

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mi gratitud por un gran año de festejos

Estamos llegando al final de 2023, un año muy especial para toda nuestra comunidad, marcado por el 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología de la UNAM. Para mí, es momento propicio para agradecer a quienes han participado en las abundantes, emotivas y estimulantes actividades de memoria, homenaje, reflexión y festejo que han dado vida a nuestra conmemoración.

Iniciamos nuestros festejos develando una placa conmemorativa de este medio siglo de vida independiente. A partir de ese día se fueron sucediendo una importante cantidad de reuniones, conversatorios, coloquios y todo tipo de actividades, destacando aquellas en que cada una de las divisiones académicas y coordinaciones de campo rindieron homenaje a profesoras y profesores fundadores de la entidad que continúan activos formando estudiantes y también a ex integrantes del personal académico que contribuyeron en forma significativa a la construcción de nuestra Facultad. A estos homenajes se sumaron otros centrados en personas pioneras de la defensa de la igualdad de género, personajes centrales del personal administrativo y sus organizaciones gremiales, de la creación y desarrollo de programas y centros de servicios psicológicos y comunitarios, y de otras variedades de contribuciones a nuestra trayectoria y vida como la más destacada entidad académica de docencia, investigación y extensión de la psicología en el país.



Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad.

Agradezco mucho por su compromiso con la promoción y coordinación de estos festejos a la *Comisión Especial del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología*; a las profesoras y profesores fundadores de nuestra entidad por su colaboración para reunir y seleccionar objetos e información que decidimos resguardar en una *Cápsula del Tiempo*; y a quienes hicieron posible el montaje de la exposición *Memoria y Relatos: a 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología*, en la Galería "María Luisa Dehesa Gómez Farías" de la Facultad de Arquitectura.

Continúa en la página 2.



Viene de la portada.

● CONTENIDO ●

Ceremonia de instalación de la <i>Cápsula del Tiempo 1973-2023 de la Facultad de Psicología</i>	3
Firma del Contrato de Donación de Licencias para el Programa de Lectura Inteligente	6
Presentación del libro <i>Santiago Ramírez, psicoanalista</i>	7
Premio Universitario del Deporte, Premio Puma y Reconocimiento al Juego Limpio 2023	10
UNAMirada desde la Psicología La práctica de la atención plena	11
VII Coloquio de Psicología Fisiológica y Experimental (PSIFEX) y 3er Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición (SICC)	12
UNAMirada desde la Psicología Adicción a redes sociales, hábitos de salud y experiencia universitaria	13
Homenaje póstumo al Mtro. Jorge Álvarez Martínez	14
Foro 40 Aniversario del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila"	17
5o Intercambio de Experiencias Académicas. Retos y perspectivas de la Psicología en la Educación del Siglo XXI. UNAM-DGENAM	19
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP)	20
7º Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en nuestra América. Consolidación de un proyecto continental	21
Ethos para la psicología Las investigaciones en internet	22
Promoción de la salud sexual. Sé Audiencia crítica... Disfruta Con Otros Ojos Los Medios De Información	23
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	26
Comunidad saludable	28
Convocatorias y próximos eventos	29
Picnic Conmemorativo por el Día Mundial de la Memoria Trans. CINIG.	40
Actividades sobre género	41
Acciones para cuidar el medio ambiente. Cambio climático ¿qué es?	42
División de Educación Continua	43

Aprecio mucho el esfuerzo de las y los titulares y equipos de la Secretaría General, las divisiones de Estudios de Posgrado e Investigación, Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta, y Educación Continua, de las coordinaciones académicas de campo, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Programa Institucional de Tutorías, la Secretaría Administrativa, la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT), la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), la Unidad de Planeación y el área de Comunicación Social. Deben todos y todas sentirse orgullosos y orgullosas de sus contribuciones.

Sin una comunidad estudiantil participativa y vital, como la que habita esta Facultad, nuestra labor y esfuerzos perderían todo sentido: así que a ella debemos la mayor de las gratitudes. Confiamos en que las actividades desarrolladas este año refuercen su sentido de pertenencia e identidad como integrantes de la disciplina psicológica, de la Facultad y de nuestro compromiso de cara a la sociedad.

Espero que, en compañía de sus seres queridos, disfruten este fin de año de un muy merecido descanso, y que nos encontremos de nuevo en 2024 con renovado entusiasmo y vocación.

¡Un gran abrazo!

MARÍA ELENA MEDINA MORA,
Directora de la Facultad.



Ceremonia de instalación de la Cápsula del Tiempo 1973-2023 de la Facultad de Psicología

Como elemento destacado de las actividades y los festejos organizados con motivo del 50 Aniversario de la creación de la Facultad de Psicología, se proyectó y concluyó la integración de una *Cápsula del Tiempo*, cuya ceremonia de instalación inició en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” el pasado viernes 17 de noviembre, a las 13:00 h. El presidium del evento estuvo conformado por la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, la académica Margarita Castillo, y el Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés, en representación del *Comité Académico Encargado de Seleccionar los Objetos e Información para Incluir en la Cápsula del Tiempo*, cuyos demás integrantes se encontraban entre el público.

La Dra. Medina Mora saludó al alumnado, personal docente, trabajadores, integrantes del Consejo Técnico, y autoridades universitarias presentes. Reconoció la presencia de profesoras y profesores fundadores de la Facultad. Explicó que, en su momento, se convocó a la comunidad de la Facultad a contribuir con objetos, documentos e imágenes históricas sobre la entidad y su historia para preservarlos en la *Cápsula del Tiempo*. El propósito, indicó, es conservar una parte de la memoria colectiva de la Facultad para las generaciones futuras. Informó que, para organizar los materiales, se conformó un comité académico integrado por seis destacadas y destacados profesores, a quienes agradeció públicamente por su intenso trabajo y compromiso durante meses. Les invitó a acercarse al presidium, donde hizo entrega de un reconocimiento a cada una y uno de ellos: las doctoras María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Laura Hernández Guzmán y Dolores Mercado Corona, y los doctores Benjamín Domínguez Trejo, Germán Álvarez Díaz de León, y el Mtro. Jorge Molina.

Detalló que el Comité sostuvo más de 25 sesiones para revisar, analizar y seleccionar los materiales que representaran los 50 años de historia de la Facultad.



Margarita Castillo, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. María Elena Medina Mora y el Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés. Captura de pantalla.

La *Cápsula* permanecerá cerrada hasta el año 2048*, cuando se cumplan 75 años de la fundación de la entidad. Recomendó que, en ese año, para su apertura, se integre asimismo una comisión académica que analice su contenido.



Entrega de reconocimientos a los integrantes del Comité Académico de la *Capsula del Tiempo*. Fotos: AACR.

* Una copia de la información contenida en la *Capsula del Tiempo* se resguardó en Centro de Documentación de la Facultad

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3

La Dra. Sofía Rivera, se dijo honrada de participar en la ceremonia, iniciativa trascendente para resguardar la experiencia histórica de la entidad y transmitirla a futuras generaciones. Destacó lo laborioso que resultó decidir los contenidos, entre abundantes objetos y documentos de valor académico, artístico e histórico, que requirió un comité especializado con amplia trayectoria en la Facultad. Agradeció por ello al grupo encargado de curar esta “carta al futuro”, representativo de diversas etapas, desde los orígenes de la entidad en la Facultad de Filosofía y Letras, hasta más adelante, en la actual Facultad Psicología. Reconoció, igualmente, al comité organizador de los 50 años y especialmente a la Mtra. María Elena Jaimes, por encabezar con visión y tesón el proyecto de la *Cápsula del Tiempo*. Agradeció el trabajo en equipo que, dijo, permite augurar un futuro promisorio.



Mtra. María Elena Jaimes. Fotos: AAGR.

El Mtro. Jorge Molina, en representación del Comité, dirigió un mensaje a los asistentes. Explicó que, entre los festejos conmemorativos por el 50 aniversario, destacaba la instalación de esta *Cápsula del Tiempo*, para preservar objetos e información representativa de la historia de la Facultad durante ese medio siglo. Detalló que el proyecto requirió de una cuidadosa selección de contenidos, así como del traslado y resguardo de estos, por lo que, en primer lugar, se integró un comité académico que estableciera los criterios para elegir los materiales más significativos que cupieran en la pequeña cápsula de 60 x 60 cm. El reto consistía en representar adecuadamente la evolución y transformación de la Facultad desde sus orígenes como Colegio de Psicología dependiente de Filosofía y Letras, su transición para constituirse como Facultad de Psicología independiente, así como su desarrollo actual. Para convocar las aportaciones de la comunidad universitaria, el Comité emitió y publicó una convocatoria abierta en la que invitaba a profesores, estudiantes, trabajadores y egresados a contribuir con información, objetos y materiales que dieran cuenta de la vida institucional a lo largo de cinco décadas.

Tras recibir una enorme cantidad y variedad de donaciones, el Comité sostuvo largas sesiones de trabajo y acaloradas discusiones para seleccionar los elementos más emblemáticos que finalmente integran la cápsula: documentos institucionales, fotografías, libros, videos, distintivos, reconocimientos, incluso

objetos representativos de acontecimientos globales que la Facultad vivió, como los sismos, la pandemia, etcétera. Asimismo, se incorporaron textos actuales sobre el quehacer de las áreas académicas para que en el futuro se comprenda el contexto presente de la Facultad.

El Mtro. Molina reconoció también a la Mtra. María Elena Jaimes, coordinadora del proyecto, y su labor para disciplinar y cohesionar las diversas voluntades y enfoques del Comité en torno a esta singular iniciativa, que busca legar a las futuras generaciones de psicólogos una *Cápsula del Tiempo* donde se condensa y preserva una parte esencial de la vida y memoria de su Facultad.

Tomó la palabra Margarita Castillo, académica colaboradora de UDEMAT en esta Facultad, así como de Radio UNAM, donde ha sido una singular y reconocida voz. Ésta, con su habitual sentido del humor, agradeció primero el privilegio de la atención del público, a la infinidad de ojitos que, desde el presídium, ella podía ver en el Auditorio, pidiéndoles también en préstamo sus oídos.

Leyó un texto emotivo, en el que invitó a aprovechar los momentos extraordinarios para volverlos cotidianos. Se preguntó: ¿quiénes somos, en esencia, más allá de nuestros logros y acciones? ¿A qué venimos a esta vida?: A abrazar al mundo después de aprender. Porque la vida es oportunidad, es la suma de nuestros sueños y recuerdos.

Explicó que era, para ella, el significado de las cápsulas del tiempo, con sus objetos, que constituirían mensajes al futuro. Se preguntó qué debería contener esta cápsula, que representara los primeros 50 años de la Facultad de Psicología de la UNAM, y que dentro de 25 años pudiera mostrar, quiénes fuimos y qué soñamos. Deseó que la cápsula ayudara a definir el papel actual de la Psicología para el bienestar de México y el perfil que la UNAM busca en sus egresados: sujetos críticos, laicos y socialmente comprometidos con la salud mental y el bienestar del pueblo. “Todos los humanos somos, en esencia, una cápsula del tiempo: Basta con que encontremos una prenda perdida para recordar; mirar una vieja foto para encontrar ahora en ella algunas verdades; o bien, al oler el perfume de la abuela, casi poderla ver. Cualquier objeto propio o ajeno puede evocarnos una vivencia.”

Tras escuchar a Margarita Castillo, se compartió una breve semblanza de ella: nació en la Ciudad de México en 1950, y ha estado ligada a la UNAM desde los 15 años, como alumna de la Prepa 1. Estudió Economía y Teatro, y desde 1984 colabora en la Facultad de Psicología. También ha sido locutora de Radio UNAM por décadas. A sus 73 años, siente que su trabajo y aportaciones son lo que le dan sentido a su vida.

La Dra. Medina Mora le dedicó a esta colaboradora un sencillo pero merecido reconocimiento por su extensa

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.



Margarita Castillo, académica de la Facultad, recibe un Reconocimiento por su extensa trayectoria. Captura de pantalla.

trayectoria, articulando su vocación artística, académica y radiofónica desde su juventud con su compromiso vitalicio hacia la UNAM. Destacó cómo su voz y talento han contribuido a construir la identidad y proyección de la Facultad hacia el exterior, y agradeció, como la misma Margarita recomendó, la preservación en esta *Cápsula del Tiempo* del legado de la Facultad hacia las futuras generaciones.

En seguida, la directora explicó que el Comité organizador de la *Cápsula del Tiempo* identificó momentos y personalidades icónicas en los 50 años de la Facultad, y convocó a destacadas figuras, con una enorme trayectoria construyendo la disciplina y formando generaciones de psicólogos, para que enviaran semblanzas que complementarían el material del recuento histórico plasmado en la Cápsula. Así, expresó un especial agradecimiento por estas contribuciones a las doctoras Berta Blum, Georgina Cárdenas, Benilde García Cabrero, Marina Ménez, Dolores Mercado y Sofía Rivera, así como a la Lic. Dalila Yousef y la Mtra. Josette Benavides; asimismo, expresó su

gratitud a los doctores Fructuoso Ayala, José Cueli, Rolando Díaz Loving, Benjamín Domínguez, Edgar Galindo, Ángel Jaime Granados, Juan José Sánchez Sosa y Alejandro Zalce, lo mismo que al Mtro. Javier Urbina.

Finalmente, reconoció el trabajo de la Mtra. María Elena Jaimes por su coordinación de los festejos conmemorativos que han permitido valorar la construcción histórica de la Facultad y su proyección futura convocando la participación de toda la comunidad de la entidad.

La comunidad allí reunida se unió en un grito de ¡Goya! Universitario y, en seguida, se invitó a que todas y todos los asistentes salieran del Auditorio para dirigirse a la explanada de la Facultad, junto a la enorme **Psi**, emblema de la entidad, ubicada a la base de las escaleras donde confluyen los edificios D y E.

Al llegar allí, la directora, junto con las y los integrantes de la Comisión, develó la placa que indica el lugar donde quedó definitivamente resguardada para futuras generaciones la *Cápsula del Tiempo* 1973-2023 de la Facultad de Psicología.

Las personas del cuantioso y entusiasta público asistente allí reunido aprovecharon la festiva ocasión para, reunidas y reunidos en pequeños grupos, posar a un lado de la placa, para conservar un bello recuerdo de la ocasión.

Les invitamos a recuperar en el canal de YouTube de UDEMAT el video de la transmisión en vivo del evento:

<https://www.youtube.com/live/XXUctvz0JU4?si=fMJgofp92ooL8MXu&t=694>

Redacción: AUGUSTO GARCÍA RUBIO. ●

Develación de la placa que indica el lugar donde quedo definitivamente resguardada para futuras generaciones la *Cápsula del Tiempo* 1973-2023 de la Facultad de Psicología. Foto: AAGR.



Firma del Contrato de Donación de Licencias para el Programa de Lectura Inteligente

El pasado 1 de diciembre de 2023, se llevó a cabo el acto protocolario de la “Firma del Contrato de Donación de Licencias para el Programa de Lectura Inteligente” entre la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, en su carácter de “Donataria”, y la Lic. María Fernanda Otero de Alba, directora operativa de Juntos Construimos Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo, S.C., denominada como “El Donante”, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”.

Dicha firma representa una gran noticia para las y los estudiantes de nuestra comunidad, pues como resultado de la estrecha colaboración entre ambas instituciones es posible continuar brindando el curso de *Lectura Inteligente* a través del Programa Institucional de Tutoría, lo que beneficiará la trayectoria académica del estudiantado al brindar herramientas de profesionalización lectora que les permitan fortalecer y desarrollar las habilidades, competencias y aptitudes profesionales necesarias para la formación de las y los futuros psicólogos. Durante la ceremonia, la directora de nuestra entidad educativa compartió con todas y todos los presentes que, desde el año 2012 en que *Lectura Inteligente* comenzó a impartirse, se han atendido a más de 6,000 estudiantes que se han visto beneficiados por él contribuyendo a mejorar la trayectoria académica y profesional de las y los estudiantes, quienes el día de mañana serán las y los profesionales con la formación integral y las herramientas necesarias para desempeñar su papel como agentes de cambio que nuestra sociedad necesita. Concluyó con un agradecimiento al equipo de Juntos Construimos, quienes han colaborado y actualmente colaboran en y con el programa de *Lectura Inteligente* en nuestra Facultad, así como a las y los estudiantes que depositan su confianza en el programa. El Mtro. Prócoro Millán puntualizó que esto ha sido posible con el apoyo de más de 140 instructores voluntarios, académicos y estudiantes, que han formado parte de este programa. Muchos de ellos han egresado ya, han visto la puerta abierta en otros proyectos que les permitieron seguir construyendo su trayectoria profesional gracias a lo que aprendieron en este programa, así como también hay varios que continúan realizando esta gran, noble e importante labor. La Mtra. Araceli Otero de Alba, la Mtra. María Fernanda Otero de Alba y la Dra. Rosa del Carmen Flores Macías, quienes desarrollaron el software de *Lectura Inteligente*, compartieron su en-



Mtra. Araceli Otero de Alba, Lic. María Fernanda Otero de Alba, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Mtro. Prócoro Millán Benítez y la Dra. Rosa del Carmen Flores Macías.
Captura de pantalla.

tusiasmo y compromiso con la comunidad de estudiantes de la Facultad de Psicología al narrar en breves palabras y, posteriormente en una *Mesa de Diálogo*, cómo lo iniciaron, cómo ha ido evolucionando hasta su 4ta. versión y el impacto que ha tenido como una herramienta de crecimiento académico y profesional para promover la competencia lectora atendiendo a las exigencias del estudiantado de educación superior. En el Auditorio estuvieron presentes ex alumnos que ahora forman parte del equipo de Juntos Construimos, así como alumnos e instructores del programa y académicos.



La Dra. María Elena Medina Mora Icaza y Lic. María Fernanda Otero de Alba.
Captura de pantalla.

Le invitamos a ver la transmisión del acto protocolario en el canal de Youtube UNAMPsicologíaUDEMAT.

Redacción: MOACIR SADAT ARIAS ALCÁNTARA,
Programa de Lectura Inteligente.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. ●

Presentación del libro Santiago Ramírez, psicoanalista

El 22 de noviembre de 2023, en el marco de los festejos del 50 Aniversario de la creación de la Facultad de Psicología, se realizó la “Presentación del libro: Santiago Ramírez, psicoanalista.” Ideas, anécdotas, casos, fragmentos y aforismos tomados de sus seminarios 1977-1980, fueron compilados por la Lic. Elisa Ramírez Castañeda, que rinde homenaje a un muy destacado académico precursor y fundador de esta entidad, recuperando contenidos de sus cátedras.

Para la presentación, se contó con las participaciones de la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora emérita de la Facultad y el Dr. Benjamín Domínguez Trejo, quienes, en su oportunidad, tuvieron contacto con las ideas del Dr. Santiago Ramírez desde diferentes ámbitos: la doctora Lucio, principalmente, como lectora de sus libros, y el Dr. Domínguez como su alumno.

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, consideró que el Dr. Ramírez vislumbró algunos de los desafíos que, como sociedad, hemos enfrentado: “él siempre puso mucha atención en la docencia y su talento, desde la disciplina del psicoanálisis, exploró muchos de los desafíos que se avecinaban. Fue un personaje muy destacado, que formó parte significativa de la historia de esta entidad universitaria”.



Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Captura de pantalla.

En su intervención, la Dra. Lucio precisó que fue un acierto de la editora, Elisa Ramírez Castañeda, haber integrado y publicado el libro, cuyas diversas secciones exponen en forma sintética y ordenada las principales ideas del Dr. Ramírez como psicoanalista. El libro tiene como eje cinco cursos que dictó en la Facultad de Psicología entre 1977 y 1980. Precisó que es indudable que el Doctor Santiago Ramírez Ruiz fue un personaje relevante del psicoanálisis y también de la psicología. Recor-



Mtra. Alejandra Montoya, Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Dra. María Elena Medina Mora, Dr. Benjamín Domínguez y Lic. Elisa Ramírez Castañeda. Captura de pantalla.

dó que fue el primer coordinador del Colegio de Psicología, que años más tarde se transformaría en la Facultad que ahora cumple sus primeros 50 años, tras separarse de la Facultad de Filosofía y Letras. Fue, también, el primer profesor emérito de la Facultad de Psicología. Concluyó que la figura carismática y controvertida del Dr. Ramírez está muy bien reflejada en este libro y comentó que su lectura no sólo es interesante sino también muy placentera, pues representa el encuentro con el personaje, más que un relato o una síntesis de sus ideas.

Mencionó algunas de sus frases “hay huidas a la salud que son buenas, duran muchos años”; así como “hay síntomas que no cesan con el tratamiento, y lo que tendrá que hacer la persona es acostumbrarse a vivir con ellos”; “el psicoanálisis es una psicología del ritmo interno”; “La historia es la explicación de la conducta y es la conducta que sea explicada por la historia. Hay un continuo donde nuestro pasado se está revelando en una forma más o menos intensa en nuestras actuaciones”; “La confianza básica se establece sobre un no, y la madre es la que va dar el sí, pero hay madres que no encuentran el sí”; y “un gran peligro del psicoanálisis es extrapolar lo individual a lo universal”, sobre esta última algunos actualmente siguen creyendo que sí es posible; pensar que él lo dijo hace 50 años no resulta una aseveración cualquiera. Una idea sorprendentemente expuesta en forma sintética es la del esquema corporal y el cuerpo: “Yo no creo en el inconsciente colectivo, creo en el colectivo cuerpo y que hay una necesidad colectiva de amor, de ternura, de afecto, de hambre de sed, de excreción y, además, que es universal, en tanto que el cuerpo es uno y único. Hay algo que sí nos universaliza: el esquema del cuerpo”.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

La forma en que están relatadas sus clases, afirmó, no sólo hacen recordar sus pensamientos, ideas e hipótesis expuestas en forma brillante, sino también, todo lo ocuriente y agudo que era en sus comentarios acerca del psicoanálisis como teoría y terapia. Otra de las partes en la que se relatan los casos del Dr. Ramírez, refirió, y los comentarios que hace sobre los casos de Freud es sumamente interesante, pues deja ver la forma en que abordaba la práctica del psicoanálisis ante casos muy complicados y cómo, aunque se le pudiera considerar ortodoxo, realmente su forma de abordarlo era muy personal. Nunca deja de reconocer la importancia de las ideas de Freud, pero no por eso deja de ser crítico y, a pesar de él mismo ser médico, consideraba que era una pena que el psicoanálisis hubiera surgido de la Medicina. Sorprende y divierte cuando dice “Me da tanto coraje pensar en Freud; cuando una medianía, como yo, piensa en algo que cree nuevo... Freud, ya lo dijo todo, en cualquier línea”.

Afirmó, que creía que todo psicoanalista, psicoterapeuta, o aspirante a serlo debería leer este libro, reflexionando sobre estas ideas: le parece que ésa es la invitación que hace la editora y que debemos aceptar, pues el texto es un espacio de aprendizaje y reflexión.



Dr. Benjamín Domínguez.
Captura de pantalla.

El Dr. Benjamín Domínguez explicó que su interés para participar surgió en el contexto de los reconocimientos promovidos por la Dra. Medina Mora a personajes que han contribuido a la Facultad de Psicología, particularmente a la formación de la identidad profesional de los psicólogos y psicólogas, lo cual considera lo más importante de la institución. Relató que leer el libro le permitió rescatar muchos recuerdos antiguos como alumno del Dr. Santiago Ramírez en 1966-1967. Destacó que sintió el compromiso de participar en el homenaje como una forma de retribuir a uno de sus profesores psicoanalistas más prominentes.

Explicó que todos sus profesores de esa época eran psicoanalistas, pero con enfoques diversos, y el Dr. Ramírez resaltaba por su capacidad y perfil peculiar. Contó que siendo médico de formación, se presentaba como psicólogo,

lo cual le llamaba poderosamente la atención y fue parte de lo que lo atrajo intelectualmente hacia el personaje y sus ideas durante su formación universitaria. El Dr. Domínguez enfatizó la gran elocuencia del Dr. Ramírez como profesor, señalando que, con su voz poderosa, no requería micrófono para ser escuchado clara y distintamente en el Auditorio, aun por quienes se sentaban hasta arriba, como era su caso. También destacó su extraordinaria capacidad para la conversación embriagadora durante algunas comidas a que le invitó.

En ese contexto de admiración, el doctor relató que en una ocasión le preguntó al Dr. Ramírez personalmente sobre su interés en ser psicoanalista. Fue entonces cuando le respondió con franqueza que no podía serlo sin antes graduarse como médico. Ante esa respuesta, que el Dr. Benjamín Domínguez vivió como una suerte de fraude o trampa intelectual, comenzaron a gestarse sus diferencias académicas con el psicoanalista.

Sin embargo, el Dr. Domínguez reconoció que, gracias a esas discusiones frontales tan típicas del mundo universitario, aprendió del Dr. Ramírez no solamente a evitar satanizar al psicoanálisis como propuesta psicológica, sino también a esforzarse por comprender su lógica interna. Destacó que en esa época el psicoanálisis abordaba con gran capacidad temas y problemas de mucho interés, como la fertilidad.

Luego de ese preámbulo histórico, el Dr. Domínguez calificó directamente al Dr. Ramírez como un visionario, capaz de adelantarse a su propia época y de dejar un legado de ideas trascendental para la disciplina psicológica en México. El doctor citó un pasaje del libro donde el Dr. Ramírez admitía incluso la mayor efectividad demostrada por esas intervenciones, en comparación con algunos tratamientos farmacológicos. Para el Dr. Domínguez, esa admitida limitación de los abordajes médicos psiquiátricos para tratar los complejos problemas actuales de salud mental representa una genuina oportunidad para los psicólogos de demostrar la eficacia de sus métodos no farmacológicos. Métodos que permiten el desarrollo de habilidades de resiliencia que se han convertido en el centro de las terapias modernas.

Otro punto visionario que destacó del Dr. Ramírez fue su idea de que llegaría el día en que los avances farmacológicos y la pastilla anticonceptiva volverían obsoletos a los psicoanalistas y psicólogos en general. Sin embargo, el Dr. Domínguez arguyó que 50 años después no se ha cumplido esa visión en lo que respecta a los tratamientos psiquiátricos para la ansiedad y el estrés, cuyos avances han sido muy pobres según la evidencia científica disponible. En contraste, el Dr. Domínguez aseguró que la psicología contemporánea ha logrado grandes avances en cuanto a la medición de estados emocionales a través de cambios en el sistema nervioso autónomo y

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

el sistema inmunitario, con una precisión antes inimaginable. Ello permite superar la visión del Dr. Ramírez sobre la imposibilidad de medir científicamente variables como el dolor mental, la angustia o la capacidad de represión.

Otro aspecto visionario que el Dr. Domínguez rescató fue la idea del doctor Ramírez sobre la necesidad de que diversos enfoques psicológicos, incluso algunos contrapuestos, como el psicoanálisis y el conductismo, convivan e interactúen en el espacio universitario, pues esa pluralidad es imprescindible para abordar problemas humanos complejos.

En sintonía con la opinión de la Dra. Lucio, el Dr. Domínguez recomendó enfáticamente la lectura de la sección del libro donde el Dr. Ramírez describe detalladamente su práctica clínica psicoanalítica, resaltando su vigencia para quienes hoy quieren iniciarse en el ejercicio terapéutico desde diversos enfoques, no sólo el psicoanálisis. Ello en virtud de que el modelo clínico impulsado por el Dr. Ramírez y otros psicoanalistas pioneros en México mantiene plena vigencia, como lo demuestran diversos estudios actuales. Uno de esos estudios que citó el Dr. Domínguez, vinculado a su participación en el *Comité de la Cápsula del Tiempo de la Facultad de Psicología*, consistió en un análisis comparativo de las tesis producidas en la institución en dos años distintos: 1973 y 2019. Ahí pudo constatar que la abrumadora mayoría de investigaciones se concentran en el área clínica, lo cual evidencia el legado y la solidez de los cimientos teóricos y prácticos establecidos por figuras como el Dr. Santiago Ramírez, que deben preservarse y potenciarse.

El Dr. Domínguez finalizó su presentación refiriendo que, si bien no encontró sustento en el libro, él escuchó en las clases con el Dr. Ramírez en 1966 algunas referencias a sus estudios pioneros sobre los efectos psicológicos de la píldora anticonceptiva en mujeres mexicanas. Investigaciones de enorme relevancia si se considera que dicho medicamento fue un invento generado en la UNAM. Por tanto, además de visionario, para el Dr. Domínguez, el Dr. Ramírez mostró ser también un psicólogo profundamente comprometido con su tiempo y contexto.

Al tomar la palabra, la Lic. Elisa Ramírez Castañeda, hija de Santiago Ramírez y compiladora del libro, agradeció en primer lugar la acogida de la Facultad de Psicología, que siempre fue muy importante para su padre, así como las palabras de reconocimiento hacia él.

Se refirió luego al proceso de compilación del libro. El libro busca ser un homenaje al psicoanalista y profesor, y servir de reflexión y documento historiográfico sobre el psicoanálisis de una época en México. Señaló que la obra puede leerse con nostalgia, como testigo vivencial de cuando el Dr. Ramírez impartía sus clases; o con sentido crítico, viendo su vigencia conceptual y la perspectiva histórica que ofrece.



Explicó algunas particularidades del origen del material, proveniente de apuntes grabados, transcritos y fotocopiados. Por ello, el libro recoge las palabras tal cual fueron expresadas en su momento, pero sin el contexto ni las referencias a otros autores, como Freud, del que el Dr. Ramírez leía en sus clases.

Sobre el proceso editorial, describió cómo seleccionó las ideas recurrentes en los distintos cursos compilados, dedicados a Freud, psicoanálisis y la tragedia de Electra. Ordenó luego dicho material temático, siguiendo el criterio de frecuencia e importancia. Así, el libro admite lecturas no lineales, dada esta forma de organización.

Precisó también que los contenidos son exclusivamente de su padre, a excepción de la introducción y un capítulo adicional de su autoría, titulado "El camino a Tebas", que elaboró en el 2020 como un homenaje para el aniversario de 100 años de su padre, pero que no pudo concretarse entonces, por la pandemia. Ello explica cierta distancia temporal entre la edición e impresión efectiva de esta obra y su presentación ante el público especializado. La Lic. Ramírez concluyó señalando que el libro se encuentra a la venta; y que hay un sitio web (<https://santiagoramirez.org/>) donde se podrá encontrar reunida la producción académica, libros, artículos, capítulos, así como las ponencias del Dr. Santiago Ramírez, lo mismo que colaboraciones en su homenaje.

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Premio Universitario del Deporte, Premio Puma y Reconocimiento al Juego Limpio 2023

El pasado miércoles 15 de noviembre, la Dirección General del Deporte Universitario realizó la ceremonia de entrega del *Premio Universitario del Deporte, Premio Puma y Reconocimiento al Juego Limpio 2023* en el Auditorio “Javier Barros Sierra” de la Facultad de Ingeniería.

La Mtra. Angélica Larios Delgado, responsable de Área de Actividad Deportivas y Recreativas de la Facultad de Psicología recibió el *Premio Universitario del Deporte* en la categoría de Fomento, Protección o Impulso del Deporte Universitario. Cabe destacar que este premio es el equivalente al *Premio Estatal del deporte* que entrega la CONADE, Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, año con año.

La Mtra. Larios recibió este premio por las diversas actividades de promoción del deporte, entre las que destacan el Proyecto de Identidad Deportiva, con el lanzamiento de la mascota de la Facultad y el Proyecto de Valor Curricular de la actividad física y deportiva en las materias formación contextual con la participación voluntaria de los y las académicas que imparten las mismas.

En este mismo evento, también se dio el reconocimiento a los y las alumnas deportistas más destacados por cada disciplina, el *Premio Puma*, el cual lo recibieron dos alumnas de la Facultad de Psicología, Tania Rincón, en la especialidad de Flag, Itzel González, en la especialidad de gimnasia aeróbica. Además el alumno Julio César Montes quien también recibió el reconocimiento al Juego Limpio, en la modalidad de equipo, al ser integrante del equipo Representativo de Gimnasia Artística de la UNAM.



Los ganadores: El alumno Julio César Montes, la alumna Itzel González y la Mtra. Angélica Larios Delgado.
Foto: AAGR.



La Mtra. Angélica Larios, la alumna Tania Rincón y la Dra. Sofía Rivera Aragón.
Foto: SASE.

MTRA. ANGÉLICA LARIOS DELGADO,
Secretaría Técnica, responsable del área de Actividades Deportivas. ●



La Mtra. Angélica Larios, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dr. Víctor Serrano acompañan a la porra de la Facultad de Psicología.
Foto: SASE.



La Dra. Sofía Rivera, el alumno Julio César Montes, la alumna Tania Rincón, la Mtra. Angélica Larios y la Dra. María Elena Medina Mora Icaza.
Foto: AAGR.

UNAMirada desde la Psicología

La práctica de la atención plena

El *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, presentó el 5 de diciembre, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, la conferencia “La práctica de la atención plena”, a cargo del Dr. Carlos Augusto Rodríguez Durán.

La atención plena es atender al momento presente, sin que la mente divague en el futuro o en el pasado y sin sensación de apego o rechazo, provocando en la persona energía, claridad mental y alegría. Conlleva una actitud de no juzgar ni evaluar o interpretar la experiencia presente, y con un sentido de curiosidad, amabilidad y apertura, incluso si nuestra experiencia es contraria a lo que deseamos que ocurra, o si es diferente a las expectativas que tenemos hacia los eventos y situaciones.

La atención plena también se le puede definir como un entrenamiento mental y conlleva la práctica de la meditación. Meditar es cultivar (bhavana en sánscrito) y familiarizarse (gom en tibetano) con ciertas cualidades humanas (atención plena, compasión, altruismo, bienestar duradero, humildad y paz mental).

Meditar nos ayuda a familiarizarnos con el funcionamiento de nuestra mente, e implica transformarse a uno mismo para transformar al mundo. Sin embargo, para practicar la meditación se requiere de una motivación correcta, condiciones favorables y mucha perseverancia. Existen dos principales formas de meditación: meditación con objeto unipuntual, y meditación sin objeto o de monitoreo abierto, ambas permiten desarrollar mecanismos y cualidades propias de la atención plena, es decir, nos lleva a un estado de



Dr. Carlos Augusto Rodríguez Durán.
Captura de pantalla.

consciencia menos reactiva, que disminuye los filtros mentales, y que no se deja influenciar tan fácilmente por los recuerdos o expectativas.

Otra manera de categorizar a la meditación es en los siguientes dos rubros: la primera es la meditación Samatha que significa pacificar o descansar la mente del torbellino de pensamientos y emociones, es simplemente contemplar y describir como surgen, se mantienen y desaparecen los estímulos dentro del continuo mental. La segunda es la meditación Vipassana, que significa darse cuenta y se refiere a alcanzar un entendimiento profundo de la verdadera naturaleza de la realidad, esta segunda meditación nos ayuda a indagar sobre la realidad del sufrimiento y las leyes de la causalidad, impermanencia e interdependencia de los fenómenos.

En la ponencia se abordaron las definiciones de la atención plena, se hicieron prácticas de meditación, se charló sobre las terapias de tercera generación, se estudiaron los mecanismos psicológicos de la atención plena y finalmente se mencionaron los beneficios asociados a esta práctica milenaria.

Para ver la conferencia completa, te invitamos al canal de YouTube UNAM PsicologíaUDEMAT.

Redacción: DR. CARLOS AUGUSTO RODRÍGUEZ DURÁN.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



Alcances de la meditación “Vipassana”



Captura de pantalla.

VII Coloquio de Psicología Fisiológica y Experimental (PSIFEX) y 3er Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición (SICC)

Se llevó a cabo el VII Coloquio de Psicología Fisiológica y Experimental (PSIFEX) y el 3er Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición durante los días 29, 30 de noviembre y 1 de diciembre, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de esta Facultad.

En este evento, participaron en la ceremonia de inauguración el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, Presidente del Comité organizador quien dio la bienvenida a los asistentes y a los miembros de presidium integrado por la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales (DEP) y la Dra. Patricia Romero Sánchez, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), que se congratularon por la historia del Coloquio y la importancia del mismo en la formación del estudiantado.

En los tres días de reunión, participaron especialistas de diferentes instituciones a nivel nacional e internacional, así como estudiantes de pregrado y posgrado exponiendo sus avances en las diferentes líneas de investigación de punta en las áreas de la psicología experimental y de neurociencias cognitivas, siendo testigos de estos avances alumnas, alumnos y personal académico que participaron en cada una de las conferencias, simposios y ponencias que integraron el evento.

El miércoles 29 la Conferencia inaugural estuvo a cargo de la Dra. Beatriz Álvarez Díaz, vía remota desde la Universidad de Oviedo, España presentando su trabajo sobre “construcción del estímulo sexual”, quien señaló la importancia de la adaptación a partir de procesos constructivos de la memoria.

En la siguiente mesa participaron Germán Octavio López-Riquelme, Ivette Magaly Gómez-Gómez, María de Lourdes Ruiz-Riquelme y Héctor Solís Chagoyán del Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas de la UAEM que abordaron el tema: “más allá de los modelos animales hegemónicos en las ciencias cognitivas y del comportamiento.

Para cerrar los trabajos de ese día presentaron Eduardo Reynoso Cruz, Carlos Eduardo Ramírez Torres, Karem Guadalupe Sánchez-Solano, Laura Teresa Hernández Salazar, Matthias Laska y Amanda Melin el tema: “el mundo de los sentidos animales visto desde la ecología sensorial”, todos del Instituto de Neuroetología de la Universidad Veracruzana.



Mtro. Prócoro Millán Benítez, Dra. Magda Campillo Labrandero, Dra. Patricia Romero Sánchez y Dr. Rodolfo Bernal Gamboa.
Foto UDEMAT.

El jueves 30 de noviembre abrieron la mesa de trabajo, de manera remota, el Dr. José Alejandro Aristizábal Cuéllar, Liliana Yamile Rodríguez González, Diana Catherine Peralta Granados de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz quienes hablaron sobre Psicología Experimental del Consumidor.

La siguiente mesa estuvo a cargo del Dr. Javier Vila, Roberto Jiménez-Castillo, Alejandra Vázquez, Charbel Aguilar-Espinosa de la FES- Iztacala hablando sobre “error de predicción: algunos efectos en el condicionamiento con humanos”.

Cerró las presentaciones de este día la Mtra. Katia Olea y Wagner de la Facultad de Ciencias de la UNAM con “los trastornos conductuales de nuestro mejor amigo: el perro.” Más tarde, se llevó a cabo la sesión de carteles.

El viernes 1 de diciembre abrieron la mesa de trabajo la Dra. Oxána Bánszegi acompañada de Péter Mark Szenczi, Marcos Rosetti, Emilio Ruiz Alanis, Carolyn O’Meara, Paola Alemán Romero, Perla Paola Pérez Reyna, Mireia Lilit Sole Pi, Patricia Zavaleta Ramírez, hablando de “percepción y susceptibilidad”, todos del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM.

Más tarde el Dr. José Enrique Callejas Aguilera de la Universidad de Jaén, presentó su trabajo vía remota desde España precisamente hablando de “realidad virtual aplicada al estudio de los procesos básicos del aprendizaje y la atención”, conferencia de clausura que permitió identificar cómo los modelos básicos de explicación del aprendizaje se enriquecen con las nuevas tecnologías.

Los trabajos presentados fueron muestra de que el estudio del comportamiento y la cognición es fundamental para que la psicología tenga puntos de contacto con otras disciplinas en

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

tiempos en los que se ha reconocido la importancia de los enfoques multidisciplinares. Este tipo de foros permite que el alumnado identifique la importancia de la formación general y que puedan tener un acercamiento a investigadores reconocidos en diferentes líneas de investigación. También es importante señalar el apoyo brindado por nuestra máxima casa de estudios, pues mediante el financiamiento a proyectos de investigación del programa PAPIIT, en este caso con el número

de proyecto IN305822 a cargo del Dr. Bernal, pueden darse los vínculos de investigación entre los responsables de los estudios en la Facultad e investigadores de otros centros.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA
y LIC. MARIBEL MORALES REYES.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

UNAMirada desde la Psicología Adicción a redes sociales, hábitos de salud y experiencia universitaria

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se presentó el 28 de noviembre, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", la conferencia "Adicción a redes sociales, hábitos de salud y experiencia universitaria", a cargo de la Dra. Karla Edith González Alcántara.

Aunque las redes sociales se han vuelto fundamentales en el ámbito personal y profesional, su uso excesivo denominado como Adicción a Redes Sociales (ARS; Chóliz, 2012) se asocia a cuestiones negativas para la salud (Basauri, 2023).

Para generar estrategias de intervención o prevención que sean eficaces para disminuir o evitar la aparición de la ARS, se debe realizar investigación científica sobre el fenómeno. Es por ello que se evaluó a 594 jóvenes de 18 a 31 años que estudiaban una licenciatura en la UNAM por medio de cuestionarios sobre su trayectoria académica, uso de redes sociales, hábitos de alimentación y realización de actividad física, así como con el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2014) y la Escala de Experiencia Universitaria (Juárez y Silva, 2017).

Se encontró que los universitarios usan entre 3 y 5 redes en promedio, la mayoría (96%) se conecta a las redes desde su celular. Las redes que más usan son WhatsApp, Facebook y YouTube. Invierten en redes sociales entre tres y cinco horas al día. Los contenidos que más disfrutan y comparten son los memes, fotos e información.

Una mayor proporción de quienes tienen puntajes altos de ARS están atrasados en sus estudios, procrastinan más y consideran que el uso de redes afecta su sueño al compararlos con los jóvenes que tuvieron bajos puntajes de ARS.

Además, se notó que los puntajes altos en ARS están asociados con mayores puntuaciones de experiencia universitaria negativa y menor percepción de apoyo dentro de la Universidad, así como con hábitos de alimentación poco sanos, baja realización de actividad física moderada y más sedentarismo.



Dra. Karla Edith González Alcántara.
Captura de pantalla.

Existe la necesidad de continuar realizando estudios del fenómeno para entender mejor el problema al que nos enfrentamos y observar el efecto que produce la ARS en los universitarios.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=dWYq48gzCcc>

Referencias

Basauri, M. A. (2023). Factores asociados a la adicción a redes sociales en universitarios: una revisión sistemática y meta análisis. *Persona* 26(1), 11-56.

[https://doi.org/10.26439/persona2023.n26\(1\).6189](https://doi.org/10.26439/persona2023.n26(1).6189)

Chóliz, M. (2012). *Adicción a Internet y redes sociales: tratamiento psicológico*. Alianza.

Ecurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

Juárez, A. y Silva, C. (2017). Escala de Experiencia Universitaria (EExU). *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 26-33.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.1600>

Redacción: DRA. KARLA EDITH GONZÁLEZ ALCÁNTARA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Homenaje póstumo al Mtro. Jorge Álvarez Martínez

El martes 28 de noviembre, fue una fecha en la que nos reunimos para honrar la memoria de nuestro querido Mtro. Jorge Álvarez Martínez, a quien recordamos por sus contribuciones al campo de la intervención en crisis en México, pues fue fundador y jefe del Programa de Intervención en Crisis a Víctimas por Desastres Naturales y Socio-organizativos de la Facultad de Psicología de la UNAM, así como del *Call Center* de la misma Facultad, esto como resultado de su experiencia en torno a los sismos de 1985 en México y que con el paso de los años, el conocimiento y su amplia experiencia, lo llevó a realizar una de las tareas que más amaba, formar estudiantes y realizar brigadas dentro y fuera del país.

Pero a Jorge Álvarez también lo recordamos por su calidad humana inigualable, nos dejó una huella imborrable en la comunidad unamita. Su partida produjo un vacío profundo, pero su legado, marcado siempre por su amabilidad, simpatía y entrega incondicional a su labor, sigue brillando en las vidas de todos los que tuvimos la fortuna de conocerlo.

Siendo esta una ocasión especial, en la que gracias a la iniciativa de la Mtra. Laura Angela Somarriba Rocha, se pudo reunir a familiares y amigos del Mtro. Álvarez, quienes hablaron de su trabajo, pero sobre todo a través de divertidas anécdotas que nos dejaron conocer al papá, al amigo, al compañero de trabajo, al “peligroso” como lo decían los más cercanos.

El homenaje dio inicio con las palabras de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, posteriormente se dio la pa-



Mtra. Hilda Esquivel Guillén, Mtro. Marcos Verdejo Manzano, Dra. Roxana Pastor Fasquelle, Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Mtra. Margarita Molina Avilés, Jorge Álvarez Durán y Mtra. Laura Somarriba Rocha.
Captura de pantalla.

labra a cada uno los ponentes invitados, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, la Dra. Roxana Pastor Fasquelle, la Mtra. Margarita Molina Avilés, la Mtra. Hilda Esquivel Guillén, el Mtro. Marcos Verdejo Manzano, la Mtra. Laura Somarriba Rocha y Jorge Álvarez Durán, quienes a través de los testimonios que nos presentaron pudimos conocer a Jorge en todas sus facetas y vaya que eran muchas, pues no sólo participó de la vida académica y como brigadista, también incursionó en la radio y en la música.

Les compartimos pequeños fragmentos, de las palabras que los ponentes invitados dedicaron:



“Me voy a permitir hacer algunas indiscreciones que, no sé qué fue mío: más cosas, si algo nunca le faltó fue barrio a este hombre. Los de mi generación le pusieron el patán, y después le pusieron el bonito apodo del peligroso. Para mis amigos era el patán dicho con mucho cariño... Tengo amigos que no saben el lugar que ocupan en mi corazón. No perciben el amor que les profeso y la absoluta necesidad que tengo de ellos... Me pregunté la otra noche que estaba de ocioso, no sé por qué acepté estar aquí, mi dolor lo quería pasar a solas no compartirlo. ¿Existió Jorge o fue pura Construcción Social? ¿Una construcción hipotética para ver el mundo diferente? Jorge nos enseñó mucho de lo que no sabíamos...(Me duele) recordar a mi amigo, son de esos amigos que no veo diario y tengo la fantasía siempre de encontrarme en los pasillos de vuelta a Jorge y a todos esos amigos que quiero y ya no están, y me niego a aceptar que han muerto”. Decía Jorge Luis Borges “Cada persona que pasa en nuestra vida es única. Siempre deja un poco de sí y se lleva un poco de nosotros. Habrá los que se llevarán mucho, pero no habrá de los que no nos dejarán nada. Esta es la prueba evidente de que dos almas no se encuentran por casualidad”.

DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN.

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

“Jorge es un personaje a quien uno recuerda siempre, sin embargo, la reciente desgracia, el huracán Otis que azotó Acapulco, hizo que seguramente todos pensáramos en Jorge y lo recordáramos más que nunca... porque como siempre que ocurren este tipo de tragedias, el primero en estar allí era Jorge... Si una palabra define a Jorge Álvarez, es la palabra compromiso, él se comprometía en primera instancia con sus alumnos, eran hijos, eran familia. Se comprometía con las materias que enseñaba, seguía actualizándose siempre. Se comprometía con las instituciones para las que trabajó o con las que tenía algún convenio, se comprometía sobre todo con los proyectos, con la gente en esos proyectos. No sabía decir que NO, no sabía rehusarse a participar en cualquier programa que fuera de ayuda. Su legado persiste, nos corresponde continuar su labor, recordarlo con la alegría con la que él emprendía todos sus trabajos y honrarlo con el compromiso que pongamos en las tareas que nos toca desempeñar. Te recordamos y extrañamos querido Jorge”.

MTRA. MARGARITA MOLINA AVILÉS.



“SIEMPRE PRESENTE ¿Quién era Jorge? Un BRIGADISTA y MAESTRO en cuerpo y alma. Siempre disponible (24 horas al día) y dispuesto a apoyar a quien lo necesitara y, a formar a toda persona interesada en trabajar con la comunidad. Era incansable y quienes tuvimos el privilegio de trabajar a su lado y formarnos con él, sabíamos que en el momento de un desastre Jorge “aparecería” inmediatamente y nos pondríamos a trabajar conjuntamente. Jorge está siempre PRESENTE, pues sus enseñanzas me acompañan en mi vida cotidiana. Jorge era un LÍDER, pero también un COMPAÑERO DE EQUIPO. Se nos ha ido un grande. El movimiento de intervención en crisis en México (y en varios países latinoamericanos) ha perdido un gran líder; nuestra Facultad a un gran maestro, amigo y colega fundador y alma del Programa de Intervención en Crisis por Desastres Naturales y Socio-organizativos. Un “ciudadano” (en palabras de Denise Najmanovich, un ciudadano que cuida) quien desde el terremoto de 1985 comprendió su vocación: formar personas, en especial psicólogos y psicólogas para conformar equipos y diseñar intervenciones que propiciaran la salud emocional de las personas. Gracias Jorge ¡por tanto!”

DRA. ROXANA PASTOR FASQUELLE.



Mtro. Jorge Álvarez Martínez. Captura de pantalla.

Agradezco a la vida la oportunidad de tener en Jorge a un grandioso amigo y compañero de vida en esta Facultad, con quien lo mismo podía compartir una experiencia laboral, disfrutar un concierto de los Beatles, tomar un café, conversar sobre lo que “radio pasillo le informaba”, hablar largas horas por la madrugada; que irnos comer una rica pancita los domingos a nuestro lugar favorito.

Estaré agradecida por siempre, porque él confió en mí desde que era estudiante y desde el inicio de mi vida profesional, me consideraba en cada uno de los proyectos que emprendía, siempre estaba dispuesto a poner a mi disposición oportunidades de trabajo que se presentaban en otros lugares, también me lanzó a dar entrevistas en radio o tv cuando yo moría de miedo, pero él sabía que podía aportar algo porque eran temas que conocía. La mayor enseñanza que heredé de Jorge, fue el amor por el trabajo humanitario del cual me hizo apasionarme y que hoy en día es parte de mi labor profesional. Vivirá en mi corazón por siempre.

MTRA. HILDA ESQUIVEL GUILLÉN.



“Jorge (papi) dicen que sólo se mueren las personas que se olvidan, por eso las personas que amamos, jamás las olvidaremos... Desde el día que te conocí, 25 años atrás, siempre me brindaste tu amistad y apoyo, aprendí de ti más allá de lo académico, aprendí que hay que saber escuchar, aprendí que hay que dar confianza, reforcé contigo que hay que dar lo mejor de uno en lo que hace, que si nos tropezamos hay que levantarse y seguir adelante fortalecidos...deseo que desde donde te encuentres estes orgulloso de nosotros. No sabes cuanta falta hacen tus palabras, tus consejos, tu cariño. Tú papi, tú haces mucha falta estoy seguro de que nos volveremos a ver y al tal “marquitos” le seguirás enseñando y apoyando con todo el cariño que eres capaz de brindar, gracias y hasta entonces”.

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO.

Continúa en la página 16.



Viene de la página 15.

“Quiero agradecer a todos por haber aceptado la invitación a participar en este Homenaje Póstumo al Mtro. Jorge Álvarez, con la finalidad de recordar a una persona muy querida en esta Facultad y que para cada uno de nosotros ha sido alguien muy significativo. Jorge fue un amigo muy significativo para mí. Lo conocí desde que entre a la Facultad, en la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, inicialmente como compañero, posteriormente cursé un taller de intervención en crisis con él y me encantó la forma en que transmitía el conocimiento y lo llevaba a la práctica, con claridad y dispuesto a explicar las veces que fuera necesario, siempre paciente y empático posteriormente coincidimos en diferentes actividades académicas o en los pasillos, en el estacionamiento, en el área de comida. Siempre muy ale-

gre, amoroso, cariñoso, bromista, juguetón. Es un hombre que nos dejó una gran huella a todos y siempre va a estar presente, porque toco muchos corazones desde diferentes ángulos, como profesor, compañero, amigo, colega, siempre dispuesto a ayudar y compartir sus conocimientos. Sin dejar a un lado que ante situaciones de desastre tanto en nuestro país o fuera de él, siempre estaba dispuesto a participar activamente y acudir a donde fuera necesario. Es difícil encontrar a alguien que pueda reunir tantas facetas incluyendo la de músico, siempre con una sonrisa y su buen humor que lo caracterizaba. Gracias Jorge por coincidir.”

MTRA. LAURA SOMARRIBA ROCHA,
Organizadora del Evento.



Y hay una persona que fue muy significativa para Jorge, quien no sólo fue una colaboradora cercana, era su amiga, era parte de su familia, y estuvo presente en la audiencia y le dedica las siguientes palabras:

“Un profe a todo terreno, así decidimos llamar a Jorge Álvarez Martínez un grupo de hijos adoptivos (como nos decía él) que fuimos sus alumnas y alumnos, era un maestro de vida al que se le podía aprender en cualquier lugar y momento. Era un profe cálido, afectivo y cercano con las personas. Recuerdo que le decía en forma vacilante “pareces reten”, pues tardaba más de media hora en atravesar el patio central de la Facultad saludando a todo aquel que se le cruzara en el camino. Siempre tenía un dicho para cada ocasión y palabras precisas para consolar los corazones heridos de sus pupilas y pupilos. Jorge era más que un docente, pues sus enseñanzas no sólo se limitaban a la asignatura y aula asignada, podías aprender de él en la cafetería, en su cubículo, en la apreciación de una buena película o al escuchar un danzón o a sus adorados Beatles. Muchas exalumnas y exalumnos coincidimos en decir que él confiaba mucho en nuestras habilidades, nos invitaba a colaborar con él en sus seminarios, conferencias y talleres, “nos aventaba al ruedo” sabiendo que saldríamos airoso y airoso de la prueba. Nos capacitaba e incorporaba a las Brigadas de Intervención en Crisis para dar atención psicológica en situaciones de desastre, de esa manera conocimos el lado humanitario de Jorge, siempre dispuesto a ayudar a las personas más necesitadas. Las palabras aquí vertidas se quedan cortas para describir quien era. Sólo me resta decir que Jorge vive en el corazón de cada psicóloga y psicólogo que formó, iremos con tu legado mi querido compadre y siempre estaré agradecida por tu cobijo, apoyo y solidaridad!, tu ahijada y yo te tenemos presente porque tus enseñanzas trascienden, aunque físicamente ya no estas presente”.

MTRA. ANGELINA ROMERO HERRERA.



Es imposible al momento de escribir esta reseña, no sentirnos conmovidas por las palabras llenas de afecto dedicadas por quienes compartieron una vida cerca del Mtro. Álvarez. Gracias querido profe, puedes estar seguro que tu legado académico permanecerá, pero aún más el ejemplo de humanidad, alegría y generosidad que siempre nos diste. Y aunque nos sigues haciendo falta, sabemos que seguirás iluminado los caminos de todas las vidas que tocaste. Descansa en paz Jorge Álvarez Martínez, tu presencia sigue viva en nuestros corazones.

Y es así, como les invitamos a unirse a este emotivo homenaje y celebrar juntos el impacto positivo que el Mtro. Álvarez dejó. El video está disponible en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

https://www.youtube.com/watch?v=GvU_rIQHuSg

Redacción: MTRA. LAURA A. SOMARRIBA ROCHA
y ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Foro 40 Aniversario del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”

El Foro dio inicio con la Ceremonia de inauguración de las actividades a cargo de la Mtra. Verónica Ruíz González, Jefa del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” en conmemoración de los 40 años de dicho centro, dedicando unas palabras para destacar la trayectoria de todas las personas que han contribuido a su éxito a lo largo de los años, además, presentó a grandes rasgos los tópicos que abordaría cada una de las mesas de diálogo. Por otra parte, en representación de la Mtra. Alejandra López Montoya, encargada de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, la Lic. Sandra Ferrer Reyes, dirigió un breve mensaje para expresar el agradecimiento por “el acompañamiento de cuatro décadas de compromiso con la comunidad”.

Continuando con la bienvenida, se solicitó a la Dra. Sofía Rivera, Secretaria General de la Facultad de Psicología, a pasar al podio para brindar un breve mensaje con respecto al nombre del Centro, el cual se estipuló en honor al Dr. Guillermo Dávila, quien fue un destacado Médico Psiquiatra estando presente como Jefe del Departamento de Psicología durante la transición de la Facultad de Filosofía a la Facultad de Psicología, además formó parte del primer grupo de psiquiatras mexicanos que recibieron la formación de psicoanalista. Para finalizar la bienvenida, la Dra. María Elena Medina Mora, Directora del plantel, destacó que el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, así como los otros Centros fundados “son la base para dos acciones muy importantes de nuestra Facultad que es la formación de alumnos, la supervisión de ellos y también para dar atención a nuestra población y a muchas poblaciones de fuera cumpliendo este mandato de atender y apoyar la salud mental de la población mexicana”.



Mtra. Verónica Ruíz González, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Sofía Rivera Aragón y Lic. Sandra Ferrer Reyes. Captura de pantalla.

1985; se resaltó el capital humano, profesional y científico en el Centro de Servicios Psicológicos en la psicología clínica, constancia de ello se ha visto reflejada en el porcentaje de tesis elaboradas en este campo; se señaló el traslado y modernización del Centro posterior al término de una huelga al edificio D, en el que, en la actualidad, se llevan a cabo los estudios de posgrado.

En la segunda mesa, titulada “Gestión académica administrativa” participaron la Psic. Rebeca Sánchez Monroy, la Dra. Andromeda Valencia, la Dra. Noemí Díaz Marroquín y la Mtra. Alejandra López Montoya, en la cual, se contempló: en forma general se destacaron las propuestas para el mejoramiento del Centro de Servicios Psicológicos, ya que, en el suscitaba la pérdida de datos de las personas solicitantes, además, el tiempo de espera para recibir la atención era prolongado, por ello, se implementaron expedientes para llevar un control de la información recabada; a raíz de la alta demanda, se incorporó al trabajo de preconsulta de Residencias, académicos, estudiantes de Servicio Social, formación práctica, SUA y voluntariado, así como abriendo el servicio en el turno vespertino; la implementación de manuales para que las personas que realizan las actividades en los Centros conozcan los procedimientos para tener claridad de los pasos; la creación del logo se diseñó de acuerdo a la representación de “crecimiento y desarrollo basado en el conocimiento”; las acciones que se llevaron a cabo para la certificación de los Centros; El compromiso social por parte de la comunidad universitaria -personal docente y el estudiantado- del Centro en la actualidad tras el sismo del 19 de septiembre de 2017.

La tercera mesa con nombre “Formación en la práctica supervisada” en la cual estuvieron como ponentes la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos, la Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado, la Dra. Magda



Primera Ponencia: *Fundadores y fundadoras psicológicos*. Captura de pantalla.

La primera ponencia “Fundadoras y fundadores psicológicos”, estuvo a cargo de la Mtra. Dalila Yussif Roffé, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo, la Dra. Leticia Echeverría San Vicente y la Dra. María de la Luz Fernández Dávila quienes englobaron: el contexto histórico del Centro en cuestión, destacando el quehacer profesional que se desempeñó a raíz del terremoto de

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

Campillo Labrandero y el Dr. José Martínez Guerrero planteando: el impacto positivo para el fortalecimiento académico por medio de actividades de índole teórico-práctico; se brindó un marco general de cómo se integra actualmente el Centro y la dirección que se plantea darle en cuanto al trabajo realizado; se plantearon los escenarios profesionales trasladando la intervención, evaluación y diagnóstico a la teleneuropsicología; se señalaron los nuevos modelos de multinivel para la práctica supervisada en el SUA; se abordó a grandes rasgos lo referente al programa de Maestría en Psicología destacando el contenido del plan de estudios y el perfil de las personas interesadas en cursarla se presentó la residencia en la Evaluación Educativa.

Continuando con el programa, se llevó a cabo la mesa titulada "Intervención Clínica", en la cual estuvieron participando la Mtra. Irasema Rea Castañeda, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, la Dra. Noemí Díaz Marroquín, la Dra. Eva María Esparza Meza, la Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores y la Dra. Lydia Barragán Torres, resaltando: el programa La práctica supervisada "Ansiedad generalizada", implementando técnicas de relajación, destacando a qué alumnado va dirigido el programa, la duración del mismo, la población objetivo, los aspectos psicoeducativos y las técnicas para el manejo de ansiedad; se abordaron las funciones actuales del psicólogo clínico como su objeto de estudio, los modelos de Psicoterapia, evaluación y diagnóstico; se señaló que la Maestría parte de un modelo de atención fundamentado en tres ejes, la articulación teórico-práctico en el ámbito clínico, la supervisión y el análisis personal en la diversas intervenciones; se abordó de forma general los antecedentes de la atención Neuropsicológica, posteriormente se mencionó que la atención se brinda a la población de niños, niñas y adolescentes, adultos y adultos mayores que padecieran con alguna condición neurológica; se discutió sobre las actividades y las competencias que las personas que se encuentran desempeñando actividades en residencia para la toma de decisiones que resuelvan las problemáticas sociales en sedes externas como lo son Centros de Integración Juvenil, A.C. (CIJ), Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM), Organización de los Estados Americanos (OEA), Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) e Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA).

La última mesa "Atención en crisis y emergencias psicológicas", fue llevada a cabo por la Mtra. Dulce Viridiana Santiago García, en representación de la Mtra. Alejandra López Montoya se presentaron las y los Médicos Pasantes del Servicio Social Ricardo Escudero Durán y Melina Hernández Rivera, además, se contó con la intervención del MC. Joan Richard Ramírez Sánchez, la MC. Ariagna Anahí Soriana Arbea y la Dra. Paulina Arenas Landgrave en dicha mesa: se expuso el organigrama del Servicio Psicológico, la definición de conceptos clave para la temática principal, la vinculación que se ha generado entre el quehacer profesional de psicología con la médica; se presentaron



Mesas realizadas durante el Foro 40 Aniversario del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila". Capturas de pantalla.

los equipos del servicio médico conformados para el periodo de trabajo abarcando de febrero a junio de 2023 y de agosto a noviembre del mismo año, se abordaron las actividades que han realizado como: propiamente la atención médica, participación en el "Psicomódulo", la implementación de diversos talleres, colaboración en diferentes Ferias como lo fue la Feria: "Mi salud emocional"; se presentó la organización del servicio médico, el perfil que la y el médico debe cumplir para ser parte de la brigada de Primer Contacto en la Facultad de Psicología; se informó sobre los datos que se presentaron en las consultas realizadas sobre emergencias de salud mental y crisis psicológicas en el turno vespertino del Centro; por último, se destacó el trabajo realizado a lo largo del periodo presentado por las y los pasantes del Servicio Social de la Facultad de Medicina realizando una reflexión sobre la importancia de generar una interdisciplina que vincule la salud física y la salud mental para actuar eficazmente en una situación de crisis y tener un impacto positivo en las personas atendidas.

Redacción: OSMAN AIRY CONTRERAS RIOS
y ANDREA MICHELLE MACIAS MORALES, prestadores del Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

5o Intercambio de Experiencias Académicas Retos y perspectivas de la Psicología en la Educación del Siglo XXI. UNAM-DGENAM

Los pasados 22 y 23 de noviembre se llevó a cabo el 5o Intercambio de Experiencias Académicas. Retos y perspectivas de la Psicología en la Educación del Siglo XXI organizado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y como sede, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa Institucional de Tutoría (PIT).

El principal objetivo fue generar un escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de propiciar el vínculo entre Instituciones de Educación Superior y fortalecer los procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional en la psicología.

Las actividades del Intercambio de Experiencias consistieron en cuatro conferencias magistrales, un panel de estudiantes, un panel de docentes y nueve talleres en el turno vespertino.

Las palabras de Bienvenida al evento estuvieron a cargo de la Dra. Janine Romero Ávila (Directora de Desarrollo Profesional de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio), del Dr. Omar García Liévano (Director del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional) y el mensaje de inauguración por parte de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza (Directora de la Facultad de Psicología de la UNAM). Además, durante todo el evento se contó con la interpretación de lengua de señas mexicana con las intérpretes Georgina Trejo Contreras y Mónica Ponce Blanquet.

La primera conferencia, titulada “Uso y Abuso de las TIC. Un Análisis desde la Perspectiva de la Psicología” fue dictada por el Dr. Néstor Fernández Sánchez de la Facultad de Psicología de la UNAM y la moderación de Angélica Vera Vázquez del Instituto Politécnico Nacional. La segunda conferencia, titulada “Un Análisis de las TIC como Recurso Profesional en la Psicología” fue dictada por el Dr. Víctor Ricardo Aguilera Sosa del Instituto Politécnico Nacional y la moderación de Jacqueline Ibarrolla Romero de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN).

La tercera conferencia titulada “Transformación de los Roles y Funciones en la Práctica del Psicólogo Educativo” estuvo a cargo de la Dra. Roxana Ramírez Flores de la Escuela Normal Superior



Mensaje inaugural de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza.
Captura de pantalla.

de México con la moderación de la Dra. Carime Hagg Hagg de la UNAM.

Posteriormente, se llevó a cabo el panel de estudiantes, un escenario diseñado para intercambiar ideas y experiencias sobre la formación del Psicólogo Educativo, con relación a los escenarios en la práctica educativa pero también de acuerdo con las necesidades en los diversos contextos de la sociedad. En este panel titulado “Una Mirada al Futuro Profesional desde mi Pasado para mi Formación en Psicología Educativa”, se contó con la participación de estudiantes representantes de las tres instituciones educativas organizadoras y con la moderación de Amapola Italivi Romero Henríquez del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

Por otro lado, el panel de docentes titulado “Una Mirada al Futuro desde Mi Presente Formando Psicólogos Educativos”, contó con la moderación de Beatriz Adriana Sánchez Hernández del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y docentes tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional y de la Escuela Normal Superior para Maestros, donde se expusieron ideas y experiencias en torno a los retos que enfrentan actualmente los Psicólogos y Psicólogas Educativos en formación y ya durante su práctica profesional, en torno a los cambios que se han experimentado en la sociedad en general, las competencias que han sido necesarias desarrollar para atender a las generaciones actuales, el papel de la tecnología, entre otros temas.

Para concluir, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología de la UNAM, realizó la clausura del evento, quien realizó un recuento de los últimos intercambios académicos y cómo el uso de herramientas tecnológicas ha facilitado este tipo de encuentros entre diferentes instituciones de Educación Superior fortaleciendo los procesos formativos de los y las profesionales.

Continúa en la página 20.



Viene de la página 19.

El 5o Intercambio de Experiencias Académicas. Retos y perspectivas de la Psicología en la Educación del Siglo XXI se transmitió por el Canal de Youtube con apoyo de UDEMAT, a través del siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=7y_COF7Vkkqk

Este encuentro tuvo participación activa en la transmisión en vivo de las siguientes instancias: Academia Multidisciplinaria, Academia de Ciencias Sociales, Academia de Psicología del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de

México, CAM Chiapas, Fundación Sol Jurídico de Colombia, FAD de la UNAM, FES Zaragoza, IISUE UNAM, Secundaria Anexa por mencionar algunos.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA y LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO, Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. ●

Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP)

La Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación llevó a cabo su XXVI congreso internacional en la Universidad de Panamá los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2023 bajo el lema: Compartiendo con educadores: la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial.

Pese al paro de actividades, en la dirección de tecnología, se dieron cita más de 38 instituciones educativas de Iberoamérica con 107 ponencias, 3 conferencias magistrales dictadas en los tres días del congreso por socios distinguidos de diferentes universidades (Alvaro Hernan Galvis Panqueva de UNIANDES, María Soledad Ramírez del Tecnológico de Monterrey y Julio Cabero Almenara de la Universidad de Sevilla). Además de 329 participantes presenciales de distintas universidades.

En la línea temática Innovación educativa basada en nuevas tecnologías la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP) tuvo presencia con la presentación del manual ¿Cómo ayudo a leer textos multimodales a mi hij@?: una propuesta de manual dirigido a padres que presentó Mishel Márquez Estrada egresada de nuestra facultad y miembro activo del Laboratorio de diseño educativo (LADED) coordinado por la Dra. Yunuen Guzmán.

Un texto multimodal es aquel que contiene más de un recurso semiótico, los cuales pueden ser fórmulas, imágenes, dibujos, mapas, letras, sonidos, videos, etc. De ahí que el texto se concibe como unidad y no como elementos aislados, ya que sus relaciones construyen en conjunto una



misma idea. Explica la autora principal de esta ponencia. Quien en su comunicación en el congreso se enfocó a la atención con padres de niños que viven con TDAH, TEA, hiperactividad o problemas de aprendizaje. Señala que a los padres en la pandemia se les pidió que estimularan el aprendizaje de sus hijos, no obstante, las herramientas eran pocas para apoyar a los padres a realizar esta difícil tarea, menos aún materiales digitales enfocados para ellos, es más, no existe el suficiente apoyo para que ellos mismos adquieran las competencias digitales, generando en ellos cansancio, frustración, pero sobre todo, preocupación. De ahí su propuesta del manual presentado.

Redacción: MISHEL MÁRQUEZ ESTRADA y YUNUEN GUZMÁN, Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).

DRA. CRISTINA PÉREZ AGUERO Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP). ●



Libros a la venta
Facultad de Psicología, UNAM

7° Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en nuestra América

Consolidación de un proyecto continental

Con una amplia convocatoria y la participación de investigadores, académicos y estudiantes se llevó a cabo la conmemoración de los diez años de la fundación del *Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en nuestra América*. Se contó con participantes y asistentes de la UNAM, de al menos una decena de universidades mexicanas, así como de instituciones de educación superior adscritas a trece países latinoamericanos, a España y a Rusia. La ocasión convocó, asimismo, la presencia de pueblos originarios, afrodescendientes, la Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas (CONAMI), Red Internacional de Voces Afrofeministas (RIVAS), Colectiva de Mujeres Afromexicanas en Movimiento (MUAFRO), el Cabildeo Indígena de la Universidad de Nariño y una Diputada local del Distrito XXV CDMX.

El Coloquio nació en el año 2013 en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, como fruto del proyecto “Construcción de sentido de comunidad en pueblos originarios”, bajo el liderazgo de la Dra. Katherine Isabel Herazo González. Éste se ha fortalecido a lo largo de diez años de trayectoria, hasta convertirse en un referente de la disciplina en el continente, por promover la reflexión-acción y el acompañamiento de los pueblos originarios y afrodescendientes desde una perspectiva psicosocial comunitaria en un diálogo interdisciplinar. Se distingue, también, por fortalecer los núcleos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Psicología Social Comunitaria, destacando los hallazgos investigativos y la formulación de nuevas propuestas en vías a la consolidación de un corpus epistemológico propio, que permite avanzar en el trabajo comunitario con los pueblos originarios y afrodescendientes.

Fue el 21 de noviembre pasado, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, que la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad y el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, en compañía de la Mtra. Paola Vez y la Dra. Herazo, presidieron la conmemoración e inauguraron del 7° *Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en nuestra América*. Resaltaron la importancia de esta celebración en el marco del festejo del 50 Aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM. La Dra. Medina Mora destacó la productividad y la formación de valiosas redes académicas y comunitarias emanadas de este espacio; asimismo, subrayó que el Coloquio ha sido precur-



Dra. Katherine Isabel Herazo González, Mtra. Paola Vez, Dra. María Elena Medina Mora Icaza y Mtro. Prócoro Millán Benítez. Captura de pantalla.

sor, al responder a las recomendaciones Post-COVID-19 que hace la Organización Panamericana de la Salud en materia de atención a los pueblos afromexicanos.

La Dra. Herazo argumentó que la labor psicosocial comunitaria desarrollada con pueblos indígenas y afrodescendientes en la Facultad durante esta década ha sido muestra de cómo la UNAM ha respondido con responsabilidad social, fiel a los principios constitucionales, al trabajo con grupos colocados históricamente en condición de vulnerabilidad. En especial, señaló que se han formado e involucrado generaciones de estudiantes, desarrollado investigaciones y difundiendo el trabajo psicosocial y comunitario realizado con pueblos originarios y afrodescendientes en nuestra América.

Este décimo aniversario y séptima edición del Coloquio, convocado bajo el tema “Territorio, resistencia e identidad en pueblos originarios y afrodescendientes”, reunió una asistencia presencial de 217 personas y una interacción en línea de mil cien participantes. Organizado por la Dra. Herazo González como presidenta y la Mtra. María Martell como coordinadora, se desarrolló del 21 al 24 de noviembre de 2023, con las actividades de los días 22, 23 y 24 realizadas en línea desde la Universidad Autónoma de Tlaxcala, con un registro de inscripción de 617 personas.

Descarga el programa del Coloquio en: <https://bit.ly/7oCIPSCA> y recupera el video de las actividades del día 21 del Coloquio en la Facultad de Psicología en:

<https://www.youtube.com/live/nBJZ44JIKgY?si=PsD34QwY6JOJV6g2&t=732>

Redacción: KATHERINE ISABEL HERAZO GONZÁLEZ.

Revisó: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●



Ethos para la psicología

Las investigaciones en internet

Ante los avances tecnológicos y el aumento del uso de las redes sociales, la investigación por internet también se ha incrementado, lo cual trae consigo nuevos desafíos en los aspectos éticos. Hay varias interrogantes que surgen con el uso de las tecnologías digitales en la investigación, entre ellas: ¿En qué condiciones se puede utilizar información contenida en las redes sociales? ¿Qué información es pública o privada en las redes sociales? Cuando se trata de recolectar información para reclutar o interactuar directa o indirectamente con las personas: ¿Es necesario solicitar el consentimiento de las personas para poder usar la información? ¿Cómo debe realizarse la investigación con menores de edad? ¿Cómo asegurar que el respondiente es mayor de edad? ¿Cómo asegurar la atención de las personas en caso de abordar temáticas sensibles? ¿Qué mecanismos se utilizan para el resguardo y protección de la información?

Para responder a estas y otras interrogantes, han comenzado a publicarse documentos que pueden resultar de interés, por ejemplo el artículo de Anabo et al. (2018)*, quienes hacen un análisis de las conceptualizaciones y aplicaciones de los principios éticos del Informe Belmont en cinco guías de investigación en internet en ciencias sociales con sujetos humanos; o las recomendaciones (Internet Research: *Ethical Guidelines* 3.0, 2020) de la Asociación de Investigadores en Internet de Franzke, Aline Shakti, Bechmann, Anja, Zimmer, Michael, Ess, Charles y *the Association of Internet Researchers* (<https://aoir.org/reports/ethics3.pdf>).

Redacción: DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS,
Vocal del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de ética de la investigación. •

*Anabo, I.F., Elexpuru-Albizuri, I., & Villardón-Gallego, L. (2018). Revisiting the Belmont Report's ethical principles in internet-mediated research: perspectives from disciplinary associations in the social sciences. *Ethics and Information Technology*, 21, 137-149.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10676-018-9495-z>

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN



**Conoce nuestros libros digitales
a la venta en**


culturaUNAM


libros
unam

<http://www.libros.unam.mx>



*Deseamos seguir acompañándote
en tu placer y bienestar*

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

¡Promoción de la Salud Sexual desde el consentimiento y los derechos sexuales!

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (AMSS) invita desde el 2016 a celebrar cada 4 de septiembre el Día Mundial de la Salud Sexual.

De acuerdo con la OMS (2010) la SALUD SEXUAL es "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad y resulta de la existencia de libre consentimiento y satisfacción. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los individuos necesitan de tener las personas alinear su identidad, orientación y género cultural".

Comprender la capacidad de género de una vida sexual satisfactoria y que siempre con la libertad de decidir si se practica o no. Por ello, es importante la difusión y la mejora en la calidad de las políticas públicas, programas y estrategias que existen en Ecuador Sexualidad y Reproducción que tiene nuestro país, para que las personas podamos convivir con la salud y bienestar.

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (AMSS) invita desde el 2016 a celebrar cada 4 de septiembre el Día Mundial de la Salud Sexual. Los hombres, las mujeres y la comunidad se venían impactando según para todos las personas. El consentimiento, es un componente fundamental en cualquier experiencia sexual satisfactoria, requiere confianza, diálogo, acuerdo y límites para realizar prácticas sexuales. Puede pensarse como el conjunto de una persona de su postura y su consentimiento.

"La salud sexual es un tema de equidad y pertenencia nacional para la salud pública, pues el acceso a una educación sexualmente responsable y satisfactoria que sea gratuita desarrolla un sentido de conciencia individual y colectiva que nos permite con acciones como el reconocimiento de nuestros capacidades, emociones, creencias, sentimientos y deseos.

La PROSEXHUM promueve la Educación Integral de la Sexualidad, el ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Reproductivos, propiciando la equidad de género y el bienestar colectivo. Ofrecemos programas de formación profesional en Ciencias Sociales en Sexualidad y Educación Integral de la Sexualidad desde una perspectiva psico-social con enfoque de género.

PROSEXHUM invita a la comunidad académica y profesional en salud sexual, mejorar el consentimiento y a ejercitar los Derechos Sexuales y Reproductivos.





PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

La rebelión lesbica como una forma de visibilizar derechos y necesidades de la "minoría"

De acuerdo con el Consejo Nacional para Promover la Diversidad (CONAPRED) (2016), una persona lesbiana es "una mujer que se siente atraída física y afectivamente por mujeres. Es una expresión utilizada en la "comunidad", utilizada para referirse a sí misma, otras y referirse a otras mujeres sexuales".

Desde PROSEXHUM consideramos que las mujeres que se reconocen entre lesbianas son pertenecen a grupos que actualmente se ha desarrollado reconocimientos, estas agrupaciones conforman una vida significativa y sólida para el hogar y comunidad en el que se desarrollan. La INECS (2021) establece que en Ecuador en 2018, de la población total se identifica como lesbiana, gay y a través de la experiencia cotidiana su pertenencia sexual.

En el Canal Noticias de la Wagon (2021) se menciona que en la historia de las comunidades LGBTQ+ por América Latina ha estado presente la participación de la comunidad lesbiana, por lo anterior, debido a la segunda ola del feminismo, las mujeres comienzan a expresarse desde sus particularidades y a visibilizar sus voces de exclusión, desigualdad y segregación al interior de estructuras heterosexuales. En una sociedad patriarcal que en 1975 planteamos como condición a sí mismas como "lesbianas" y no "homosexuales. Brevemente" Se reconocen las limitaciones y los retos, independientemente, siempre que actualizarse "Nuevas perspectivas la sexualidad de las mujeres y género: el derecho a la autonomía de sus cuerpos" (Cabrera, de la C. y de la C., 2017).

Una de las Naciones Unidas (ONU), significa un espacio de reconocimiento y utilización de los recursos disponibles de las personas lesbianas por América Latina y el Caribe. Estas luchas van siendo comprendiendo día con día, nos llevan a replantear la sexualidad desde una perspectiva.

En PROSEXHUM indagamos para la prevención, reconocimiento y apropiación de los derechos humanos y los derechos sexuales, de cualquier persona, independientemente su orientación sexual de pertenencia.

Referencias:
 Canal Noticias de la Wagon (2 de junio de 2021). Luchas y movimientos de las lesbianas en América Latina. [vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4gUvE7E0>
 (CONAPRED) (2016). Libro de la diversidad sexual de género y orientación sexual.
 Gobierno de la Ciudad de México. (2021). Heterosexualización. Documento Interno Institucional.
 INECS (2021). Encuesta nacional sobre diversidad sexual y género (ENEMDGC).
 Rodríguez, Mela, De la Hoz, MARGARITA y PÉREZ, GLENDA. (2019). FEMINISMO GÉNERO.
 Algunas de nuestras obras académicas, Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).





Feliz
NAVIDAD
¡Y PRÓSPERO AÑO NUEVO!



Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP)



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Sé Audiencia crítica... Disfruta Con Otros Ojos Los Medios De Información

La televisión y otros medios informativos (MI) están presentes y forman parte de nuestro día a día como entretenimiento, fuente de acontecimientos, datos y recurso de aprendizaje. Podemos encontrar tanto discursos objetivos como mensajes con significados subjetivos (códigos, paradigmas, y valores diversos), los cuales en mucha frecuencia aceptamos y adaptamos sin cuestionar.

Aparici (2005) les expone al hacer notar cómo en los programas o películas se muestran historias, personas y lugares ajenos a la realidad de las audiencias; respondiendo a una visión en la que se muestran estereotipos perniciosos a las diversidades sexo-genéricas, cosificación de las mujeres como objetos sexuales e incluso normalizando relaciones (tanto amistosas como amorosas) en las que las personas involucradas tienen actitudes violentas.

La información, los modelos y las formas de vida expuestos en MI influyen en las audiencias, quienes al ver representaciones que sólo muestran una visión limitada y estereotipada del mundo, las asumen como suyas, buscando vivir una vida como la que vemos en los medios de informativos. Un ejemplo de ello fue presentado por la el Consejo Nacional de Población, CONAPO (1982) describiendo el caso de un joven quien observa como el héroe de una película utiliza una técnica para relacionarse con mujeres y trata de utilizar esta misma técnica en sus propias citas.

Terrones (2018, pp. 314) acota que “Los medios de comunicación juegan un papel relevante en la sociedad y en ocasiones pueden representar un arma de doble filo. La información ofrecida está elaborada a partir de unos intereses que carecen de ser éticos.”

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2021), en la *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares del año 2020*, nos menciona que 71.5 millones de personas de seis años o más, son usuarias de la televisión abierta, dedicando en promedio 2.41 horas diarias

Frente al tiempo que pasamos frente a los MI, debemos desarrollar una visión crítica, que nos permita reconocer los valores, intereses, significados y discursos para promover la reflexión sobre los mismos y nos apoyen para decidir desde



Esta foto está bajo licencia CC BY-SA-NC

nuestros valores y vivencias con qué nos identificamos y con qué información nos quedamos.

En PROSEXHUM te invitamos a seguir disfrutando del contenido que consumes en los MI, pero de manera responsable y crítica, evitando repetir y aceptar sin cuestionar lo que nos es mostrado. Transfórmate en AUDIENCIA CRÍTICA.

Referencias:

Aparici, R. (2005). “Medios de comunicación y educación” en *Revista de educación*. No 338. España, 85-100.

Consejo Nacional de Población. (1982). *Enciclopedia de la Sexualidad Humana Tomo I. La educación de la sexualidad humana*. Sociedad y sexualidad. México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2020*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/647466/ENDUTIH_2020_co.pdf

Terrones, A. (2018). Pensamiento dominante, educación y medios de comunicación. *Sophia*, 24, 313–313.
<https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PED. LIZBETH GRANIEL CASTILLO.

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •



Crianza en la Familia

La crianza de los hijos para muchos padres y familias, se convierte en una lucha agotadora, especialmente cuando se busca que todo sea armonioso, inmediato y sin problemas. Los resultados importantes de la educación se observan a largo plazo. Las actividades diarias como lavarse los dientes, hacer la tarea, recoger sus juguetes, cuando se afrontan desde el cansancio, el estrés diario, la angustia, o el perfeccionismo, escalan a auténticas frustraciones, que pueden derivar en situaciones violentas. Pero si se mantiene la tranquilidad desde la perspectiva de que educar es un proceso lento, continuo y constante, con el paso del tiempo se van observando los cambios positivos que logran los hijos en el largo proceso de su desarrollo. (Ahedo, Caro, & Fuentes, 2021).

Una de las dificultades para los padres es partir de los propios referentes en su desarrollo que fueron muy distintos a los que demanda la sociedad actual, con los cambios vertiginosos y donde lo aprendido muchas veces resulta obsoleto; los padres se sienten desbordados con un exceso de información y la urgencia por conseguir formulas mágicas que aporten soluciones inmediatas. Pero educar es aprender a poner atención para percibir y distinguir todos los factores que intervienen en el crecimiento de los hijos, aceptando las equivocaciones como parte del proceso de desarrollo, la preparación para la vida y la conquista del bienestar, ejerciendo su libertad con respeto y establecimiento de límites, que favorezcan las condiciones para adaptarse a una comunidad que requiere tiempo para construir relaciones y participar en actividades sociales. (Ahedo, Caro, & Fuentes, 2021).

“Educar es intervenir, guiar, incidir, de forma sistemática y regulada, en el proceso evolutivo de los hijos, ... para potenciar y optimizar su desarrollo logrando un mayor grado de competencia y madurez. No se trata de una estimulación forzada ni de pretender logros predeterminados, sino de facilitar el desarrollo de actitudes y potencialidades de forma global, ..., a la vez que se favorece la estructuración de la personalidad para lograr un equilibrio emocional y la adquisición de pautas positivas para consigo mismo”. (Comellas, 2008). Se requiere la aceptación de las características propias de cada individuo, sin determinismos, potenciando su desarrollo para que alcance la conciencia de la propia identidad y que, con el proceso de socialización, pueda llegar a comprender a los demás, discriminar la realidad y participar activamente en su comunidad. (Comellas, 2008).

Es preciso que las instituciones y las personas que participen en este proceso, estructuren las acciones educativas, evitando contradicciones y discrepancias que puedan desorientar a los menores y entorpecer la construcción de su personalidad. Los criterios interrelacionados entre afectividad y autoridad, deben ser el referente que dé coherencia al núcleo familiar, y se constituyan como base de la autonomía, los aprendizajes, y la socialización, con modelos que concreten ideologías y formas de actuar con responsabilidad. Los estilos educativos pueden ser: autoritarios, permisivos, democráticos o ambivalentes; y se refieren a las formas de reaccionar y actuar de los adultos con los menores ante situaciones cotidianas, derivados de criterios establecidos previamente y de los requerimientos educativos. Se habla de estilo por su permanencia, estabilidad y validez a través de las diferentes edades. La identidad y definición de cada estilo está determinada por la forma de interpretar las conductas infantiles, de asumir el rol educativo, y de guiar el comportamiento de los menores, tanto en momentos de conflicto como en situaciones cotidianas de tranquilidad. (Comellas, 2008).

Se ha observado que el estilo educativo democrático; a diferencia del autoritario, del permisivo y del ambivalente; es el más adecuado para favorecer el desarrollo de la personalidad de los menores, estimular sus capacidades, seguridad y aprendizaje, valorando las pautas sociales, habilidades de comunicación y socialización. Su valor se fundamenta en el equilibrio entre afecto y autoridad, lo que da seguridad al menor porque comprende que los adultos atienden las necesidades de aprendizaje y le ofrecen oportunidades para asumir los retos adecuados a su edad y a sus condiciones personales. Este modelo exige de los adultos serenidad, capacidad de reflexión (tomarse el tiempo necesario, antes de reaccionar o tomar decisiones) y la coordinación suficiente para avanzar en un proyecto común. Es normal que se susciten situaciones en las que las conductas sean más impulsivas que reflexivas, pero los referentes habituales son los que van a ir forjando la personalidad. Por ello es importante analizarlos en función de la madurez de los menores, en una estructura estable del desarrollo y de la intervención parental. (Comellas, 2008).

El análisis del discurso educativo, las escalas de evaluación de los menores, sus actitudes y acciones ante situaciones concretas, trazan los ejes implícitos, que pueden guiar las acciones de los adultos. Su coherencia es para los meno-

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

res, un factor positivo y optimizador del aprendizaje, para la madurez del proceso de socialización y comprensión del mundo que les rodea, con las diferentes culturas, la diversidad de circunstancias, que enriquecen el discurso de las acciones educativas. (Comellas, 2008).

Referencias:

Ahedo, J., Caro, C., & Fuentes, J. L. (eds) (2021). *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*. Madrid, España: Dykinson.

Comellas, M. J. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. Edicions Culturals Valenciane.

https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427712_L33_23.pdf

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx. •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Ahedo, J., Caro, C., & Fuentes, J. L. (eds) (2021). **Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible**. Madrid, España: Dykinson.



Este libro se enfoca en la formación del carácter, como un objetivo educativo esencial; donde la familia tiene una posición primordial y adquiere una responsabilidad ineludible. A través de sus distintos capítulos, se aborda un abanico de caminos por los que se invita a transitar por perspectivas teórico-prácticas sobre diferentes temas vinculados que aportan ideas, por ejemplo, para mejorar las habilidades sociales y comunicativas que faciliten el establecimiento de lazos de amistad; o, se plantean las bases para una educación sexual integral, al tiempo que se propone la educación de la libertad, para la generación de hábitos estables que formen el carácter. Se reflexiona sobre una concepción adecuada del complejo ejercicio de la autoridad y se profundiza en algunas de las experiencias fundamentales para el desarrollo humano como saber perdonar, ser capaz de agradecer y aprender a modular el carácter sobre la balanza de la sobriedad. También se abordan cuestiones relevantes

sobre la educación ambiental desde el ámbito familiar, y se enfatiza en las posibilidades para la difícil reconstrucción del vínculo afectivo en situaciones de vulnerabilidad, así como en la educación del carácter de los menores con necesidades especiales.

Este libro surge de los trabajos del grupo de investigación "El quehacer educativo como acción" de la Universidad Internacional de La Rioja. Ha sido financiado por "La educación del carácter como base de la formación integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato" (2018-2020) y "El uso de las redes sociales y la formación en valores en la educación del carácter" (2020-2022).

Sus capítulos, son: Familias con carácter y vida feliz; La familia como comunidad virtuosa; Los amigos, la familia que uno elige y le configura; Sexualidad y formación humana; Análisis crítico de temas controvertidos; Educar para la libertad; Repensar el papel de la autoridad en la educación y las redes sociales; Educación en el perdón; La gratitud: una virtud para ser educada en la familia; Ecología de vida: cómo educar para una sobriedad feliz en la familia; La adquisición de hábitos sostenibles en la familia; El renacer de lo esencial: la reconstrucción del vínculo afectivo en menores y familias en dificultad social; Educar el carácter desde la inclusión: oportunidades educativas y retos de la diversidad funcional en la familia.

- Pattnaik, J. (ed) (2013). **Father involvement in young children's lives: a global analysis**. Dordrecht: Springer.

Este volumen contiene capítulos que destacan los desafíos y posibilidades de la participación de los padres varones en

Continúa en la página 27.

Viene de la página 26.

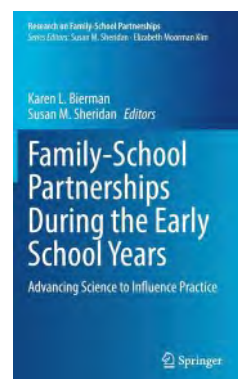


los primeros años del desarrollo de sus hijos. Integrando teorías, investigaciones, políticas y programas sobre la participación de los padres, sus diversos intereses y experiencias, en Asia, Australia, África, y América del Norte. Con análisis interdisciplinarios, legados histórico - culturales, y una visión proyectada al futuro de los padres que participan en la crianza de sus hijos pequeños y demandan cambios en los ámbitos políticos, económicos y educativos de todo el mundo. Los expertos identifican algunas tendencias sociales que han alterado el entorno sociocultural en el que se crían los niños. La paternidad en el siglo XXI, presenta el aumento de la participación de las madres en la fuerza laboral y el consiguiente aumento de los niños en los entornos formales de cuidado infantil; y consecuentemente la ausencia de ambos padres en la vida de sus hijos; también una mayor participación de los padres varones en los hogares biparentales, los padres no biológicos, padrastros, abuelos, y demás figuras paternas; así como, de padres solteros o padres que se quedan en casa. Los autores que participan en este libro se esforzaron por preservar la singularidad de sus contextos particulares y, al mismo tiempo, reflexionar sobre las perspectivas históricas y contemporáneas; analizar los desafíos de la calidad de participación paterna; revisar investigaciones sobre el tema; evaluar las políticas existentes, emergentes, y futuras; invita a la acción colectiva y contextualmente apropiada para formular políticas de la participación del padre en sus diversas etapas de desarrollo para fortalecer el vínculo padre-hijo en los primeros años superando una miríada de desafíos.

Se incluye el capítulo: Interacciones padre-hijo mexicano-estadounidense, donde Olivia Saracho utiliza el marco "familismo" (como una característica cultural en la que las elecciones, los intereses, las actividades y los roles de los miembros individuales están integrados dentro de la red familiar) para contextualizar los roles y las relaciones de los padres mexicano-estadounidenses con sus hijos. Desafiando los estereotipos de los padres mexicanoamericanos en los estudios contemporáneos que denuncian tales estereotipos, retratan los roles diversos y complejos de estos padres dentro de la unidad familiar, discuten su participación y documentan las percepciones positivas de los

padres mexicanoamericanos con respecto a sus roles paternos. sus normas, expectativas y creencias prevalecientes con respecto a su participación y las formas culturalmente sancionadas de las relaciones padre-hijo.

- Bierman, K. L., & Sheridan, S. M. (eds) (2022) **Family-School Partnerships During the Early School Years: Advancing Science to Influence Practice**. Springer.



Este libro presenta programas de intervención familiar-escolar basados en investigaciones que se enfocan en el período específico de desarrollo del preescolar hasta los primeros años de primaria, centrándose en promover transiciones positivas de los niños a la escuela. Explora cuestiones críticas de intervención, incluida la necesidad de comprender los mecanismos de eficacia, los problemas con la implementación en el mundo real y los métodos para ampliar las intervenciones entre la familia y la escuela. Se hace referencia a la investigación del desarrollo para resaltar la importancia de las asociaciones entre la familia y la escuela en este período crítico de transición. Con modelos de intervención comprobados en la promoción de asociaciones entre la familia y la escuela a medida que los niños ingresan al jardín de infantes y fomentan resultados escolares positivos.

Cada capítulo concluye con una revisión de los pasos más críticos en la intervención familia-escuela en el contexto de los primeros años escolares. Al final del libro, se abordan las implicaciones generales para la investigación futura y los métodos para avanzar en el campo, incluidas las perspectivas sobre las prácticas y políticas familiares-escolares informadas por la investigación. Además de las intervenciones que funcionan de manera efectiva para involucrar a las familias con las escuelas, también se analizan e identifican los componentes y procesos críticos que pueden ser la base de los resultados efectivos de la intervención y ofrece agendas para futuros esfuerzos de investigación y difusión de intervenciones.

Continúa en la página 28.

Viene de la página 24.

El modelo lógico del programa de intervención, explora los elementos críticos de las asociaciones entre la familia y la escuela que pueden explicar los resultados positivos de los niños; discute los desafíos y estrategias para la escalabilidad y difusión del poder y la promesa de las intervenciones de participación familiar, teóricamente fundamentadas y estratégicamente programadas en la transición a la escuela, para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:
Briones Martínez, I. M. et al (2014). *Educación en familia: ampliando derechos educativos y de conciencia*. Madrid: Dykinson
Domínguez Rodríguez, F. J., & Molina Jaen, M. D. (2020). *Sociedad, familia y educación*. España: Universidad de Jaen.

Karen L. Bierman, K. L., Susan M. & Sheridan, S. M. (2022). *Family-School Partnerships During the Early School Years: Advancing Science to Influence Practice*. Springer.
Sheridan, S. M., Kim, E. M. (eds). (2015). *Processes and pathways of family-school partnerships across development*. Springer.
Sheridan, S. M., Kim, E. M. (eds). (2015). *Foundational aspects of family-school partnership research*. Springer.
Perpinan Guerras, S. (2011). *Atención temprana y familia: como intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea Ed.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx. •

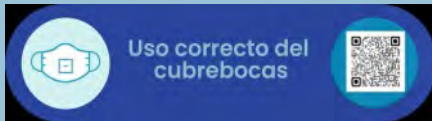
Comunidad **saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

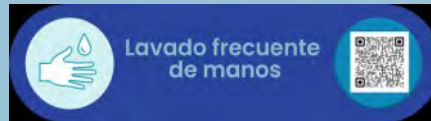
Influenza estacional y COVID-19

Recuerda que se transmite de persona a persona por medio de las gotículas que expele una persona enferma al hablar o toser.

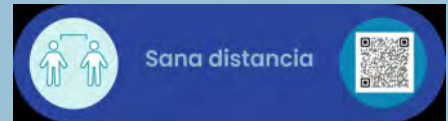
Aplica las medidas básicas de prevención que ya conoces.



Uso correcto del cubrebocas



Lavado frecuente de manos



Sana distancia

El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx
Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



RECONOCIMIENTO

“Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 15 de diciembre de 2023 a las 14:00 horas.

Para mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx o consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/11/231106.pdf>



Calendario de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



FECHA	ASUNTO
9 de febrero de 2024 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario
12 al 22 de febrero 2024	Académicos envía al área de adscripción y las coordinaciones envían a las Divisiones. En este periodo todavía pueden generarse documentos, pero aparecen con leyenda extemporáneos
23 de febrero de 2024 antes de las 18:00 horas	Término de Recepción de Documentos en las Divisiones o áreas
28 de febrero de 2024 antes de las 18:00 horas	Fecha límite de las Divisiones para recepción en la Secretaría General
4 de marzo de 2024	Entrega de Informes y Programas a los Consejeros
15 de marzo de 2024	Fecha consejeros para entregar Informes y Programas al HCT
Semana del 19 al 22 de marzo de 2024	Sesión extraordinaria del HCT para revisión de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



OFUNAM | Tercera temporada 2023 | Programa 10 | Foco Viena 1900

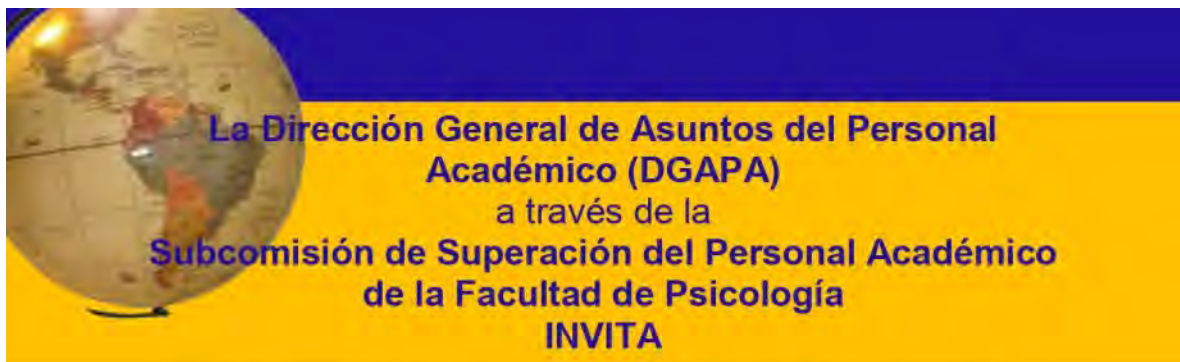


10 | Diciembre 2023

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios
10/12/2023 de 12:00 p.m. a 02:00 p.m.

Consulta culturaUNAM:
<https://cultura.unam.mx/>



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2024-I*), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberán entregar **dos** copias impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación para el periodo 2024-I será el

Lunes 8 de enero de 2024 hasta las 12:00 hrs.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Claudia Iveth Jaen o con la Lic. Alaide Rodríguez.





Tienes teoría, ve por la práctica

¡Es hora de realizar tus Prácticas Profesionales!



Requisitos

- Ser estudiante de quinto semestre en adelante (DEP y SUA).
- Carnet del seguro facultativo IMSS.
- No estar realizando servicio social u otras prácticas.
- Ser aceptada/o/e en el programa de prácticas profesionales de tu interés.



Entra al Sistema de Prácticas Profesionales de la UNAM para conocer los programas



<https://siapp.cuaed.unam.mx/>



Contacta a la Institución

- Para conocer los requisitos de ingreso a su programa de prácticas.



Escríbenos

- Envía un correo a la Coordinación de Prácticas de Psicología para tu inscripción:



practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx



Monitoreo en las prácticas

Notificanos cualquier incidente en el transcurso de tus prácticas.



Carta de término emitida por la UNAM

Al finalizar, contarás con un documento que avala la culminación tu Práctica Profesional y serás estudiante con experiencia para el campo laboral.

¡Contáctanos!

Coordinación de Prácticas Profesionales Psicología

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

practicaprofesionales@psicologia.unam.mx

Edificio E, cubículo 204

Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI)

con fines de internacionalización, para alumnos y egresados de licenciatura de la UNAM

Convocatoria 2024



Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Departamento de Servicio Social Y
Bolsa de Trabajo

Registro de nuevos programas de servicio social

1

Descargar el **Formato de Registro para Nuevos Programas de Servicio Social** en formato .doc o .docx



Nota 1: Este procedimiento es únicamente aplicable para académicas y académicos de la **Facultad de Psicología** que requieran registrar **nuevos** programas de servicio social.

Nota 2: El periodo para el registro de programas se llevará a cabo del **13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024**, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No existirá ampliación de fechas para este proceso.**

2

Cumplimentar el formato y guardarlo en **formato PDF** para su futura utilización.

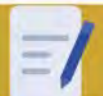


2.1 El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el principio del proceso, y de esta manera registrar el total de prestadoras(es) que requieren y puedan atender durante el periodo 2024.

2.2 Es importante cuidar el uso de los caracteres al registrar el programa, ya que los acentos y las "ñ", así como los otros símbolos empleados, causan problemas en el SIASS.
2.3 De igual forma, se sugiere verificar que únicamente se seleccione **UN EJE** de acción.
2.4 Para las actividades de los prestadores de servicio social **es indispensable colocar 5 actividades como mínimo** en cada una de las áreas de conocimiento (carreras)

3

Descargar (no modificar en línea), cumplimentar y guardar el **Oficio 1 Registro de Firmas** en formato .doc o .docx



- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital

NOTA 3: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

Nota 4: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.

Deberá guardar dicho documento en formato .doc o .docx

4

Completar la **Solicitud de Registro de Nuevos Programas de Servicio Social para el Período 2024**



Nota 5: En este paso es indispensable contar con los documentos solicitados en los pasos anteriores

Nota: en caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de aprobación de su nuevo programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa. Cualquier noticia sobre su proceso le será comunicada desde el correo mencionado anteriormente.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SECRETARÍA DE ASUNTOS
ESTUDIANTILES
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y
BOLSA DE TRABAJO

Renovación de Programas Internos de la Facultad de Psicología, UNAM

PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2024, EL PROGRAMA NO DEBE TENER CAMBIOS EN LOS SIGUIENTES RUBROS:

- Nombre
- Objetivo
- Eje de acción
- Carreras solicitadas
- Actividades a desarrollar para cada una de las carreras solicitadas.
- Número de prestadores de servicio social durante el año; El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el primer registro.
- Nombre de la/el supervisor(a) encargada(o) del programa
- Correo electrónico



1

DESCARGAR, NO MODIFICAR DIRECTAMENTE EN LÍNEA, EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS EN FORMATO .DOC O .DOCX



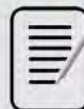
- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital



2

CUMPLIMENTAR EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS Y GUARDARLO EN FORMATO .DOC O .DOCX PARA SU UTILIZACIÓN EN EL SIGUIENTE PASO.

Nota 1: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

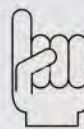


3

COMPLETAR LA SOLICITUD DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2024.

Nota 2: Es necesario contar con el oficio anteriormente mencionado en el formato solicitado, ya que de lo contrario no podrá completar este paso.

Nota 3: El departamento no modifica información del documento firmado, únicamente agrega firma de jefatura, número de oficio y fecha. En caso de modificaciones mayores, se le comunicarán al responsable del programa para que atienda las mismas.



3

ACLARACIONES

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de renovación de su programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa.

El periodo para la renovación de programas se llevará a cabo del 13 de noviembre de 2023 al 30 de abril del 2024, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No habrá extensión en las fechas.**

Este procedimiento es únicamente para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Ante cualquier cambio deberá registrar un nuevo programa, para ello revise el proceso de registro de nuevos programas.

En caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx





UNAM POSGRADO



**CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO
A PROGRAMAS DE POSGRADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



SUPLEMENTO ESPECIAL

Ciudad Universitaria, 23 de noviembre de 2023

- Maestría en Psicología
 - Doctorado en Psicología
- <http://psicologia.posgrado.unam.mx/>



Coordinación de Humanidades.
Programa Universitario de Derechos Humanos
Clínica Jurídica



Convocatoria 2024-2

Dirigida a estudiantes de Psicología para realizar una estancia en La Clínica Jurídica del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM

La Clínica Jurídica del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM es un espacio educativo creativo y experiencial. En La Clínica Jurídica, estudiantes de Derecho, Psicología y otras carreras, reciben supervisión de profesionales y trabajan de manera multidisciplinaria para principalmente atender problemáticas de personas a quienes se les han vulnerado sus derechos humanos.

La estancia es una experiencia formativa, en la que mediante el ejercicio de la profesión y con la participación en un taller semanal, el estudiantado aprende a vincular la teoría con la práctica, adquieren habilidades, destrezas y valores requeridos para la vida laboral.

Por su estancia en la Clínica, el estudiantado puede: liberar su servicio social o recibir una constancia de voluntariado con valor curricular. No se proporciona remuneración económica.

Para seleccionar al equipo de la Clínica Jurídica para el periodo 2024-2, se emiten las siguientes bases:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica a postular candidaturas para el **Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2024.**

El programa otorga una beca a académicos o académicas de tiempo completo con nombramiento de doctorado y una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

De conformidad con el punto 2. del numeral VIII. de las Reglas de Operación, que a la letra dice: “Las entidades académicas receptoras analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las propuestas correspondientes a su entidad...” las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre enero a junio de 2024, deberán presentarse tanto en físico como en electrónico, antes del próximo viernes 19 de enero en la Secretaría General (Edificio C Planta Baja) en un horario de 10:00 a 14:00 o 17:00 a 19:00 horas.

Para mayor información, consulte la **Convocatoria y Reglas de Operación** publicadas en Gaceta UNAM el 27 de noviembre de 2023:
<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/11/231127-convocatorias.pdf>





UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

CURSO - TALLER

Actividades Moodle para el aprendizaje

Objetivo general: Al finalizar el curso-taller, los participantes configurarían un módulo educativo (tema o unidad de una asignatura) en Moodle que integre contenidos, recursos, actividades de aprendizaje.

DEL 9 AL 22 DE ENERO DE 2024

- ▶ Sesiones en línea (Zoom): 9, 11, 15, 17, y 19 de enero de 2024
De 17:00 a 19:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma Moodle: 10, 12, 16, 18 y 22 de enero de 2024

Temario

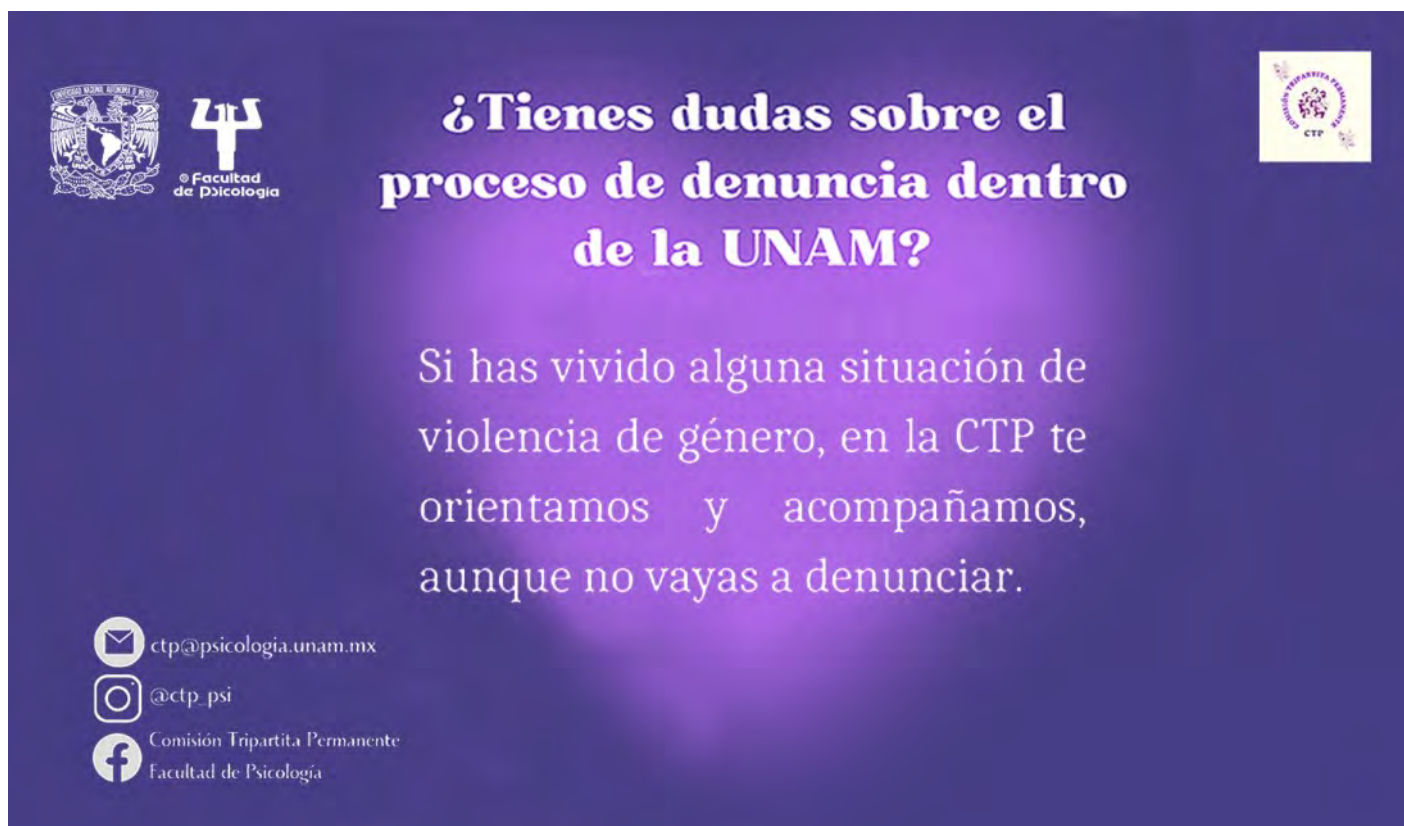
- Revisión del diseño instruccional de un curso
- Aspectos generales de Moodle
- Actividades Moodle
- Calificación de actividades




Modalidad: En línea
Duración: 25 horas
Cupo máximo: 30 académicos

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano

REQUISITOS: Los académicos inscritos deberán contar con un aula virtual en la plataforma Moodle en: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, SUAP, Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (H@bitat PUMA) o Aulas-Virtuales CUAIEED.




INSCRIPCIONES A: udemat.psicologia@unam.mx



¿Tienes dudas sobre el proceso de denuncia dentro de la UNAM?

Si has vivido alguna situación de violencia de género, en la CTP te orientamos y acompañamos, aunque no vayas a denunciar.

 ctp@psicologia.unam.mx
 [@ctp_psi](https://www.instagram.com/ctp_psi)
 Comisión Tripartita Permanente
Facultad de Psicología



CURSO PASD LIC

"EVALUACIÓN, HERRAMIENTAS DIGITALES E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN"

PONENTE: MTRO. ERIC ROMERO MARTÍNEZ

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
Informes: dep.psicologia@unam.mx



dgppa



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

15 ENE- 2 FEB
10:00-12:00 HRS
PLATAFORMA
ZOOM

100% EN LÍNEA



CURSO PASD LIC

"PSICOTERAPIA GRUPAL: HERRAMIENTAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS"

PONENTE: DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
Informes: dep.psicologia@unam.mx



dgppa



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

15 - 26 ENE
9:00-11:00 HRS
SALÓN A003
(SEGUNDA SEMANA)

SEMIPRESENCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

22º COLOQUIO
La psicología social en acción
7 y 8 de diciembre de 2023
10:00 a 13:00 hrs
En el pasillo frente al
"Centro de Documentación Rogelio Díaz Guerrero"

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



SIMPOSIUM ENSEÑANZA, EPISTEMOLOGÍA, COGNICIÓN Y REPRESENTACIONES ENCARNADAS

Organiza proyecto de investigación "Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas" (DGAPA-PAPIIT IN 401222)

Fechas:

Del 23 al 25 de enero de 2024

Vía Youtube: <https://www.youtube.com/suapunam>

Organizadores:

- Dra. Zuraya Monroy Nasr
- Dr. Rigoberto León-Sánchez
- Dra. María del Carmen Montenegro Núñez
- Dr. Germán Álvarez Díaz de León

PROGRAMA	
Martes 23 de enero	Sesión presencial de 10:00 a 14:00 hrs Bata de Videconferencias (ZOOM)
10:00 hrs	Inauguración
Mesa 1 10:15-10:45	Abstractos - Zuraya Monroy Nasr Enseñar la naturaleza abstracta del pensamiento científico Alejandra Aguero, CONICAR, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Instituto Leloir, Buenos Aires, Argentina. Soportes epistemológicos de docentes de Ciencias Naturales en el aula: un estudio de caso Alicia Zamora y Ana C. Cicchini, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad de Buenos Aires, Programa de Posgrado de Psicología, Instituto de Física, IIF-CONICET, IIF-TANIG, IIF-TANIG. El dibujo científico imaginario: un recurso en el aula de las ciencias de la naturaleza María del Carmen Montenegro Núñez, Facultad de Psicología, UNAM, UNAM, UNAM.
Mesa 2 12:15 - 12:45	Moderada: Tania Siles López Conocimiento experto vs. conocimiento epistemológico Tania Siles López, UNAM. Origen filológico de la terminología científica en la educación superior Dra. Carolina Rodríguez, Centro de Investigación y Desarrollo en Ingeniería de Alimentos y Alimentos, UNAM. Narraciones paradigmáticas encarnadas Isabel Ríos Becerra, Facultad de Psicología UNAM.
Mesa 3 14:00 - 14:30	Moderada: Tania Siles López Diferencia esencial de entender una teoría corporizada desde las perspectivas de la medicina conceptual Isabel Ríos Becerra, Facultad de Psicología UNAM. Representaciones gráficas como modelos encarnados de ciencias Paula Mena y Carolina Guevara, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. La teoría, el arte y la ciencia: un estudio de caso sobre cognición encarnada Cristina Gutiérrez, Universidad Libre del Estado de Durango.
Mesa 4 14:30 - 20:00	Moderada: Tania Siles López Las representaciones encarnadas durante el proceso de conceptualización Paula Mena y Carolina Guevara, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. Teoría, gráfico y educación encarnada María del Carmen Montenegro Núñez, Facultad de Psicología, UNAM. El pensamiento se estructura socialmente en niños cognitivos Dra. Susana López, Universidad Justo A. Ruz de Chamé.
Miércoles 24 de enero	
Mesa 1 10:00-11:30	Moderada: Tania Siles López Descartes y Hegel: el corpuscularismo cartesiano como antecedente de la ciencia moderna Laura A. Bermejo Gómez, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM. Tendencias epistemológicas del transhumanismo: de la cognición básica encarnada a la cognición híbrida mejorada Carolina Fariña, Olga C. y Luis Miguel Rodríguez-González, Centro de Investigaciones de Ingeniería Educativa, del IIF-CONICET, Investigadora invitada de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad IFF-CONICET. La formación del docente de filosofía en el programa de la UNAM: ¿el alma o el cuerpo? ¿el ser o el estar? ¿el ser o el estar? Dra. Susana López, Universidad Justo A. Ruz de Chamé.
Mesa 2 13:30-14:00	Moderada: Tania Siles López Representaciones encarnadas, incremento y la construcción de la teoría de fuerza Tania Siles López, UNAM. La cognición encarnada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de educación superior Susana López y Tania Siles López, Universidad Investigadora Justo A. Ruz de Chamé, Facultad de Psicología UNAM.
Jueves 25 de enero	
Mesa 5 10:00 - 12:00	Moderada: Tania Siles López Español cognitivo encarnado y enseñanza Isabel Ríos Becerra, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM. Cognición encarnada en filosofía y psicología Zuraya Monroy Nasr, Facultad de Psicología UNAM. La encarnación en el estudio de la filosofía Laura Gutiérrez, Programa de Posgrado de Psicología, UNAM. La naturaleza, un tránsito de la vida a la muerte hasta llegar al concepto de la vida eterna Cristina Gutiérrez, Universidad Libre del Estado de Durango.
Mesa 6 12:00 - 14:00	Moderada: Tania Siles López El papel del profesor de filosofía, cómo enseñar lo que no puede enseñar Paula Mena y Carolina Guevara, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. ¿Y por qué filosofía? ¿cómo enseñar de metodología y epistemología? María del Carmen Montenegro Núñez, Facultad de Psicología, UNAM. El pensamiento encarnado en la filosofía Susana López, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. La construcción de la identidad en adolescentes que han estado en conflicto con la ley Isabel Ríos Becerra y Tania Siles López, Facultad de Psicología, UNAM. Industria e incorporación mediática a través de la publicidad Susana López, Universidad Justo A. Ruz de Chamé.
Mesa 7 14:00 - 15:30	Moderada: Tania Siles López Modelo de variables de personalidad como componentes de aptitud académica Susana López, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. Laboratorio de filosofía encarnada para la enseñanza Paula Mena y Carolina Guevara, Universidad Justo A. Ruz de Chamé. Procesos de encarnación en la enseñanza de la filosofía Zuraya Monroy Nasr, Facultad de Psicología, UNAM. La filosofía encarnada en la enseñanza de la filosofía Zuraya Monroy Nasr, Facultad de Psicología, UNAM.
19:00 hrs	Clausura

Consulta el programa en: <http://sua.psicologia.unam.mx/simposium2024.pdf>

45

FIL
Palacio de Minería
MÉXICO

22 Feb – 4 Mar – 2024 / Estado Invitado: Sinaloa

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Jornadas Juveniles: 26, 27 y 28 de Febrero
Universidad Nacional Autónoma de México | Facultad de Ingeniería
📱 @FILMineria | www.filMineria.unam.mx

Picnic Conmemorativo por el Día Mundial de la Memoria Trans

CInTG

El pasado viernes 24 de noviembre, se realizó un significativo picnic en el jardín próximo a la explanada de la facultad, con el objetivo de conmemorar el Día Mundial de la Memoria Trans. Este evento buscó honrar la memoria de quienes han luchado por la diversidad y la igualdad, así como resaltar la importancia de estos valores en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

El evento comenzó con emotivas palabras por parte de Psic. Lilith Alejandra Villavicencio Pérez, en memoria de la magistrada Ociel Baena, quien fue reconocida por su incansable esfuerzo en pro de la visibilidad de la diversidad y defensa de los derechos de la comunidad LGBT en México. Tras un respetuoso minuto de silencio en su honor, así como un minuto de aplausos, seguido de un llamado a la comunidad presente a continuar la lucha por los ideales que Ociel defendió con pasión y valentía.

El momento más impactante del picnic fue una actividad integradora dirigida por la psicóloga Alejandra, la cual consistió en formar una fila con seis voluntarios, quienes dieron un paso al frente cada vez que se identificaban con afirmaciones relacionadas con discriminación, racismo, homofobia y diferencias de clase social. Esta dinámica nos mostró las múltiples adversidades que las personas enfrentan a menudo debido a circunstancias fuera de su control, las cuales pasan desapercibidas para quienes nos rodean debido a una niebla de prejuicios o estereotipos.

Alejandra enfatizó la necesidad de crear espacios seguros e inclusivos, donde la empatía y respeto sean valores fundamentales y permanentes. Las personas participantes coincidieron en que la visibilización y el reconocimiento de la diversidad son tareas diarias que requieren un esfuerzo comunitario, empático y solidario.

El evento dejó una huella de reflexión y catarsis en las personas asistentes, recordándonos el compromiso con nosotros mismos y con futuras generaciones en la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa. Reafirmó la importancia de trabajar juntos para construir un mundo donde la diversidad sea celebrada y respetada todos los días, fomentando la conciencia, la empatía y la pertenencia dondequiera que vayamos. El picnic no fue sólo una conmemoración sino también un llamado a la acción y a la solidaridad.



Foto: Renata Valentina Jiménez Ortega.

Redacción: KAREN MARIEL ARRIETA JIMÉNEZ,
DIANA SARAI ÁVILA BRAVO, RENATA VALENTINA JIMÉNEZ ORTEGA,
ANDREA OLIVARES SALAS, EDUARDO RAMÍREZ LÓPEZ, ELIAN SASTRÉ MONDRAGÓN,
MONTSERRAT VARGAS GUTIÉRREZ, ANA JUDITH CRUZ TREJO
y MARIANA LISETTE PIÑÓN MORENO.

CInTG. •

LA BOLETINA

No. 69

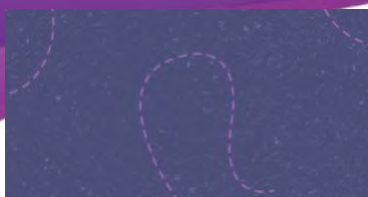


La Boletina 69. Recuento de actividades 25N 2023

La comunidad UNAM logró conjuntar más de 400 actividades por el 25N, *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y Niñas*. A través de la campaña «Prevenir es Invertir en la Igualdad» sumamos voluntades, esfuerzo y entusiasmo.

Cada entidad desarrolló una programación acorde a sus necesidades, destinada a sensibilizar a sus integrantes sobre el grave problema de la violencia hacia las mujeres y niñas dentro y fuera de la universidad.

Desde la CIGU aplaudimos el esfuerzo de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), el funcionario, personal docente, administrativo, de base y estudiantado que hicieron posible esta fructífera jornada.



Encuesta, selección para realizar «Bustos representativos» en la Facultad de Ciencias

diciembre 15



Concierto: «Laboratorios sonoros | Natalia Pérez Turner» UNAM»

diciembre 25 | 6:00 pm - 8:00 pm UTC-6



Programa de TV: «Vindictas»

diciembre 26 | 2:30 pm - 4:00 pm UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente

Cambio climático ¿qué es?

Se escucha frecuentemente hablar sobre el cambio climático, sabemos que debe principalmente a la quema de combustibles fósiles, a la actividad industrial, qué otros factores y actividades humanas o naturales contribuyen a ello.

El cambio climático se genera a partir de la variación en las temperaturas y cambios climáticos del planeta. Estos pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. ¹

Los científicos que indagán sobre el cambio climático “han llegado a la conclusión de que existen claras evidencias de que el calentamiento que se ha registrado en los últimos 50 años puede ser atribuido a los efectos de las actividades humanas”. ²

Es indudable que la generación de actividades humanas que afectan el clima han tenido efectos negativos para nuestro planeta, la flora y fauna; así como acelerar o incrementar las áreas áridas, generar lluvias torrenciales, hacer tormentas, tornados, huracanes, etc., más potentes e impredecibles.

Un efecto muy grave, como todo lo que puede ocasionar el cambio climático son entre otros, la desaparición de especies, escasez de alimentos, aumento de sequías. ³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

² http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/cambio_climatico.pdf

³ <https://www.un.org/es/climatechange/science/causes-effects-climate-change>



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/como-afecta-el-cambio-climatico-a-mexico>



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/incendios-forestales-y-cambio-climatico>



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



PODCAST

LOS GRANDES PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES

3a TEMPORADA

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa

División de Educación Continua de la Fac. de Psicología

Diplomado con opción a titulación

La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

- › Coordinado por:
María Fayne Esquivel y Ancona María Santos Becerril Pérez
- › Inicio: 24 de enero de 2024
- › Horario: Miércoles y Jueves
16:00 a 20:00 h
- › Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicolunam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Telefono: 55 93 60 01

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX

PAIT-04

Libros a la venta

Facultad de Psicología, UNAM



DICIEMBRE

Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13
Mtro. Armando Quetzalcóatl Angulo Chavira	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Mtra. Marcela Rosas Peña	14
Sra. Dafñhe Fernanda Cruz Gutiérrez	14
Sr. Luis Arturo Valdés Bautista	15
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Mtro. Agustín García Pérez	16
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17
Mtra. Laura Marcial Tlamintzi	17
Sra. Sara Georgina López Femat	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arceo	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Ángel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Mtra. Martha Sánchez Miguel	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Mtra. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25
Dra. Corina M. Cuevas Renaud	26

Felicidades por su cumpleaños

Dra. Shoshana Berenson Gorn	27
Mtro. Juan Varela Juárez	27
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Mtro. Daniel Romero Andrade	29
Dr. Pablo F. Fernández Christlieb	30
Sr. Adrián Hidalgo Rojas	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31
Sr. Alan Eric González Gómez	31

ENERO

Dra. Natalia Arias Trejo	1
Lic. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Sr. Julio César Elizalde Sánchez	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitol Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Lic. Elia Nava Castro	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Sra. Aida Naturaleza Solano Montesinos	6
Mtra. Ma. Consuelo Hernández Troncoso	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Lic. Roxana Mancilla Montiel	9

Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Dra. Guillermina Natera Rey	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Sra. Nancy Jannete Ortiz Guevara	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Sra. María del Carmen Flores Téllez	17
Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Sr. Mario Palacios Martínez	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Mtro. Luis Ángel Pérez Romero	22
Lic. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Osoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Ing. Manuel Rodríguez Govea	25

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



SEGURIDAD

PREPÁRATE ante bajas temperaturas

Las niñas y niños, adultos mayores y enfermos crónicos son más vulnerables, ten especial cuidado con ellos y abrígalos.



DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza**
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón**
Secretaría General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labradero**
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez**
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado**
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición, Diseño y formación:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isele García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG),
Lic. Augusto A. García Rubio G.,
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo,
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES)
y C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtva.).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx