

Ceremonia de Clausura del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología



Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dr. Juan José Sánchez Sosa y la Dra. Sofía Rivera Aragón.

El 27 de febrero pasado, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, tuvo lugar la *Ceremonia de Clausura del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología*. Presidieron el evento la doctora María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, la doctora Sofía Rivera Aragón, secretaria general, la doctora María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora emérita de la Facultad, integrante, además, de la *Comisión Especial del Consejo Técnico y del Comité de la Cápsula del Tiempo del 50 Aniversario*, el doctor Germán Álvarez Díaz de León, profesor de la Facultad y director general de Orientación y Atención Educativa de la Universidad, y el

doctor Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la entidad. En el programa, se incluyó la presentación y develación de diez placas de acero con la fotografía y las semblanzas de personalidades de la historia de la Facultad que dan nombre a otros tantos espacios, como son auditorios, bibliotecas, centros de servicios psicológicos y aulas.

La doctora Medina Mora Icaza habló sobre el cierre de las celebraciones del 50 aniversario y agradeció a los exdirectores por su presencia y contribución al crecimiento de la Facultad. Agradeció al Dr. Álvarez y a la Dra. Lucio por su contribución en la Comisión que definió los contenidos de

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Entrevista a la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del SUA, sobre la movilidad interna	6
Construyendo la Paz en la Facultad de Psicología	8
Crecimiento Integral: Mi experiencia en UNAM Boston	9
Ciclo de Conversatorios de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento Percepciones subjetivas ¿Innatas o aprendidas?	10
Conferencia Intervención Terapéutica en Casos de Autismo	10
Intervención para las dificultades de socialización en una adolescente con miedo a crecer	12
UNAMirada desde la Psicología Depresión mayor: la desesperante sensación de siempre estar perdiendo	13
Conversatorio: Compartiendo estrategias para apoyar a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista	14
9º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas Salud mental y violencia colectiva: Una herida abierta en la sociedad	15
UNAMirada desde la Psicología Autocuidado y bienestar: Estrategias para fomentarlos	16
#TusAccionesHacenEco	17
XLIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	18
Promoción de la Salud Sexual Los colores que demandan justicia e igualdad 8 de marzo de 2024	20
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	21
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	21
Acta de Investigación Psicológica	22
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM	24
Innova-T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	26
Convocatorias y próximos eventos	28
CINIG	34
Actividades sobre género	35
Acciones para cuidar el medio ambiente	36
División de Educación Continua	37

Viene de la portada.

la *Cápsula del Tiempo*. Mencionó que esa mañana se había realizado la inauguración del Laboratorio del SUA, el primero de cinco proyectos en camino este año. Refirió que la Facultad había celebrado su primer medio siglo con diversos eventos y homenajes a personalidades activas, fundadoras de la entidad, a personal académico destacado por sus trayectorias y a las fundadoras de los estudios de género. Se reconoció, también, a los trabajadores administrativos y destacó el papel y agradeció la labor de la *Comisión Especial del Consejo Técnico* y del grupo que realizó la *Exposición Fotográfica de los 50 años de la Facultad*. Los festejos del 50 aniversario, dijo, permitieron reconocer a los miembros de la comunidad por su compromiso con la psicología y la Universidad. Refirió que los festejos incluyeron más de 300 actividades, evidenciando el trabajo de la comunidad académica, estudiantil y administrativa. Destacó la importancia de la propuesta de colocar placas con semblanzas de las personalidades que dan nombre a los espacios de la Facultad.

La Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, expresó su honor por ser parte de la Ceremonia de clausura. Indicó que los festejos de los 50 años fueron en reconocimiento de todos quienes han contribuido a la Facultad de Psicología. Agradeció al Consejo Técnico, a la Comisión Especial, a las jefes y el jefe de división, coordinadoras y al personal administrativo. Los festejos fueron de encuentros, homenajes y reconocimientos. La Dra. Rivera también agradeció a los estudiantes por su compromiso y entusiasmo.

El Dr. Juan José Sánchez habló sobre la transición de la psicología y la importancia de proyectarla hacia el futuro. Destacó que, en los últimos 50 años, se logró el reconocimiento nacional e internacional de la Facultad de Psicología. Habló sobre la importancia de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje para el éxito de los egresados. Mencionó la conveniencia de crear un currículum que garantice a los egresados no solo encontrar trabajo, sino también producir cambios y resolver problemas socialmente relevantes.

La Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo fue invitada a hablar sobre la iniciativa de la Comisión Especial de la colocación de placas y a presentar las semblanzas del Dr. Guillermo Dávila y de la Dra. Silvia Macotela. Inició destacando el trabajo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico*. Agradeció a la Lic. Ligia Colmenares y a la Mtra. María Elena Jaimes por su esfuerzo y entusiasmo. La iniciativa de las placas con las semblanzas, afirmó, surgió para traer a la memoria las aportaciones y significados de las personas que daban nombre a los espacios de la Facultad. La Dra. Lucio presentó,

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

para empezar, la semblanza del Dr. Guillermo Dávila García, médico formado en psicoanálisis que fue un destacado profesor y promotor de la Psicología en la UNAM. Fue pionero en la enseñanza de la Psicología y realizó importantes aportaciones en este campo y en la asistencia de enfermos. El Dr. Dávila se especializó en psicoanálisis con el Dr. Erich Fromm y fue director de la Clínica del Instituto Mexicano de Psicoanálisis y fundador del Instituto Mexicano del Seguro Social. Sus discípulos lo reconocieron como un profesor talentoso y generoso que siempre promovió la disciplina psicológica.

La Dra. Lucio presentó, en seguida, la semblanza de la Dra. Silvia Macotela, una destacada docente, investigadora y promotora de la Psicología de la Educación, quien estudió en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras y se tituló en 1973. Obtuvo la maestría en Análisis Experimental de la Conducta y el doctorado en Psicología General Experimental en 1992. La Dra. Macotela se especializó en el diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Fundó la cátedra de Educación Especial en 1973 y creó el Centro de Estudios en Psicología Humana en 1977. Integrante del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Universitario de la UNAM, sus colegas la valoraron por sus puntos de vista claros y objetivos. En su honor, se creó la *Fundación Dra. Silvia Macotela*. La Dra. Lucio, el Dr. Sánchez Sosa y la Dra. Medina Mora develaron las placas del Dr. Dávila y la Dra. Macotela.



Develación de placas del Dr. Guillermo Dávila y la Dra. Silvia Macotela.

La Dra. Maricarmen Montenegro Núñez, académica de la División del Sistema de Universidad Abierta (SUA), presentó la semblanza de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega. Destacó el trabajo colectivo y colaborativo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico*. Resaltó que todos los personajes que dan nombre a los espacios de la Facultad son igualmente importantes, sin importar las dimensiones de los recintos. Reflexionó sobre la transformación y el posicionamiento de la Facultad a lo largo del tiempo. Expresó su orgullo por pertenecer al SUA y felicitó a la maestra Karina Torres por su esfuerzo que llevó a la creación del Laboratorio del SUA. Agradeció a la Dra. Medina Mora y al Dr. Sánchez Sosa por sus contribuciones. Destacó la importancia de recordar la historia de la

Facultad y cómo cada generación la vivió. En seguida, presentó la semblanza de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega, primera mujer directora de la Facultad de Psicología de la UNAM, titular de la Dirección General de Orientación Vocacional e integrante de la Junta de Gobierno de la UNAM. La Dra. Rodríguez fue profesora emérita de la Facultad desde 2004. En sus inicios como académica, se enfocó en traducir libros de psicología al español. Con una trayectoria consolidada, enfatizó el carácter multidisciplinario de la Psicología. Fue secretaria ejecutiva del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República, participando en el diseño de políticas de gobierno. Su liderazgo posicionó a la Psicología en la agenda nacional en campos como el deporte, la salud y los derechos humanos. La Biblioteca lleva su nombre en reconocimiento a sus contribuciones.



Develación de la placa de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega.

El Dr. Hugo Sánchez Castillo, académico de la División de Estudios Profesionales, fue invitado al pódium para presentar las semblanzas del Dr. Luis Lara Tapia y del Dr. Florente López. El Dr. Sánchez destacó la importancia de recordar que el presente es el momento en el que existimos y que la inmortalidad se alcanza a través de los actos y frutos que dejamos. Reconoció públicamente el trabajo de la Comisión y agradeció a todos quienes allí colaboraron. Habló sobre el Dr. Florente López, quien continua contribuyendo significativamente a la psicología como ciencia. A continuación habló sobre el Dr. Luis Lara Tapia, primer director de la Facultad, quien promovió el plan de estudios, con la participación de diferentes áreas de la psicología, que además se reflejó en la estructura académica de la nueva entidad. Destacó que el Dr. Lara Tapia fue uno de los pioneros de la psicología mexicana y figura central en la creación y desarrollo de la Facultad de Psicología. Después de estudiar Medicina, estudió Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras. Coordinó el *Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología Profesional* en México en 1957. Las conclusiones de este congreso orientaron su labor futura, destacando la necesidad de que la Psicología tuviera reconocimiento profesional y no dependiera de los psiquiatras. Fue promotor cen-

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

tral de la creación de la Facultad de Psicología y su primer director de 1973 a 1977. Como director, impulsó la formación e incorporación de profesores psicólogos y apoyó la creación de áreas como Psicología Experimental y Psicofisiología. Su vasta productividad académica contribuyó a sentar las bases de la psicología moderna mexicana, concluyó.



Develación de las placas del Dr. Luis Lara Tapia y el Dr. Florente López.

La profesora Ligia Colmenares Vásquez, académica de la División de Estudios Profesionales, agradeció la presencia de todos y destacó el esfuerzo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico* para los Festejos. Resaltó la importancia de la celebración del aniversario para compartir la historia de la Facultad y reconocer a las personas que contribuyeron a su desarrollo. Habló sobre la propuesta de realizar placas con semblanzas para reconocer las contribuciones a la disciplina y a la institución. Destacó que estas semblanzas ayudan a humanizar a los personajes y a entender que también fueron docentes, lidiando con la vida cotidiana y una disciplina que cambia rápidamente.

Sin leer las respectivas semblanzas, que le correspondió elaborar, resaltó el papel de la Dra. María Luisa Morales, quien fuera pilar fundamental en la formación de la identidad de la profesión de la psicología en México, autora de libros muy relevantes y docente comprometida. Destacó, asimismo, la importancia del Dr. Rogelio Díaz Guerrero, personaje central en el desarrollo de la psicología mexicana como disciplina; autor de *La psicología del mexicano*, creador y proponente de la teoría *bio-psico-sociocultural del comportamiento* y de la *etnopsicología*, en un contexto en que había una hegemonía de otras teorías.



Develación de las placas de la Dra. María Luisa Morales y el Dr. Rogelio Díaz Guerrero.

La maestra Aurora Ayala Núñez, secretaria técnica de URIDES, agradeció a la Comisión Especial y a la familia, amigos y colaboradores del Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro por proporcionar datos significativos para su semblanza. Destacó que el Dr. MacGregor es una fuente de orgullo e inspiración para todos, debido a su enfoque en el trabajo comunitario, su dedicación para comprender y abordar los problemas psicosociales en un contexto de comunidad, su compromiso con la promoción del bienestar y la salud mental, y su empoderamiento de los individuos dentro de los grupos. Su semblanza, que leyó, señala que el Dr. MacGregor fue un notable docente e investigador que cursó la carrera de Médico Cirujano en la UNAM, titulándose en 1956. Realizó un diplomado en psiquiatría en la Universidad Iberoamericana, la especialización en Psiquiatría en el *Medical College* de Virginia, y un curso de Psicoterapia Profunda en el Philadelphia General Hospital. En 1960, se incorporó como académico en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, donde fue uno de los responsables del desarrollo de la Psicología como disciplina independiente en la UNAM. Como formador, dio solidez a las áreas biológicas y de la salud e impulsó lecturas sobre psicoanálisis, en particular de Erich Fromm, de quien fue alumno. En 1979, coordinó una investigación en una colonia de la Delegación Coyoacán para identificar las necesidades individuales, familiares y comunitarias específicas y brindar servicios multidisciplinarios integrales. En 1981, fundó el Centro Comunitario Oswaldo Robles, que en el año 2000 sería renombrado en su honor.



Develación de la placa del Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro.

A continuación, habló el maestro Marco Verdejo Manzano, técnico académico de UDEMAT, para presentar la semblanza del Dr. Héctor Ayala Velásquez. Agradeció la oportunidad de participar en la Comisión y destacó la importancia de los eventos que se llevaron a cabo para celebrar el *50 aniversario de la Facultad*. Agradeció a todos quienes colaboraron en la organización de los eventos y destacó la experiencia enriquecedora que fue participar en

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

ello. La semblanza del Dr. Héctor Ayala Velázquez, lo ubica como un destacado y prolífico investigador de la psicología nacional e internacional que nació en el Estado de Virginia, Estados Unidos de Norteamérica, el 6 de mayo de 1946. El Dr. Ayala fue estudiante sobresaliente en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Cursó la maestría en la Universidad de Kansas con una beca doctoral de la Organización de Estados Americanos y obtuvo el grado de doctor en 1974. Fue profesor en la Universidad de Houston hasta 1977, cuando regresó a la Facultad de Psicología en la UNAM. Su trayectoria en el extranjero le permitió consolidar competencias profesionales en psicología infantil y del desarrollo. Reconocido internacionalmente por su trabajo en adicciones, desarrolló un grupo importante de discípulas y discípulos en este campo en la Facultad. Entre sus aportaciones están el programa de la Residencia en Psicología de las Adicciones (maestría), los programas de formación de terapeutas conductuales en Crianza Positiva para la Prevención de Adicciones y el Entrenamiento Conductual a Padres, entre otros.



Develación de la placa del Dr. Héctor Ayala Velázquez.

A continuación, el doctor Germán Álvarez Díaz de León presentó la iniciativa de bautizar la Sala de Videoconferencias del SUA con el nombre del Dr. Ezequiel A. Chávez. Para iniciar, compartió sus experiencias y reflexiones sobre la Facultad y sus fundadores. Habló sobre la importancia de reconocer a las y los profesores y su contribución a la Facultad. Presentó al Dr. Chávez, quien fue abogado y gran educador mexicano. Nacido en 1868, introdujo la cátedra de Psicología en 1896, en un tiempo en que la psicología no era reconocida por los positivistas. El doctor Álvarez también mencionó la inauguración del laboratorio del SUA como un hecho histórico en la División y la Facultad y expresó su orgullo por ser parte de la mejor Facultad de México y Latinoamérica. Enfatizó la importancia de recordar y honrar a aquellos que han contribuido significativamente a la entidad. El Dr. Álvarez presentó un video con una semblanza de Ezequiel Adeodato Chávez Lavista (1868-1946), quien contribuyó significativamente al inicio y desarrollo de la psicología en México. Chávez promovió la inclusión de la

Cátedra de Psicología en el *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria*, en 1896, y logró incluir materias psicológicas en la escuela normal de Maestros, en la Escuela Nacional de Altos Estudios y en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Publicó en, 1901, *Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del mexicano* y tradujo *Elementos de psicología*, de Titchener, libro de texto para la materia de Psicología por 25 años. En 1896, Chávez argumentó que la psicología debía recibir el título de psicología experimental para darle un carácter rigurosamente científico. Invitó a distinguidos psicólogos y científicos internacionales a la Universidad, entre ellos a James Baldwin, quien en 1910 dictó la cátedra inaugural de la Universidad Nacional de México, sobre Psicología. El Dr. Álvarez también mencionó que Chávez fue dos veces rector, director de escuelas y comisionado por Justo Sierra para visitar las universidades extranjeras. Falleció en 1946, recién promulgada la última legislación universitaria. El Dr. Álvarez también comentó dos libros de Chávez sobre psicología: *Sor Juana Inés de la Cruz, ensayo de Psicología* y *Ensayo de la adolescencia*, que refleja sus preocupaciones, credos y proyectos sociales y nacionales para resignificar la adolescencia. Hoy día, la Facultad lo recuerda con la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez, el aula con su nombre y la nueva placa en la Sala Audiovisual del SUA.

A continuación, la doctora Medina Mora declaró clausurados los *Festejos Conmemorativos del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología*, agradeciendo a todas las personas que se sumaron con diversas actividades y a quienes apoyaron en todos los detalles técnicos de su preparación.

El evento concluyó con el grito universitario: “México, Pumas, Universidad: cachún-cachún, ra-ra, cachún-cachún, ra-ra, Goya, ¡Universidad!”.



Redacción:
LIC. AUGUSTO A. GARCÍA
RUBIO GRANADOS. ●

Entrevista a la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del SUA, sobre la movilidad interna

En el reciente proceso de inscripción de licenciatura al ciclo 2024-2 surgieron diversas inquietudes expresadas por personas de nuestra comunidad estudiantil en torno a la necesidad de contar con opciones de inscripción que permitieran aliviar, resolver o conciliar distintas problemáticas de horarios. En ese contexto, solicitamos una entrevista a la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del SUA, sobre las posibilidades de movilidad interna entre los dos sistemas, escolarizado y SUA.



Mtra. Karina Torres Maldonado.

- *Muchas gracias por esta oportunidad de platicar, Karina. Dime, ¿qué posibilidades tienen las y los estudiantes de la licenciatura, de escolarizado y de SUA, de acceder a tomar asignaturas en el otro sistema?*

La posibilidad existe, y el interés en ella ha resurgido ahora. Tenemos que, a veces las y los estudiantes se ven obligados a inscribirse a una asignatura en la mañana y a otra en la noche, lo que les implica un traslado a casa. En septiembre de 2021 se publicó el nuevo *Estatuto y Reglamento de SUAyED*, que incluye una opción que se llama *movilidad interna*. Por ejemplo, cuando no logramos abrir ciertas asignaturas en el SUA, porque nos faltan profesores, contactamos a la División de Estudios Profesionales (DEP) para informar que ciertos estudiantes quieren tomar estas materias que se ofertan en el sistema escolarizado, hacemos la solicitud formal y la DEP gestiona con los profesores, quienes lo aprueban o no. Luego, participa la Secretaría de Administración Escolar, la cual genera una lista adicional; al profesor que imparte la asignatura le aparece esa acta complementaria, donde evalúa a un o una estudiante del SUA. También existe la opción de hacerlo al revés: de la DEP hacia el SUA.

- *Cuando cursan así una asignatura, ¿los estudiantes de SUA tienen que cumplir con los mismos requisitos que los de escolarizado?*

Sí, los estudiantes SUA deben cumplir con los mismos requisitos que los de escolarizado. Esto puede ser un filtro, ya que no todos pueden asistir siempre, y en algunos casos se requiere pasar lista. Si un estudiante se inscribe en una asignatura, debe cumplir tal cual, lo que el profesor decida, ya que está inserto en una modalidad con esas características. De la DEP hacia el SUA ocurre exactamente igual. Por ejemplo, tenemos

una estudiante que quería hacer cambio de sistema. Le propusimos que tomara una o dos asignaturas con nosotros y, al final, decidió tomar solo una. Nosotros hacemos exactamente lo mismo: sale una acta complementaria, se firma, y tendrá su calificación en su sistema de adscripción. Podemos recibir estudiantes, pero no puede ser masivo, ya que en SUA tenemos grupos de hasta 80, 90 o 100 estudiantes, y habrá profesores que dirán 'Ni uno más'; pero hay quienes aun teniendo grupos muy amplios, pueden aceptar.

- *Las asignaturas en el SUA ¿incluyen clases en línea?*

En el SUA no hay clases, como tal: todo es asesoría. Tenemos dos modalidades de asesoría: individual y grupal. En asesorías individuales, las y los estudiantes pueden pedir una cita en las oficinas, por zoom, o por teléfono. En las asesorías grupales, se programan sesiones que pueden ser semanales, quincenales, mensuales; se convoca al grupo y viene quien puede y quiere. Las y los estudiantes vienen con la expectativa de aclarar dudas sobre el material que previamente revisaron en la plataforma, en su mayoría Moodle. Actualmente, se tienen 548 cursos en la plataforma, con 5,713 usuarios inscritos en este semestre; ya que un estudiante puede registrarse en las asignaturas en las que está formalmente inscrito. Casi todas las asignaturas están en algún repositorio, no necesariamente Moodle; puede ser Drive o Facebook. Para este ciclo 2024-2, se tienen 170 cursos ofertados.

- *¿Qué tantos alumnos de Profesionales han pasado al SUA, que se inscriban, como para que tengamos una percepción de qué tan bien se adaptan o no al sistema SUA?*

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

En el sistema de movilidad interna, desde que asumí el cargo en abril 2021, solo ha habido un caso. Sin embargo, cada año se abre la convocatoria de cambio de sistema, y más o menos entre tres y cuatro estudiantes se cambian al SUA de manera total, y les va muy bien. De hecho, ahorita dos estudiantes están ya con la tesis. Ahora, se abre la posibilidad para resolver problemas de horarios dispares, tomando una parte de su carga básica de asignaturas en la DEP y pueden tomar acá alguna o algunas otras, que les permitan cierta flexibilidad de horario. En las asignaturas SUA se requiere mucha autogestión y manejo de recursos tecnológicos (conocimiento de plataformas), y tener hábitos de lectura.

- *¿Qué mensaje le quieres hacer llegar a las y los estudiantes de Profesionales que consideran la posibilidad de cursar alguna asignatura en el SUA?*

Estamos abiertos a recibirles, a acompañarles. Hay una percepción equivocada de que el sistema abierto es venir a presentar exámenes. Tenemos profesores muy capacitados. Pueden venir sin temor, que van a estar bien acompañados. Podemos apoyarles muchísimo. Vamos entendiendo al estudiante, y le vamos dotando de los recursos que necesita. Es un acompañamiento muy cercano. Que vengan con la certeza de que están cursando el plan de estudios, que se sigue puntualmente; se trabaja parte por parte, y garantizamos que la gente aprenda. Que vengan libremente.

- *¿El apoyo individual es más accesible en SUA que en Profesionales?*

Sí, en el SUA podemos identificar necesidades específicas de las personas de la comunidad estudiantil. Aquí la unidad de enseñanza es la unidad alumno, puntualmente. Identificamos claramente las necesidades académicas e incluso personales. Hay un acompañamiento muy cercano y muchas estrategias pedagógicas, tecnológicas, académicas que están a disposición de las y los estudiantes.

- *Me parece que sería muy útil para nuestra comunidad estudiantil que no es del SUA tener una mejor comprensión de lo que es el modelo SUA.*

Sí. Es importante enfatizar que no somos un sistema a distancia. Somos un sistema abierto: es semipresencial; tienen que venir. Las asesorías pueden ser presenciales o a distancia. Los estudiantes vienen, socializan, platican, se hacen amigos, novian, se casan. Nuestro perfil es un tanto diferente, pero los estudiantes vienen. Tenemos recursos, nuestras materias están montadas con tecnologías didácticas, hay diseños instruccionales que ayudan al estudiante a adquirir conocimientos de manera sencilla.

Cuando el semestre empieza, la materia completa ya está cargada en una plataforma; los alumnos pueden empezar desde cero. Cuando termina el semestre, deben haber terminado todo el contenido de la materia. Tenemos, además, muchos programas de prácticas, adecuados a la modalidad Abierta. Creo que el modelo no se ha entendido adecuadamente, pero es muy bondadoso.

- *Además de que les permite estar inscritos por ocho años, en vez de solo seis...*

Así es. Son los cuatro del tiempo curricular, más otros cuatro del tiempo reglamentario.

- *¿Qué más crees que sería bueno que supieran nuestros estudiantes?*

Creo que es importante enfatizar que la plantilla docente es fantástica, que las y los estudiantes vienen, socializan, y que sí requieren de mucha autogestión y habilidades de estudio. Existen los mecanismos administrativos para hacer la movilidad. Participan la DEP, la Secretaría de Administración Escolar, y nosotros, y está perfectamente claro el esquema administrativo.

- *¿Hay un momento en el semestre cuando corresponde hacer esto?*

Sí, antes de las inscripciones. Cuando sale la oferta académica, donde están las materias que pueden cursar, les ponemos una nota: "Si deseas cursar alguna materia que no esté disponible, búscanos". Entonces, vienen, nos buscan, hacemos toda la gestión en las distintas áreas, para que en altas y bajas se haga la inscripción formal.

- *Te agradezco mucho la entrevista, Karina.*
Al contrario, con mucho gusto.



Foto: UDEMAT.

Redacción:
LIC. AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO GRANADOS. ●

Construyendo la Paz en la Facultad de Psicología

El pasado 5 de marzo tuvo lugar en la Facultad la “Feria de Construcción de Paz”, en la cual se realizaron actividades lúdicas y de reflexión en las que se compartieron los principios de la *Educación para la paz, transformación de conflictos, derechos humanos e igualdad sustantiva*, y se presentó la iniciativa del *Comité de Mediación de la Facultad*. La feria fue inaugurada por la Directora, la Dra. María Elena Medina Mora, quien en su participación narró cómo se fue conformando y consolidando la propuesta de trabajar con la comunidad de nuestra dependencia en la construcción de alternativas a la violencia y en posibilidades de transformar los conflictos desde

una perspectiva de paz y los derechos humanos. Destacó la alianza establecida con el Grupo de Educación Popular con Mujeres A. C. (GEM) para lograrlo y los cursos de formación que se pusieron en marcha desde hace un año para dar lugar al *Proyecto de Construcción de Paz de la Facultad de Psicología*. Por su parte, María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo, Coordinadora de GEM, hizo énfasis en la importancia de trabajar por una paz comprometida, duradera y fructífera a partir de la participación de toda la estructura y toda la comunidad de la Facultad en estos esfuerzos. Para finalizar la inauguración, tres integrantes del recién establecido “Comité de Mediación de la Facultad de Psicología”, presentaron los objetivos y medios de contacto del mismo. La Lic. Ligia Colmenares, profesora integrante del comité, reiteró los agradecimientos y señaló que la paz es una elección valiente que no significa negar u olvidar los problemas del pasado, sino hacerles frente y darles solución con respeto a todas las partes involucradas. Paola Santos, estudiante y el Lic. Alejandro Carrillo, profesor, explicaron conjuntamente que este comité es un grupo de personas con formación en cultura de paz y transformación de conflictos, que va a acompañar a cualquier persona de la comunidad que sienta que está en medio de un conflicto y que desee abordarlo desde una perspectiva de justi-



Fotos: Comité de Mediación de la Facultad.

cia restaurativa y construcción de paz, para transformar esas diferencias en oportunidades para crecer y lograr los cambios necesarios para nuestra Facultad. Al terminar la inauguración, la comunidad pudo acercarse a participar en juegos como “Las Sillas Cooperativas”, “La Lotería de la Igualdad” y “La Urna de los Conflictos”, y conocer así también el trabajo que realizan la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), la Comisión Tripartita Permanente (CTP) y las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) en la construcción de una comunidad de igualdad y plenitud de derechos, que son indispensables para la paz. Invitamos a toda la comunidad a conocer las actividades y contactar al Comité de Mediación a través de la cuenta de Instagram “Mediación Fac Psi”.

Redacto:
LIC. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ.

Comité de Mediación
de la Facultad. ●



Crecimiento Integral: Mi experiencia en UNAM Boston

Durante el periodo de septiembre de 2023 a febrero de 2024, tuve la increíble oportunidad de participar como beneficiaria de la beca PITAAE y esta experiencia en UNAM Boston fue fundamental en mi proceso de titulación. El programa se enfocó en un proyecto de promoción a la salud dirigido a connacionales mexicanos en el Consulado de México en Boston, con especial énfasis en la importancia del cuidado de la salud mental, reconocimiento clave para el bienestar general de los individuos y la comunidad.

Durante este tiempo, no solo apliqué mis conocimientos teóricos en psicología, sino que también tuve la oportunidad de contribuir directamente a la comunidad a través de este proyecto. Destacando la necesidad crítica de brindar apoyo emocional y psicológico a los connacionales que enfrentan desafíos únicos al vivir lejos de su hogar y familia.

Además de mi participación en el consulado, asistí a clases en dos instituciones académicas: UMass Boston y Harvard. Aquí, pude comprender y abordar las complejidades de la salud mental, reconociendo su relevancia tanto a nivel local como internacional.

Mi experiencia no se limitó únicamente a lo académico. Con orgullo, representé a la UNAM en diversas actividades culturales dentro de UMass Boston, compartiendo la riqueza de la cultura mexicana. Esta participación no solo fortaleció los lazos entre las comunidades estudiantiles, sino que también destacó la presencia internacional de nuestra universidad.



Lic. María Fernanda Eufracio Dávila.

En resumen, mi tiempo en UNAM Boston no fue simplemente una etapa académica, sino un capítulo integral de crecimiento. Profesionalmente, adquirí habilidades prácticas y conocimientos valiosos. Personalmente, experimenté un significativo crecimiento como persona. Este periodo no solo marcó una etapa académica, sino una travesía transformadora que dejó una huella profunda en mi desarrollo.

Redacción: MARÍA FERNANDA EUFRACIO DÁVILA,
Egresada de la Licenciatura en Psicología de la UNAM.
Revisión: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Encargado de movilidad académica y egresado.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



Ciclo de Conversatorios de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Percepciones subjetivas ¿Innatas o aprendidas?

Dio inicio el ciclo de conversatorios de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento que tienen el propósito de difundir entre la comunidad estudiantil, tópicos y líneas de estudio desarrollados en los diferentes laboratorios y espacios de investigación de nuestro campo en particular y de aquellos afines dentro y fuera de nuestra Facultad.

El 29 de febrero abrió el ciclo de este semestre el Dr. Isaac G. Santoyo, profesor titular de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la UNAM y responsable del Laboratorio de Neuroecología Cognitiva donde se realizan estudios sobre ecofisiología de la conducta humana. El Dr. G. Santoyo presentó la charla titulada Percepciones sociales subjetivas ¿Innatas o aprendidas?, que giró en torno a la importancia de los sesgos perceptuales y su impacto en las interacciones de tipo social. Explicó que rasgos fenotípicos como la forma del rostro o la tonalidad de la piel generan ciertas respuestas emocionales y preferencias; señaló que, si bien los estudios iniciales discutieron sobre la universalidad de estos sesgos perceptuales, la evidencia de estudios recientes indica que las diferencias culturales son un factor de explicación de los juicios sociales asociados a estos rasgos fenotípicos.

En conjunto con su equipo de trabajo, el Dr. G. Santoyo ha realizado distintos diseños experimentales para lograr manipulaciones sobre la configuración de los rasgos faciales y la tonalidad de la piel, creando una serie de estímulos que se presentan a hombres y mujeres adultos, con la finalidad de medir su efecto sobre las percepciones subjetivas de carácter social en el evaluado, tales como atractivo, dominancia física, femineidad/masculinidad, agresividad, entre otras. La evidencia encontrada apunta a considerar que el dimorfismo sexual se relaciona con la dominancia y agresividad, mientras que el tono de piel modula percepciones prosociales tales como atractivo y confiabilidad; asimismo se evidencia que se favorecen tonos claros. Estas preferencias por tonalidad de piel pueden ser el resultado de un proceso de aprendizaje sociocultural histórico cuyo origen dataría de los eventos de conquista de poblaciones originarias en distintas regiones de América y en el mundo.

Para continuar con la charla al respecto la audiencia en el foro, así como aquellos que siguieron la transmisión por *YouTube* plantearon preguntas que permitieron al ponente discutir sobre la importancia de ampliar la evidencia y generar



Dr. Isaac G. Santoyo.
Foto: AAGRG.

otros modelos de explicación sobre el desarrollo de estas percepciones sociales y cómo se integran otros factores que se asocian a las preferencias por rasgos fenotípicos que pueden incluso contribuir a la comprensión de otros fenómenos sociales como la discriminación o la desigualdad. Sobre este último aspecto invitó a la conformación de mesas de discusión transdisciplinarias para abonar al conocimiento sobre estos fenómenos y su aplicación en la solución de problemas relevantes.

Redacción:
DR. ISAAC GONZÁLEZ SANTOYO.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ.
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

Conferencia

Intervención Terapéutica en Casos de Autismo

El 29 de febrero en la Sala de lectura informal de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", se llevó a cabo la primera sesión del *Seminario de Actualización en Intervención en Infancias y Adolescencias*. En la inauguración del evento, la Dra. María Cristina Pérez Agüero, responsable académica del seminario, enfatizó la importancia de que alumnas y alumnos de últimos semestres y profesionales en el ejercicio profesional, conozcan las modalidades de intervención que fuera del ámbito académico, es decir en la práctica real coti-



Joana Gutiérrez, Dra. Cristina Pérez-Agüero, Dra. Marisol Parrao, Raquel Marcial, Alicia Mendoza, Rebeca Mitzin y Rogelio Martínez.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

diana, están mostrando que funcionan al atender niñas, niños y adolescentes. Así mismo, agradeció a la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, coordinadora del área de Psicología Clínica y de la Salud, reconoció la presencia de la ponente, además de agradecer a los asistentes y enfatizó la importancia de seguirse formando acerca de técnicas novedosas en intervención.

La práctica clínica muestra que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) empiezan a manifestar una sintomatología alterada que deviene en un diagnóstico, que si bien, el mismo se da hasta los cuatro años de edad, la investigación exhibe que entre más temprano se aborde el TEA por medio de la intervención, se van a tener mejores resultados; hay estudios que demuestran que los niños con tratamiento, presentan una menor disminución en la corteza cerebral, en comparación con aquellos que no lo reciben. Desde el momento en que se perciban signos o síntomas característicos del TEA, no podemos atenernos al veredicto del diagnóstico, en su lugar hay que empezar con estrategias de intervención adecuadas para ayudar al niño; así fue como el pasado 29 de Febrero de 2024. La doctora en Psicología, Maestra en Terapia ocupacional y coordinadora de la clínica de IS (Integración sensorial), Marisol Parrao López, dio inicio a la conferencia Intervención terapéutica en casos de autismo.

La doctora Parrao brindó a los asistentes, un panorama amplio del (TEA), exponiendo sus conocimientos acerca de la etiología del trastorno, las diferencias existentes en el desarrollo de niños neurotípicos y niños que padecen TEA, así como también abordó algunos de los programas que se han utilizado para la intervención en casos de autismo, sensibilizando además a los futuros terapeutas, acerca de la importancia de aplicar al momento de la intervención nociones de la psicología del aprendizaje, para que se implementen tratamientos que les proporcionen a los pacientes un conocimiento verdadero del proceso terapéutico, para que posteriormente lo generalicen.

La experta, indicó que el terapeuta debe considerar los puntos cruciales que expresa el TEA al momento de estructurar una intervención, estos aspectos clave son el déficit en la comunicación e interacción social, aunque también podemos considerar sintomatología como los patrones estereotipados, las conductas inflexibles, intereses altamente restringidos, alteraciones sensoriales, alteraciones a nivel ocupacional y el bajo conocimiento del movimiento propio y del movimiento externo; en esta parte la especialista hizo un llamado a recordar que se trata de un espectro, por lo que no se trata de considerar la problemática está presente o ausente, sino que se busca tomar en cuenta las áreas de oportunidad para la enseñanza y el desarrollo de habilidades que la persona con TEA necesita. Hizo hincapié en la

importancia de conocer el curso del desarrollo tanto de niños normotípicos como de niños que padecen TEA, ya que esto puede evitar diagnósticos erróneos, pues en ocasiones, algunos profesionales llegan a pasar por alto casos de autismo, por no cumplir con todos los criterios para el diagnóstico de TEA (a pesar de que se trata de un Espectro) o por considerarlo como algo normal que pasará conforme avanza el tiempo. Dentro del rubro del neurodesarrollo, la doctora señaló que dentro de los primeros 6 meses resulta difícil identificar casos de autismo, pues no existen diferencias significativas en el neurodesarrollo, sin embargo, posterior a este periodo, el momento en el que los infantes desarrollan la capacidad de la exploración del mundo, es donde se vuelve importante la observación del infante, ya que la carencia de la habilidad de exploración activa del mundo, podría ser un indicador de TEA; en caso de no intervenir en este momento, se presenta una tendencia a la aparición de retraso en el desarrollo del infante, puesto que la falta de esta habilidad de búsqueda, lo llevarán a la privación de experiencias que le permitirían adquirir una serie de habilidades esperadas para su edad.

Desde intervenciones enfocadas en lo conductual como el *Programa de Parentalidad Positiva* (Triple P) y el *Análisis del Comportamiento Aplicado* (ABA), hasta las intervenciones enfocadas en la comunicación como *DIR Floortime* o *PECS*, fueron algunos modelos presentados por la doctora Parrao, para la intervención en casos de Autismo, cada uno con una influencia en un determinado nivel cerebral y con la capacidad para desarrollar habilidades particulares que desencadenaran comportamientos específicos.

Finalmente, dentro del rubro de la intervención, la doctora también comentó la importancia de comprender que para que haya un verdadero aprendizaje del proceso terapéutico y se adquieran habilidades, el paciente debe mostrar atención, conectar con el terapeuta y responder a las actividades que se le presentan en terapia, así como también el terapeuta debe contemplar la base orientadora de acción y la zona próxima de desarrollo del paciente; por lo tanto, se requiere impulsar las intervenciones, dirigiéndola de manera que le proporcionemos y fomentemos en él, cuestiones como el desarrollo de habilidades que le permitan adquirir autonomía, más no encaminar los tratamientos a la eliminación del trastorno.

Redacción: JOANA GUTIÉRREZ, RAQUEL MARCIAL, ROGELIO MARTÍNEZ, ALICIA MENDOZA Y REBECA MITZIN, alumnado de la Asignatura Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes, Grupo 8412.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO.
Responsable Académico del Seminario. ●

Intervención para las dificultades de socialización en una adolescente con miedo a crecer

El día 28 de febrero de 2024 se llevó a cabo la Sesión Clínica a cargo de la Mtra. Karla Ingrid Toral Manzo con el tema de “Intervención para las dificultades de socialización en una adolescente con miedo a crecer”. Como primer punto se expuso sobre lo que es la adolescencia, abordando desde la visión de la Secretaría de Salud y Erickson, en la cual coinciden en que es una etapa de transición, en búsqueda de identidad y autonomía, es decir, la consolidación de un sentido de la misma personas, sin embargo, esta búsqueda no siempre resulta sencilla por las crisis que afectan directamente a las cuestiones de identidad, el establecimiento de límites o el autoconcepto.

Una vez estipulado lo anterior, continuó con la presentación del caso, que, por cuestiones de confidencialidad el nombre de la persona fue cambiado a “América”; la cual solicitó atención ya que se sentía agobiada por la relación de su madre con otra mujer y buscaba la forma en expresar su enojo, una vez realizado el contacto, se identificaron otros factores para la atención, cabe mencionar que dicho caso se desarrolló durante la pandemia.

Continuando con la presentación, se detalló cómo fue el proceso de atención psicológica el cual duró un año y tres meses, teniendo un total de 55 sesiones, las cuales fueron en línea, vía telefónica y sesiones presenciales cada 15 días, durante este proceso, se establecieron los objetivos de cono-



Mtra. Karla Ingrid Toral Manzo. Captura de pantalla.

cer la dinámica entre hija y madre; identificar cómo América se percibía así misma y a sus recursos e identificar la presencia o ausencia de riesgo suicida.

Producto de la evaluación que se llevó a cabo, se encontraron dificultades de socialización y el miedo a crecer, por ello, se trabajó en estrategias de regulación emocional; autoconcepto, autoafirmación y autonomía; flexibilidad de pensamiento, en consecuencia, la forma de intervención fue a través de la terapia narrativa, ya que, este enfoque se centra en la reescritura de las historias vitales.

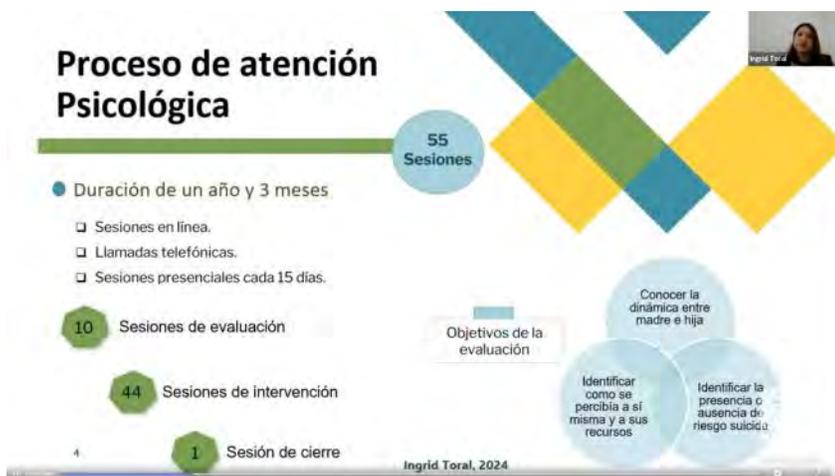
Para la implementación de esta intervención, se externalizó el problema, se identificaron eventos extraordinarios, se crearon historias de vida alternativas, se escribieron cartas y certificados y se implementó la torre de fortalezas.

A continuación, se compartieron las reflexiones del caso, presentando las dificultades de mantener un proceso psicoterapéutico virtual cuando la consultante no tenía las condiciones que lo facilitarían; la duración del proceso terapéutico; los efectos de la pandemia en las habilidades de socialización en los adolescentes.

Para concluir con la sesión, la ponente dio paso a preguntas y respuestas.

Redacción: ANDREA MICHELLE MACÍAS MORALES
Y OSMAN AIRY CONTRERAS RÍOS.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●



Captura de pantalla.

UNAMirada desde la Psicología

Depresión mayor: la desesperante sensación de siempre estar perdiendo

El pasado 27 de febrero del 2024, en el marco del 6° Ciclo de Conferencias: UNAMirada desde la Psicología, organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se llevó a cabo la ponencia “Depresión mayor: la desesperante sensación de siempre estar perdiendo”, presentada por el Mtro. Gabriel Soto Cristóbal.

El objetivo del conversatorio fue compartir con el público cuáles son las características principales del trastorno depresivo mayor y se expusieron los criterios diagnósticos que posibilitan su reconocimiento. Así, se ofreció a los espectadores un panorama general de dicho cuadro clínico, para propiciar su reconocimiento, ya sea en espacios personales o profesionales.

La depresión mayor, es un trastorno en el que se observa un estado de ánimo triste que se presenta la mayor



Mtro. Gabriel Soto Cristóbal. Captura de pantalla.

parte del tiempo. Se aprecian sentimientos de infelicidad que no se asocian a algo en específico y la autoestima se ve afectada, suele experimentarse culpa. Hay ocasiones en las que la tristeza se enmascara con irritabilidad. Además, se observa disminución en la capacidad para experimentar placer y poco interés por las actividades que antes eran gratas. Los cuadros se pueden acompañar de cambios en la conducta alimentaria y el sueño. Hay personas que se agitan o disminuyen la eficacia en sus movimientos. También puede identificarse pérdida de energía y dificultad para concentrarse. Puede presentarse algún grado de conducta suicida, en pensamientos estructurados o incluso actos: intentos de quitarse la vida.

Es muy importante que el diagnóstico se realice por parte de un profesional de la salud mental y que pueda darse el debido seguimiento, acercándose a instancias especializadas en el tema.

Referencias:

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5ta ed.)*. Editorial Médica Panamericana.

Redacción: MTRO. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

<https://www.freepik.es/>

Conversatorio

Compartiendo estrategias para apoyar a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista

El conversatorio "Compartiendo Estrategias para Apoyar a Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista" que se llevó a cabo el 27 de febrero del 2024, se impartió por la Licenciada en Psicología Nélide Karina López Pulido y congregó a una audiencia diversa compuesta por docentes, terapeutas, familiares y alumnado de la Facultad de Psicología.

Este evento impulsado por el Programa de *Promoción a la Inclusión Socioeducativa*, tuvo como propósito, fomentar eventos dirigidos a hacer de la inclusión una realidad tangible.

Uno de los puntos clave resaltados, fue la necesidad de diseñar estrategias inclusivas que promuevan el bienestar colectivo. Se subrayó la importancia de adoptar una perspectiva que no solo atiende las necesidades individuales de los niños y niñas con TEA, sino que también fomente un entorno inclusivo donde todas y todos puedan sentirse

valorados, respetados y con las condiciones para prosperar.

Además, se propuso una transformación en la manera en que se percibe a las personas con TEA, sugiriendo cambiar la visión de "dificultad" por la de "retos" o "desafíos". Esta nueva perspectiva busca empoderar a los individuos con TEA y a quienes los rodean, alentándolos a abordar los obstáculos con creatividad y determinación.

Durante el evento, se destacaron testimonios significativos. Uno de los familiares compartió la importancia de contar con espacios donde puedan compartir sus experiencias, lo que refleja la necesidad de apoyo y solidaridad entre las familias que enfrentan desafíos similares. Asimismo, un docente expresó haber encontrado en el conversatorio "ideas creativas" que puede explorar, demostrando el valor de este tipo de actividades como catalizadores de innovación y desarrollo profesional.



Psi. Nélide Karina López Pulido.

Este conversatorio, proporcionó herramientas, estrategias, y sentó las bases para futuros eventos que seguirán activando una escucha activa y empática hacia estos colectivos, que favorezca la sensibilización, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Redacción:
LIC. NÉLIDA KARINA LÓPEZ PULIDO.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de
Formación y Servicios Psicológicos. ●

Temporada
Cultural
de Primavera
Musica y Danza
Plazoleta del Jardín Botánico
Marzo 24 | 12:00 h
Entrada libre

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

Salud mental y violencia colectiva: Una herida abierta en la sociedad

El pasado miércoles 21 de febrero del presente año, se llevó a cabo la 3° Sesión Académica, titulada “Salud mental y violencia colectiva: Una herida abierta en la sociedad” a cargo de la Dra. Dení Álvarez Icaza, la cual forma parte del 9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP.

La sesión partió de la presentación del libro “Salud mental y violencia colectiva: Una herida abierta en la sociedad” elaborado por parte del Seminario de historias sobre la globalidad por el Dr. Juan Ramón de la Fuente y la Dra. Dení Álvarez-Icaza, dicho texto surge a través de las experiencias de los autores al acercamiento con víctimas de violencia, prevención de la violencia y violencia colectiva.

El libro busca mostrar a los lectores una visión introductora e integradora de aquellos generadores de violencia, las condiciones psicosociales asociadas y los procesos de perpetuación de la violencia; del mismo modo señala los impactos psicológicos y psicosociales de las violencias tales como, incrementación de otras violencias, violación de los derechos humanos, desplazamientos forzados y agresiones de índole sexual. De igual forma plantea qué acciones se pueden implementar desde un marco de derechos y desde actividades preventivas. Finalmente, refiere aquellos modelos de atención mental y psicosocial a víctimas y población en riesgo.

Para la sesión, la ponente abordó el tema sobre el origen de la violencia colectiva, desde algunas teorías que muestran el surgimiento de grupos que ejercen violencia. Inició señalando, la diferenciación de “agresión” y “violencia”, la agresión se define como una emoción básica y natural en respuesta a una amenaza o para preservar la supervivencia; y la violencia, se entiende por una implementación premeditada de fuerza física o psicológica con la búsqueda de ejercer un daño, ya sea a sí mismo, a un tercero o a una grupalidad, en un contexto dado y que comprende, al final de cuentas, una privación a los derechos humanos fundamentales recurriendo a la dominación en casos dentro de los cuales se podría abordar de otra manera.

Así pues, la violencia se entiende desde diferentes miradas, partiendo desde su desprendimiento de la agresión hasta como resultado de un contexto u estructura social y cultural. Según Randall Collins refiere que desde una postura micro y macro sociológica las situaciones de riesgo que provocan una confrontación violenta suelen estar acompañadas de emociones de tensión y miedo de manera individual, lo que marca una barrera



Dra. Dení Álvarez Icaza, . Captura de pantalla.

ante la misma. Por lo cual, para poder generar dicha violencia, es necesario eliminar dichas barreras.

Por otro lado, se hizo mención del conflicto como sistema que comprende tanto la incompatibilidad de ideas, así como la falta de aceptabilidad de las mismas y esta situación puede darse no sólo dentro de un mismo grupo de procedencia, si no que se puede dar entre grupos, que deriva de la misma socialización y que puede o no resultar en acciones de violencia pero que puede fungir como regulador, modificando y hasta mejorando la interacción y el entendimiento entre grupos y/o individuos. Sin embargo, esta violencia que podría suscitarse como parte de la acumulación de tensión ante esas diferencias o bien percibiendo injusticias y abusos.

Respecto a esto último surge, refiriendo al autor Olson, la acción colectiva, a partir de que algún miembro de la colectividad siembra la idea e incita a la movilización de forma colaborativa, instaurándose, así como líder y planteando sus ideales como un beneficio en común que va a fungir como incentivo para todas y todos, lo cual irá creciendo conforme más personas se integren a la causa que será lo que acercará al éxito de los propósitos.

La ponente mencionó también las teorías sobre la guerra y la paz donde a grandes rasgos dejan ver que el principal factor entre una y otra es la estructura social y cultural de cada individuo y grupo, donde tanto la prevención de la guerra como la promoción de la paz sólo se efectuarán de forma adecuada si se reestructura el dominio social y el ejercicio del poder, así como la facilitación de estrategias para resolver el conflicto de formas colaborativas no violentas. Otras teorías buscan explicar estos conflictos bélicos desde una mirada que parte de lo biológico a lo cultural, a través de una postura resolutiva a las dificultades materiales y la instauración de

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

nuevas regulaciones para la preservación, así como la imitación organizada de un proceso natural como lo es la selección natural aterrizada a una propuesta de selección política y cultural.

Es así como la socialización de la violencia de forma colectiva se instaura desde la eliminación de las nociones de miedo y moralidad que cada persona consciente en su pensamiento, esto se efectúa de manera sistemática a través de diversos procesos para lograr interiorizar las normas y reglas de la grupalidad en cada individuo. Puede ser a través de la identificación grupal y cohesión social donde el individuo logra percibirse como parte del grupo o como el grupo en sí (perdiendo su identidad individual) y promoviendo la ruptura del criterio propio en cuanto al ejercicio de la violencia o uniendo a partir de la complicidad de actos violentos aún entre la misma grupalidad, ya sea de forma activa o únicamente como espectador.

Del mismo modo, se trabaja desde la activación de límites y la deshumanización del enemigo poniendo a los otros como enemigos, amenazas o bien como personas inferiores o indeseables y disminuyendo el malestar ante la violencia al justificar

sus acciones (discursos de odio, adoctrinamiento ideológico, ideas de venganza o desquite, etc.). Por último, se apela a las ideas de autoridad, disciplina y pérdida de la autonomía, que parten del miedo a confrontar a la autoridad ante cualquier castigo y el sentido de obediencia que se debe tener con alguien que se percibe como jerárquicamente superior, e incluso apelando al deseo de reconocimiento tanto dentro de la jerarquía como respecto a recompensas o incentivos. A manera de cierre, refirió que la violencia genera más violencia desde la desensibilización hasta la “adicción” a seguir haciéndolo a partir de recompensas internas y sociales.

Por último, se destinó un espacio para comentar dudas y comentarios por parte de los presentes, a los cuales la Dra. Álvarez-Icaza respondió.

Redacción: MARÍA GARCÍA GARCLÍA,
prestadora de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●

UNAMirada desde la Psicología

Autocuidado y bienestar: Estrategias para fomentarlos

El martes 20 de febrero se llevó a cabo una emisión más del programa *UNAMirada desde la Psicología*, en el que se presentó el tema “Autocuidado y bienestar: estrategias para fomentarlos” impartida por la Dra. Angélica Juárez Loya. Se denomina autocuidado a las actividades que realizamos las personas para abonar al bienestar personal, familiar y comunitario; estas acciones deben llevar la intención de responsabilizarnos por nuestra salud y ganar autonomía. El autocuidado engloba la higiene general y personal, la nutrición, el modo de vivir y los factores ambientales y socioeconómicos de las personas.

Cuando las personas asumimos dicha responsabilidad, procuramos aumentar nuestro propio bienestar y el de nuestras relaciones cercanas. El bienestar es un estado lo más parecido a la felicidad o la expresión de emociones positivas que se experimentan frecuentemente.

Existen algunos mitos sobre el autocuidado como que es un acto egoísta o que se convierte en una actividad rutinaria, costosa y rígida; sin embargo, estas creencias son falsas y debiera concebirse como una elección, en la que la persona procura hacer lo mejor para sí misma y sus relaciones.

Las estrategias que fomentan nuestro autocuidado consisten en: identificar y atender nuestros malestares, escuchar las señales de nuestro cuerpo, saber pedir ayuda, procurar



Dra. Angélica Juárez Loya. Foto: UDEMAT

tener una dieta variada y saludable, realizar actividad física, cuidar de la higiene, descansar suficiente, procurar buenas rutinas de sueño, aprender sobre las emociones, cuidar de nuestros pensamientos y actitudes (ser proactivos), estimular la mente (aprendiendo cosas nuevas, por ejemplo), mantener nuestras relaciones valiosas y saludables en las que nos sentimos respetados y cuidados, saber establecer límites o decir “no” y disfrutar.

Les invitamos a ver esta conferencia en el vínculo:
https://www.youtube.com/live/pC4bSpqb_o4?si=_7xHX3CdtDip9v6-

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

#TusAccionesHacenEco

El pasado 20 de febrero presentamos los resultados de la *Encuesta Nacional sobre Salud Mental en Juventudes LGBTIQ+ 2024*, un proyecto liderado por *The Trevor Project* (Organización en Estados Unidos sin fines de Lucro que promueve el respeto y ejercicio de los derechos de las personas que pertenecen a la diversidad sexual) junto con su filial en México *The Trevor Project México*. En este proyecto participaron además dos asociaciones mexicanas: YAAJ (Transformando tu Vida, A.C. que pugna por los derechos de las juventudes LGBTIQ+ en México) y la Asociación de Infancias Trans (que trabaja en pro de las infancias y adolescencias trans). Por iniciativa de *The Trevor Project México* se llevó a cabo la presentación de los resultados de la Encuesta junto con una proyección inmersiva en torno al tema de la salud mental y emocional de las juventudes LGBTIQ+, así como los riesgos que atentan contra esta, a partir de lo cual se convocó a diferentes actores clave, desde periodistas, influencers, personas representantes del sector educativo, representantes de asociaciones civiles que abogan por los derechos de personas LGBTIQ+, activistas entre otros, con la finalidad de generar conciencia en torno a la problemática y pensar en posibilidades para llevar a cabo diversas acciones que abonen a favor del bienestar y la salud mental de las personas LGBTIQ+. Bajo el hashtag #TusAccionesHacenEco se invitó a pensar de qué formas es posible contribuir desde nuestras trincheras a contrarrestar los efectos de la discriminación y las LGBTIQ+fobias, así como las violencias que vulneran a las juventudes LGBTIQ+.

En términos de la encuesta, ésta representa una iniciativa pionera en nuestro país ya que por primera vez en México se llevó a cabo un análisis detallado del estado de salud mental de juventudes LGBTIQ+, así como de factores de riesgo y protección que influyen en su bienestar. Los análisis de este reporte incluyen una muestra final de 10,635 juventudes LGBTIQ+. Los datos revelaron una verdad preocupante, ya que más del 50% de las juventudes LGBTIQ+ en nuestro país consideró el suicidio en el último año, y uno de cada tres intento el suicidio durante el año pasado. Desafortunadamente es una realidad que afecta de forma desproporcional a personas trans y no binarias. Aunado a que la mayoría de quienes enfrentan estas batallas se ubican en el periodo de edad entre 13 y 17 años, etapa fundamental en la búsqueda de identidad y aceptación. Los datos fueron analizados desde un abordaje interseccional, dando cuenta no sólo de cómo estas realidades de violencia y discriminación afectan de forma diferenciada a los diversos grupos de la comunidad LGBTIQ+ sino también evidenciando la complejidad de esta realidad a partir de considerar otros factores como son la pertenencia étnica, la edad y el Estado al que pertenecen.



Presentación de resultados de la encuesta.

Uno de los datos que debe resultar preocupante en el marco de los hallazgos es la carencia y la inadecuada atención de carácter psicológico que existe en nuestro país para las personas LGBTIQ+, sobre todo cuando hablamos de menores de edad y juventudes en situaciones precarizadas tanto materialmente como en términos de no contar con el apoyo familiar o personas cercanas. En ese sentido, quiero destacar que 58% de las juventudes LGBTIQ+ en la encuesta reportaron síntomas de depresión y 53% reportaron síntomas de ansiedad. Conforme se les preguntó en torno a lo que ocurre tras tener un intento suicida, 58% refirió que nadie a su alrededor se enteró del hecho, sólo 16% tuvo acceso a un proceso psicoterapéutico e incluso, para el 10% el intento suicida fue ignorado por la gente a su alrededor. Y aunque 91% de las juventudes LGBTIQ+ que participaron en la encuesta hubiesen deseado tener acceso a un proceso de ayuda psicoterapéutica, fueron los menos quienes tuvieron esa posibilidad. Además de que el factor económico es una de las causas más importantes, también destaca el temor a externar a su familia la situación, así como el temor al trato que recibirán durante la atención psicoterapéutica. Cabe aclarar que 21% de las juventudes LGBTIQ+ que respondieron la encuesta, indicaron haber sido amenazadas o sometidas a algún esfuerzo por corregir su orientación sexual o identidad de género (ECOSIG).

Hay mucho por hacer en términos de la formación profesional que se ofrece a profesionales de la salud, ya que desafortunadamente tanto desde la desinformación como desde los prejuicios cisheteronormativos pueden incurrir no sólo en una mala praxis, sino abonar al malestar de las juventudes LGBTIQ+, desorientando y abonando al prejuicio y estigma en torno a la diversidad sexual. Es urgente atender esta situación en nuestra formación curricular.

Para conocer más sobre los hallazgos de esta Encuesta, puedes consultar el siguiente link Encuesta 2024 sobre la Salud Mental de las Juventudes LGBTQ+ en México - The Trevor Project: International Surveys on LGBTQ Youth Mental Health. Aunado a que puedes descargar el reporte completo en:

2024 México National Survey_ES_Final_Version.pdf
(thetrevorproject.mx)

Redacción: DRA. TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ
Colaboradora en la investigación. ●

XLIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar



De izquierda a derecha, empezando arriba: Lic. Xacnité Gómez, Dr. Moisés Ornelas, Dra. Benilde García, Mtra. Ana Fernanda Sánchez, Dra. Estela Jiménez, Dra. Yunúen Guzmán, Lic. Daniela Pimentel, Lic. María Fernanda Romero, Lic. Oksana Olvera, Lic. Ana Karen Figueroa, Lic. Xocen Hernández, Lic. Lucía Mercado, Lic. Monserrat Alvarado, Lic. Aline Torres, Lic. Wendolín Juárez, Lic. Bibiana Martínez, Lic. Luz del Carmen Moreno, Lic. Edher Maraño, Lic. Alan Córdova, Lic. Ivonne Jiménez, Dra. Rosa María Nashiky y Mtra. Gabriela Fernández.
Foto: Alejandra Román.

El Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE) llevó a cabo su *XLIV coloquio académico* en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad los días 15 y 16 de febrero de 2024.

La Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, inauguró el evento destacando la importancia que tienen la salud, la seguridad y el aprendizaje de las infancias y adolescencias para alcanzar su pleno potencial de desarrollo como adultos y participar eficazmente en la vida económica, social y cívica, como se ha señalado en la *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia* (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2022) y subrayó que preservar los derechos de niñas, niños y adolescentes, particularmente el derecho a la educación, se considera un medio para promover la equidad y la justicia social, el crecimiento económico inclusivo y el avance del desarrollo sostenible.

La Dra. Campillo hizo énfasis en que la Residencia promueve este derecho fundamental y aboga por una educación inclusiva y equitativa a través de la formación de profesionales de la Psicología Escolar que favorecen la autonomía y el desarrollo en los ámbitos académico, emocional y social de las comunidades escolares y de protección infantil a las que brindan servicio.

Con respecto a las sedes con las que se colabora, explicó que la Residencia asumió un reto al iniciar un proceso de formación profesional en los Centros de Asistencia Social del Sistema Nacional DIF, que le ha sido grato acompañar ese proceso y que celebra que el Coloquio sea un foro para presentar los trabajos que se han hecho.

A este respecto, invitó a la audiencia a revisar el micrositiio del Posgrado que aloja el convenio con el SNDIF y en el que se comparte el trabajo desarrollado por diferentes actores de la facultad entre los cuales destacan los que han realizado en el PREPSE.

En el coloquio se presentaron 16 ponencias organizadas en 4 mesas comentadas por egresadas de esta residencia quienes desde la mirada de personas que ya se encuentran en el campo laboral les dieron diferentes sugerencias o incitaban a la reflexión a partir de la experiencia laboral que compartieron.

La Dra. Yunúen Ixchel Guzmán Cedillo Responsable de la Residencia, realizó las presentaciones de las mesas en las que rescató el modelo teórico de Bronfenbrenner para explicar la importancia de los entornos y sistemas en el desarrollo, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad, las aportaciones de Goleman, Gardner y Brackett para reconocer la interconexión de las emociones con el aprendizaje; destacó el papel de las interacciones sociales en estas etapas de la vida para aprender a reconocer y comprender las emociones de los demás y su relación con la comunicación, la resolución de conflictos y la cooperación, finalmente mencionó la preocupación por el nivel de desarrollo de habilidades académicas básicas en México y Latinoamérica que limitan el acceso a oportunidades equitativas y por el analfabetismo funcional.

En las diferentes mesas que se presentaron en los dos días del coloquio se abordaron distintas acciones que preocupan y ocupan a las y los residentes a partir de su inserción en las escuelas de educación básica y centros de asistencia.

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

Tal es el caso del entendimiento y aproximación a las barreras que afectan el rendimiento académico, cuando se identifican dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o problemas emocionales que puedan interferir con el éxito académico.

De la misma manera la importancia de crear entornos emocionalmente saludables cuando se atienden situaciones como el estrés, la ansiedad o la depresión, promoviendo estrategias de afrontamiento y habilidades socioemocionales en intervenciones psicoeducativas.

Además, los trabajos enfatizaron el entorno social, pues reconocieron que los grupos facilitan el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la prevención de conductas violentas, porque pueden promover entornos inclusivos que celebran la diversidad, fomentan la comprensión y el respeto hacia los dis-

tintos miembros de las comunidades que atienden en sus distintas sedes (centros de asistencia social del DIF o escuelas).

En síntesis, los trabajos compartidos denotan que la psicología escolar desempeña un papel crucial en el apoyo al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, así como de los cuidadores que los acompañan en ese tránsito, contribuyendo a crear entornos que fomenten el bienestar en las personas con quienes colaboran.

Referencias:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, 14 de noviembre). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia.

<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/2022-world-conference>



Lic. Wendolin Juárez y Mtra. Raquel Rivera.
Foto: Estela Jiménez.

Redacción: MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS Y DRA. YUNUÉN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO.

DRA. YUNUÉN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO, Responsable de la Residencia en Psicología Escolar (PREPSE) ●



CONVOCATORIA



La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C.

convocan al
PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA
A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023

DIRIGIDO

A profesionales que hayan diseñado, implementado y evaluado propuestas innovadoras en el campo de la Educación Socioemocional, encaminadas a favorecer el desarrollo integral del alumnado de nuestro país.

CATEGORÍAS

Las y los ganadores recibirán los premios a la mejor innovación realizada:

En Educación Socioemocional en Educación Básica

- 1er lugar \$40,000
- 2do lugar \$20,000
- 3er lugar \$10,000

En Educación Socioemocional en el nivel de Media Superior y Superior.

- 1er lugar \$40,000
- 2do lugar \$20,000
- 3er lugar \$10,000

FECHA CLAVE

Convocatoria abierta desde su publicación y hasta el 29 de marzo de 2024.

Consulta las bases in extenso:
<http://www.fundaciondrasilviamacotela.com>

Envío de trabajos y/o mayores informes:
macotela@unam.mx

ATENTAMENTE
Dra. Benilde García Cabrero
Coordinadora del Premio



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Los colores que demandan justicia e igualdad

8 de marzo de 2024

Las marchas organizadas por grupos de mujeres en México, así como en todo el mundo, se han realizado año con año en contra de la violencia, la desigualdad de condiciones y la falta de reconocimiento de los Derechos Humanos, esforzándose por cambiar el sistema que las mantiene oprimidas y confinadas al servicio del sujeto masculino.

Se han podido observar protestas por medio de performances, música y en espacios universitarios con tenderos en los que se exhibían a hombres violentos o cualquier forma de abuso.

Las primeras protestas de mujeres registradas por la historia se dieron en el siglo XIX en torno al contexto laboral (Guzmán, 2015). En México, el 9 de mayo de 1971, en el entonces Distrito Federal, hizo su primera aparición el grupo que consolidaría el movimiento feminista mexicano: *Mujeres en Acción Solidaria*.

Otra forma de expresión es la iconoclasia, confundida con vandalismo, dado que es una forma de expresar digna rabia ante la ineficacia del Estado; al intervenir de manera evidente en un monumento se busca visibilizar la nula respuesta por parte de los gobiernos (Vázquez, 2023).

El 16 de agosto de 2019, las mujeres sorprendieron al pintar uno de los monumentos más icónicos de México: el Ángel de la Independencia; el 25 de noviembre hicieron lo mismo, con el Hemiciclo a Juárez, el Palacio de Bellas Artes y la Puerta Mariana de Palacio Nacional; el 8 de marzo de 2020 varios de los monumentos estuvieron protegidos, pero los cristales de algunos comercios no se salvaron del enojo de varias jóvenes mujeres (Santillan, 2021).



Foto: PROSEXHUM.

En las marchas podemos observar carteles, pancartas, bordados o pinturas que expresan los sentimientos de las mujeres y que tiene en común algunos colores como el negro que simboliza el luto, el morado referente al movimiento sufragista británico del siglo XX y al incendio en la fábrica textil de Nueva York en 1911, el color verde expresa una postura política a favor de los derechos sexuales y reproductivos de todas las mujeres, en particular del aborto seguro, legal y gratuito, el color naranja se utiliza para difundir la importancia de prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas. En 2008 ONU MUJERES lanzó la campaña *UNETE*, proclamando el día 25 de cada mes como “Día Naranja” para concientizar y actuar a favor de esta causa y el color rosa que en el 2021 se incluyó en la bandera feminista como parte de los colores representativos del movimiento Trans dentro del feminismo (InMujeres, 2022).

Con esta información el PROSEXHUM busca concientizar y compartir con la comunidad universitaria las bases de las diversas expresiones referentes al 8 de marzo. Resaltando la importancia de comprender y empatizar con la demanda de igualdad y respeto a los Derechos Humanos de las Mujeres.

Referencias:

- Instituto Nacional de la Mujer, 7 marzo (2022). *Colores representativos del movimiento feminista*.
- Nataly Guzmán, N. (2015) “Flora Tristán: una viajera de su tiempo”, *Ciencia Política* 10 (20), 2015, pp. 131-149.
- Santillan, I. (2022). *Las protestas de las mujeres [feministas]*. UNAM.
- Vázquez, P. Escrito el 06/03/2023. *No es vandalismo, ¿qué significa la iconoclasia? La Cadera de Eva*.
<https://lacaderadeeva.com/actualidad/no-es-vandalismo-que-significa-la-iconoclasia/5179>

Redacción:

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. ABIGAIL TERÁN REYES.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
23 de marzo.
6 de abril.
20 de abril. ●

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 11 al 15 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. Presencial
Del 19 al 22 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. Zoom

Formulario de inscripción 



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 11 al 15 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 18 al 22 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 1 al 5 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 8 al 12 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 15 al 19 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

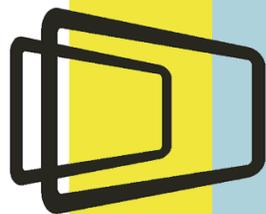
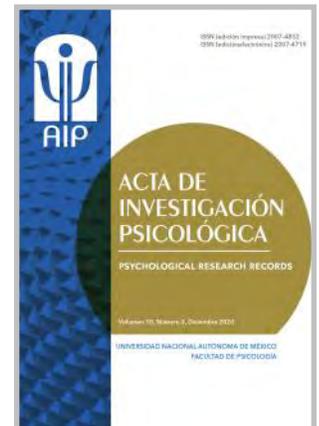
Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Acta de Investigación Psicológica

Dentro de las muchas relaciones interpersonales que pueden establecerse a lo largo de la vida, las relaciones de pareja constituyen una de las más significativas para los seres humanos. Avances tecnológicos como la telefonía celular han significado una revolución para las relaciones románticas, cambiando la manera en que establecemos vínculos afectivos con otras personas y en la manera en cómo nos comunicamos. Por ello, un trabajo publicado en Acta de Investigación Psicológica desarrolló y validó una escala para medir celos románticos en redes sociales. A través de diferentes análisis estadísticos, los autores nos presentan una escala que no presenta comportamiento diferencial por sexos, con una estructura final cuatro dimensiones que miden celos reactivos ante personas de sexo opuesto, celos ante la expareja, celos posesivos y celos ansiosos. Se discuten implicaciones para investigaciones futuras. Envíe un manuscrito a través del correo aip.psicologia@unam.mx; consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Arte en pantalla

culturaunam.mx
f x @ s j v

Desde el escenario en Londres a la pantalla en México

Royal Opera House Temporada 2024



The Royal Ballet

MANON (MacMillan)

Sábado 16 de marzo | 11 am (3:15 h)*

The Royal Opera

MADAMA BUTTERFLY (Puccini)

Sábado 4 de mayo | 11 am (3:15 h)**

The Royal Ballet

EL LAGO DE LOS CISNES

(Petipa/Ivanov, Scarlett/Ashton)

Sábado 25 de mayo | 11 am (3:30 h)*

*10 am | Charla introductoria: Arcelia de la Peña, en el mismo recinto con el boleto del ballet

**10 am | Charla introductoria: Gerardo Kleinburg, en el mismo recinto con el boleto de la ópera

The Royal Opera

CARMEN (Bizet) NUEVA PRODUCCIÓN

Sábado 1 de junio | 11 am (3:40 h)**

The Royal Opera

ANDREA CHÉNIER (Giordano)

Sábado 3 de agosto | 11 am (3:15 h)**

Sala Miguel Covarrubias

Centro Cultural Universitario, Insurgentes Sur 3000, CU

Costo: \$200 Descuentos habituales

TRAFALGAR
RELEASING



Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Los tratamientos y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) han evolucionado en las últimas décadas, gracias a los avances en el conocimiento científico y a una nueva mirada social que ha posibilitado la creciente integración de prácticas basadas en la evidencia con enfoques inclusivos. Sin embargo, encontrar la mejor intervención para niños con TEA es un gran desafío, debido a la proliferación de tratamientos alternativos sin evidencia científica; la dificultad de las familias para acceder a los servicios de salud mental y muy especialmente por la amplia heterogeneidad de necesidades que presenta cada individuo de la población con TEA; así como la variabilidad en los resultados al tratamiento de cada persona. Aún se desconoce con certeza, el origen del TEA, pero se sabe que no es resultado de una sola vía etiológica. Sin embargo, es muy importante la intervención temprana, que integre la interacción y heterogeneidad de los factores biológicos, neuropsicológicos y ambientales. El TEA es un trastorno del desarrollo que requiere apoyo de por vida. Empezando por atender sustancialmente el lenguaje, el funcionamiento cognitivo, social y adaptativo, para promover resultados favorables a largo plazo, mitigando la discapacidad, y promoviendo el bienestar y la productividad de las personas con TEA y sus familias. (Vivanti, G., 2020).

El deterioro de la comunicación y la interacción social es una característica del TEA. Estas anomalías se han documentado desde los primeros 6 meses de vida, en la mayoría de los casos los síntomas sociales se manifiestan plenamente durante el segundo año, y las investigaciones muestran que a los 18 meses de edad los niños con TEA muestran poco contacto visual; reducción de la capacidad de respuesta al lenguaje hablado, incluso a la mención de su nombre; nulo interés en la observación de escenas sociales; notable reducción en la frecuencia de imitación y deficiencias en la atención conjunta, es decir, la capacidad en el uso de gestos y contacto visual para llamar la atención, así como el uso de la mirada para identificar el objetivo de su atención. Estas conductas, denominadas iniciación y respuesta a la atención conjunta, están relacionadas con el posterior progreso comunicativo, socioemocional y cognitivo. El interés disminuido o ausente del contacto afectivo, una comunicación social reducida, trastornos del lenguaje, la insistencia en la igualdad, rigidez conductual, diversos grados de discapacidad intelectual y la resistencia al cambio; requieren de intervenciones tempranas basadas en el desarrollo, que se implementen a lo largo de todo el día, con instrucciones

bien definidas, enfocadas en las características de cada niño y en las habilidades funcionales y adaptativas, con procedimientos de evaluación sistemática para monitorear el progreso, y que involucre a los cuidadores en el tratamiento y las estrategias de intervención. (Vivanti, G. 2020).

Muchos niños con TEA muestran comportamientos que son consistentes con un "apego seguro", buscan y mantienen proximidad con su cuidador. No despliegan conductas exploratorias en presencia de extraños, carecen del juego imaginativo y de simulación; no responden a las emociones y conducta de los demás. Aproximadamente el 25-30% de los casos, nunca desarrollan lenguaje. Y en la mayoría, los patrones del habla son anormales, con palabras o frases extrañas, ecolalia y un tono inusual en sus vocalizaciones, que pueden persistir a lo largo de la vida. El uso social y la comprensión de la comunicación como la intención: ironía y sarcasmo, permanecen deteriorados, difieren del significado literal de una oración.

Las conductas repetitivas y restringidas (RRB), se caracterizan por rigidez y resistencia al cambio, movimientos estereotipados o repetitivos, ecolalia y frases idiosincrásicas e intereses restringidos y perseverantes a un objeto, los rituales, son típicos de la "insistencia en la igualdad". Las neurociencias han identificado una activación constante e inespecífica del sistema reticular ascendente, algunas áreas cerebrales interconectadas y circuitos involucrados en este proceso iterativo, como las estructuras sociocognitivas responsables del procesamiento rápido de las señales socioemocionales, la dirección de la mirada y el sistema de recompensa, el placer asociado con la interacción social, y el sistema de las llamadas neuronas espejo. La neurociencia recomienda involucrar al niño en rutinas sociales típicas durante los primeros períodos críticos de plasticidad cerebral, aumentar el valor de recompensa en los intercambios sociales y apoyar al niño para que registre las correspondencias entre sus acciones y las de los demás durante las experiencias compartidas. (Gal, E., Yirmiya, N. 2021).

La extrema heterogeneidad en el funcionamiento intelectual dentro de la población con TEA, que va desde la discapacidad intelectual severa (30-50%) hasta un coeficiente intelectual superior a la media, suele ser una fuente de confusión, y da lugar a diferentes desafíos y prioridades

Continúa en la página 24.

Viene de la página 23.

con respecto a la intervención. Además, el TEA coexiste con varios trastornos psiquiátricos como: ansiedad, trastorno obsesivo - compulsivo, depresión, TDAH, trastorno negativista desafiante, tics, trastornos del sueño, alimentarios y de ingesta restringida, problemas gastrointestinales, epilepsia, que puede estar presente hasta en el 25% (Gal, E., Yirmiya, N. 2021).

Referencias:

Vivanti, G. (2020). Autism and Autism Treatment: Evolution of Concepts and Practices from Kanner to Contemporary Approaches. En: Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., Turner-Brown, L. (eds). *Clinical guide to early interventions for children with autism*. (pp. 1-24). Springer.

Gal, E., Yirmiya, N. (eds) (2021). *Repetitive and Restricted Behaviors and Interests in Autism Spectrum Disorders: From Neurobiology to Behavior*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Edif. E. Planta Baja. 555622245

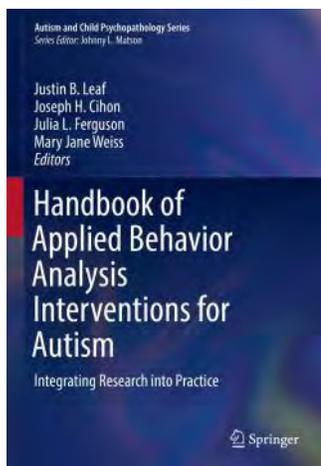
cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J.L., Weiss, M.J. (eds) (2022). **Handbook of Applied Behavior Analysis interventions for autism: integrating research into practice**. Springer.



Este manual proporciona un análisis exhaustivo de la teoría y la investigación sobre el autismo, incluye una descripción general, conceptualización e historia completa del trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno generalizado del desarrollo (TGD). Integra una amplia base académica de la literatura junto con un análisis del estado del arte en nosología, etiología, evaluación y tratamiento. Los autores examinaron los hallazgos y las controversias sobre la prevalencia real del autismo, así como los temas de interés de larga data,

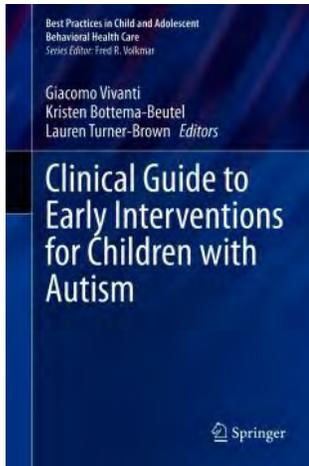
y los problemas actuales emergentes en todo el mundo. Además, el manual describe múltiples opciones para la evaluación, diagnósticos, intervenciones y tratamientos para el autismo y el TGD. Haciendo hincapié en temas clave como la evaluación de los síntomas y comorbilidades centrales, los factores de riesgo, la epidemiología, los sistemas de diagnóstico, la neurociencia, así como cuestiones relacionadas con la adaptación familiar. Se exploran los asuntos pseudo científicos que evolucionan y se expanden rápidamente; los medicamentos, las dietas, los tratamientos marginales y dañinos, y se comparan con el análisis conductual aplicado y las intervenciones conductuales intensivas tempranas.

Se cubren temas de: las encuestas de criterios de diagnóstico y estrategias de evaluación para el autismo y el trastorno generalizado del desarrollo. Modelos genéticos, conductuales, biopsicosociales y cognitivos de evaluación y tratamiento del autismo. Los trastornos psiquiátricos o comorbilidades más frecuentes en los individuos con TEA. La teoría de la mente y el reconocimiento facial en personas con autismo. Los instrumentos diagnósticos para evaluar las características centrales y las conductas desafiantes en el autismo y el TDP. Los tratamientos psicosociales, farmacológicos e integrativos basados en la evidencia para el autismo y otras discapacidades del desarrollo. Intervenciones específicas para adultos con TEA. Revisión de los hallazgos de terapias exitosas y prometedoras, junto con orientación sobre cómo distinguir entre los tratamientos dudosos y los efectivos.

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

- Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., Turner-Brown, L. (eds) (2020). **Clinical guide to early interventions for children with autism**. Springer.



Se examinan intervenciones tempranas para niños con trastorno del espectro autista (TEA) con el objetivo de apoyar a que los profesionales de atención primaria, y los padres tomen decisiones informadas basadas en la investigación actual. Proporciona un mapa para navegar con éxito por el laberinto de las intervenciones tempranas para el TEA, centrándose en la evidencia. Se revisan las similitudes y diferencias entre los tratamientos actuales basados en la evidencia, cómo funcionan, los factores que facilitan su eficacia y los pros y los contras de su uso para diferentes niños y diversas necesidades. Se discuten los servicios, leyes, políticas y los problemas sociales relacionados con la intervención temprana. Incluye temas de criterios para

evaluar la evidencia en las intervenciones; Abordajes efectivos para las dificultades de comunicación social; Enfoques para las conductas restringidas y repetitivas (RRB); aportaciones naturalistas y del desarrollo para la intervención temprana; El TEACCH y otros enfoques basados en la visión; y el Análisis Conductual Aplicado para la intervención temprana de niños.

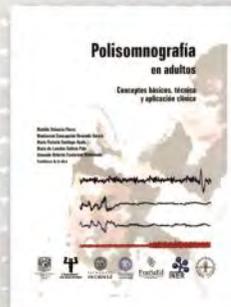
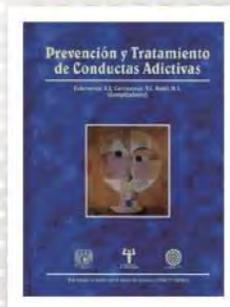
- Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:
- Bennett, M., Goodall, E. (2021). *Employment of persons with autism: a scoping review*. Springer.
- Gal, E., Yirmiya, N. (eds) (2021). *Repetitive and Restricted Behaviors and interests in Autism Spectrum Disorders: from Neurobiology to Behavior*. Springer.
- Glumbic, N., Dordevic, M., Brojcin, B. (2022). *Digital inclusion of individuals with Autism Spectrum Disorder*. Springer.
- Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J.L., Weiss, M.J. (eds) (2022). *Handbook of Applied Behavior Analysis interventions for autism: Integrating research into practice*. Springer.
- Leaf, J.B., Cihon, J.H., Ferguson, J.L., Gerhardt, P.F. (eds) (2022). *Handbook of Quality of Life for Individuals with Autism Spectrum Disorder*. Springer.
- Matson, J.L., Sturmey, P. (eds) (2022). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorder: Assessment, Diagnosis, and Treatment*. Springer.
- McClain, M.B., Shahidullah, J.D., Mezher, K.R. (eds) (2020). *Inter-professional care coordination for pediatric autism spectrum disorder: translating research into practice*. Springer.
- McPherson, P. (eds) (2022). *Handbook of treatment planning for children with autism and other neurodevelopmental disorders*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx. ●



LIBROS A LA VENTA

Facultad de Psicología

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by Fabio on Unsplash

Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
 Enseñanza y Apropriación Tecnológica
 UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
 académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica y Educación
 Superior

La formación en el uso e integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es sin duda, uno de los retos más importantes en la actualidad para cualquier institución educativa. Es un desafío que implica la interacción y coordinación de diversas áreas en función de las necesidades correspondientes, así como la plena identificación de características relacionadas a la población a la que se dirigen.

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) contribuye al logro de los objetivos de la UNAM al participar como punto de unión con la comunidad universitaria para aprovechar los beneficios que las tecnologías de la información y la comunicación pueden aportar a la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la administración universitaria.

En la estructura actual de la DGTIC y con el objetivo de aumentar la capacidad institucional para generar soluciones innovadoras, con un fundamento pedagógico sólido que contribuyan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la incorporación de tecnologías digitales, se fusionaron la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico, la Coordinación de Tecnologías para la Educación y el Departamento de Visualización y Realidad Virtual para dar origen a la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE).

DITE es la instancia encargada de aprovechar y desarrollar recursos y herramientas digitales para promover la integración tecnológica en la educación, algunas de sus funciones son:

- Promover la innovación e integración de tecnologías digitales en la educación.
- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo, innovación o adaptación de herramientas tecnológicas y la producción de recursos digitales para la educación.
- Ofrecer servicios tecnológicos que apoyen las actividades académicas de profesores y estudiantes con una perspectiva inclusiva.
- Fomentar la difusión de experiencias innovadoras vinculadas con la inclusión de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Producir conocimiento en el área de educación y tecnología para sustentar el desarrollo de herramientas, la formación docente y la oferta de servicios educativos para la comunidad universitaria.

En esta segunda publicación, compartimos las ligas de acceso, tanto de la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación, así como de los recursos que la misma pone a disposición de la comunidad universitaria para apoyar en la formación e integración de las TIC en la docencia de UNAM, tanto a nivel bachillerato como de nivel superior.

Te puede interesar

Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación
<https://bit.ly/436EdMi>

Formación docente en el uso de tecnologías digitales
<https://bit.ly/3P8EkkH>

Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
<https://bit.ly/3PaZDIM>

Ambientes digitales de aprendizaje
<https://bit.ly/3P8eoWg>

Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación, #educatic
<https://bit.ly/3uXCBrT>

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
 Maestro en Tecnología Educativa
 Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Maestro Carlos García Arano
 Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT)



Facultad de Psicología, UNAM
Secretaría General
AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO



PRIDE 2024
SEGUNDO PERIODO

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx>, del 11 de marzo y hasta las 18:00 h del viernes 12 de abril del 2024.

Los académicos de 60 a 69 años de edad que así lo deseen podrán solicitar la exención de evaluación en el programa y tienen del 11 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 5 de abril de 2024 para entregar su solicitud.

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2024 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2024_pride_convocatoria.pdf. Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles.

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

En el marco del Día Internacional del Color a celebrarse el 21 de marzo, el Laboratorio del Color a cargo de la Dra. Georgina Ortiz Hernández

convoca a toda la comunidad a ser parte de la exposición:

EL MIEDO Y EL COLOR

¿Cómo participar?

1

Ilumina en una hoja blanca el color de un miedo.

2

En el reverso, escribe de qué miedo se trata, el semestre en el que te encuentras, tu edad y género.

3

Entrégalo en la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales a más tardar el 19 de marzo de 2024

ALAMOC



ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS, MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

Integrante de la WCCBT / Confederación Mundial de Terapias Cognitivas y Conductuales



WORLD CONFEDERATION OF COGNITIVE BEHAVIOURAL THERAPIES

LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS, MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL, TE INVITA A FORMAR PARTE DE ALAMOC MÉXICO

ALAMOC es la asociación de los profesionales de los países latinoamericanos interesados en las Ciencias del Comportamiento y las Terapias Cognitivas Conductuales. Es integrante de la WCCBT (Confederación Mundial de Terapias Cognitivas Conductuales) y es la representante de América Latina en los congresos mundiales de terapias cognitivas conductuales (WCCBT).

Es una entidad sin fines de lucro que tiene como objeto el fomento, promoción, ejecución, difusión, investigación, evaluación, acreditación, análisis y reflexión del estudio científico y sus avances sobre el comportamiento y la cognición en sus diversos componentes desde una comprensión integral del desarrollo humano y su relación con el contexto hasta los procesos de cambio y los recursos psicoterapéuticos.

Conoce los beneficios de formar parte de ALAMOC:

- ✓ Acceso a nuestra biblioteca virtual.
- ✓ Descuentos en muchas diplomaturas y formaciones de postgrado online o presenciales dictadas por prestigiosas instituciones de varios países.
- ✓ Recepción de su credencial anual.
- ✓ Importantes descuentos en jornadas y congresos dictados en varios países.
- ✓ Recepción gratuita de la revista científica: "Cognición y Comportamiento".

Durante este año no habrá cuota de afiliación, después únicamente \$30 dls al año.



alamocmexico.com

✉ mexico.alamoc@gmail.com

✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

☎ 5556222292



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"



**IV Congreso Internacional de Psicología Contemplativa
VI Encuentro Interinstitucional de Profesores
"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"**

¡Trabajemos por el bienestar colectivo!

Modalidad presencial, del 20 al 23 de mayo de 2024



Objetivos:

1. Compartir experiencias de investigación de las ciencias contemplativas aplicadas a la salud y la educación
2. Analizar el impacto de la educación consciente en los tiempos modernos para una formación integral
3. Reflexionar sobre experiencias docentes en el desarrollo de habilidades para la vida en tiempos modernos

Líneas temáticas:

1. Análisis teórico en ciencias contemplativas
2. Investigación en ciencias contemplativas
3. Análisis teórico sobre el desarrollo de habilidades para la vida
4. Investigación en habilidades para la vida
5. Innovación en educación

Contribuciones:

Convocatoria: a partir del 18 de marzo del 2024

Envío: del 25 de marzo al 29 de abril de 2024

Resultados: a partir del 30 de abril de 2024

Los avisos de aceptación de ponencias se darán a conocer vía correo electrónico

Inscripciones a evento y talleres
a partir del 18 de marzo de 2024 en:
cipchv.habilidadesparaadolescentes.com

Dudas y aclaraciones
Enviar un correo a : cipchv@gmail.com

Cupo: 500 asistentes - Las constancias digitales se enviarán vía correo electrónico.



Coordinación
Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM





UNAMirada desde la Psicología



12 marzo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

La importancia de la bioética en la Psicología

Mtra. Luz María González Salazar

UNAMPsicologiaUEMAT



UNAMirada desde la Psicología



19 marzo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

Lo que tienes que saber sobre las pruebas psicológicas como herramientas de evaluación

Mtra. Laura Somarriba Rocha

UNAMPsicologiaUEMAT





División del Sistema Universidad Abierta
Facultad de Psicología



Actividades

Modalidad virtual

15 marzo

10-12 h. Conversatorio.

Experiencias de mujeres indígenas mexicanas: discriminación estructural, desigualdades y violencias.

Espiral de violencias en la migración interna e internacional de mujeres indígenas mexicanas. Mtra. Ambar Paz E.

Discriminación estructural: las condiciones de las mujeres indígenas en México a través de las lentes de raza, clase y etnia. Mtra. Liliana V. Vargas V.

13-14h. Ponencia

Avanzar hacia una sociedad de cuidado. Irina López

Zoom. Sesiones 6, 7 y 15 marzo (10 y 13h.)

ID de reunión: 832 6239 4275

Código de acceso: 689921

15 marzo

11-12h. Ponencia

Convenio 190 sobre la Eliminación de la Violencia y el Acoso en el Mundo del Trabajo.

Ana García

Zoom. 15 marzo (11h.)

ID de reunión: 883 8617 5460

Código de acceso: 425711

ENTRADA LIBRE

Informes.
sasua.unam@comunidad.unam.mx



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

Si eres tutor(a) o te interesa ser tutor(a), te invitamos a inscribirte y asistir al:

SEMINARIO PARA TUTORES PIT-FP “LA TUTORÍA INTEGRAL EN TRES DIMENSIONES DE ACCIÓN”

Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presenten los estudiantes.

Miércoles 3 de abril: Oportunidades para el Egreso: Servicio Social y Movilidad Estudiantil

Lunes 6 de mayo: Estrategias de Estudio para un Aprendizaje Autónomo

★ Miércoles 7 de agosto: El Autocuidado en los Estudiantes

Lunes 2 de septiembre: Acción Tutorial en los alumnos con riesgo de desertar y/o reprobado

Miércoles 9 de octubre: Factores que afectan el proceso de Titulación en la Facultad de Psicología

Lunes 4 de noviembre: La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología como apoyo a la tutoría

Código de Inscripción



Modalidad PRESENCIAL

Horario de 17 a 19 horas en el aula B17

Informes: pit@psicologia.unam.mx

Se otorgará constancia con el 80% de asistencia a las sesiones



Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM



Día Internacional de las Mujeres

El 8 de marzo es una conmemoración tejida con hilos de fuego, capaz de convocar a mujeres de diversos territorios, posturas e identidades, para recordar el legado de lucha por la dignidad que ha sido heredado por muchas mujeres a través de la historia, una lucha que centraliza los esfuerzos en garantizar una forma de existir y transitar de forma libre, informada y justa, en un mundo que estructuralmente funciona a través del sometimiento físico y simbólico de las mujeres.

Es también un recordatorio para reconocer la importancia de darle lugar a la voz de las mujeres, pues ha sido a partir de su voz que se ha logrado una visión diferente donde sea posible construir espacios que nombren las experiencias que han sido asumidas desde miradas ajenas, o incluso ignoradas y borradas: Como la lucha contra el olvido, la marginación y la opresión de las mujeres zapatistas; como la lucha sin comparación por la defensa de los derechos humanos de las poblaciones trans, las personas en reclusión, las trabajadoras sexuales, personas en situación de calle, usuarios de drogas, y las que viven con VIH de Kenya Cuevas; o como los cuestionamientos de la vida cotidiana de las mujeres que hace Rosario Castellanos; por poner sólo algunos ejemplos.

La visibilización lleva a cambios en la forma en la que entendemos el mundo, y se refleja en transformaciones simbólicas, por ejemplo, cambiar *Día Internacional de La Mujer*, a *Día Internacional de Las Mujeres*, reconoce que no hay una única forma de ser mujer y da lugar a la brecha importante en las experiencias según la etnia, raza, clase, corporalidad, etcétera, las cuales son interdependientes y necesarias para generar y mantener acciones comunitarias que permitan construir espacios más horizontales y colaborativos.

El *Día Internacional de las Mujeres*, es una fecha para mirar los logros alcanzados por esta lucha constante y juntas vislumbrar un horizonte al cual acercarnos.

Redacción: CInTG. ●

**Soy mujer.
Y un entrañable calor
me abriga cuando
el mundo me golpea.
Es el calor
de las otras mujeres,
de aquellas que hicieron
de la vida este rincón
sensible, luchador,
de piel suave
y corazón guerrero.**

ALEJANDRA PIZARNIK

**VIOLENCIAS POR
RAZONES DE GÉNERO**
nuevo curso
on line y gratuito

INSCRÍBETE AQUÍ



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

LA BOLETINA

No. 72



Llegamos al 8M 2024. La Boletina 72 te trae más de 380 actividades para conmemorarlo.

Bajo la consigna #InvertirParaTransformar, CInIG, POC y más personal de las entidades y dependencias de la UNAM suman esfuerzos para conmemorar el 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres. Son más de 380 que buscan reconocer las luchas de las mujeres a lo largo de la historia, así como sensibilizar sobre los desafíos que existen para alcanzar una sociedad incluyente, igualitaria y libre de violencias, mediante la importancia de invertir en programas y áreas en el que niñas, jóvenes y mujeres se desarrollen y ejerzan plenamente sus derechos.



Panel: «¿Cómo incorporar la perspectiva de género en el financiamiento a la investigación y la enseñanza relacionada al cambio climático?»

Marzo 11 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



Conferencias: «Lucha de las mujeres» «Cómo vivir el 8M» y «El origen del 8M»

Marzo 13 | 1:00 pm - 5:00 pm UTC-6



Proyección de cortos de películas: «8 momentos en corto para el 8M»

Marzo 14 | 1:00 pm - 4:00 pm UTC-6



Conferencia: «Sufrimiento y salud mental: reflexiones a partir de algunos testimonios»

Marzo 15 | 11:00 am UTC-6

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el muy lamentable fallecimiento, el pasado 28 de febrero de 2024 del



Estud. Juan Ramírez Domínguez
(1987-2024)

egresado del Sistema Universidad Abierta y tesista de licenciatura.
Extendemos sinceras condolencias a sus familiares,
amistades y a quienes lo acompañaron a lo largo de sus estudios.

8 de marzo de 2024.

El agua es un elemento importante en los organismos y juega un papel importante en sus procesos metabólicos, representa un papel importante en la fotosíntesis y sirve de hábitat a una gran cantidad de seres vivos.¹

En el caso de la ciudad de México, está se provee de agua de 976 pozos, se extrae principalmente del subsuelo del Valle de México, esto es el 56 % del abastecimiento de agua.²

En el marco del *Día Mundial del Agua*, celebrado el 22 de marzo de 2022, se generaron acciones para cuidar el agua, entre las que destaca la modernización del sistema de distribución para evitar fugas y su desperdicio.



Fuente: <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>

La distribución de agua en la Ciudad de México se divide en fuentes internas, que corresponde a pozos que extraen agua del subsuelo y se encuentra en la



Fuente: <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>

zona metropolitana del Valle de México; sistema Lerma y sistema Cutzamala.³

La ciudad de México al igual que otras grandes urbes del mundo padece escasez del vital líquido.

El problema es la sobreexplotación de los mantos acuíferos. Por ello es importante se tome conciencia de su cuidado ya que cada vez se trae de lugares más lejanos y su costo es muy alto.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero •

¹ <https://www.insp.mx/insp/cuidando-tu-salud/importancia-agua.html>

² <https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/modernizacion-del-sistema-de-distribucion-de-agua-potable/#:~:text=El%2022%20de%20marzo%20es,de%20aprovecharla%2C%20cuidarla%20y%20preservarla.>

³ <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

MARZO JUNIO

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Inteligencia emocional para grados gerenciales	Lic. Ivonne Osorio de León	Conferencia a distancia	15 de marzo	18:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	2 h	\$200.00
Manifestaciones del acoso laboral	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Conferencia presencial	15 de marzo	16:00 a 17:00 h	Titulados en la Licenciatura	1 h	\$100.00
Salario emocional	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Conferencia a distancia	15 de marzo	17:00 a 18:30 h	Licenciatura	1 h	\$100.00
Intervención en crisis	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Conferencia a distancia	16 de marzo	11:00 a 13:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	2 h	\$200.00
Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	4 de abril	16:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia a distancia	2 de mayo	18:00 a 20:00 h	Titulados	2 h	\$200.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruiz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



¡Feliz Cumpleaños!

MARZO

Sra. Brenda Angélica Landeros Vargas	11	Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez	18
M.C. David Aurón Zaltzman	12	Dr. Mathieu Michel Le Corre	19
Lic. Raúl Reyes Contreras	12	Dra. Elda Alicia Alva Canto	20
Sr. Martín Cervantes Perete	12	Mtra. Alejandra Cruz Cruz	20
Dra. Itzel Graciela Galán López	13	Lic. Lorena Darcy Guerrero Betancourt	20
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13	Dr. David Francisco Ayala Murguía	21
Lic. Angélica Larios Delgado	13	Mtra. Guadalupe C. Medina Hernández	21
Mtro. José Luis Barrera Gutiérrez	14	Sr. Ricardo Pano Tornero	21
Mtra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado	14	Mtro. Arturo Puente Lomelín	22
Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez	14	Sra. Rosa María Sánchez Flores	22
Sra. Mónica Cruz Salazar	14	Lic. Alejandro Carrillo Uribe	22
Dra. Paulina Arenas Landgrave	16	Lic. Fernando Mata Rosas	23
Lic. José Abraham Castro Romero	16	Mtra. Daniela Roldán García	23
Dra. Erika Rosalía Villavicencio Ayub	16	Mtro. Víctor Fidel Sastré Rodríguez	23
Dr. Iwein María Roger Leenen	17	Sra. Maribel Flores Alvarado	23
Mtra. Patricia Meraz Ríos	17	Lic. Luz María Cirilo Coria	24

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

ONDA DE CALOR

¿Qué es?
La onda u ola de calor es un periodo de temperatura excesiva, casi siempre combinada con humedad, que se mantiene durante varios días consecutivos.

Síntomas de un GOLPE DE CALOR

- Confusión
- Sudoración excesiva y piel caliente
- Vómitos
- Taquicardia
- Deshidratación
- Desmayos
- Dolor de cabeza y zumbido de oídos

Prevención

- Toma agua simple aunque no tengas sed.
- Utiliza lentes de sol, gorra o sombrero.
- Viste ropa suelta de colores claros y manga larga.
- Evita consumir bebidas alcohólicas.
- Come alimentos frescos, frutas y verduras.
- Usa protector solar (mínimo F15)
- Evita asolearte entre 11:00 am y 4:00 pm.

El cuerpo humano tiene una temperatura corporal de 37° C., por lo que necesita hidratarse para recuperar el agua que pierde a través de la sudoración.

Aumenta el consumo de líquidos

Evita realizar actividades físicas intensas bajo el sol

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.