

Clausura de los festejos conmemorativos del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología

La conmemoración de los primeros 50 años de la Facultad de Psicología en los que ha abonado al crecimiento, reconocimiento y expansión de nuestra disciplina sumó más de 300 iniciativas y eventos organizados por los distintos sectores de la comunidad, entre los cuales se incluyeron significativos homenajes al personal académico que abrió nuevos horizontes e hizo posible el crecimiento de la Facultad, así como a quienes continúan impartiendo clase en sus aulas; a las fundadoras de los estudios de género, que pusieron a nuestra Facultad a la vanguardia en la lucha de las mujeres universitarias por la igualdad sustantiva, el respeto a las diferencias sexo-genéricas y el combate a todo tipo de violencia; un evento en reconocimiento a las y los trabajadores administrativos de base, así como otras actividades importantes que contaron con la participación entusiasta del conjunto de la comunidad y de personas egresadas y jubiladas.

En cada una de estas celebraciones se enaltecó el aporte y compromiso de quienes han integrado la comunidad de la Facultad a lo largo de cinco décadas con los valores que enarbola la Universidad, Fue una oportunidad para escucharnos, conocernos y reconocernos, iden-



tificarnos y repensarnos, conectarnos y fomentar sinergias que fortalecen el sentido de identidad y propician el intercambio de ideas, experiencias y opiniones entre la comunidad estudiantil, el personal académico, personal administrativo y de confianza, así como el funcionariado.

Se contó con el trabajo fundamental de la Comisión Especial integrada por el Consejo Técnico como ente facilitador de las actividades, cuyos integrantes están pre-

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología	3
Resultados de la Campaña de Promoción de la Salud y Prevención en el Consumo de Sustancias Psicoactivas en la Facultad de Psicología	4
UNAMirada desde la Psicología Competencias parentales y su importancia en la salud mental infantil	6
Sexta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción	7
Ciclo de Conferencias: Pláticas Dementes 2024-2	7
UNAMirada desde la Psicología Padres, niños y la realidad de la depresión infantil	8
Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales El Laboratorio de Trastornos del Dormir	9
Promoción de la Salud Sexual Viviendo en otra dimensión: Fantasías eróticas y sexuales	10
Ciencia, bienestar animal, ética y otros temas de la psicología	11
Ethos para la psicología Los Comités de Ética de la Facultad de Psicología	15
Acta de Investigación Psicológica	16
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	17
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	17
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	18
INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	20
Convocatorias y próximos eventos	22
Actividades sobre género	30
Acciones para cuidar el medio ambiente	32
División de Educación Continua	33

Viene de la portada.

sentes y participando en una iniciativa más en esta clausura; así también, fue invaluable el trabajo del Comité Académico que se encargó de seleccionar la información y los materiales que guarda la *Cápsula del Tiempo de la Facultad*, instalada el 17 de noviembre de 2023.

Como directora de esta entidad y, en lo personal, expreso mi agradecimiento a cada uno de los integrantes de esta comunidad por su esfuerzo y generosidad para unirse a este festejo.

Les extiendo una cordial invitación el próximo 27 de febrero a las 11:00 horas en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" para asistir a la clausura de los festejos conmemorativos. Su presencia será un aliciente para continuar por este exitoso camino emprendido hace 50 años.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora



Foto: UDEMAT.



Foto: UDEMAT.



Clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología

Martes 27 de febrero de 2024

11:00 horas

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

PROGRAMA

11:00 horas

Presentación del presidium

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN
DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN

11:05 horas

Palabras de bienvenida

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM

DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN
Secretaria General de la Facultad de Psicología, UNAM

11:10 horas

Presentación de la iniciativa de la Comisión Especial del Consejo Técnico para los festejos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología de colocar placas con semblanzas de las personalidades que dan nombre a espacios de la Facultad

DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
Profesora Emérita de la Facultad e integrante de la Comisión Especial

11:20 horas

Presentación de las semblanzas de las distintas personalidades que dan nombre a espacios de la Facultad

Semblanzas

DR. GUILLERMO DÁVILA
DRA. SILVIA MACOTELA
DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA

DR. LUIS LARA TAPIA
DR. FLORENTE LÓPEZ

DRA. MARÍA LUISA MORALES
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO

DR. JULIÁN MACGREGOR
Y SÁNCHEZ NAVARRO

DR. HÉCTOR AYALA VELÁZQUEZ

Integrante de la Comisión Especial que presenta

DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
Profesora Emérita de la Facultad

DRA. MARÍA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ
Académica de la División del Sistema de Universidad Abierta

DR. HUGO SÁNCHEZ CASTILLO
Académico de la División de Estudios Profesionales

PROFA. LIRIA COLMIPARES VÁZQUEZ
Académica de la División de Estudios Profesionales

MTRA. AURORA AYALA NÚÑEZ
Secretaria Técnica de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES)

MTRD. MARCOS EVENCIO VERDUGO MANZANO
Técnico académico de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)

11:55 horas

Presentación de la iniciativa para dar el nombre "Dr. Ezequiel A. Chávez" a la sala de Videoconferencias de la División del Sistema de Universidad Abierta, y presentación de la semblanza

DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN
Director general de Orientación y Atención Educativa, y académico de la Facultad de Psicología

12:05 horas

Develación de placas y declaración de clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM



Sigue la transmisión por el canal de Youtube:
UNAM Psicología UDEMAT

Informes: planeacion.psicologia@unam.mx

Resultados de la Campaña de Promoción de la Salud y Prevención en el Consumo de Sustancias Psicoactivas en la Facultad de Psicología



**Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"**



Foto: Coordinación de Centros de Prevención en Adicciones.

La Campaña de Promoción de la Salud y Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas del semestre 2024-1, llevada a cabo por el Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV), contó con la colaboración de profesionales de la salud de la Facultad de Psicología, pertenecientes a los programas de Servicio Social *Promoción de la Salud y Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas*, estudiantes de Prácticas Profesionales en *Primer Contacto y Consejo Breve para la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas* y el Servicio Social Programa multidisciplinario de *evaluación, manejo y seguimiento de los riesgos a la salud mental, por consumo de sustancias psicoactivas y de condiciones neurológicas en comunidad universitaria y abierta* de la Facultad de Medicina. Este proyecto estuvo supervisado por la Dra. Lydia Barragán Torres, Responsable Académica del CPAHAV, la Mtra. Laura Marcial Tlamintzi en calidad de Supervisora, así como de las profesionales Karla Gabriela López Campos y Diana Itzel García Tinajera.

Durante este período se desarrollaron diversas actividades enfocadas en disminuir la incidencia en el uso de sustancias, principalmente en la comunidad de la Facultad de Psicología.

La campaña se estructuró en torno a cuatro pilares de acción: 1. Difusión en redes sociales de contenido de psicoeducación en temas de prevención del consumo, 2. Talleres de prevención del consumo de sustancias, 3. Psico-módulos en la explanada de la Facultad de Psicología y 4. Módulos de mediciones de cooximetría y signos vitales. A continuación, se detallan cada una de estas acciones:

1. *Difusión en redes sociales de contenido de psicoeducación en temas de prevención del consumo*: se difundieron 37 contenidos informativos a través de las redes so-

ciales del CPAHAV (*Facebook, Instagram, Tik Tok y X*), que incluyeron publicaciones, infografías y vídeos informativos, alcanzando a un total de 13,572 personas. Estos contenidos abordaron temas de psicoeducación sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias, medidas de autocuidado, información relevante sobre días mundiales de conmemoración en torno a la Prevención del consumo y temas de interés médico para fortalecer la Salud Física.

2. *Talleres de prevención del consumo de sustancias*. Se llevaron a cabo cuatro talleres virtuales de prevención del consumo de sustancias psicoactivas con la participación de 48 asistentes de comunidad UNAM y público general. Los talleres abordaron temáticas como el reconocimiento de emociones relacionadas con el consumo, psicoeducación sobre características y efectos de las sustancias psicoactivas, consecuencias en salud física y mental del consumo y alternativas para evitarlo.
3. *Psicomódulos en la explanada de la Facultad de Psicología*. Se realizaron cinco módulos de prevención del consumo en la explanada de la Facultad de Psicología, con la participación de 151 estudiantes que se involucraron en actividades lúdicas y recibieron orientación sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas. La retroalimentación recibida fue altamente positiva, con una calificación de satisfacción de 9.7 en una escala de cero a 10 puntos con la información y actividades interactivas realizadas en el psicomódulo.
4. *Módulos de mediciones de cooximetría y signos vitales*. Se llevaron a cabo nueve módulos de mediciones de signos vitales y cooximetría, con la participación de 154 estu-

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.



Foto: Coordinación de Centros de Prevención en Adicciones.

diantes, académicos y personal administrativo de la Facultad de Psicología en ambos semestres del 2023. Los participantes de la Comunidad Universitaria obtuvieron resultados promedio en las condiciones del funcionamiento en su salud física mostrando resultados dentro de la norma de: 94.5% en frecuencias cardiaca, 82.5% frecuencias respiratorias, 84% presión arterial, 58.5% saturación de oxígeno normal; por otro lado 11% presentó hipertensión y 41.3% hipoxia leve. En cuanto a la cooximetría, la ausencia de intoxicación por monóxido de carbono se observó en un 88.75% de los participantes. Los módulos recibieron una calificación de satisfacción de 9.8 en la prestación del servicio médico.

En conclusión, la *Campaña de Promoción de la Salud y Prevención del Consumo de Sustancias del semestre 2024-1* por parte del CPAHAV, constituyó un esfuerzo completo respaldado por la colaboración entre profesionales de la salud de la Facultad de Psicología y la Facultad de Medicina. Se implementaron diversas estrategias con el propósito de fomentar la prevención de riesgos en la Salud Integral enfocadas a la comunidad.

Los niveles de satisfacción fueron elevados, tanto en la orientación sobre el consumo de sustancias como en los servicios médicos ofrecidos, evidenciando el impacto positivo y la relevancia de estas iniciativas. Se destaca el interés manifestado por los participantes en los Módulos de la *Campaña para evaluar sus condiciones de Salud*.

La *Campaña de Prevención del Consumo* activó diversos factores protectores para prevenir el consumo, como la detección temprana de riesgos, la comprensión de los efectos del consumo y la variedad de servicios de apoyo disponibles para salvaguardar la Salud Integral.

Además, la difusión de contenidos informativos en redes sociales fue fundamental para concientizar y psicoeducar a una extensa audiencia, evidenciando el compromiso del CPAHAV en la promoción de la salud y la prevención de

adicciones en la Comunidad Universitaria. Con base en el reporte Nacional de niveles crecientes en el consumo de marihuana, consumo excesivo de alcohol y uso de dispositivos electrónicos para consumo de tabaco reportados en la *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco* (INPRFM, 2017) y en la *Encuesta Global de Tabaquismo en Adultos* (2023) es indispensable dar continuidad a la *Campaña de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas* en nuestra Comunidad.

De acuerdo con la ENCODAT (2017) el consumo en adultos jóvenes aumentó para cualquier droga (11.3% a 15%), drogas ilegales (10.6% a 14.5%), y marihuana (8.7% a 12.8%); por lo que la implementación de estrategias de prevención en el consumo de sustancias se vuelve esencial para nuestra población universitaria, por ello las acciones de la *Campaña de Prevención en el consumo de sustancias psicoactivas* se seguirá implementando sumando esfuerzos para la prevención.

Referencias

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional contra las Adicciones & Secretaría de Salud (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017*. Reporte de Alcohol. Villatoro-Velázquez, J. A., Reséndiz-Escobar, E., Mujica-Salazar, A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora M. E., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M. y Mendoza- Alvarado, L. INPRFM.

Instituto Nacional de Salud Pública (2023). *Encuesta Global de Tabaquismo en Adultos* (GATS).

Redacción: Roberto Ibarra Lara, Ingrid Tapia Hernández y Montserrat Vicente Velásques, estudiantes de servicio social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología Competencias parentales y su importancia en la salud mental infantil

El pasado 6 de febrero se presentó la conferencia “Competencias parentales y su importancia en la salud mental infantil” a cargo de la Mtra. Nancy Angélica García Barajas, la cual abordó el tema de la Parentalidad Positiva desde un modelo sistémico, que se centra en las intervenciones psicoterapéuticas con padres, madres y/o cuidadores, en los Derechos Humanos, particularmente en los Derechos de los niños y niñas (Rodrigo, 2010).

Barudy y Dantagnan (2010) postulan que el bienestar infantil es producto de los buenos tratos que el niño recibe y este a su vez es el resultado de la disposición de competencias parentales que permitan a los cuidadores responsables de las infancias responder adecuadamente a las necesidades de los niños, además que deben existir recursos comunitarios que ayuden en esto. La salud mental infantil y la protección a las infancias, así como la promoción de su desarrollo integral es responsabilidad de los adultos a cargo y de toda la sociedad en general, nos explicó la Mtra. García Barajas.

Siguiendo esta misma línea, las competencias parentales son definidas como la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza (Gómez y Muñoz, 2015) dirigidas a:

- promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en las infancias (competencias vinculares).
- favorecer el desarrollo, aprendizaje y la socialización de los menores (competencias formativas).
- cuidar y proteger a las niñas y niños resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual (competencias protectoras).



<https://www.freepik.es/>



Mtra. Nancy Angélica García Barajas. Captura de pantalla.

- monitoreando la influencia de la propia parentalidad, evaluando nuestras prácticas de crianza actuales, el curso de desarrollo del hijo y la propia historia de crianza (competencias reflexivas).

Finalmente, durante la conferencia se abordó la importancia de habilitar a las madres y padres de familia con técnicas y estrategias que les permitan ir fortaleciendo sus competencias parentales, así como entrenar a los estudiantes de la Facultad de Psicología en el aprendizaje de este modelo de intervención a través de las prácticas supervisadas.

Les invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=2704z3msAZw>

Referencias:

- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P)*. Chile: Fundación Ideas para la infancia.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. FEMP: Madrid

Redacción: MTRA. NANCY ANGÉLICA GARCÍA BARAJAS.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Sexta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP - La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

El pasado miércoles 7 de febrero se dio continuidad al Seminario *La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción* del Programa Institucional de Tutoría, llevándose a cabo la primera sesión del semestre 2024-2.

La sesión fue de manera presencial con la asistencia de 13 tutores y tutoras que compartieron e intercambiaron sus experiencias y los retos que han enfrentado durante su labor de tutoría. Todas las participaciones fueron muy enriquecedoras, coincidiendo en la importancia de abarcar todas y cada una de las dimensiones propuestas en el *Plan de Acción Tutorial*.

Fue así, como se abordaron ejemplos y experiencias de temas académicos, de formación profesional y de atención psicoemocional con el objetivo de impulsar la trayectoria de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Cabe destacar, que se contó con la valiosa intervención de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos a través de su titular, la Mtra. Alejandra López Montoya, quien facilitó material para la atención de proble-

máticas de índole socioemocional en nuestra comunidad, así como el protocolo para su atención y derivación oportuna, haciendo énfasis en la importancia de que todos y todas conozcamos las acciones a realizar para atender emergencias psicológicas y médicas dentro del plantel.

Si eres tutor(a) o te interesa ser tutor(a), el Programa Institucional de Tutoría (PIT) te invita a registrarte en el siguiente enlace: <https://forms.gle/K4vj61ZbsET7nGvV8> para asistir a la segunda sesión presencial en la que se abordará el tema “Estrategias de planificación para la trayectoria académica”, el próximo lunes 4 de marzo a las 17:00 horas.

Les recordamos que se otorgará constancia de participación por la asistencia al 80% de las sesiones del Seminario.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.

pit@psicologia.unam.mx •

Ciclo de Conferencias Pláticas DeMentes 2024-2

El martes 6 de febrero de 2024, se llevó a cabo la primera conferencia correspondiente al ciclo “Pláticas DeMentes 2024-2”. Dicho evento gratuito se realizó en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología. Esta edición número once de “Pláticas DeMentes” se realizó con el apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, así como del proyecto PAPIIT IN305824 a cargo del Dr. Rodolfo Bernal.

La conferencia fue impartida por el Dr. Gonzalo Miguez quien es profesor e investigador en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, Chile. El Dr. Miguez presentó una revisión actualizada de la literatura centrada en el estudio del miedo y la ansiedad en humanos. Asimismo, habló de los hallazgos que él ha obtenido recientemente con un proyecto financiado institucionalmente centrado en la línea e investigación

antes mencionada, pero con la aportación de un enfoque experimental que permite estudiar las diferencias individuales. Aunque el proyecto del Dr. Miguez recién ha comenzado, logró presentar evidencia que sugiere que la generalización del miedo condicionado puede predecirse a través de la ejecución de los participantes en tareas de condicionamiento inhibitorio. Adicionalmente, resultados obtenidos en el grupo de investigación del Dr. Gonzalo Miguez han mostrado la efectividad de ciertas técnicas conductuales que pueden emplearse en el tratamiento y seguimiento de pacientes diagnosticados con trastornos de ansiedad. Si quieres conocer más al respecto te invitamos a seguir el trabajo del conferencista:

<https://facso.uchile.cl/psicologia/cuerpo-academico/gonzalo-miguez>



Dr. Gonzalo Miguez impartiendo su conferencia en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA.

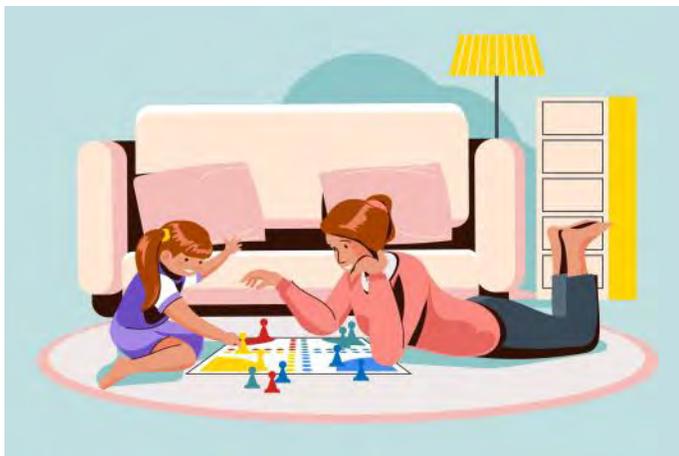
Responsable: Dra. Patricia Romero Sánchez,
Coordinación de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento. •

UNAMirada desde la Psicología

Padres, niños y la realidad de la depresión infantil

El pasado 30 de enero se llevó a cabo la Conferencia “Padres, niños y la realidad de la depresión infantil ” impartida por la Dra. Karla Suárez Rodríguez.

La Dra. Suárez mencionó que el trastorno depresivo es un trastorno mental común que implica un estado de ánimo deprimido o la pérdida del placer o el interés por actividades durante largos períodos de tiempo (*World Health Organization*, 2017). La depresión infantil se caracteriza por síntomas de tristeza, anhedonia, culpa, baja autoestima, alteraciones del sueño o del apetito, fatiga, aislamiento, irritabilidad, llanto excesivo y dificultad de concentración en las actividades (*American Psychiatric Association*, 2014). A nivel mundial, la prevalencia reportada para el trastorno depresivo en niños y adolescentes es de 2.6% (Polanczyk et al., 2015). Sin embargo durante la pandemia de COVID-19 un estudio reportó que hubo un gran incremento en los niveles de sintomatología depresiva (25%) en esta población (Racine et al., 2021). El obtener la atención en un hijo(a) para atender una disfunción psicológica abarca múltiples pasos, que incluyen experimentar alguna forma de trastorno o ciertos síntomas, identificarlos como tales, decidir si es necesario actuar al respecto, analizar las posibles opciones de intervención, buscar y obtener realmente el tratamiento si es esa la opción elegida, comenzarlo y permanecer el tiempo que sea necesario (Suárez y Kazdin, 2023). La terapia cognitiva conductual, es una de las intervenciones que trata los diferentes trastornos mentales en la población infantil y que cuenta con evidencia científica, dentro de las técnicas recomendadas para tratar esta afectación están: la psicoeducación, técnicas conductuales parentales,



<https://www.freepik.es/>



Dra. Karla Suárez Rodríguez. Captura de pantalla.

relajación, reestructuración cognitiva, activación conductual y solución de problemas (Weisz y Kazdin, 2017).

Les invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=-CR5RJ26I6E&t=363s>

Referencias:

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-5*
- Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual Research Review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 56(3), 345-365.
- Racine, N., McArthur, B. A., Cooke, J. E., Eirich, R., Zhu, J., & Madigan, S. (2021). Global Prevalence of Depressive and Anxiety Symptoms in Children and Adolescents During COVID-19: A Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 175(11), 1142–1150.
- Suárez, K. y Kazdin, A.E. (2023). Salud mental infantil y la brecha de tratamiento en México. *Psicología y Salud*, 33(1), 5-18. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i1.2768>.
- Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. Guilford Press.
- World Health Organization. (2017). *Depression and other common mental disorders: global health estimates*. World Health Organization.

Redacción: DRA. KARLA SUÁREZ RODRÍGUEZ.

Mtra. Laura Amada Hernández Trejo,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales

El Laboratorio de Trastornos del Dormir

Estamos hechos de la misma madera de nuestros sueños.
Shakespeare

El sueño ha sido uno de mis temas preferidos porque me gusta soñar. Dormir y despertar es como abrir y cerrar un libro lleno de misterios.



<https://www.freepik.es/>

Desde la Psicología podemos hallar perspectivas especiales de la relación del sueño con el cerebro, con la mente, con el cuerpo, con las preguntas que podemos dibujar en horizontes que tocan las experiencias desde antes de nacer, desde la cultura, lo que vamos aprendiendo, lo que nos duele, lo no significado, lo imaginado, lo inasible, lo que se oculta en el inconsciente.

La fascinación por este proceso y mi experiencia en la clase *Psicofisiología del Sueño* con la Dra. Matilde Valencia y el Mtro. Carlos Olivera, me llevaron a elegir el programa de prácticas profesionales Investigación, Atención y Promoción de la Salud del Sueño, a cargo de dichos profesores, en el que se busca mejorar la calidad del sueño.

El programa contempla hacer prácticas la Clínica del Sueño de la Facultad de Psicología y en la del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

A través de las prácticas profesionales amplíe mi capacidad de escucha, atención, responsabilidad y entusiasmo. Aprendí cómo hacer una polisomnografía, a entrevistar y hablar con los pacientes, aprendí más sobre estadística en la investigación y a promover las medidas de higiene del sueño. En el Instituto me brindaron cursos y diversas herramientas, pero sobre todo los aprendizajes, experiencias y calidez de las personas que laboran en ambas clínicas.

Uno de los retos fue distribuir el tiempo entre las prácticas y cumplir con todas las responsabilidades del semestre y no dormir por haber tenido guardias e ir enseguida a la Universidad a estudiar. Con todo ello vale el esfuerzo y la entrega.

Agradezco mucho la oportunidad y la calidez de todas las personas del Instituto y de la Facultad por su apoyo y la oportunidad de compartir a través del trabajo en equipo el gusto por el sueño, ya que considero que el sueño es una aventura apasionante.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? Escribe a:
practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: EST. MARIANA VALENTINA RAMÍREZ MORENO.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS.
Coordinación de Prácticas Profesionales. •

VOZ VIVA
#VOZVIVALATE



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Viviendo en otra dimensión: Fantasías eróticas y sexuales

El placer sexual tiene dos componentes principales, el corporal y el psicológico.

La fantasía está presente a lo largo de la vida como un producto de la imaginación, es aquello que se escapa de la realidad que conocemos y que, según Rosas (2010) requiere de cierto grado de competencia cognitiva, sentido de propósito y de futuro. Su expresión personal adquiere formas creativas a través de la metáfora y el símbolo, aunado a la autenticidad y autonomía.

Una fantasía sexual puede definirse como cualquier imagen mental sexualmente erótica y excitante que tiene una persona mientras está despierta (González, 2006).

Puede ser un pensamiento fugaz o una historia sobre alguna actividad sexual, involucra situaciones audaces o realistas, construirse a partir de recuerdos o ser una experiencia completamente ficticia, ocurrir espontáneamente o de modo intencional durante alguna actividad sexual, como masturbarse, ver material pornográfico o mantener relaciones sexuales (Hicks & Leitenberg, 2001)

La mayoría de las personas tenemos fantasías sexuales y aunque son un proceso individual, pocas las llevan a la realidad porque están sancionadas por la sociedad, considerándose atrevidas e inmorales lo cual las lleva a ser veladas, no nombradas y reprimidas.

Para empezar a disfrutar las fantasías sexuales, podemos verlas como un recurso erótico y excitante para producir placer. Podemos compartirlas con otra(s) persona (s) dependiendo de la dinámica relacional y acuerdos que se tengan. Fantasear no significa que se es "raro" ya que forman parte de la condición sexual humana y pueden ayudar al conocimiento de sí, identificar áreas de oportunidad, elegir factores sexuales.

Las fantasías sexuales no discriminan géneros, las generamos mujeres, hombres y sexualidades disidentes ya que recrean el poder de lo imaginativo placentero y el derecho a la libertad sexual.

En PROSEXHUM promovemos el conocimiento de sí en todas sus dimensiones, experimentar el erotismo y el placer de forma responsable y gozosa en la interacción real y en lo intangible como las fantasías.



<https://www.freepik.es/>

Referencias:

- González, K. (2006). *Experiencias y significados de las fantasías sexuales que se suscitan durante las relaciones sexuales de hombres y mujeres* (Tesis de licenciatura). Universidad nacional autónoma de México.
- Hicks, T. V., & Leitenberg, H. (2001). Sexual fantasies about one's partner versus someone else: Gender differences in incidence and frequency. *The Journal of Sex Research*, 38, 43-50.
- Rosas (2010). Imaginación y Creatividad. Décimo Primer Simposio de Estrategias Didácticas En El Aula. Recuperado en: <https://www.eventos.cch.unam.mx/congresosimposioestrategias/memo-rias/11Simposio/11Simposio09Ponencias/61A2009PONENSIMPEDUARDOFLORES.pdf>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PSIC. ABIGAIL TERÁN REYES.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •



Investigación en psicología y modelos animales

Esta nota tiene la finalidad de dar a conocer la importancia de la investigación con animales y el trabajo que ha realizado el Bioterio, el Comité Institucional de Cuidado y Uso en Animales de Laboratorio y la Facultad, para procurar el bienestar y salud de los animales a través de los cuales se han logrado importantes avances en la generación de conocimiento en el área de psicología.

¿Por qué es importante utilizar animales en las investigaciones relacionadas con la psicología?

Las razones por las que se utilizan animales de laboratorio son múltiples en todas las ciencias, pero en el caso de la Psicología específicamente en el área de la psicología comparada, el interés se centra en analizar las diferencias y similitudes entre diferentes especies, la cual surgió con la *Teoría de la Evolución*. Desde entonces se asume que la comprensión del comportamiento y la cognición en diversas especies puede proporcionar información sobre la evolución del comportamiento y los procesos psicológicos, incluso se podrían hacer generalizaciones al comportamiento humano, así como, comprender los mecanismos que subyacen al desarrollo en diferentes especies.

Se sabe que los humanos comparten un ancestro común con las especies más comúnmente estudiadas en psicología: ratones, ratas, monos. Sin duda, cada especie tiene sus propias especializaciones que le permiten ser parte de un nicho ecológico único; la ascendencia común deriva en procesos estructurales, como el cerebro y los procesos funcionales por ejemplo, la memoria, notablemente similares entre humanos y no humanos. Además, podemos comprender mejor los procesos fundamentales debido al control de variables que permite la investigación con animales (entorno de vida, condiciones experimentales, etcétera).

También podemos hacer y responder ciertas preguntas que serían difíciles o imposibles de hacer con humanos. Por ejemplo, sabemos cuáles son las conexiones entre la amígdala y otras regiones del cerebro, pero ¿cómo afecta la actividad de la amígdala al funcionamiento del cerebro? Usando técnicas especializadas, ahora es posible inactivar temporalmente la amígdala en animales no humanos y ver cómo otras áreas del cerebro (incluidas aquellas que no están conectadas directamente con la amígdala) cambian su actividad. Un estudio como este no solo nos ayuda a comprender mejor cómo

funciona el cerebro, sino que también tiene un enorme potencial para desarrollar tratamientos para las personas que tienen patrones anormales de actividad cerebral, como las que tienen epilepsia o la enfermedad de Parkinson.

¿Cuáles son los principios éticos de protección y cuidado de los animales de experimentación?

El uso de animales de laboratorio debe cumplir con normas, principios, pautas y acuerdos que permitan, por un lado, promover la expresión de valores de respeto y reconocimiento del animal como ser vivo y por otro, realizar con exigencias de calidad, validez y reproducibilidad de la investigación. Por lo anterior, toda persona involucrada con el uso y cuidado de animales de experimentación debe tener conocimiento, capacitación e idoneidad tanto en el diseño de los ensayos, estudios o experimentos, como en el manejo y cuidados de los mismos para garantizar y justificar su utilización.

Actualmente la *Regulación Nacional del Uso de Animales de Experimentación en México* está determinada por el Marco Jurídico que incluye el Marco Legislativo con leyes, tratados, declaraciones, la *Constitución de la Ciudad de México*, etcétera, que tienen por objeto proteger a los animales, garantizar su bienestar, brindarles atención, buen trato, manutención, alojamiento, desarrollo natural y salud; el Marco Normativo que incluye la *Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999* que fomenta la adecuada producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio para proteger la salud de éstos y la *NOM-033-SAG/ZOO-2014* que tiene por objeto establecer los métodos de eutanasia para los animales garantizando buenos niveles de bienestar.

El apego a los principios éticos en la experimentación animal es una preocupación en la Facultad de Psicología.

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

Actualmente nuestra Facultad cuenta con un Bioterio (conjunto de instalaciones destinadas a la reproducción, mantenimiento y alojamiento en condiciones óptimas de los animales de experimentación) y siete salas de vivarios. En estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas y palomas, donde se les proporciona resguardo y cuidado. Una vez que las ratas que se producen en el Bioterio llegan a la edad, peso o características necesarias para el experimento, son entregadas a los investigadores, aunque estos animales continúan bajo el resguardo y cuidado del Bioterio.

En la Facultad ha sido fundamental la experiencia y la capacitación que tiene el personal del Bioterio que brinda cuidado a los animales de laboratorio, quienes diariamente les proporcionan: alimento, agua, cuidados, limpieza y medidas sanitarias. Considerando que el cuidado y atención de los animales de laboratorio es una responsabilidad continua y diaria, incluso fines de semana y los días de asueto, el personal de nuestra Facultad dedicado al cuidado de estos animales, tienen un “servicio esencial” ya que contribuyen al bienestar de los animales.

¿Dónde está el bioterio, quienes trabajan en él y cuáles son sus funciones?

El Bioterio de nuestra Facultad se encuentra en el edificio D, 1er piso; y siete salas de vivarios distribuidas en el edificio B, C y D, en estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas y palomas, donde se les proporciona resguardo y cuidado.

Alberga el núcleo de producción de 600 roedores y junto con los vivarios se preservan aproximadamente 2,000 animales de experimentación distribuidos en nueve laboratorios de investigación.

En el área de Bioterio se cuenta con siete laboratoristas: Antonio Cárdenas Rebollar, Joel Corona Sosa, Alejandro González Martínez, Carlos E. Jauregui Torres, Rosa Jiménez Sánchez, Víctor H. Monroy Fernández, Nancy J. Ortiz Guevara, Rocío A. Romero Téllez, Daniel Jesús Ceballos García, quienes realizan sus actividades con ropa adecuada brindada por la institución,



De izquierda a derecha: Joel Corona Sosa, Alejandro González Martínez, Carlos E. Jauregui Torres, Rosa Jiménez Sánchez, Víctor H. Monroy Fernández, Nancy J. Ortiz Guevara, Rocío A. Romero Téllez y Daniel Jesús Ceballos García.

para poder realizar sus rutinas diarias de trabajo de cuidado y limpieza de los roedores y palomas; actividades que determinan el buen funcionamiento del Bioterio. El área cuenta con una Jefa de Laboratoristas: Lucía Jiménez Canseco, quién tiene como funciones administrativas, de control y supervisión de entrada y salida de materiales, así como asignar y supervisar las tareas de cuidado y utilización de los animales a los laboratoristas que trabajan en el. También cuenta con una Jefa de área: MVZ Elianne Ángeles Sosa, quien es Médico Veterinario Zootecnista, con amplia experiencia en el área de medicina y zootecnia en animales de experimentación, entre sus funciones están: planificación, coordinación, control del buen funcionamiento y realizar el manejo adecuado del núcleo reproductivo que da origen a todos los animales producido en esta Facultad para asegurar un apropiado cuidado y medio ambiente en apego al marco jurídico nacional.



Lucía Jiménez Canseco.



Elianne Ángeles Sosa.

Gracias al trabajo diario de todo el personal dedicado al cuidado de los animales de investigación en nuestra Facultad, se favorece el buen desarrollo de las labores de investigación.

¿Qué es el CICUAL y quienes lo conforman?

La Facultad cuenta con el *Comité Institucional para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio* (CICUAL) que es el mecanismo institucional encargado de revisar y evaluar todos los aspectos relativos al uso racional y cuidado de los animales de laboratorio con fines de investigación científica, así como el medio ambiente en el cual son alojados con el fin de proteger su salud, bienestar y fomentar su buen uso. El CICUAL supervisa y colabora directamente con el Bioterio.

El CICUAL está integrado por cuatro vocales: Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez representante del área de Psicobiología y Neurociencias; Dra. Livia Sánchez Carrasco y Dr. Raúl Ávila Santibáñez, representantes del área de Ciencias; MVZ Elianne Ángeles Sosa, Jefa de área del Bioterio; como secretaria: Dra. Yessica Rosalinda Heras Romero, Médica Veterinaria Zootecnista; como presidenta: Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza y como invitada permanente: Dra. Magda Campillo Labradero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

En julio de 2022, el CICUAL y la División de Estudios de Posgrado e Investigación generaron un avance impor-

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

tante al gestionar y realizar una remodelación trascendente dentro del Bioterio: área de lavado, bodegas y oficinas para mejorar la logística de las actividades diarias de los trabajadores, como el lavado de materiales para mantener en óptimas condiciones de higiene a los animales alojados y organizar de manera más conveniente los insumos y materiales de trabajo.

El CICUAL se ha enfocado en dar a conocer los principios bioéticos para establecer las condiciones adecuadas de uso, manejo y bienestar de los animales de experimentación, a través de cursos dirigidos a la comunidad de la Facultad así como las gestiones administrativas necesarias en apego a la normatividad vigente en materia de animales de experimentación.

Además el CICUAL organiza, realiza y coordina actividades académicas, como los cursos modulares dirigidos a los integrantes de la comunidad de la Facultad de Psicología que estén interesados en adquirir conocimientos para el adecuado uso, cuidado de los animales de laboratorio y la aplicación correcta de diversos procedimientos experimentales.

- **Módulo I:** Curso Básico de ética y manejo de animales de experimentación (dos cursos por año)
- **Módulo II:** Curso de Bioética, legislación y procedimientos experimentales en animales de laboratorio (dos cursos por año)
- **Módulo III:** Curso de analgesia, sedación y anestesia en animales de laboratorio (dos cursos por año).

A partir del CICUAL se generó la iniciativa de un programa de Servicio Social en el área de Bioterio con al menos dos prestadores de servicio, para promover el apoyo en todas las gestiones que involucran el cuidado de los animales y mejorar la atención veterinaria en la Facultad.

Finalmente hay una búsqueda de reducción en el número y reemplazo de los animales de experimentación por otros métodos que no impliquen su uso, pero mientras la ciencia los siga requiriendo, el bioterio y el CICUAL de la Facultad continuarán trabajando en el refinamiento para alcanzar el bienestar de los animales.

Te invitamos a visitar la página del CICUAL, donde encontrarás información importante respecto al uso y cuidado de animales de experimentación.



Foto: Elianne Ángeles Sosa.

Referencias:

- Barkow, J., Cosmides, L. & Tooby, J. *The adapted mind. Evolutionary psychology and the generation of culture*. New York: Oxford University Press, 1992.
- Beaman, C. Modern cognition in the absence of working memory: Does the working memory account of Neandertal cognition work? *Journal of Human Evolution* 52 (6), 702 – 706, 2007.
- Black, I. Genes, *Brain and mind: the evolution of cognition*. *Neuron*, 20, 1073 – 1080, 1998.
- Brune, M. & Brune-Cohrs, U. Theory of mind—evolution, ontology, brain mechanisms and psychopathology. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 2006.
- Deacon, T. Evolutionary perspectives on language and brain plasticity. *Journal Community Disorders*, 33, 273 – 291, 2000.
- Geary, D. *El origen de la mente. Evolución del cerebro, cognición e inteligencia*. México: Manual Moderno, 2008.
- Kolb, B. & Whishaw, I. *Cerebro y conducta*. Madrid: McGraw-Hill, 2002.
- Neill, D. Cortical evolution and human behaviour. *Brain Research Bulletin*, 74, 191–205, 2007.
- Schneider RB. Parkinson's disease psychosis: presentation, diagnosis and management. *Neurodegener Dis Manag*: 7(6):365-376, 2017.

Redacción: DRA. YESSICA HERAS ROMERO.

Agradecimientos a la DRA LIVIA SÁNCHEZ CARRASCO, DRA MARTHA ESCOBAR RODRÍGUEZ y MVZ ELIANNE ANGELES SOSA.

Secretaria CICUAL : DRA. YESSICA HERAS ROMERO,
Jefa de Área de Bioterio: MVZ ELIANNE ANGELES SOSA.
Dra. Magda Campillo Labrandero,
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/cicual>



Comunidad **saludable****Dirección General de Atención a la Salud****Alimentación Saludable**

El sobrepeso y la obesidad están asociados tanto con consumir alimentos saturados en grasa, sal y azúcar, como el sedentarismo.

Aliméntate sanamente.

En el Servicio de Orientación en Salud te brindamos la asesoría necesaria.



www.dgas.unam.mx
Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Coordinación de Centros
de Formación y Servicios
Psicológicos
(CCFSP)

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios
Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención
en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"
(CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor
y Sánchez Navarro (CJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario
de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir,
Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención
Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad
Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico

Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



[https://m.facebook.com/
CoordinacionCentrosUNAM/](https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)



[https://instagram.com/unampsicologia.servicios?
igshid-YmMyTA2M2Y-](https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y-)



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Ethos para la psicología

Los Comités de Ética en la Facultad de Psicología

Los Comités de Ética son órganos especializados con la responsabilidad de velar por la observancia de los principios del *Código de Ética de nuestra Universidad*¹, así como los establecidos en los *Lineamientos del Comité Universitario de Ética (CUETICA)*, publicados en la *Gaceta UNAM el 19 de agosto de 2019*².

La Facultad de Psicología cuenta con tres Comités de Ética. En esta nota se describen las fechas en las que cada uno empezó a funcionar, la forma en que se articulan entre sí, las funciones propias que tienen, así como aquellas que comparten.

1. *Comité de Ética de la Investigación*: el más antiguo de los tres, fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad el 19 de noviembre de 2014 e inició formalmente sus actividades el 17 de febrero de 2015. En el 2019 se reestructura acorde con los *nuevos lineamientos de CUETICA*. Se crea con el objetivo de dictaminar el cumplimiento de los aspectos y principios éticos presentados en los protocolos de investigación registrados en la Facultad de Psicología. Es el órgano responsable de emitir el aval ético de los protocolos de investigación de los académicos de la Facultad.
2. *Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)*: este comité se crea con el fin de proponer la adopción de principios, programas y normativas nacionales e internacionales destinadas a garantizar el uso seguro y ético de animales de experimentación. Su objetivo es velar por la salud y el bienestar de los animales de laboratorio. Inició actividades el 26 de abril de 2019, entre sus integrantes se cuenta con dos médicas veterinarias, una de ellas la jefa del bioterio. Colabora con el Comité de Ética de la Investigación en el desarrollo y revisión del cumplimiento de los lineamientos vinculados al uso de animales en la investigación.

3. *Comité de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos*: el más reciente de los comités. Empezó a sesionar en enero del 2020, pero por los retrasos asociados al confinamiento por el COVID-19, se aprobó formalmente por el H. Consejo Técnico hasta el 15 de abril del 2021³. Se crea con el fin de generar lineamientos y acciones en materia de medio ambiente y bioseguridad en las áreas de investigación, docencia y servicio de la Facultad. Entre sus integrantes hay un experto en química ambiental. También apoya al Comité de Ética de la Investigación para avalar el adecuado manejo de residuos biológicos y químicos utilizados en los proyectos de investigación.

Para cumplir sus funciones, los tres comités sesionan periódicamente. Acorde a los lineamientos actuales los comités están registrados ante CUETICA, los constituyen académicos y académicas de la Facultad, cada uno tiene un(a) presidente(a), un(a) secretario(a) y por lo menos tres vocales, cargos con carácter honorario y avalados por el Consejo Técnico. Entre sus funciones compartidas destacan su papel consultivo (asesoría a la comunidad de la facultad) y su labor educativa (capacitación, apoyo y difusión) sobre los temas propios de cada uno. Colaboran de manera conjunta para promover el fortalecimiento de una cultura de integridad universitaria.

Te invitamos a consultar la página web para conocer más:
<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética>

Redacción: DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
Invitada permanente del Comité de Ética de la Investigación
en su calidad de Jefa de la División de Estudios de Posgrado
e Investigación.

Responsable: DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

¹ <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82885-codigo-de-etica-de-la-unam>

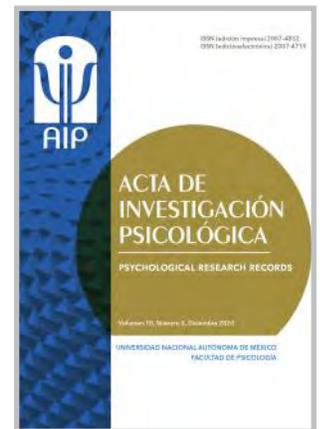
² <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/LegUni>

³ La participación de la Facultad con el Programa de Manejo Adecuado de Residuos Peligrosos en Ciudad Universitaria inició desde el 2017. v/701-AcuerdoEstablecenLineamientosComitesEtica_290819.pdf

Acta de Investigación Psicológica

Dentro de las relaciones interpersonales, las relaciones de pareja aparecen como uno de los vínculos más significativos que pueden establecer los seres humanos. Dentro del ciclo de pareja, uno de los momentos a los que podría llegar la relación es la ruptura. Las investigaciones en torno a esta etapa plantean medir estrategias y conductas que las personas llevan a cabo para terminar sus relaciones románticas. A partir del Modelo de Inversión de Rusbult, dos autoras se plantean explorar dicho fenómeno a través de la construcción y validación de un instrumento que mida conductas separación en la relación de pareja. El resultado arroja un instrumento con factores de alejamiento, confrontación, depresión e infidelidad que dan cuenta del fenómeno en hombres y mujeres de México. Se discuten las implicaciones de dichas conductas sobre el estado emocional de personas que viven esta experiencia. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



PRIMER

SIMULACRO NACIONAL 20 24



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las **Entidades Académicas y Dependencias Administrativas de la UNAM** a participar.



19 de marzo
11:00 horas

¡PRÉPARATE!

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Material de descarga








Para mayor información
www.seguridadyproteccion.unam.mx

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.



Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS	MODALIDAD
FEBRERO - MARZO		
Del 26 febrero al 1 de marzo	10:00 a 13:00 h.	Presencial
Del 26 al 28 de febrero	13:00 a 15:30 h.	Presencial
Del 4 al 6 de marzo	13:00 a 15:30 h.	Presencial
Del 4 al 8 de marzo	10:00 a 12:00 h.	Presencial
Del 11 al 15 de marzo	9:00 a 11:00 h. 13:00 a 15:00 h.	Presencial
Del 19 al 22 de marzo	11:00 a 13:00 h. 17:00 a 19:00 h.	Online

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO - MARZO	
Del 26 febrero al 1 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 de febrero al 1 de marzo	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 4 al 9 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 11 al 15 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

I. European Journal of Social Psychology (EJSP)

ISSN 1099-0992 - ISSNLN 0046-2772

Caminar a la Par o Desalineados

Caminar como acción cotidiana en los diferentes y diversos lugares del espacio público, que en función de su diseño, tratándose de un ambiente urbano, condiciona y moldea la movilidad de aquellos individuos que ocupan la categoría de peatones porque en su día a día en una urbe se desplazan y realizan mayoritariamente sus recorridos por motivos laborales, recreativos, familiares, personales, educativos, de salud, afectivos, civiles, ciudadanos, políticos, comunitarios o de otra índole prescindiendo de vehículos motores o rodantes personales valiéndose para ello de un servicio de transporte público o privado. El fin principal es dar lugar a la experiencia que tendrá lugar en ese espacio y que significará de manera individual y colectiva lo que la motivó, impulsada por la necesidad o el deseo, propiciará la unión, reunión, confluencia, agrupamiento o concentración propia de la interacción social y de la vida colectiva. Costa (2009, p. 15-16) destaca que un entorno estático es una disposición espacial en el cual se ha investigado más a la distancia interpersonal, pero que a diferencia de las conductas no verbales, por ser estas principalmente fenómenos dinámicos, es importante su estudio en la disposición espacial con su concomitante, el movimiento físico, porque durante éste la orientación cara a cara que denota una fuerte implicación psicológica, al no ser posible, se compensa con una distancia interpersonal más cercana o con el caminar de lado a lado en un andar no desalineado. Como acontece a la hora de la salida en las escuelas primarias públicas de este país, como es el caso de la CDMX, que en su trayecto de la escuela a la casa avanzan en conglomerados niñas y niños en torno a un adulto (mamá, tía, hermana mayor, abuela o vecina) rodeándola o flanqueándola dos, tres o más miembros, que se articulan en una esfera afectiva que se construye en torno a la acción de platicar que los cohesiona y que se sostiene con las novedades que se comunican sobre el ambiente escolar o familiar al paso del cruce por avenidas, en su transitar por puentes, desplazarse por parques y banquetas en las que las conductas no verbales están presentes (contacto visual y diversos movimientos corporales). Costa (2009, p. 15-16) detalla que, cuando hay demasiadas personas en un entorno estático, éstas se distribuyen siempre preservando su unidad como grupo (sentarse alrededor de una mesa redonda o en una fila de asientos),



pero que en grupos de caminantes de tres o cuatro individuos se fragmentan en unidades más pequeñas y que esta conducta proxémica en movilidad (nivel de velocidad) conduce a disposiciones espaciales que raramente tiene lugar en entornos estáticos, por lo que un concepto como el de conducta espacial de grupos es articulador de variables de comportamientos proxémicos (dominancia, atracción, edad, similitud y sexo) en grupos dinámicos, por ejemplo, interactuar a distancias más cortas (relación interpersonal más estrecha) sugiere un espacio personal más cercano (posicionamiento interpersonal) como resultado de una mayor atracción por amistad, por dominancia poder y estatus, y, por similitud de raza, religión, subcultura sexual y estatus a diferencia de zonas espaciales más amplias suscitadas por situaciones negativas (p. 16).

Gregorj, Yücel, Zanlungo, Feliciani y Kanda (2023, primer párrafo) confirmaron en su estudio que la intensidad de la interacción y la fuerza del vínculo social como aspectos importantes de la relación social de los grupos (colegas, parejas, amigos o familias) y la intensidad de la interacción social (conversación, intercambio de miradas, gestos, etc.) son muy fuertes, por ejemplo, en la evitación de colisiones y la probabilidad de intrusión, por lo que sugieren que esta variabilidad debe estar muy presente en la gestión de multitudes en cuanto a cómo se daría en espacios públicos fuertemente vinculados (parque de diversiones) o espacios poco vinculados (feria comercial) con los grupos de peatones conformando esas multitudes. Es conveniente agregar el argumento de Stott y Reicher (1998, p. 511) en el cual es clave que los

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

individuos no tienen una identidad singular y única, porque son capaces de definirse a sí mismos en varios niveles de abstracción, al definirse a sí mismos en términos de su diferencia personal con respecto a otros individuos, y también por definirse a sí mismos, en términos de cómo su grupo se diferencia de otros grupos (identidad social), ya que cuando las personas actúan en términos de una identidad social determinada (un hombre, un católico, un socialista), su comportamiento está determinado por los significados asociados con el grupo (masculinidad, catolicismo, socialismo) más que por sus creencias y valores personales, en una psicología de masas, el argumento es que los individuos no pierden personalidad en la masa, ni su comportamiento refleja una personalidad defectuosa, sino que más bien pasan de una identidad personal a una identidad colectiva.

European Journal of Social Psychology (EJSP) al ser un foro internacional promueve la difusión de artículos originales en todas las áreas de la psicología social a través de un equipo editorial diverso que alienta presentaciones que brindan una contribución significativa para la comprensión de los fenómenos psicológicos sociales cuya base es la investigación empírica, metanalítica o teórica, son bienvenidas las contribuciones metodológicas a la psicología social (Overview: aims and scope, 2024). Suscripción disponible en soporte papel (1974-2011 Vol. 4-41) en esta unidad informativa y en soporte

te electrónico (1996 Vol. 26-) con el editor Wiley vía los servicios digitales de información DGBSDI/UNAM (Biblioteca Digital).

Referencias:

Costa, M. (2009). Interpersonal distances in group walking. *Journal of Nonverbal Behavior*, 34(1), 15-26.
<https://doi.org/10.1007/s10919-009-0077-y>

European Journal of Social Psychology (EJSP) (2024). Overview: Aims and scope.
<https://onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/page/journal/10990992/homepage/productinformation.html>

Gregorj, A., Yücel, Z., Zanlungo, F., Feliciani, C., & Kanda, T. (2023). Social aspects of collision avoidance: A detailed analysis of two-person groups and individual pedestrians. *Scientific Reports / nature portafolio*, 13, 5756.
<https://doi.org/10.1038/s41598-023-32883-z>

Stott, C., & Reicher, S. (1998). Crowd action as intergroup process: introducing the police perspective. *European Journal of Social Psychology*, 28(4), 509-529.
[https://doi.org/10.1002/\(sici\)1099-0992\(199807/08\)28:4<509::aid-ejsp877>3.0.co;2-c](https://doi.org/10.1002/(sici)1099-0992(199807/08)28:4<509::aid-ejsp877>3.0.co;2-c)

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
 Técnico Académico Titular "C" T. C. ●



VENTA | Libros electrónicos





Foto: Unsplash

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropriación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la
UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica y
Educación Superior

Nos encontramos en la segunda década del siglo XXI y es claro que los avances en ciencia y tecnología han abierto nuevas posibilidades para la práctica de la psicología, medicina, arquitectura o la investigación en neurociencias, modificando o integrando muchas de sus herramientas de trabajo y de sus aproximaciones teóricas a los eventos que estudian o tratan.

Si nos referimos a la práctica docente a nivel medio superior y superior es un hecho que, desde finales del siglo pasado, los cambios sociales han ejercido presión para modificar la manera en que llevamos a cabo

nuestra profesión. Así entonces, en el contexto en el que nos encontramos, las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han irrumpido en nuestra realidad, convirtiéndose en una aspiración o una obligación que se vio reflejada ante la contingencia sanitaria por COVID-19.

Desde que en 2009 el Departamento de Medios Audiovisuales cambió su nombre por Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropriación Tecnológica, hoy Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT), una de las funciones de esta ha sido contribuir al establecimiento de planes para fomentar la apropiación tecnológica del personal académico de la Facultad de Psicología, entre otra funciones UDEMAT capacita y actualiza al personal académico en los avances tecnológicos que impactan su labor docente.

Para fortalecer la función sobre capacitación y actualización del personal académico en avances tecnológicos y acorde a los planes de desarrollo, tanto de la UNAM (2015-2019) como de la Facultad de Psicología (2016-2020), durante el año 2017 y con el objetivo de coadyuvar, con otras áreas, en los esfuerzos por integrar en el personal académico el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se puso en marcha el Programa Permanente de Capacitación en TIC para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Durante el periodo de pandemia se propusieron e implementaron, desde el programa permanente de capacitación, en los meses de junio a septiembre de 2020 tres cursos: Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria, en dos ocasiones y Gestión de cursos virtuales con la plataforma de Moodle.

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

Colaboraciones Académicas

Te puede interesar

SECRETARÍA GENERAL, UNAM
Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.
<https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx>



<https://bit.ly/48hexxt>

Formación Docente y Educación Continua CUAIEED
https://cuaieed.unam.mx/formacion_docente_educacion_continua



<https://bit.ly/49gk11a>

Oferta académica
Programa de Formación Docente del CFOP
<https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/oferta-academica-principal/>



<https://bit.ly/3UDRD00>

ACUERDO
Se crea la red universitaria de formación docente de la UNAM
<https://abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/761>



<https://bit.ly/3SI0knm>

Para mayor información sobre la sección INNOVA-T³ puedes contactarnos en: udemat.psicologia@unam.mx

Con estas, y otras actividades de colaboración, durante y después de la pandemia, hemos fortalecido la idea de que el uso de las TIC en la docencia no es una cuestión de moda, es una necesidad; estas herramientas ya son prácticas sociales actuales que nos permiten comunicarnos, acceder a la información y realizar múltiples tipos de intercambios con otras personas.

Desde el programa planteamos que no es posible la apropiación de TIC y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) de los académicos de la Facultad de Psicología, como un proceso de transmisión de información, sino que proponiendo actividades, problemas o retos, harán que cada docente aprenda y utilice de manera pertinente y adecuada las TIC y las TAC para mejorar el aprendizaje de los temas de sus asignaturas y otras actividades académicas, objetivo principal de nuestros cursos y talleres, 10 después de los implementados en 2020, comentados anteriormente.

Para fortalecer la colaboración en apropiación tecnológica de los docentes de la Facultad de Psicología, además de la implementación de cursos y talleres sobre TIC y TAC, ponemos en marcha esta publicación en la gaceta de la Facultad sobre temas de formación docente, apropiación tecnológica y educación superior.

Esta publicación tiene como objetivo que los docentes de la Facultad, profesores de educación superior, cuenten con un espacio donde se les brinde información que les sea de utilidad y robustezca sus actividades docentes en educación presencial, híbrida y en línea. Se compartirán avances, publicaciones, etc., sobre los temas propuestos, tanto a nivel internacional y nacional, dando prioridad a los que se desarrollan en nuestra máxima casa de estudios.

En esta primera publicación compartimos, a través de una infografía, ligas de acceso sobre todo lo relacionado al Centro

de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM, dependiente de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

El objetivo de esta aportación es dar a conocer a toda la comunidad docente de la Facultad este espacio cuya misión es contribuir a la formación y profesionalización del ejercicio docente mediante la socialización de experiencias educativas, el desarrollo de destrezas y habilidades en los profesores para una práctica educativa creativa e innovadora y con sentido ético y humanista para el mejoramiento de la enseñanza universitaria en todos los niveles.

Referencias

- Graue, E. L., (2020). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: https://normatividadseguridad.unam.mx/index_htm_files/PDI2019-2023.pdf
- Hernández M. (2022). Listo, Centro de Formación y Profesionalización Docente. *Gaceta UNAM*, Nov 24, 2022 <https://www.gaceta.unam.mx/listo-centro-de-formacion-y-profesionalizacion-docente/>
- Sánchez, M., & Martínez, A. M. (coords.) (2019). *Formación Docente de la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO.
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT). ●



Calendario de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



FECHA	ASUNTO
1° de marzo de 2024 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario
4 al 8 de marzo 2024	Académicos envía al área de adscripción y las coordinaciones envían a las Divisiones. En este periodo todavía pueden generarse documentos, pero aparecen con leyenda extemporáneos
11 de marzo de 2024 antes de las 18:00 horas	Término de Recepción de Documentos en las Divisiones o áreas
12 de marzo de 2024 antes de las 18:00 horas	Fecha límite de las Divisiones para recepción en la Secretaría General
14 y 15 de marzo de 2024	Entrega de Informes y Programas a los Consejeros
05 de abril de 2024	Fecha consejeros para entregar Informes y Programas al HCT
Semana del 08 al 12 de abril de 2024	Sesión extraordinaria del HCT para revisión de Informes de Actividades 2023 y Programas de Trabajo 2024



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEdMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEdMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de quince días previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.

Firma de asistencia

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito, además de servir para poder participar en diferentes programas de estímulos.

De igual manera con este registro se realizan diferentes constancias que apoyan trámites tales como: PRIDE, Comisiones Dictaminadoras, SNI entre otros.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php>

En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico

asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

Estimado (a) Profesor-tutor (a)

Como parte de las actividades de atención a la comunidad estudiantil en el PIT, hacemos de su conocimiento que iniciamos un programa enfocado a asistir a los alumnos con dificultades en su atención o con problemas de hiperactividad para mejorar su rendimiento académico.

Si usted en sus actividades de docencia, supervisión o tutoría, en clases o asesorías extracurriculares ha identificado que alguna alumno o alumno:

1. Le cuesta prestar o mantener atención.
2. Es una tarea difícil organizar sus ideas o tiempos en tareas cotidianas.
3. Dentro de sus actividades suele moverse o no permanecer quieto.
4. No suele concluir sus proyectos o actividades.
5. Es alguien con fallas en su regulación emocional y conductual.



Si te sentiste identificado con alguna de las oraciones mencionadas te invitamos a acudir al Programa de Tutoría o contestar el siguiente formulario para obtener más información sobre las alternativas que tenemos para poder ayudarte



Registro:

<https://forms.gle/Ysad97XdpQcl79pY8>



La Dirección General de Asuntos
del Personal Académico (DGAPA)
a través de la
Subcomisión de Superación del Personal
Académico de la Facultad de Psicología
INVITA

Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2024-II*), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberán entregar **dos** copias impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación para el periodo 2024-II será el

Lunes 4 de marzo de 2024 hasta las 15:00 hrs.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Claudia Ivette Jaen o con la Lic. Alaide Rodríguez.





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

Si eres tutor(a) o te interesa ser tutor(a), te invitamos a inscribirte y asistir al:

SEMINARIO PARA TUTORES PIT-FP "LA TUTORÍA INTEGRAL EN TRES DIMENSIONES DE ACCIÓN"

Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presenten los estudiantes.

 **Lunes 4 de marzo: Estrategias de Planificación para la Trayectoria Académica**

Miércoles 3 de abril: Oportunidades para el Egreso: Servicio Social y Movilidad Estudiantil 

Lunes 6 de mayo: Estrategias de Estudio para un Aprendizaje Autónomo

 **Miércoles 7 de agosto: El Autocuidado en los Estudiantes**

Lunes 2 de septiembre: Acción Tutorial en los alumnos con riesgo de desertar y/o reprobado

Miércoles 9 de octubre: Factores que afectan el proceso de Titulación en la Facultad de Psicología 

Lunes 4 de noviembre: La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología como apoyo a la tutoría

Código de Inscripción 

Modalidad **PRESENCIAL**
Horario de 17 a 19 horas
Informes: pit@psicologia.unam.mx
Se otorgará constancia con el **80%** de asistencia a las sesiones

 Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM

45 FIL Palacio de Minería — MÉXICO

22 Feb — 4 Mar — 2024
Estado Invitado: Sinaloa

Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Jornadas Juveniles: 26, 27 y 28 de Febrero
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería





27 febrero 24
12:30 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPSICOLOGIAUEMAT

**Depresión mayor:
la desesperante sensación
de siempre estar perdiendo**

Mtro. Gabriel Soto Cristóbal



5 marzo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPSICOLOGIAUEMAT

**Reducción de riesgos y daños
en el consumo de sustancias**

Dra. Claudia Margarita Rafful Loera



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División del Sistema Universidad Abierta



En el marco de los festejos por los 50 años de la Facultad de Psicología y la conmemoración de los 50 años del SUA Psicología, se extiende una cordial invitación a la

Inauguración del Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias SUA

Presiden el evento:

Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza

Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado

Mtra. Diana Berenice Paz Trejo

Dr. Mario Alberto Arias García

Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera

Martes 27 de febrero de 2024
10:00 horas.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Edificio A, planta baja.
Facultad de Psicología, UNAM.

Informes:
sasua.unam@comunidad.unam.mx



Transmisión en vivo por:
<https://www.youtube.com/suapunam>

División del Sistema de Universidad Abierta, Facultad de Psicología, UNAM.
Av. Universidad 3000, alcaldía coyacacán, Col. Copilco Universidad. 04510.
Tel. 5622 2231

¿QUÉ SON LAS VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO?

Las violencias por razones de género y las violencias contra las mujeres, en sentido amplio, son todas aquellas acciones u omisiones contra cualquier persona, motivadas por su **sexo, orientación sexual, expresión o identidad de género**, que causan un trato denigrante, discriminatorio, daño o sufrimiento.

Su espectro es amplio, va de **conductas, que también pueden constituir delitos**, como la violación, el hostigamiento sexual, entre otros, hasta aquellas que parecen cotidianas como el no respetar pronombres, la publicidad sexista, o los llamados *slut shaming* y *manterrupting*.

ICEBERG DE LA VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO

En la **Coordinación para la Igualdad de Género**, junto con las **Personas Orientadoras Comunitarias**, preparamos este recurso visual que te ayudará a comprender cómo se relacionan estas formas de violencia entre sí:



Escanea y descarga el «Iceberg de las violencias por razones de género»



Oprima sobre la imagen para ir a la información

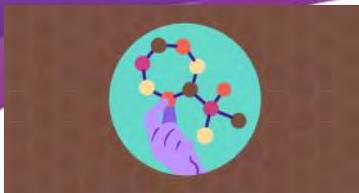
Síguenos en redes:      /IgualdadUNAM

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

LA BOLETINA No. 71



La Boletina 71 nos trae muchas actividades con perspectiva de género. Hicimos una memoria de los eventos realizados por la comunidad universitaria a propósito del 11F, Día Internacional de las Niñas, Jóvenes y Mujeres en las Ciencias. Fueron más de 130 actividades para reflexionar sobre la importancia del acceso y permanencia de las mujeres en los campos de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas, así como de los aportes de cada mujer universitaria que construye conocimiento en su campo.



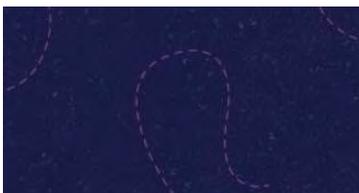
Campaña especial: «Docentes que me inspiran para estudiar la carrera de... o seguir estudiando, la admiro porque...»

Febrero 12 a marzo 29 | 10:00 am UTC-6



Video podcast: «La naranjada»

febrero 25 | 12:00 pm UTC-6



Ciclo de conferencias: «Los feminismos en México y Latinoamérica» El feminismo en México: De la Revolución hasta el feminismo 4.0

Marzo 5 | 12:00 pm UTC-6



Actividad autogestiva: «Comparte tu luz e ilumina a alguien más»

marzo 6 | 1:00 pm - 2:00 pm UTC-6

Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>
Oprima sobre la imagen para ir a la información

Comunicado

Contribución al cuidado del agua a través de acciones individuales y colectivas



La escasez de agua para consumo, ocasionada entre otros factores, por cambios en el ciclo hidrológico y el calentamiento global es un tema de la mayor relevancia para nuestro país y para el mundo.

- 1 Tomar duchas breves, preferentemente de menos de 5 minutos y cerrar las llaves mientras se enjabona.
- 2 Recolectar en cubetas el agua de la regadera para reutilizar en inodoros o bien para la limpieza de pisos, vehículos u otras áreas.
- 3 De ser posible, instalar dispositivos ahorradores de agua o aireadores en regaderas y grifos.
- 4 Asegurarse de cerrar bien las llaves de agua después de cada uso y, si es necesario, cambiar sus empaques para evitar goteos.
- 5 Utilizar solamente un vaso con agua para cepillarse los dientes.
- 6 Identificar y reparar cualquier fuga de agua en el sistema hidráulico, incluyendo grifos, regaderas e inodoros.
- 7 Promover el uso racional del agua dentro de su comunidad.
- 8 Procurar regar las plantas o áreas verdes sólo cuando sea necesario y preferentemente muy temprano o en la noche. De ser posible con agua reutilizada o tratada.
- 9 Evitar tirar desechos químicos, papel o plásticos en la red de drenaje.
- 10 Procurar utilizar la lavadora a carga completa.
- 11 Al cocinar verduras u hortalizas, permitir que se enfríe el agua y utilizarla para regar plantas pues contiene nutrientes benéficos para ellas.
- 12 Evitar el uso de agua corriente para descongelar alimentos.



Fuente: Publicado en Gaceta UNAM del 19 de febrero de 2024

Comité Asesor de Salud, Protección Civil y Manejo Ambiental de la UNAM

CALENDARIO SEMESTRAL 2024



15 MARZO 03 MAYO
12 ABRIL 07 JUNIO

LUGAR: TU TIENDA UNAM

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE 2024

Protocolo de Estambul para psicólogos



Curso presencial **24** de febrero
9:00 a 13 h
20 h | \$ 3,600.00

Curso presencial **01** de marzo
9:00 a 14 h
25 h | \$ 4,500.00



Intervenciones cognitiva conductuales en trastorno de ansiedad

Conferencia a distancia **08** de marzo
16:00 a 17 h
1 h | \$ 150.00

La ansiedad y sus manifestaciones



¡CONTÁCTANOS!

Ubicación:
**Saturnino Herrán 135,
San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900
Ciudad de México, CDMX**

Facebook: **División de Educación Continua Psicología, UNAM**
E-mail: **edu.presencial@unam.mx**
Sitio web: **dec.psicol.unam.mx**
WhatsApp: **55 4194 7632**
Teléfono: **5593 6001**

Felicidades por su cumpleaños

FEBRERO		MARZO	
Dr. Germán Álvarez Díaz de León	26	Lic. Augusto A. García Rubio Granados	1
Mtra. Valentina Jiménez Franco	26	Lic. María Eugenia Martínez Espíritu Santo	1
Mtro. Alejandro Muñoz Campos	26	Mtra. María Concepción Morán Martínez	2
Dra. Azalea Reyes Aguilar	26	Dra. Ana Celia Chapa Romero	5
Sr. Gabriel Vázquez Piña	26	Sr. Adrián Aguilar Bárcenas	5
Dra. Benilde García Cabrero	27	Srita. Perla Fabiola Figueroa Hernández	6
M.C. Héctor Lara Tapia	27	Dra. Nancy Constantina Mazón Parra	7
Sr. Héctor Zarate Palacios	27	Dr. Juan José Sánchez Sosa	7
Sr. Juan Gabriel Juárez Miranda	27	Lic. Guadalupe Yamilet Torres López	7
Dra. Gabriela de la Cruz Flores	28	Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz	7
Lic. Cristina Avelar Rodríguez	29	Sr. Manuel Chávez Gutiérrez	8
		Sra. Juana García González	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES) y C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtva.).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx