, área de formación contextual y las asignaturas de género. En la misma sesión la estudiante Rebeca Suárez Osorio planteó la necesidad de defender a la psicología con evidencia científica, perderle el miedo a realizar proyectos de tesis y ejercer la profesión con amor.

Para concluir el primer bloque de la *Semana de Orientación*, se presentó la coordinación del campo de Psicobiología y Neurociencias a cargo de la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos, quien abordó el objetivo del campo, explicando cómo se clasifican las asignaturas en tres grandes grupos de acuerdo con los diversos enfoques conceptuales y metodológicos (Neurobiología de la conducta, Neuropsicología y Psicofisiología), asimismo aclaró la relación que tienen las asignaturas teóricas con las prácticas para una formación integral. La Psic. Alma Dalila Sánchez Gómez, complementó la presentación compartiendo algunas recomendaciones para incursionarse en el área, invitando al alumnado a perder el miedo a equivocarse, integrar los conocimientos adquiridos con otros campos de conocimiento y considerar las temáticas del campo atractivas y flexibles; también realizó un listado sobre las capacidades que se adquieren dentro del campo, destacando la autonomía, aprendizaje continuo, tolerancia a la frustración, divulgación de la ciencia, análisis de problemáticas, empatía y convivencia.

La mañana del 16 de enero de 2024 se llevó a cabo la *Cuarta Sesión de Orientación*, dedicada al campo de Psicología Organizacional, donde la Mtra. Mirna Rocío Ongay Valle y el Psic. Carlos Osvaldo Vázquez Pichardo comenzaron explicando qué hace un psicólogo organizacional, dando a conocer el campo laboral y las líneas de investigación dentro de las organizaciones, así como una breve explicación sobre las materias ofertadas. Posteriormente, los estudiantes Daniela López Buenrostro y Abdiel Hernández Tavera realizaron recomendaciones basadas en su experiencia dentro del campo organizacional para tener éxito al realizar el trayecto a la vida profesional.

Para la *Quinta sesión*, el campo de Psicología de la Educación, representado por la Lic. María Hortensia García Vigil, coordinadora del campo, inició su presentación explicando la relevancia de cada una de las asignaturas del área de formación general y profesional, haciendo énfasis en las asignaturas teórico-prácticas donde se brinda un acompañamiento continuo por parte de un docente y cómo estas prácticas supervisadas pueden desarrollarse para un proceso de titulación. Continuando con la presentación del campo, la estudiante Itzel Montserrat Ocaña Ruiz, compartió su experiencia dentro de un escenario teórico-

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3.

co-práctico, destacando los retos y las competencias adquiridas durante los últimos semestres.

El cierre del segundo bloque de *Sesiones de Orientación* estuvo destinado al campo de Procesos Psicosociales y Culturales, el cual inició con la participación de la Dra. Karina Landeros Mugica, quien explicó ampliamente qué es la psicología social y las asignaturas correspondientes al campo de conocimiento, haciendo énfasis en las líneas terminales y las prácticas en escenarios reales. En esta sesión la estudiante Dariana Alekzey Sauz Sandoval, expresó algunas recomendaciones generales para desarrollarse como psicólogo social, pero sobre todo para el cuidado personal, además exhortó al alumnado a inscribir asignaturas prácticas independientemente del campo de conocimiento.

Para concluir la *Semana de Orientación Académica*, el Psic. Alan Daniel Jiménez López, egresado de la Facultad y

colaborador de la División de Estudios Profesionales (DEP), presentó los 5 pasos para el proceso de reinscripción (revisar la oferta de horarios, planear opciones de horario, consultar horario aleatorio de reinscripción, reinscribirse el día y hora indicados y realizar el periodo de altas y bajas), además comentó datos relevantes como la asignatura optativa externa "Principios de sustentabilidad" y las asignaturas de género que se convierten en requisito de permanencia y egreso para la generación 2023 y posteriores.

Redacción: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ.

Mtro. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

## XXII Coloquio La Psicología Social en Acción

Los días 7 y 8 de diciembre del 2023 se llevó a cabo en la Facultad el *XXII Coloquio* "La psicología social en acción". Como ya es costumbre, el alumnado inscrito en las asignaturas con prácticas de campo de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales presentan los conocimientos adquiridos y las estrategias utilizadas para una intervención psicossocial desde la aproximación comunitaria. Este año, el coloquio se desarrolló con una exposición de carteles en el pasillo frente al Centro de Documentación, donde alumnas y alumnos de 5to y 7mo semestre compartieron con otros estudiantes las experiencias y aprendizajes desarrollados durante el semestre 2024-1.

El primer día se presentaron 10 trabajos correspondientes a la asignatura Procesos colectivos y problemas sociales. El cartel "Trabajo en campo: Consideraciones previas y pilotaje" corresponde al grupo 5201, con este se explicó el primer acercamiento que se ha tenido con policías, madres, familias santeras y migrantes. El grupo 5206 presentó cinco carteles dentro del proyecto "Intervención psicossocial en el barrio de la Merced", con los cuales se presentaron las actividades realizadas con comerciantas y comerciantes del mercado de la Merced, y con infancias de tres predios aledaños al mercado. El grupo 5207 presentó el proyecto "Intervención psicossocial con Población callejera" presentando cuatro carteles que mostraron cómo se abordaron las temáticas de identidad, discriminación, salud física y mental, con población callejera en el centro histórico.

Durante el segundo día, fue el turno de las y los estudiantes de octavo semestre. El grupo 7202 mostro las actividades del programa "Comunicación para todos" donde se compartieron el trabajo y las actividades realizadas en los talleres de gimnasia para la mente y uso de celular, con personas adultas mayores de una casa hogar y de una unidad habitacional de Coyoacán. El grupo 7203 mostró su trabajo dentro del programa Intervención psicossocial comunitaria en pueblos originarios y afroamericanos, en el cual se realizan actividades con las y los habitantes de La Candelaria en Coyoacán; el coloquio terminó con una invitación a la sesión en línea de la Tertulia cimarrona "Racismo y discriminación en la diversidad sexual en la costa chica de Guerrero".

La presentación de carteles estuvo acompañada de muestras de las actividades que se realizan en los escenarios de prácticas, la convivencia con alumnos y alumnas que acudieron al coloquio permite compartir y visibilizar el quehacer de la psicología social en la atención de problemas actuales y con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Redacción: DRA. KARINA LANDEROS MUGICA.

LIC. TANIA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA  
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales. ●

## 3er Encuentro en torno a las asignaturas de Género en la Facultad de Psicología UNAM



3er Encuentro en torno a las asignaturas de Género en la Facultad de Psicología, UNAM.  
Foto: Dra. Claudia Navarro Corona.

El pasado 7 de diciembre tuvo lugar el *Tercer Encuentro Estudiantil en torno a las asignaturas de Género*, cuyo objetivo es escuchar a la comunidad y construir una evaluación situada y colectiva sobre la experiencia estudiantil con las materias: su perspectiva, los aciertos y las oportunidades de mejora en los contenidos y las estrategias de trabajo.

Los tres conversatorios que conformaron el *Encuentro* fueron conducidos por las estudiantas formadas en investigación feminista que han acompañado las clases, quienes plantearon preguntas generadoras a estudiantes asistentes de los diferentes grupos de la asignatura de género del primer semestre y de las dos asignaturas optativas, tanto de la División de Estudios Profesionales como del Sistema de Universidad Abierta. El *Primer Conversatorio* titulado “Aprendizajes, resonancias y transformaciones: Impacto de las asignaturas de género”, permitió hablar sobre los temas y experiencias que más eco tuvieron en el alumnado; resaltó la importancia del clima de respeto y la calidez que se construye en las aulas, pues permite la reflexión y el trabajo personal sobre los conocimientos compartidos. Algunos grupos compartieron sus trabajos finales de investigación, ensayos y expresiones artísticas, lo cual configuró una exposición muy conmovedora que refleja la apropiación de los contenidos revisados durante este semestre.

El *Segundo Conversatorio* se llamó “Retos y propuestas para mejorar y ampliar el alcance e impacto de las asignaturas de género”, y fue muy interesante constatar que aunque hay cosas por mejorar, el alumnado tiene muchas ideas para construir alternativas viables que permitan mayor involucramiento con los temas, un mejor clima en el aula, etcétera. Finalmente, el *Tercer Conversatorio* titulado “Impactos indirectos de las asignaturas: reflexiones en las familias, parejas y amistades del alumnado”, contó con la participación de madres y amistades externas a los grupos, quienes nos comentaron que las asignaturas abrieron discusiones que sirvieron para construir empatía y sororidad en la familia o entre amistades, para poner límites, plantear metas y crecer colectivamente. Todas estas contribuciones del alumnado a la evaluación de las asignaturas serán retomadas para generar mejores prácticas y seguir haciendo esfuerzos para construir una comunidad sensible y activa en la lucha por la igualdad, la no violencia y los derechos humanos.

Redacción: MTRA. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●





## 4a Jornada de Psicología Infantil Exploración de la Infancia en la Actualidad: Diversidad, Tecnología, Desarrollo y Parentalidad

Esta Cuarta edición de la Jornada de Psicología Infantil fue inaugurada por el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales. En su discurso inaugural, el Mtro. Millán recordó que el motivo de la jornada es conmemorar el *Día Universal del Niño*, fecha en la que debemos recordar el compromiso de promover el bienestar, la protección y el desarrollo integral de niños y niñas. De acuerdo con las organizadoras, esta jornada se propone abordar temas cruciales que inciden en el desarrollo de la infancia en el mundo contemporáneo.

La primera ponencia titulada “Eres Libre de Ser Simplemente una Niña o un Niño” a cargo del Dr. Fernando Salinas Quiroz, investigador de la Universidad Tufts, EUA, nos invita a cuestionar sobre el binarismo que impone las sociedades occidentales sobre el sexo y el género desde la cisnormatividad, haciendo hincapié que nos han vendido la idea de un binarismo inmutable, determinado por las características sexuales al nacer, sin tomar en cuenta lo complejo, dinámico y diverso que pueden llegar a ser el sexo y el género. Prueba de ello, son las vivencias de les niñas trans y no binarios, históricamente invisibilidades por las jerarquías de género llevadas a cabo por instituciones legales, académicas y médicas; bajo argumentos adulto centristas que invalidan la identidad de género de las infancias y no les dan voz a sus experiencias. Basado en un enfoque centrado en el niño, sus investigaciones pioneras bajo una perspectiva trans, se han enfocado en hacer entrevistas para conocer y explorar las vivencias de niñas que se identificaran más allá del género binario y desafían las normas convencionales, reconociendo que para los niños de sus estudios, ser no binarios tiene distintos significados; para algunos infantes, significaba ser “un niño” o “una niña” al mismo tiempo, para otros, su identidad radicaba en no ser “ni uno ni otro” o ser “ambos”. A su vez, comentó que para les niñas la identidad de género es flexible y dinámica, ya que, podría transformarse con el tiempo; implicando que ellos son libres de elegir quiénes son y cómo quieren que se dirijan hacia ellos, demostrando que los infantes son agentes activos en la designación y creación de su género, y no son receptores pasivos de las expectativas sociales y parentales como siempre se ha creído. Destacó la importancia de tener una mirada crítica al sistema cisnormativo para respaldar, reconocer y respetar la diversidad en las identidades de género que pueden existir; buscando promover y difundir una educación en las infancias encaminada



<https://www.freepik.es/>

en el aprendizaje y autodescubrimiento; reconociendo que al incluir personas trans y no binarios, transforman la investigación.

Continuando con el evento, se le cedió la palabra a la Lic. Anabel Claudia Aceves Gómez para su ponencia titulada “Creencias sobre la maternidad: relación con la salud mental y los roles de género”, la cual, comenzó hablándonos de la dicotomía y polarización de pensamientos o ideas que existen acerca de la maternidad. Por una parte, se considera que ser madre es una “limitante” para la realización de metas personales, se convierte en una especie de “obstáculo” cuyo fin es interferir el crecimiento personal; por otro lado, encontramos una idealización de la maternidad, visto como “lo mejor” que le puede suceder a una mujer, como “lo más bonito”, ejerciendo presión en que así “debe ser” y no solo como una posibilidad en la vida de las mujeres; destacando que erróneamente estas creencias dicotómicas se asumen como verdaderas, formando expectativas sobre cómo tendría que verse una madre de acuerdo a los roles de género. A su vez, de acuerdo a la investigación que ha realizado, recalzó que estas expectativas irreales de un modelo hegemónico absorbente basado en los roles de género, provoca malestar psicológico en las mujeres, tales como altos niveles de estrés, enojo, baja percepción de autoeficacia, agotamiento parental, ansiedad, depresión, trastornos de la conducta alimentaria y culpa, comprometiendo su salud mental. Misma que dependerá de las características configuradas por el contexto, recalcando que en México es más evidente encontrar roles de género tradicionales viendo a la maternidad

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.



<https://www.freepik.es/>

como “un sentido de vida” y un “rol social”; asimismo, bajo su investigación, incorporó nuevas perspectivas que evaluaron el otro polo de la maternidad que incluyen las necesidades propias de las mujeres, las emociones desagradables desencadenadas por la maternidad, y los roles de género. Enfatizó la importancia de promover e incluir en el ejercicio profesional como psicólogos intervenciones basadas en la experiencia parental para promover la diversidad de maternidades centrándose principalmente en el bienestar de los/las cuidadores, lo que implicaría despatologizar las vivencias que se salen del modelo tradicional hegemónico de la maternidad, implicando a su vez, detectar sesgos en las investigaciones e intervenciones que únicamente fomentan estereotipos y prejuicios, ya que, para que haya bienestar en las infancias, primeramente se debe *enfocar en el cuidado y reconocimiento de la salud mental de las maternidades*; invitándonos a cuestionar y ver la maternidad tradicionalmente hegemónica como un constructo social que no explica ni resuelve las necesidades propias de las madres de acuerdo a su contexto.

En la tercera ponencia titulada “Promoción del Uso Seguro de las Tecnologías en Niños y Niñas” a cargo de la Mtra. Karla Cervantes Bazán, docente de la Facultad de Psicología, plantea el uso de las tecnologías en la infancia como un hecho actual en México en la que cada vez se incrementa el número de niños que hacen uso de estas herramientas, lo que implica un acceso a diferentes recursos, pero también a diferentes riesgos, recalcando que su uso recae principalmente con fines de entretenimiento en el contexto de la casa cuando los niños se sienten aburridos, sustituyendo de alguna manera el juego. Recalcó que, más allá de prohibir y ver como algo malo el uso de las TIC en los niños, los cuidadores podrían enfocarse en fomentar una actitud crítica y responsable para utilizarlos con moderación y hacer conocimiento de los posibles riesgos, ya que, se pueden presentar problemáticas al utilizar las TIC de manera excesiva e inin-

terruptida que impacta negativamente en otras actividades cotidianas, influyendo significativamente en su desarrollo, como puede ser en presentar dificultades en las habilidades sociales y presentar altos niveles de ansiedad al momento de interactuar socialmente en el mundo real. Al mismo tiempo, el uso riesgoso implica en los niños deficiencias en las funciones ejecutivas, problemas de aprendizaje, dificultades en el desarrollo de la creatividad y la imaginación limitando el uso del juego simbólico; restricción en la comunicación familiar, depresión e ideaciones suicidas, desencadenamiento de conductas adictivas que producen estados de malestar al no estar en contacto

con el mundo virtual de las TIC; repercusión en la salud física como trastornos del sueño, dolores de cabeza, cansancio, obesidad por el sedentarismo, y deficiencia en la regulación del estrés. La Mtra. Cervantes señaló algunas estrategias para moderar su uso en sus hijos teniendo claro el propósito del por qué y para qué se le está proporcionando al niño el uso de las tecnologías. A su vez, promueve que su uso no debe ser continuo ni prolongado acompañado bajo supervisión y monitoreo, así como ver la posibilidad de generar diferentes alternativas que no impliquen necesariamente el uso frecuente de las TIC en las actividades, estableciendo de esta manera límites claros con los hijos que puede fomentar generar nuevos hábitos familiares, priorizando la convivencia entre padres e hijos.

La última ponencia del primer día titulada “La exploración neuropsicológica en población infantil: su importancia en el diagnóstico e intervención oportuna”, fue llevada a cabo por la Dra. Alicia Vélez García, investigadora y docente en la Facultad de Psicología, la cual, expuso la importancia de los primeros años de vida como momentos cruciales en el desarrollo humano que sentarán las bases en el desarrollo posterior optimizado por la estimulación ambiental o el entorno, reconociendo que existen diversos factores como biológicos, sociales y psicológicos que ayudarán alcanzar el óptimo neurodesarrollo. Recalcó la importancia de entender los hitos de desarrollo para no patologizar o señalar como anormal conductas esperadas de acuerdo a la edad del niño, y reconocer apropiadamente cuando un infante realmente presenta dificultades o posibles retrasos en su desarrollo cognitivo para la intervención temprana a través de la estimulación. Estos posibles retrasos son detectados gracias a la exploración y evaluación neuropsicológica infantil, empleando materiales e instrumentos estandarizados en población mexicana, adecuados para la evaluación sistematizada que miden diferentes áreas del funcionamiento

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

cerebral de acuerdo a la edad, etapa del desarrollo intelectual, conductual, emocional y las problemáticas presentadas por el niño.

El segundo día dio inició con el Conversatorio sobre crianza, dirigido por la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, la Mtra. Verónica Ruiz González y la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez, quienes englobaron: la diversidad de investigaciones y estudios en materia de psicología infantil que dan respuestas al amplio abanico de preguntas en temas como las experiencias tempranas, el desarrollo emocional en los niños, las prácticas parentales y la relación filial, reconociendo el quehacer y trabajo tan importante que hacen los cuidadores en la crianza de sus hijos.

La segunda ponencia contó con la participación de la Mtra. Priscila Odette Gutiérrez Islas, con su tema titulado “Relación Funcional de las Conductas parentales y la Conductas Infantiles de Distrés y Afrontamiento a la Quimioterapia Ambulatoria”, en la cual, abordó la importancia del entrenamiento parental en pacientes con enfermedades crónicas, ya que, se ha visto el impacto del cáncer infantil en la relación filial vinculado al afrontamiento de la enfermedad, así como el agotamiento parental que pudieran presentar los cuidadores por el alto nivel de estrés al ser partícipes en el acompañamiento del tratamiento de sus hijos; enfatizando que ellos pueden influir significativamente en la forma en cómo los niños aceptan o no el procedimiento médico invasivo a través de su apoyo; por lo que, incluir en la práctica de su crianza algunas de las estrategias o herramientas a través del entrenamiento parental puede ser un apoyo y generar un cambio conductual en sus hijos, para sobrellevar los tratamientos, y a su vez, ayudar en la angustia y distrés por la que pasan ellos como sus hijos.

La tercera ponencia titulada “El trabajo con Padres en la Psicoterapia infantil” a cargo del Mtro. Salvador Chavarría Luna, expuso: la relevancia de las habilidades del psicoterapeuta en el ejercicio profesional que conlleva tratar no solamente con los niños, sino también en involucrar a los cuidadores durante el proceso de terapéutico, cuyo trabajo con los padres puede darse desde los diferentes modelos que puede adoptar el clínico, tales como el psicodinámico, cognitivo conductual, centrado en el niño/la niña y narrativo, que, pese a sus diferencias, hay factores comunes que comparten entre ellos para lograr de incluir a los padres en el proceso de intervención con sus hijos, buscando: ayudarlos a articular la demanda para entender el porqué de la problemática de su hijo, involucrar a ambos padres para enfatizar que la responsabilidad no es únicamente de la madre, promover el inicio y mantenimiento del proceso terapéuticos a través de ellos, la alianza terapéutica con el sistema parental, detectar y reconocer las habilidades pa-



<https://www.freepik.es/>

rentales para favorecer la relación padres-terapeuta, así como ver la historia relacional que se da desde el comienzo entre cuidadores e hijos.

La última ponencia titulada “Aplicación de las teorías del desarrollo en la consulta psicológica”, encabezada por el Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, especialista en neurología pediátrica, el cual, destacó la importancia de contextualizar y aterrizar en consulta la diversidad de las teorías que explican el comportamiento infantil, tomando en cuenta elementos como el ambiente, las limitaciones y recursos del niño que deben considerar los psicólogos para ayudarlos en su bienestar y desarrollo; enfatizando a su vez, la relevancia que cobran estas teorías al momento de integrar y promover la participación de ambos padres en el trabajo conjunto de la crianza.

Finalmente, el evento fue clausurado por el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales y las organizadoras: Dra. Laura Amada Hernández Trejo y la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora quienes agradecieron a los ponentes y asistentes por su presencia y les invitaron a mantenerse atentos a la edición de la Jornada en el año 2024.

Redacción: PAS. ANDREA CAICEROS, Prestadora de Servicio Social y DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

## Egresada de la Facultad de Psicología realiza estancia de investigación académica con fines de titulación en el extranjero

Al participar en el *Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero 2023* (PITAAE) la egresada Karla Eecaterina Corral Linares tuvo la oportunidad de realizar una estancia académica en Santiago de Chile, dentro del Centro Interdisciplinario de las Mujeres (CIDEM), una organización dedicada a la investigación, promoción y acceso a servicios de atención en salud mental con perspectiva de género y feminista a mujeres y disidencias sexo genéricas, desde un enfoque interseccional y colectivo. A lo largo de la estancia académica, durante el periodo de septiembre a diciembre del 2023, en acompañamiento y cooperación con el CIDEM, la egresada logró realizar el trabajo necesario en investigación documental y de campo para desarrollar su proyecto de tesis titulado “Espacios de encuentro poliamorosos y no monógamos: Una aproximación etnográfica a la construcción de vínculos”, además de participar en actividades como seminarios, conferencias, supervisiones, actividades culturales y otros proyectos de investigación en temáticas relacionadas al género, feminismos, salud mental en Latinoamérica, diversidad sexual y de género, así como disidencias relacionales.

Este apoyo gestionado con fines de internacionalización representa un gran impacto en la colaboración y cooperación en investigación dentro del campo de la psicología clínica y social, reconociendo la importancia y necesidad de integrar la perspectiva de género y feminista dentro de los campos de estudio y de trabajo en estas áreas, particularmente en el contexto latinoamericano. A su vez, abre caminos para continuar

indagando dentro de estas líneas de investigación y fomentando la internacionalización dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Redacción: PSIC. KARLA EECATERINA CORRAL LINARES.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



Karla Eecaterina Corral Linares en su estancia académica en Santiago de Chile.



OFUNAM | Primera temporada 2024 | Programa 2 Foco Parajes

27 | Enero  
2024

CCU, Sala Nezahualcóyotl  
Centro Cultural Universitario, CU,  
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

**Horarios**  
27/01/2024 de 08:00 p.m. a 10:00 p.m.



Consulta culturaUNAM:  
<https://cultura.unam.mx/>



# Cursos impartidos por académicos de la Facultad de Psicología, UNAM al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)

Como parte del convenio entre el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Facultad de Psicología de la UNAM firmado en abril de 2022, académicos de la Facultad impartieron diversos cursos a personal de los Centros Gerontológicos, con el fin de reforzar su formación y actualización profesional.

Los cursos comenzaron en febrero y finalizaron en noviembre de 2023; tuvieron una duración de entre 20 y 30 horas cada uno; estuvieron dirigidos a distintos profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, gericultistas, médicos y cuidadores; además se impartieron de forma presencial y virtual. En la modalidad virtual se utilizó la plata-

forma Zoom en horarios matutinos y mixtos, mientras que para la modalidad presencial, los asistentes acudieron a los Centros Gerontológicos “Vicente García Torres” y “Arturo Mundet”, ubicados en las alcaldías de Azcapotzalco y Álvaro Obregón de la Ciudad de México, respectivamente.

Se contó con la participación aproximada de 250 trabajadoras/es de los Centros Gerontológicos del SNDIF, de los cuales el 88% fueron mujeres y el 12% fueron hombres, quienes recibieron capacitación teórica y práctica sobre diferentes temáticas referentes a la salud mental (Ver tabla 1), siendo el curso *Control de emociones y comunicación asertiva* el que tuvo mayor asistencia, con un total de 128 personas.

Tabla 1. Cursos impartidos en 2023 a personal del SNDIF.

Curso	Ponente
Nociones básicas sobre Primeros Auxilios Psicológicos como intervención ante situaciones de crisis <i>Presencial</i>	Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba Mtra. Ydalia Delgado Villegas
Control de emociones y comunicación asertiva <i>Virtual</i>	Dra. Verónica Alcalá Herrera
Cambios en la Conducta y Personalidad de las Personas Institucionalizadas <i>Virtual</i>	Dra. Maura Ramírez Flores
Burn out: Técnicas y herramientas para combatirlo <i>Tres emisiones, dos presenciales y una virtual</i>	Dra. Alejandra García Saiso
Atención y manejo de conducta disruptiva en personas adultas mayores <i>Virtual</i>	Mtra. Gabriela Martínez Espínola Dra. María Santos Becerril Pérez
Contención emocional <i>Dos emisiones, una presencial y otra virtual</i>	Dr. Manuel González Oncoy
Contención emocional <i>Presencial</i>	Dra. Ana Moreno Coutiño



Cursos presenciales impartidos por académicos en la Facultad de Psicología, UNAM. Captura de pantalla.

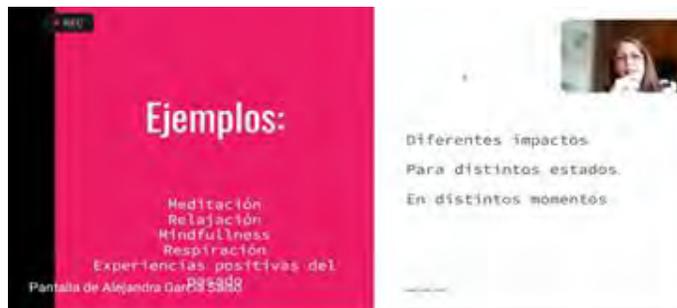
Para evaluar la experiencia de las/os participantes, se pidió que respondieran un cuestionario en el que evaluaron la metodología de los temas impartidos, el aprendizaje adquirido, así como el comportamiento y actitud de la o el ponente responsable. En general, se tuvo una respuesta favorable con la implementación de estas jornadas de capacitación con comentarios positivos de las y los trabajadores, quienes destacaron haber adquirido herramientas y conocimientos para desempeñar mejor sus actividades de trabajo, facilitándoles la comprensión de temas respecto a

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.



Cursos presenciales impartidos por académicos en la Facultad de Psicología, UNAM. Captura de pantalla.



Cursos virtuales impartidos por académicos en la Facultad de Psicología, UNAM. Captura de pantalla.

la enfermedad del Alzheimer, sintomatología del burn out, contención emocional y conducta disruptiva. En algunos casos, expresaron que los aprendizajes adquiridos les ayudaron a reconocer y validar sus emociones en situaciones adversas, emprender acciones para manejar el estrés laboral, así como canalizar de manera oportuna a las personas que requieren asistencia de otros especialistas.

Con estos cursos se fortalecen las acciones del convenio y la comunidad del SNDIF se beneficia con la adquisición de herramientas prácticas para abordar temas cruciales de

salud mental en sus espacios de trabajo y vida cotidiana. De esta manera se destaca la importancia de las colaboraciones institucionales para promover la capacitación continua y aplicada en entornos especializados.

Redacción: Est. OMAR ALVARADO GONZÁLEZ  
Y MTRA. ELSA MARISOL HERNÁNDEZ GÓMEZ.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. ●

¿Te gusta la ilustración, el diseño...  
y la literatura?  
Sé parte de la historia universitaria  
y participa en la

**VOZ VIVA**

**IV Convocatoria para ilustrar  
portadas de la colección  
Voz Viva de la UNAM**

Escanea este código y consulta las bases:

Tienes hasta el **16**  
de febrero de **2024**.  
**#VozVivaLate**

VOZ VIVA libros unam Biblioteca de la Facultad de Psicología

culturaUNAM

## Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales

### Nuestras experiencias en: Prácticas Profesionales en el Hospital Psiquiátrico Infantil

Elegí realizar prácticas profesionales en el *Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro* porque me interesa trabajar en intervención con niños y adolescentes. Inicialmente estuve en el área de Terapia de lenguaje y posteriormente en el área de Terapia Cognitivo Conductual.

Mis aprendizajes más significativos fueron conocer un método de enseñanza en el aprendizaje del lenguaje para niños con autismo, asperger, TDAH entre otros padecimientos. Aprendí a trabajar con grupos de niños de varias edades, planear y organizar sesiones de terapia de acuerdo con los avances y las áreas cognitivas a reforzar o estimular. Así mismo el trabajo en conjunto con las madres, padres o tutores para reforzar en casa los ejercicios y lograr un mayor alcance en la implementación de la terapia de lenguaje.

En el trabajo con mujeres adolescentes en el área de hospitalización aprendí a implementar talleres de regulación emocional y autoestima como parte de la intervención terapéutica integral, manejo de grupos e intervención individual mediante técnicas cognitivo conductuales.

En ambas áreas desarrollé competencias de compromiso con las o los pacientes, aprendizaje continuo, confianza en mí misma para poder hablar frente a grupos y de manera individual, comunicación asertiva, adaptabilidad y tenacidad para dar continuidad a los casos. Así mismo desarrollé creatividad, planeación, organización e innovación para proponer la implementación de un taller de autoestima como parte de un proyecto de mejora que solicita la institución el cuál se llevó a cabo en el área de hospitalización de mujeres adolescentes.



<https://www.freepik.es/>



<https://www.freepik.es/>

Los retos que tuve fue enfrentarme a problemáticas de autolesiones e intentos de suicidio, situaciones acompañadas de abuso sexual, violencia, negligencia entre otros factores. La manera en que los afronté fue a partir del análisis de los casos y su abordaje desde la terapia cognitivo conductual, con cursos sobre la atención de las instituciones a la violencia que sufren niñas, niños y adolescentes y con la orientación y retroalimentación continua de mi supervisora, la adscrita responsable del área de psicología. Ella impulsó mi iniciativa, supervisó la organización del taller de autoestima y la intervención con las pacientes e hizo la revisión y corrección de los reportes.

Concluyo que estas prácticas profesionales fueron de mucho aprendizaje, me siento satisfecha por los logros que alcancé y también por lo que brindé. Maduré en mi desarrollo profesional y obtuve mucha seguridad, me siento capaz de poder ejercer mi profesión con bases sólidas de conocimiento para implementar de la mejor manera posible la intervención psicológica con las personas.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? Escribe a [practicaprofesionalestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalestudiantes@psicologia.unam.mx)

Redacción: PAS. CHRISTIAN ANGÉLICA CANO TINAJERO.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS.  
Coordinación de Prácticas Profesionales. ●

## Ethos para la psicología

### Regulación de la experimentación con seres humanos. Algunos antecedentes\*

El primer intento para regular la investigación científica con seres humanos fue el *Acuerdo de Helsinki* emanado de los *juicios de Nuremberg*. A lo largo de este proceso judicial, fueron presentados testimonios acerca de los experimentos médicos y psicológicos llevados al cabo por los nazis durante la segunda guerra mundial.

Poco tiempo después, también se hizo pública otra serie de experimentos médicos y psicológicos cuestionables que fueron realizados en los Estados Unidos, entre ellos el denominado experimento de Milgram. Como respuesta a la indignación que causó la divulgación de esta información, en 1974 las autoridades del sector salud de ese país adoptaron el *Reporte Belmont* como norma para el funcionamiento de sus servicios. Este documento incluye los cuatro aspectos éticos siguientes: consentimiento informado, engaño, privacidad de los registros, y confidencialidad y protección de la identidad de los participantes en la investigación.

Aunque las reglamentaciones relativas a la protección de los sujetos humanos en experimentos hayan surgido en la biomedicina y la prueba de medicamentos, se han ido extendiendo para ser aplicadas en todos los campos en los que se realice investigación con seres humanos.

Estimar el nivel de riesgo al que está expuesta una persona que participa en una investigación es un aspecto que no debe soslayarse en la revisión de todo proyecto, como un elemento esencial para estimar el daño potencial que puede derivarse de un experimento.

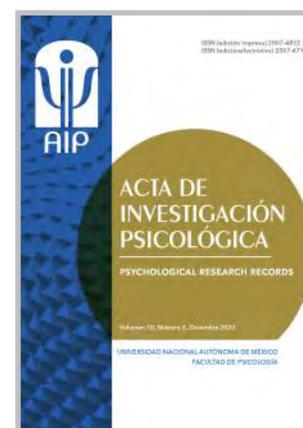
Redacción: DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA,  
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

\* Notas elaboradas con base en: Lincoln, Y. S. (2005). Institutional review boards and methodological conservatism. The challenge to and from phenomenological paradigms, en: Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.). *The Sage handbook of qualitative research*, 3rd edition. Thousand Oaks: Sage, pp. 165-166.

## Acta de Investigación Psicológica

Pese a los esfuerzos de las autoridades sanitarias, la presencia de información falsa o poco certera ha provocado que un porcentaje de la población mexicana se resista a recibir la vacuna contra el COVID-19. Un manuscrito del volumen 13, número 2 de nuestra revista tuvo como objetivo determinar el rol mediador de las creencias negativas sobre la vacuna y la percepción de riesgo en la relación de las creencias conspirativas y la intención de vacunación contra el COVID-19. Las creencias conspirativas predijeron directamente menor intención de vacunación, relación que se encuentra mediada por las creencias negativas sobre la vacuna y la percepción de riesgo. Los hallazgos sugieren que la adhesión a creencias conspirativas sobre el origen del COVID-19 favorecen el desarrollo de temor a los efectos secundarios de la vacuna y la reducción de la percepción de riesgo. Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
ENERO - MARZO	
Del 12 al 16 de febrero	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h.
Del 19 al 23 de febrero	9:00 a 11:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 26 de febrero al 1 de marzo	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.

## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
ENERO - MARZO	
Del 29 al 2 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 12 al 16 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 de febrero al 1 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

#### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •



### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" sótano.  
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario  
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,  
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.  
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)  
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.  
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C" 2do. Piso  
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico  
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.  
Sábado de 8:00 a 15:00 h.  
Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano.



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



[difusion.coordinacion.centros@gmail.com](mailto:difusion.coordinacion.centros@gmail.com)

## Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

### Enfermedades Respiratorias

La influenza estacional y la COVID-19 son enfermedades que incrementan su presencia en esta temporada

Es el momento de volver a aplicar las medidas básicas de protección y no automedicarse.



*El cuidado de la salud es primero*



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)



Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)



Tel: 55.5622.0127



DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

### Child Development (Ch D)

ISSN 0009-3920/ISSNL 1467-8624

### Otros en Apuros

La conducta prosocial en niños es un objeto de estudio desde la perspectiva del desarrollo en psicología, llevada a cabo a través del registro de sus reacciones ante personas que se encuentran en apuros o dificultades, es decir, en una situación donde los niños manifiesten una respuesta de este tipo; es por ello que Fabes, Eisenberg y Eisenbud (1993, p. 655) destacan que las reacciones de los niños en consideración a los estados de ánimo y situaciones negativas de otros, hace entendible que haya captado una mayor atención tanto en investigadores de psicología social como del desarrollo, argumentando que la razón de este interés es la suposición de que las respuestas empáticas de los niños hacia las personas en apuros son mediadoras significativas en sus conductas prosociales, de acuerdo con estos autores, porque ellos se sienten motivados a intentar reducir la ansiedad de la persona necesitada o angustiada al sentir empatía (experimentar una respuesta emocional que surge y es congruente con el estado emocional de otra persona o su preocupación por otra persona), y hacen la distinción en cuanto a lo que es la angustia personal, que induce al objetivo egoísta por estar orientado hacia sí mismo para aliviar la propia angustia, ya que es más una reacción emocional aversiva (ansiedad o malestar) que es inducida de manera indirecta, la cual fácilmente evita un mayor contacto con la persona que estimula este estado, lo que lleva a que el niño al experimentar angustia personal probablemente se marche en lugar de ayudar al otro necesitado, de modo que Fabes, Eisenberg y Eisenbud (p. 655) en su investigación con 66 niños con una M de 10 años, en la que metodológicamente destacan la utilidad de la Variabilidad del Ritmo Cardíaco (VRC) como un marcador útil para medir las diferencias individuales de la respuesta emocional indirecta en ambos géneros, encontraron que la VCR alta generalmente tuvo una relación positiva con los índices de simpatía e inversamente con los de angustia personal.

Hepach, Vaish y Tomasello (2016, p. 1713) consideran que sus resultados amplían críticamente a aquellos trabajos anteriores que sobre la ontogenia del comportamiento de ayuda en los casos de los niños que ayudan a un adulto a superar un obstáculo físico, que sostenían que lo que hacían era por estar solamente motivados por restablecer el orden



de las cosas y no por una excitación interna que depende de lo bien que satisfagan la necesidad de otra persona en apuros y no solamente por responder a aspectos perceptivos de la situación, de modo que sus resultados echan por tierra que a edades tempranas la conducta de ayuda (prosocial) sólo esté impulsada por la preocupación de obtener crédito o por el deseo de completar secuencias, ambas fueron las posibles explicaciones existentes, incluida la conducta de ayuda (prosocial) de los primates no humanos, pero la hipótesis de Hepach, Vaish y Tomasello (2016, p. 1713) sobre la conducta de ayuda (prosocial) en niños pequeños (2 años) se sostiene y por lo tanto esta está guiada por la necesidad insatisfecha de otra persona la cual le impone al menor que mantenga o aumente el bienestar de los demás que se encuentran en apuros.

Ramírez (2023, p. 19) afirma desde su postura de una historia natural de la mente, que el mundo compartido por los humanos modernos es un mundo cultural, el que a partir de la aparición de rasgos culturales cada vez más sofisticados dio inicio al círculo virtuoso de la evolución humana, en un entorno en el que las poblaciones humanas crecieron estableciéndose en lugares fijos dando lugar a que el lenguaje se hiciera más complejo en un mundo compartido que se tornó más cultural y dejó de consistir únicamente en la naturaleza, en el que las mentes humanas tendieron hacia mentes cooperativas que llevaron hacia formas cada vez más com-

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

plejas de cultura, las que a su vez crearon mentes más aptas para la cooperación, de ahí que sostenga que se nace equipado para prestar atención a los demás (forma en la que se puede recibir el conocimiento necesario para desenvolverse en un mundo humano) y que ponerse en la piel del otro en niños (dos años y medio), su preferencia es, cooperar y compartir los resultados de sus esfuerzos conjuntos y no obtener una ganancia propia prefiriendo no compartir (chimpancés), lo cual exige habilidades cognitivas que tienen que ver con la capacidad de ponerse en el lugar del otro e imaginar o inferir lo que piensa o intenta hacer el otro (p.19).

*Child Development* (ChD) es una revista insignia de la *Society for Research in Child Development* (SRCD) y que ha publicado artículos, ensayos, reseñas y tutoriales desde 1930 sobre diversos temas en el campo del desarrollo infantil; abarca muchas disciplinas y aporta las más recientes investigaciones tanto para investigadores y teóricos, así como para paidopsiquiatras, psicólogos clínicos, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en educación infantil, psicopedagogos, profesores de educación especial y otros investigadores (ChD, 2023, Overview). Al suscribir a esta revista, también se reciben una suscripción completa a la *Child Development Perspectives* (2007-2011 Vol. 1-5) y *Monographs of the Society for Research in Child Development* (1964-1966, 1968, 1975-1980, 2006-2011) disponibles en soporte papel y en soporte

electrónico con el editor Wiley. ChD es una fuente documental disponible en soporte papel de 1930 a 2011 (Vol. 1 al 82) en esta unidad informativa y en soporte electrónico desde 1977 (Vol. 68 - ) con el editor Wiley vía los servicios digitales de información DGBSDI/UNAM (Biblioteca Digital).

#### Referencias:

- Child Development (Ch D). (2023). Overview: *Aims and scope*. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/hub/journal/14678624/productinformation.html>
- Fabes, Richard, Eisenberg, Nancy & Eisenbud, Lisa. (1993). Behavioral and physiological correlates of children's reactions to others in distress. *Developmental Psychology*, 29(4), 655-663. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=yrovfta&NEWS=N&AN=00063061-199307000-00005>.
- Hepach, R., Vaish, A. y Tomasello, M. (2016, November/December). Young children want to see others get the help they need. *Child Development*, 87(6), 1703-1714. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1111/cdev.12633>
- Ramírez G., J. (2023, agosto). [Soporte papel]. Los reyes del mundo. La evolución de nuestra mente. *¿cómo ves?*, 297, 15.19.

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,  
Técnico Académico Titular "C" T. C. ●



### Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

### Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



## Calendario de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



FECHA	ASUNTO
1° de marzo de 2024 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario
4 al 8 de marzo 2024	Académicos envía al área de adscripción y las coordinaciones envían a las Divisiones. En este periodo todavía pueden generarse documentos, pero aparecen con leyenda extemporáneos
11 de marzo de 2024 antes de las 18:00 horas	Término de Recepción de Documentos en las Divisiones o áreas
12 de marzo de 2024 antes de las 18:00 horas	Fecha límite de las Divisiones para recepción en la Secretaría General
14 y 15 de marzo de 2024	Entrega de Informes y Programas a los Consejeros
05 de abril de 2024	Fecha consejeros para entregar Informes y Programas al HCT
Semana del 08 al 12 de abril de 2024	Sesión extraordinaria del HCT para revisión de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024

*Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología*

### Asesoría para el llenado del Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA)

**22, 24, 25 y 26 de enero 2024, 10 a 15 horas**

**Mtro. Ernesto Alcántara Concepción, Aula de Capacitación de UDEMAT, sótano edificio A**

En relación con el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA), se informa que el **Mtro. Ernesto Alcántara Concepción**, técnico académico responsable de programación y sistemas de la Unidad de Planeación, brindará asesoría para atender sus dudas respecto al llenado de los informes y programas en el nuevo sistema. La asesoría se llevará a cabo **los días 22, 24, 25 y 26 de enero, de las 10 a las 15 horas, en el Aula de Capacitación (Aula de UDEMAT)**, ubicada en el sótano del edificio A, en el costado posterior, que mira hacia el área de canchas deportivas.

Se les recuerda que el término del periodo ordinario para el llenado de los informes y programas es el 9 de febrero de 2024 a las 20 horas, y que el enlace para acceder al SIPPA es:

<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe>

Los datos de contacto, para cualquier duda o información, son:

[ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx](mailto:ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx)

Teléfono 55-562-22260

Reciban un cordial saludo.

Unidad de Planeación





## Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

[https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud\\_permisos/](https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/)

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de quince días previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.

## Firma de asistencia

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito, además de servir para poder participar en diferentes programas de estímulos.

De igual manera con este registro se realizan diferentes constancias que apoyan trámites tales como: PRIDE, Comisiones Dictaminadoras, SNI entre otros.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php>

En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico

[asistencias\\_spa@psicologia.unam.mx](mailto:asistencias_spa@psicologia.unam.mx)

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



## Facultad de Psicología Secretaría de Asuntos Estudiantiles Departamento de Servicio Social Y Bolsa de Trabajo

### Registro de nuevos programas de servicio social

# 1

Descargar el **Formato de Registro para Nuevos Programas de Servicio Social** en formato .doc o .docx



Nota 1: Este procedimiento es únicamente aplicable para académicas y académicos de la **Facultad de Psicología** que requieran registrar **nuevos** programas de servicio social.

Nota 2: El periodo para el registro de programas se llevará a cabo del **13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024**, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No existirá ampliación de fechas para este proceso.**

# 2

Cumplimentar el formato y guardarlo en **formato PDF** para su futura utilización.

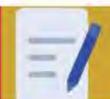


2.1 El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el principio del proceso, y de esta manera registrar el total de prestadoras(es) que requieren y puedan atender durante el periodo 2024.

2.2 Es importante cuidar el uso de los caracteres al registrar el programa, ya que los acentos y las "ñ", así como los otros símbolos empleados, causan problemas en el SIASS.  
2.3 De igual forma, se sugiere verificar que únicamente se seleccione **UN EJE** de acción.  
2.4 Para las actividades de los prestadores de servicio social **es indispensable colocar 5 actividades como mínimo** en cada una de las áreas de conocimiento (carreras)

# 3

Descargar (no modificar en línea), cumplimentar y guardar el Oficio 1 Registro de Firmas en formato .doc o .docx



- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital

NOTA 3: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

Deberá guardar dicho documento en formato .doc o .docx

Nota 4: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.

# 4

Completar la **Solicitud de Registro de Nuevos Programas de Servicio Social para el Período 2024**



Nota 5: En este paso es indispensable contar con los documentos solicitados en los pasos anteriores

Nota: en caso de dudas podrá contactarse a [programasocial@psicologia.unam.mx](mailto:programasocial@psicologia.unam.mx)

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de aprobación de su nuevo programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa. Cualquier noticia sobre su proceso le será comunicada desde el correo mencionado anteriormente.

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO

### Renovación de Programas Internos de la Facultad de Psicología, UNAM

**PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2024, EL PROGRAMA NO DEBE TENER CAMBIOS EN LOS SIGUIENTES RUBROS:**

- Nombre
- Objetivo
- Eje de acción
- Carreras solicitadas
- Actividades a desarrollar para cada una de las carreras solicitadas.
- Número de prestadores de servicio social durante el año: El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el primer registro.
- Nombre de la/el supervisor(a) encargada(o) del programa
- Correo electrónico



# 1

**DESCARGAR, NO MODIFICAR DIRECTAMENTE EN LÍNEA, EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS EN FORMATO .DOC O .DOCX**



- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital



# 2

**CUMPLIMENTAR EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS Y GUARDARLO EN FORMATO .DOC O .DOCX PARA SU UTILIZACIÓN EN EL SIGUIENTE PASO.**

Nota 1: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.



# 3

**COMPLETAR LA SOLICITUD DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERÍODO 2024.**

Nota 2: Es necesario contar con el oficio anteriormente mencionado en el formato solicitado, ya que de lo contrario no podrá completar este paso.

Nota 3: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.

#### ACLARACIONES

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de renovación de su programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa.

El periodo para la renovación de programas se llevará a cabo del 13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No habrá extensión en las fechas.**

Este procedimiento es únicamente para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Ante cualquier cambio deberá registrar un nuevo programa, para ello revise el proceso de registro de nuevos programas.

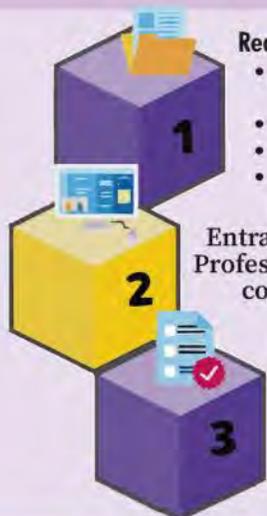
En caso de dudas podrá contactarse a [programasocial@psicologia.unam.mx](mailto:programasocial@psicologia.unam.mx)





Tienes teoría, ve por la práctica

¡Es hora de realizar tus Prácticas Profesionales!



**Requisitos**

- Ser estudiante de quinto semestre en adelante (DEP y SUA).
- Carnet del seguro facultativo IMSS.
- No estar realizando servicio social u otras prácticas.
- Ser aceptada/o/e en el programa de prácticas profesionales de tu interés.

Entra al Sistema de Prácticas Profesionales de la UNAM para conocer los programas



<http://siapp.cuaed.unam.mx/>

**Contacta a la Institución**

- Para conocer los requisitos de ingreso a su programa de prácticas.

**Escribenos**

- Envía un correo a la Coordinación de Prácticas de Psicología para tu inscripción: [practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

**Monitoreo en las prácticas**

Notificamos cualquier incidente en el transcurso de tus prácticas.

**Carta de término emitida por la UNAM**

Al finalizar, contarás con un documento que avala la culminación de tu Práctica Profesional y serás estudiante con experiencia para el campo laboral.

¡Contáctanos!

**Coordinación de Prácticas Profesionales Psicología**

[practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)  
[practicaprofesionales@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionales@psicologia.unam.mx)

Edificio E, cubículo 204

**CONVOCATORIA 2025-1**  
**ESPECIALIZACIÓN EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**SEDE CRIM**

Contacto: [info-genero@posgrado.unam.mx](mailto:info-genero@posgrado.unam.mx)

[f](#) @PosGeneroUNAM  
[f](#) @crimunam [x](#) @crim\_unam [@](#) crim\_unam



GOBIERNO DE MÉXICO

CSG

CONSEJO DE SALUBRIDAD GENERAL

# CONVOCATORIA CONDECORACIÓN Y PREMIOS EN MATERIA DE SALUD PÚBLICA 2024

## ¡Participa!

consulta las bases

<http://csg.gob.mx/descargas/pdf/Avisos/convcondpremmmap2024.pdf>

<http://csg.gob.mx/descargas/pdf/Avisos/guiacondpremmmap2024.pdf>



Informes: [premios@csg.gob.mx](mailto:premios@csg.gob.mx) o tel. (55) 50 62 16 00 ext. 59074

**LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Y LA FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA**

convocan a profesionales que hayan diseñado, aplicado y evaluado propuestas innovadoras en el campo de la Educación Socioemocional, encaminadas a favorecer el desarrollo integral del alumnado de nuestro país.

**PREMIO NACIONAL  
DRA. SILVIA  
MACOTELA  
A LA INNOVACIÓN  
EDUCATIVA 2023**

**Educación Básica**

**Media Superior y Superior**

1er lugar \$40,000  
2do lugar \$20,000  
3er lugar \$10,000

Convocatoria abierta hasta el 29 de marzo de 2024.  
Consulta las bases in extenso en:  
<http://www.fundaciondrasilviamacotela.com>

Dra. Benilde García Cabrero  
Coordinadora del Premio Nacional Dra. Silvia Macotela

# UNAM POSGRADO



## CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO A PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



SUPLEMENTO ESPECIAL  
Ciudad Universitaria, 23 de noviembre de 2022

- Maestría en Psicología
  - Doctorado en Psicología
- <http://psicologia.posgrado.unam.mx/>



La Revista de la Universidad de México, la Dirección General de Atención a la Comunidad, el Programa de Investigación en Cambio Climático, la Red Universitaria de Cambio Climático, la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y el Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia convocan al concurso

Cuarta edición



# ¡Cambiemos la historia climática!

del 15 de marzo al 3 de mayo 2024

El Climatón UNAM es un llamado a la acción colectiva para crear conciencia ante la emergencia climática y dar visibilidad a la crisis socioambiental en México.

**Buscamos:**

- Visibilizar la emergencia climática en la República Mexicana.
- Promover acciones colectivas.
- Crear propuestas para espacios públicos.
- Fortalecer procesos de gobernanza.
- Desarrollar estrategias inclusivas.

**BASES**

**CONVOCATORIA:**

Abierta desde el 11 de diciembre hasta el 3 de marzo de 2024 a las 23.59 horas de la Ciudad de México.

**REQUISITOS PARA POSTULARSE:**

1. El registro se realizará por equipo y deberá estar conformado por un mínimo de tres y un máximo de cinco integrantes.
2. Los participantes deben cumplir con lo siguiente:
  - Tener entre 16 y 26 años cumplidos al cierre de esta convocatoria.
  - Vivir en la República Mexicana.
  - Contar con una idea para proponer y desarrollar durante el 4to Climatón UNAM.
  - Tener disponibilidad del 15 de marzo al 3 de mayo para participar en las actividades del Climatón.

**Nota:** los equipos del interior de la República deberán designar a un representante para asistir al Laboratorio de ideas los días 1 y 2 de abril en la Ciudad de México. El Climatón UNAM cubrirá los gastos de transporte, alojamiento y comida de hasta 15 representantes de los equipos mejor calificados en el proceso de selección.

**REGISTRO**

A partir del 15 de enero 2024, entren en la página [www.climaton.unam.mx](http://www.climaton.unam.mx) en la sección de registro y llenen el formulario. Para cualquier duda o aclaración, escriban a [climaton@revistadelauniversidad.mx](mailto:climaton@revistadelauniversidad.mx)

Para postular su equipo se les pedirá lo siguiente:

1. Nombre completo, edades y ocupación de los participantes.
2. Una cuartilla con la idea general de su proyecto.
3. Carta de autorización de uso de imagen para menores de edad, en caso de haberlos, disponible en <https://bit.ly/3DqVq6r>

**Nota:** los participantes deben tener entre 16 a 26 años de edad. Si su proyecto es seleccionado finalista, tendrán que demostrar sus edades con una identificación oficial. De no contar con la edad establecida, serán descalificados.

**CRITERIOS DE SELECCIÓN**

1. Se tomará en cuenta la conformación multidisciplinaria y diversa de los equipos.
2. Se considerarán los proyectos que:
  - Aborden de manera clara la problemática del cambio climático.
  - Se enfoquen en problemas locales de la República Mexicana.
  - Busquen generar impacto social.
  - Fomenten la inclusión y acciones colectivas.
  - Sean viables.
  - Se diferencien de otras propuestas.

**Tip:** Date una vuelta por el sitio <https://www.climaton.unam.mx/> para ver el tipo de problemáticas que buscamos abordar.

**PREMIOS**

- Primer lugar: \$80,000 MXN
- Segundo lugar: \$60,000 MXN
- Tercer lugar: \$40,000 MXN
- Premio por votación del público: \$5,000 MXN

Revisa los términos y condiciones en la página <https://www.climaton.unam.mx/>





V E N T A   D E

## Medalla conmemorativa de los *50 años de la Facultad de Psicología*

Características:

- 60 mm de diámetro
- 4 mm de ancho
- Plata pura 999
- 100 gramos de peso

Costo:

\$3,000.00



Venta en caja de presupuesto en horario de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas.





DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales  
Programa Institucional de Tutoría

*Si eres tutor(a) o te interesa ser tutor(a), te invitamos a inscribirte y asistir al:*

## SEMINARIO PARA TUTORES PIT-FP "LA TUTORÍA INTEGRAL EN TRES DIMENSIONES DE ACCIÓN"

### Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presenten los estudiantes.



**Miércoles 7 de febrero:** Intercambio de experiencias de tutores y tutoras de la Facultad de Psicología

**Lunes 4 de marzo:** Estrategias de Planificación para la Trayectoria Académica

**Miércoles 3 de abril:** Oportunidades para el Egreso: Servicio Social y Movilidad Estudiantil



**Lunes 6 de mayo:** Estrategias de Estudio para un Aprendizaje Autónomo



**Miércoles 7 de agosto:** El Autocuidado en los Estudiantes

**Lunes 2 de septiembre:** Acción Tutorial en los alumnos con riesgo de desertar y/o reprobado

**Miércoles 9 de octubre:** Factores que afectan el proceso de Titulación en la Facultad de Psicología



**Lunes 4 de noviembre:** La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología como apoyo a la tutoría

Código de Inscripción



Modalidad **PRESENCIAL**

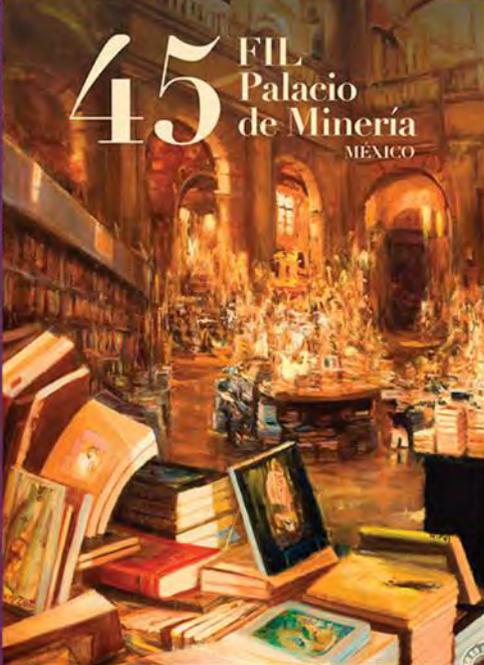
Horario de 17 a 19 horas

Informes: [pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)

Se otorgará constancia con el **80%** de asistencia a las sesiones



Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM

**45 años** FIL  
Palacio de Minería  
MÉXICO

**22 Feb – 4 Mar – 2024 / Estado Invitado: Sinaloa**

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería  
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México  
**Jornadas Juveniles: 26, 27 y 28 de Febrero**  
Universidad Nacional Autónoma de México | Facultad de Ingeniería  
@FILMineria | www.filmineria.unam.mx




**ANEUPI**  
FUNDACIÓN INTERNACIONAL

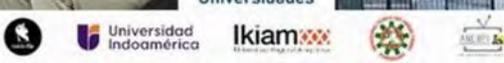
**II CONGRESO INTERNACIONAL**  
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISCAPACIDAD DESDE LA PRAXIS

Con la presencia de más de 100 Universidades Nacionales e Internacionales

**Fecha:**  
Del 22 de ABRIL al 26 de ABRIL del 2024

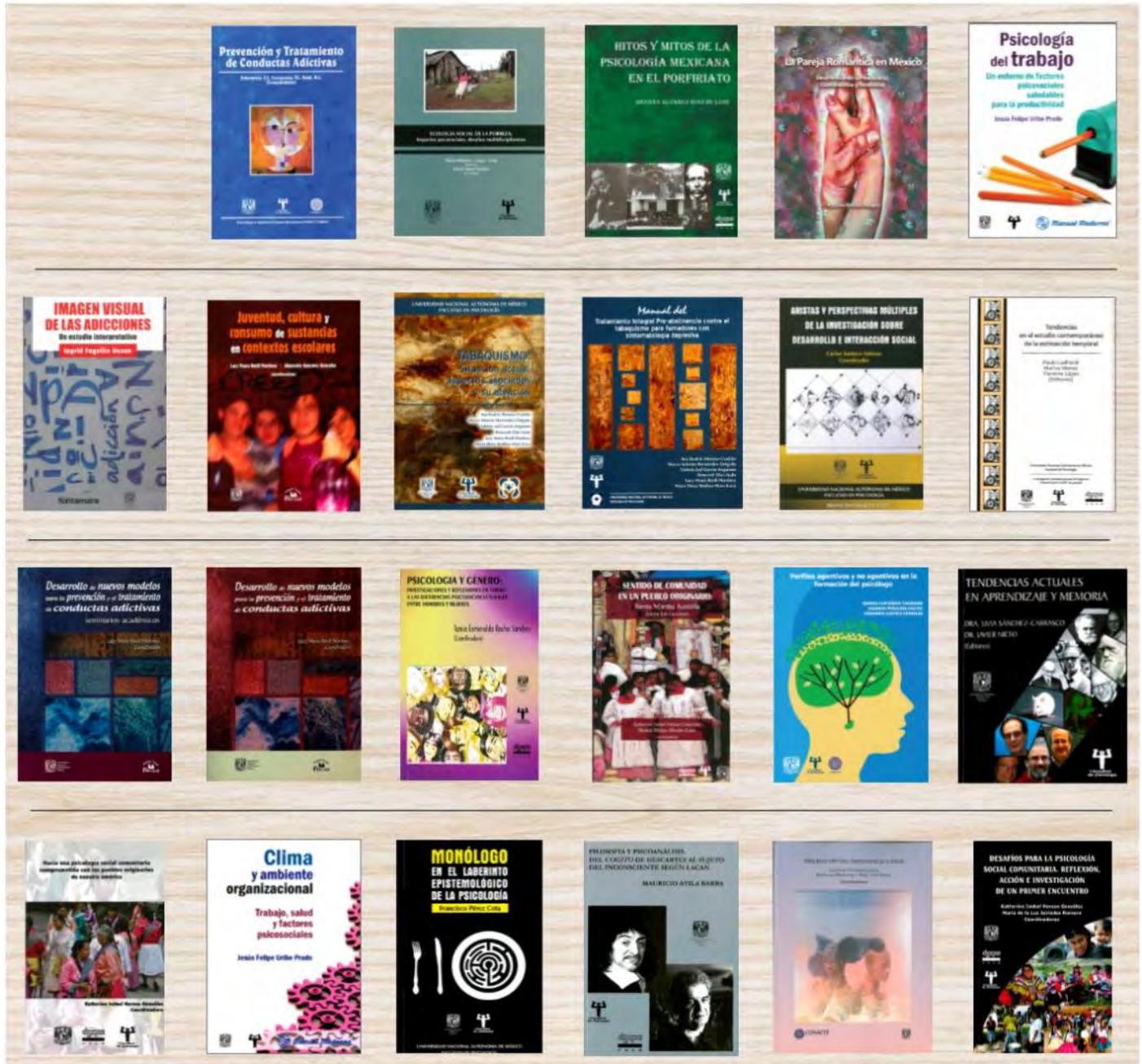
**Lugar:** Guayaquil - Ecuador  
Año: 2024

**Universidades**





# Libros a la venta



## Raíces Feministas en la Facultad de Psicología: Pioneras en los Estudios de Género



Como parte de los Festejos por el 50 Aniversario de la *Fundación de la Facultad de Psicología*, durante el año 2023 se realizó una serie de homenajes a las mujeres precursoras de los estudios de género y feminismos en nuestra Facultad. El propósito fue reconocer las aportaciones de quienes comenzaron con acciones políticas, discusiones teóricas y propuestas de cambio a favor de los derechos de las mujeres universitarias y por el reconocimiento del orden de género como un componente imprescindible del análisis social.

Estudios de Género (CIEG). Esfuerzos que iniciaron en nuestra dependencia y que continuaron dando frutos en avances teóricos y metodológicos en el campo de los estudios feministas y de género, así como en términos de políticas universitarias encaminadas a la construcción de la igualdad y a la erradicación de todo tipo de violencias en razón de género, identidades y orientación sexual. Además, se reconoció que sus contribuciones han sido faro y semilla para el feminismo académico y militante en el país y el mundo.

El homenaje a las académicas incluyó la participación de especialistas formadas por ellas, quienes nos compartieron testimonios de sus aprendizajes profesionales y personales en compañía de las homenajeadas. La Mtra. Roberta Flores recordó los esfuerzos de la Mtra. Patricia Bedolla para impartir seminarios sobre género pese a que en el plan de estudios no había un espacio explícito al respecto. La Mtra. Nadia Reyes comentó sobre la calidez humana y el acompañamiento recibido en las clases de la Mtra. Patricia Paz de Buen. La Dra. Ana Celia Chapa compartió el inmenso mundo teórico y el camino de vida descubierto de la mano de la Dra. Fátima Flores. La Mtra. Susana García habló de la fuerza política y la formación tanto intelectual como afectiva recibida de la Mtra. Lorenia Parada. En su participación, las homenajeadas narraron anécdotas poderosas y conmovedoras de esos primeros esfuerzos, y agradecieron la complicidad entre ellas y tantas otras personas que hicieron posibles los logros actuales.

El 17 de octubre se realizó una segunda parte, con un sentido homenaje a la memoria de la Dra. Olga Livier Bustos Romero, que fue recordada a través de las palabras de la Dra. Norma Blázquez Graf como una luz que iluminó caminos teóricos y de vida. Señaló su carácter de pionera en el impulso del feminismo académico, en asociaciones civiles y en medios de comunicación, además compartió conmovida, el reconocimiento, admiración, inspiración y cariño que las colegas, estudiantes y amigas comparten por Olga y su legado. En este mismo día también la Lic. Josefina Valencia Toledano



Mtra. Patricia Bedolla Miranda, Mtra. Lorenia Parada Ampudia, Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Sofía Rivera Aragón y Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez.  
Foto: CInIG.



Dra. María Fátima Flores Palacios  
Captura de pantalla.  
Foto: Gaceta UNAM.

El primer homenaje tuvo lugar el día 21 de agosto. En el cual se hizo un reconocimiento a las profesoras Patricia Paz de Buen Rodríguez, Patricia Josefina Bedolla Miranda, María Fátima Flores Palacios y María Lorenia Parada Ampudia, quienes fueron integrantes del *Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU)* y fundadoras del *Centro de Estudios de la Mujer* en nuestra Facultad en 1984. La Dra. María Elena Medina Mora y la Dra. Sofía Rivera Aragón, directora y secretaria general de la Facultad, respectivamente, resaltaron la importancia de este Centro como semilla de lo que posteriormente sería el Programa Universitario de Estudios de Género y hoy se constituye en el Centro de Investigación y

Continúa en la página 31.

Viene de la página 30.



Dra. Olga Livier Bustos.  
Captura de pantalla.  
Foto: Gaceta UNAM.



Dra. Gloria Careaga Pérez.  
Captura de pantalla.

compartió el impacto personal y profesional de las provocaciones de la Dra. Gloria Careaga Pérez en las clases, prácticas y en los espacios militantes feministas. Para el reconocimiento hecho a la Dra. Gabriela Delgado Ballesteros, participó la Lic. Nelly Orozco quien describió el crecimiento intelectual, afectivo y político que promovió en ella y en general en todos sus estudiantes. Este día fue también homenajeada la Mtra. Patricia Piñones Vázquez, de quien la Lic. Claudia Ivonne Guerrero compartió experiencias de trabajo y construcción en todos los espacios y con todo tipo de poblaciones dentro y fuera de la UNAM.

En este evento, las homenajeadas nos compartieron algunas reflexiones. La Dra. Gloria Careaga Pérez reiteró su compromiso e invitó a la comunidad a sumarse al esfuerzo de llevar ese feminismo que abre espacios para la diversidad que somos, hacia afuera de la Universidad, rumbo a la construcción de política pública y cambios sociales. La Dra. Gabriela Delgado Ballesteros aprovechó para reconocer la genealogía y el esfuerzo de quienes abrieron brecha, así como reivindicar la colaboración intergeneracional que al mismo tiempo cimienta y renueva la urdimbre que tejemos en conjunto. La Mtra. Patricia Piñones reiteró esta reivindicación nombrando a las jóvenes activistas de la Facultad que pusieron sobre la mesa la necesidad de grandes cambios que actualmente son una realidad.



Mtra. Selma González Serratos, Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Sofía Rivera Aragón y Dra. Noemí Díaz Barragán.  
Foto: CInIG.

Facultad y la Dra. Noemí Díaz Barragán, fundadora de los programas de Prevención de la violencia en la pareja, y Terapia Familiar Feminista en los Centros de Servicios de la Facultad. A propósito de la influencia de la Mtra. Selma González, la psicóloga Karla Morales relató la trascendencia de las enseñanzas académicas e incidentales vividas en su compañía, así como la importancia de quienes se nombraban feministas en tiempos en los que no eran bien vistas ni respetadas en la academia y la sociedad. La Mtra. María Antonia Carbajal resaltó el liderazgo amoroso y el empuje de la Dra. Noemí Díaz Marroquín en la Residencia en Terapia Familiar, formando profesionales con perspectiva de género y compromiso feminista. En su participación, la Mtra. Selma hizo un recuento de la historia del PROSEXHUM y de su aportación formativa y de investigación al campo de la sexualidad y los estudios de género. Por su parte, la Dra. Noemí Díaz resaltó la importancia de la colaboración con las otras fundadoras, algunas de las anteriormente homenajeadas, para la construcción de alternativas en diferentes trincheras.



Mtra. Patricia Piñones Vázquez, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. María Elena Medina Mora y Dra. Gabriela Delgado Ballesteros.  
Foto: CInIG.

Como señaló la Lic. Claudia Guerrero en uno de los homenajes: "Estas mujeres nos dieron institución", lo cual representa una síntesis de las enormes contribuciones que cada una ha realizado y de las miles de semillas que han sembrado desde hace décadas. Sabemos que hubo más mujeres que pusieron sus manos y sus corazones en los inicios de los estudios de género en nuestra Facultad, y que por diferentes razones no pudieron acompañarnos en este ciclo de homenajes. Sin embargo, no olvidamos sus nombres y sus contribuciones, y reivindicamos sus luchas continuando sus esfuerzos para seguir tejiendo, para seguir sembrando, para seguir construyendo esa universidad y esa sociedad de derechos que necesitamos.

Finalmente, el día 5 de diciembre se realizó el *Tercer homenaje*, en esta ocasión a la Mtra. Selma González Serratos, fundadora del Programa de Sexualidad Humana de la

Redacción: CInIG. ●



Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

# ¿ YA CONOCES LA COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA UNAM?

La **Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU)** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y **acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de masculinidades antipatriarcales** y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente.

## PROGRAMAS

- Educación para la igualdad
- Políticas de igualdad y no discriminación
- Transversalización de políticas institucionales
- Gestión comunitaria y erradicación de las violencias
- Programa Integral de Trabajo con Hombres

CONOCE MÁS EN:



## ¿QUIERES HACER TU SERVICIO SOCIAL CON NOSOTRAS?

¡La Jefatura de Comunicación para la Igualdad te necesita!  
Ingresa aquí para más detalles:



Síguenos en redes: /IgualdadUNAM



La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario más igualitario, abierto e incluyente.



# Acciones para cuidar el medio ambiente

El mercurio es un metal líquido, inodoro, plateado, pesado y ligeramente volátil a temperatura ambiente; en estado sólido es blanco, dúctil y maleable.<sup>1</sup>

Vemos algunos objetos y consideramos que no hace daño o no se toma conciencia del riesgo que implica, hace tiempo los termómetros contenían mercurio, la toxicidad va a depender del tipo de exposición y de la duración de la misma.

Es importante identificar los elementos químicos que tenemos en casa y que de una u otra forma afectan nuestro organismo, y al ecosistema en general, probablemente el daño que ocasiona no es grave por la cantidad a la que se expone.

En pequeñas cantidades y a corto plazo es poco frecuente el daño orgánico. La exposición aguda e intensa produce

daño pulmonar severo con dificultad respiratoria que puede evolucionar a edema pulmonar y neumonitis.<sup>2</sup>

El mercurio se encuentra en la naturaleza, pero no es dañino al medio ambiente, “el problema surge con la actividad humana, que libera al medio ambiente grandes cantidades de mercurio que puede seguir circulando libremente durante miles de años. La preocupación primordial viene dada por el mercurio en el agua y los sedimentos, pues se encuentra en una forma muy tóxica que los animales pueden ingerir fácilmente, y de esta manera llega a la cadena alimentaria humana”.<sup>3</sup>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

<sup>1</sup> <https://quimica.unam.mx/wp-content/uploads/2008/05/21HG.pdf>

<sup>2</sup> Souto, A., Gómez Gómez, L. y García Mata, S.. (2012). Termómetros de mercurio, aún tóxicos aún presentes. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 35(3), 525-528. <https://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272012000300025>

<sup>3</sup> <https://espanol.epa.gov/espanol/informacion-basica-sobre-el-mercurio#overview>

## Remodelación de rampas existentes:

En el pasado periodo vacacional de Invierno de 2023, inició la remodelación de dos rampas existentes muy conocidas en la Facultad: la primera; que comunica la planta baja del Edificio A a la explanada central de la Facultad, la segunda; la rampa al acceso de la planta baja del Edificio B, estos proyectos se realizaron en colaboración con la Arq. Celio Facio Salazar académica de la Facultad de Arquitectura y el Mtro. Fernando Javier Polo Martínez académico de la Facultad de Psicología.

Dichas remodelaciones se sustentan en los Criterios de diseño arquitectónico para accesibilidad UNAM y en el Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad de la CD.MX., documentos que guían la planeación, construcción, modificación y rehabilitación de espacios accesibles para todas y todos, por ello en ambos proyectos fue necesario modificar el trazo de la rampa para cumplir con la inclinación permitida por las normas, así como la sustitución de los barandales, ambas acciones sumamente necesarias para mejorar la accesibilidad en la Facultad. Siguiendo con el Plan de Desarrollo

de la actual gestión, justificado en el Eje 1. Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable. Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión. Proyecto 3, Punto 5; Implementar medidas que garanticen la inclusión, la accesibilidad y el apoyo en todas las áreas para las personas con discapacidad y avanzar en las adecuaciones necesarias en las instalaciones para su acceso y permanencia.

Agradeciendo a todas y todos los que han participado en este proyecto, así como a la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, a la Dra. Sofía Rivera Aragón y al Mtro. Guillermo Huerta Juárez por promover una universidad más accesible, así también al Contratista Arq. Hilario García Maldonado y a su incansable equipo de trabajo que con dedicación y profesionalismo construyeron este proyecto en beneficio de la comunidad de la Facultad de Psicología y del público en general. Así también agradecemos al Departamento de Publicaciones, por compartir esta información a la Comunidad de la Facultad.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,  
el pasado mes de diciembre de la

*Dr. Miguel López Olivás*

Licenciado, maestro y doctor en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, en 1977 ingresó a ella como profesor e impartió cursos en el campo de Psicología Educativa del posgrado hasta su jubilación, en 2013. Se concentró en la docencia e investigación en psicometría aplicada a la educación y en el diseño y análisis de investigación educativa.

22 de enero 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,  
el pasado 2 de enero de

*Julio César Elizalde Lima*

Trabajador administrativo de base, tenía la categoría de auxiliar de intendencia. Ingresó a laborar en la UNAM en 2017, donde siempre desempeñó sus labores con calidad y esmero. Ciudad de México.

8 de enero 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,  
el pasado 1 de enero de la

*Dra. Norma Patricia Corres Ayala*

Licenciada en Psicología y maestra en Filosofía por la UNAM, se graduó de doctora en Sociología por la Universidad París I Panthéon-Sorbonne. Ingresó a la Facultad de Psicología de la UNAM desde su creación, en 1973, donde fue profesora del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento hasta su muerte. En 2003 recibió de la UNAM el reconocimiento Juana Ramírez de Asbaje y en 2010 el Premio Mexicano de Psicología de la FENAPSIME.

Ciudad de México.

1 de enero 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,  
el pasado mes de diciembre de la

*Dra. María del Rocío Purificación Avendaño Sandoval*

Licenciada en Psicología por la Facultad de Filosofía y Letras (1967), maestra en Psicología Social por la Facultad de Psicología (1994) y doctora en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Administración Pública (2004), fue docente del campo de Procesos Psicosociales y Culturales hasta el semestre 2017-2. Sus temas de estudio incluyeron los de Psicología y Comunicación, Comunicación Política y el comportamiento abnegado del mexicano.

Diciembre 2024.





# División de Educación Continua de la Fac. de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

ENERO  
A  
MARZO

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Terapia de juego cognitivo conductual	Dra. Araceli Flores León	Curso presencial	20 de febrero	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Protocolo de Estambul para psicólogos	Mtra. María Isabel Alcántar Escalera	Curso a distancia	24 de febrero	09:00 a 13:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Intervenciones cognitivas conductuales en trastorno de ansiedad	Dra. Araceli Flores León	Curso presencial	1 de marzo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
La ansiedad y sus manifestaciones	Dra. Araceli Flores León	Conferencia a distancia	8 de marzo	16:00 a 17:00 h	Licenciatura	1 h	\$150.00

## DIPLOMADOS

Título	Coordinadores	Fecha de inicio	Horario
Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales	Lic. Humberto Patiño Peregrina	17 de febrero	16:00 a 21:00 h
Evaluación psicológica infantil	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	19 de febrero	16:00 a 20:00 h

Diplomado con opción a titulación

### Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales

Coordinado por:  
Lic. Humberto Patiño Peregrina

Inicio: 17 de febrero de 2024

Horario: Jueves 16:00 a 21:00 h  
Sábado 09:00 a 14:00 h

Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

Diplomado con opción a titulación

### Evaluación psicológica infantil

Coordinado por:  
Mtra. María Martina Jurado Baizabal

Inicio: 19 de febrero de 2024

Horario: Lunes 16:00 a 20:00 h  
Jueves 16:00 a 20:00 h

Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM  
E-mail: edu.presencial@unam.mx  
Sitio web: dec.psicol.unam.mx  
WhatsApp: 55 41 94 76 32  
Teléfono: 55 93 60 01

Ubicación:  
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,  
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX





### Felicidades por su cumpleaños

#### ENERO

Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Lic. Autreberto Mondragón y Bolaños	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Dra. Eva María Esparza Meza	28
Mtro. Erik Salazar Flores	28
Ing. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enedina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Dra. Norma Elena Reyes Ruiz	30
Sr. César Sánchez Sánchez	30
Lic. Karla J. Suárez Martínez	30

#### FEBRERO

Srita. Rocío Araceli Téllez Romero	1
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1

Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Dra. Lucía Guadalupe Monroy Cazorla	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Mtra. Sandra García Sáenz	4
Dra. Olga Beatriz Flores Cano	5
Srita. Evelyn Sánchez Sánchez	5
Sra. María de Lourdes Trejo Santana	6
Dra. Nazira Calleja Bello	7
Mtra. Quetzal Natalia Galán López	7
Lic. Mireya Gamiochipi Cano	8
Mtro. Salvador Chavarría Luna	9
Ing. C. Germán Morato Vargas	9
Sr. Miguel Trejo Nava	9
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

[psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx)

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



#### DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaría General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
 Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
 Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.  
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isele García Silva.  
 Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES) y C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtva.).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)