

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz para Margarita Castillo Arias

Margarita Castillo Arias, muy querida académica de la Facultad de Psicología, quien forma parte de la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT), fue elegida por el H. Consejo Técnico, a iniciativa de un conjunto de académicas de la entidad, como la propuesta de la Facultad para recibir el *Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2024*, que la Universidad otorga a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

El pasado 8 de marzo, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, 78 destacadas universitarias recibieron de manos del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la UNAM, las medallas y diplomas correspondientes.

Invitamos a Margarita a tener una conversación que permitiera a nuestras lectoras y lectores conocerla mejor.

– ¿Me puedes describir a Margarita, por favor?

Soy una auténtica hija de la Revolución mexicana
Soy Margarita Castillo. Soy mexicana. Soy chilanga..., y soy una auténtica hija de la Revolución Mexicana. ¿A qué me refiero? Soy hija de una madre que era maestra rural, que se vino a la Ciudad de México para subir ganar un poquito más. Entonces soy hija de gente que educa..., y la Revolución me dio a mí y a otros, la posibilidad de tener desayunitos, en mi quinto grado los libros de texto gratuitos, mismos que al día de hoy son una gloria; pero me tocó vivir cosas importantes.



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM y la académica Margarita Castillo Arias .

Los lunes, después de cantar el “Se levanta en el mástil mi bandera”, y de cantar el *Himno Nacional*, inmediatamente después se cantaba *La Internacional*. Muchos años después, cuando la volví a escuchar, ya me era familiar. Yo soy producto de eso: soy producto de escuelas públicas, soy producto de prepas públicas, y soy producto de una Universidad pública socializante, plural y laica.

Pues, yo no era, pero ahora soy

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Presentación del libro Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva	4
UNAMirada desde la Psicología La importancia de la bioética en la Psicología	6
UNAMirada desde la Psicología Reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias	6
Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción Segunda Sesión 2024	7
Evento conmemorativo del 8M Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento Claustro de Espacios Contextuales y Área Contextual	8
Taller: “Mis emociones cuentan” Impartido por el PIT en la FIL del Palacio de Minería	10
Inauguración del primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad	11
45 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería Acciones para reducir el estigma en salud mental	11
45 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería Actividades sobre Prevención del suicidio	12
Promoción de la Salud Sexual El trabajo en el hogar Una vivencia más de la desigualdad de género	13
Ethos para la Psicología: El Consentimiento Informado en la investigación psicológica	14
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	15
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Innova-T3 Innovación en TIC, TAC, TEP	18
Convocatorias y próximos eventos	19
Personas Orientadoras Comunitarias POC Día Internacional de las Mujeres 2024	23
Actividades sobre género	24
División de Educación Continua	25

Viene de la portada.

– *¿Cómo se formó Margarita?*

Entré a la prepa uno (en el Centro Histórico, en 1965). Ahí nació mi amor por la Universidad.

Pasé a la UNAM en 1968, cuando sólo era un circuito; y desde entonces llevo mi amor por ella en el tuétano. En esos años me definí como persona pensante, pues, yo no era, pero ahora soy. Yo me construyo diariamente, con lo que hago..., aprendo haciendo; y trato de serle útil al mundo que me rodea. Quiero ser una herramienta que las personas puedan usar para consolidarse. Los movimientos sociales me han aclarado quién quiero ser y cómo quiero ayudar a México.

Tratando de servir de otras maneras, comencé a hacer teatro político, con una brigada de la entonces Escuela de Economía; eso fue una de las maravillas que yo no conocía. Entonces, ahí tiene usted, a esta brigada yendo a Difusión Cultural, que antes estaba en el 10º piso de Rectoría, y pidiendo ‘hacer teatro’.

Y, por supuesto..., hicimos teatro. Llevamos a escena la adaptación de una obra titulada *Muertos sin sepultura*, la cual convertimos en una representación del 2 de octubre de 1968. Hice teatro 16 años.

Llevé la carrera de Economía por las mañanas y la de Literatura Dramática y Teatro, por la tarde. Hacer teatro era como repartir volantes, pero de otra manera, mucho más romántico. Una es parte del mensaje. Y si haces bien tu trabajo..., el mensaje es claro y entra en las personas.

– *Bueno, quienes te conocemos, sabemos que nunca has dejado de hacer teatro...*

Pues... eso es cierto. De alguna forma, nunca he dejado de hacer teatro.

Dejé de hacer teatro formal... para ser mamá
Dejé de hacer teatro formal..., para ser mamá. El ser mamá me permitió buscar muchas más formas de generar nuevos mensajes, inventando juegos y juguetes, canciones, videos..., diseñando libros y, por supuesto, audios.

Si una quiere..., la vida puede tener mucha claridad en tus búsquedas por ser tú. Entonces, los cinco años que trabajé en la guardería de mis hijas, funcionaron como escuela. Como no me alcanzaba para pagarla con dinero, pagué con un taller la estancia de una hija, y con otro taller la estancia de la otra hija. Les demostré a las maestras que los libros podían leerse sin que el niño supiera leer y escribir de forma tradicional. Y que los cuentos que los niños inventaban, en general, eran más lindos que los originales. Después descubrí que había muchos temas que eran importantes..., tanto o más que aquellos que los libros tradicionales trataban..., como por ejemplo, el olor, etcétera.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

– *¿Cómo fue tu llegada a Radio UNAM?*

A Radio UNAM llegué haciendo radioteatros (desde antes de tener a mis hijas), pero luego me integré a la programación, en general; de ahí pasé a producir, musicalizar... y después a escribir. Para ese entonces, seguía trabajando en Radio y ya trabajaba acá, en la Facultad.

Nos dimos cuenta... que yo no sabía leer en voz alta

– *Me interesa qué nos puedes decir sobre tu voz.*

Actualmente mi voz es considerada algo muy importante. Le comento, resulta ser que, desde toda mi vida, he sido una mujer enferma y, curiosamente, estas enfermedades hicieron que yo a los 7 u 8 años quedara muda. Entonces, hubo que generar una voz, que salía del estómago. Era muy chistoso, escuchar a una niña pequeña teniendo una voz muy baja; nadie quería escucharme ni yo.

Ésa fue la razón de que yo nunca hubiera tenido la necesidad de leer en voz alta..., hasta que, en mi segunda carrera, el querido maestro Héctor Mendoza me pidió leer un texto en la clase. Y yo leí... muy, muy lentamente. Los compañeros se comenzaron a reír, el maestro Mendoza se puso rojo de coraje..., y yo seguí mal-leyendo, hasta que terminé el párrafo. Ahí nos dimos cuenta, los cinco alumnos y el maestro Mendoza, que yo... no sabía leer en voz alta. Es paradójico que ahora viva de leer, ¿no le parece?

– *Y, entonces, ¿cómo es que llegaste a ser locutora?*

Yo aprendí a LEER, dándole a cada palabra un valor enorme
Me comentan: 'Es que usted dice una palabra... y como que la palabra está gordita, como que pesa'. Y sí. ¿Por qué? Pues porque aprendí a leer en voz alta a los 24 años, y con una voz enferma. Yo aprendí a leer, dándole a cada palabra un valor enorme.

– *Pues, yo digo que tu voz enferma igoza de cabal salud! Ahora bien, ¿cuántos años tienes laborando en Radio y cuantos aquí?*

44 en Radio y 40 aquí.

– *¿Cómo fue que llegaste a la Facultad de Psicología?*

Ay, ésa es una historia muy bonita. Toda mi vida había sido eventual, y fue gracias al amor de dos compañeras, una es Guadalupe Esqueda y la otra Consuelo Velázquez (quienes estaban en Medios Audiovisuales) que dejé de serlo. A ellas las mandaban a producir un programa de 15 minutos a la semana que tenía la Facultad en Radio UNAM. Y resulta que, a raíz de esa colaboración, me llamaron para hacerles la voz en off de algunos programas especiales; fue así como comencé a colaborar con la Facultad de Psicología, en la cual tengo ahora trabajando 40 años.

Gracias a eso, fue que tuve lo que ahora tengo, que son las 20 horas de técnico académico. Después pelee por la definitividad...

Sé que lo que hago vale y tiene todo mi corazón, pero también entiendo que lo que hago no tiene parámetros para el grueso de la gente. Claro que no me voy a esperar a que lo entiendan; voy a seguir trabajando, porque también quiero que las personas se convencen solas. De lo que se trata es de que el material que hago, camine..., eso es lo que quiero, que sea útil, quiero que sirva.

– *¿Qué más te gustaría decirles a tus compañeros, Margarita?*

Sí se puede

Quiero decirle a la gente que deje de esperar tener las condiciones adecuadas para hacer algo, que no se espere. Mi lema es: Sí se puede. ¿Quieres esculpir? Hazlo, aunque tus obras sean chiquitas. ¿Quieres conocer el mar? Maestro..., un aventón. O sea; Sí se puede, tiene costos, pero, Sí se puede. ¿Quieres hacer un libro? Por favor, cuando escribas, no consultes a ninguna editorial de las conocidas: no. O sea, es el colmo que quieras ser nuevo, pero con las reglas pasadas. Escribe. Hazlo a mano, haz diez ejemplares: uno de diez, dos de diez, tres de diez... y los repartes. Puede que sea escaneado, facsimilar, o bien que sea copia fiel, ¿no? Pero te vas a la Colonia Obrera, y en cada cuadra hay tres imprentas; y haces tus libros, y los vendes, o los regalas, los repartes... O sea: que sí se puede. Ah, y no hace falta pedirle permiso a nadie.

Y... algo que es lo más importante: ¡Sé feliz: estás vivo!

– *Muy bien, Margarita, voy a trabajar con esto...*

¡Se va a divertir, ja, ja, ja!

Puedes encontrar una variedad de audios y obras creación de Margarita Castillo en el Repositorio Arte Militante, alojado en los servidores de la Biblioteca Gregorio Torres de la Universidad Pedagógica Nacional:

https://bit.ly/MargaritaCastillo_RAM [enlace corto]
(<http://riartemilitante.upn.mx/jspui/simple-search?location=%2F&query=%22margarita+castillo%22>).

Conversación y edición:

MARGARITA CASTILLO Y AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Presentación del libro Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva



Dra. Ana Celia Chapa Romero, Mtra. Patricia Paz de Buen, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Fátima Flores Palacios y Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros.

La presentación del libro “Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva”, conto con la presencia en el presidium de la Dra. Ana Celia Chapa Romero, Mtra. Patricia de buen, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Fátima Flores Palacios y la Mtra. Delgado Ballesteros. Esta importante obra es, como su nombre indica, una mirada colectiva de académicas feministas de lo que ha sido la lucha por el pleno reconocimiento de los derechos de las mujeres en el ámbito universitario, iniciada décadas atrás en la Facultad de Psicología.

El trabajo de reflexión, que las autoras llevan a cabo desde sus diferentes campos del saber, se enriqueció y ganó en profundidad y claridad al irse compartiendo. La historia e historización son también un eje del entrelazado de los diferentes capítulos y textos. Y así se van entrelazando los temas, uno relacionado con el otro, bajo el lema de “lo personal es político”.

La primera parte trata de la historización de los movimientos sociopolíticos del feminismo académico. Cada una de las autoras narra distintos periodos en los que se ha configurado el feminismo organizado, entretienen sus escritos a partir de su experiencia personal, considerando los momentos cruciales y dando un lugar a las ancestras.



Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros.

Gabriela Delgado Ballesteros apunta que es fundamental historizar para comprender los avances y retrocesos de las luchas feministas en nuestra Universidad, conociendo lo que fue su inicio. Destaca como referente inicial la primera cátedra de Sociología de las minorías y el primer programa sobre la situación femenina en Radio UNAM: “Foro de la Mujer”, realizado por Alaíde Foppa, así como la creación de la Revista Fem.

El segundo apartado se refiere a la creación del Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU) en 1979, en la



Dra. Fátima Flores Palacios

Facultad de Psicología y cuyo objetivo, según refiere Fátima Flores Palacios fue “crear un poderoso movimiento de mujeres y, en el caso específico de la Universidad, lograr una conciencia feminista de las y los universitarios todos”. Este grupo organizó el Primer Encuentro Nacional de Mujeres en la Ciudad de México en 1981, y destaca que las actividades del GAMU comenzaron a perfilar lo que se considera ética feminista.

Paty Bedolla escribe sobre la creación del Centro de Estudios de la Mujer, también dentro de la Facultad de Psicología, y la fundación en 1992 del Programa Universitario de Estudios de Género. El primero fue la semilla de la actual Biblioteca “Rosario Castellanos” del actual Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), constituido en 2017.

Por su parte, Norma Blazquez, gran difusora del trabajo científico de las feministas, explica que el movimiento y la organización de las mujeres creció gracias a que muchas de ellas estudiaron posgrados, impulsaron propuestas en congresos, conferencias, foros y publicaciones, conformaron grupos, colegios, redes, a partir de un intenso trabajo colectivo.

Esta primera parte cierra con el trabajo de Martha Patricia Castañeda Salgado, Griselda Gutiérrez Castañeda y Olivia Tena Guerrero, en torno a la consolidación institucional del feminismo en la UNAM, con la conformación del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), actualmente CIEG, así como el Programa de Investigaciones Feministas (PIF), el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y el Posgrado en Estudios de Género de la UNAM.

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

En la segunda parte del libro, Marcela Lagarde aborda el tema de la violencia en general, para con ello desarrollar los temas de la violencia en contra de las mujeres y la violencia feminicida. Fundamenta que la violencia contra las mujeres no es natural, sino que es un producto de construcción social, cultural y político. Por su parte, Patricia Valladares indaga sobre las políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género en la UNAM, desde la experiencia de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala. Precisa que “el odio contra las mujeres es el prejuicio más antiguo del mundo” y agrega que la lucha de las académicas universitarias y el actual movimiento de las jóvenes estudiantes es la revolución de este siglo.

Daniela Carolina Esquivel Domínguez, Gema Liliana González Pérez y Olivia Tena Guerrero escriben sobre la subversión de las estructuras patriarcales universitarias, donde toman como eje las denuncias estudiantiles narradas por las propias mujeres y apuntan que de forma creativa y novedosa las estudiantes han organizado tácticas y estrategias de denuncia.



Dra. Ana Celia
Chapa Romero

En el texto escrito por Martha Patricia Castañeda Salgado, Ana Celia Chapa Romero y Lourdes Enríquez Rosas, se aborda uno de los temas centrales del libro: la violencia hacia las mujeres y la historización de sus diferentes expresiones y manifestaciones, y cómo las movilizaciones feministas son una forma de erradicar la violencia de género en general y, en particular, dentro de la UNAM.

La tercera parte del libro aborda temas relativos a la subjetividad, el poder y la comunidad universitaria en tiempos de pandemia. En el texto escrito por Norma Blazquez Graf, Martha Patricia Castañeda Salgado y Ana Celia Chapa Romero se indaga acerca de los efectos de la pandemia por condición de género de las mujeres universitarias: académicas, estudiantes y trabajadoras. Las autoras encontraron diferencias entre las tres poblaciones, pero también similitudes; relacionadas con su condición de género, como son: el incremento en las emociones negativas como ansiedad, depresión e indignación; y disminución en las positivas como la felicidad y la satisfacción. En cuanto a las divergencias, señalan marcadores sociales, como edad, clase social, posición dentro de la Universidad y lugar que se ocupa en las redes de parentesco.

Por su parte, Gabriela Delgado Ballesteros realiza una interesante revisión entre lo comunitario y la colectividad, y sobre el macropoder y el micropoder y, desde esta perspectiva compara la situación de las mujeres en la Universidad. Concluye que bajo el término y la explicación de lo que es comunidad universitaria, encontramos al macropoder patriarcal, en donde las voces de las mujeres han quedado

silenciadas. En cambio, desde la referencia de colectividad, las mujeres no nos vemos como víctimas, sino como mujeres que pensamos y sentimos, compartimos la rabia y el dolor, reflexionamos, tenemos fuerza y unidas públicamente actuamos juntas: “nos posicionamos contra el macropoder, e instalamos un micropoder creativo que nos proporcione el bienestar y la justicia”.

Mabel Burin desarrolla el concepto epistemológico “malestar de las mujeres”, a partir de sus reflexiones teóricas y su amplia experiencia clínica. Hace un cuidadoso trabajo de deconstrucción, historizando sobre las mujeres, a partir de la categoría de género conceptualiza otra manera de trabajar dentro del campo de la salud mental femenina, así como desde el psicoanálisis.

Fátima Flores aporta a través de sus conocimientos en psicología social, particularmente el de las Representaciones Sociales y desde su formación como psicoanalista, al conocimiento epistémico feminista, teniendo como referentes principales, los trabajos de Emilce Dio Bleichmar y Mabel Burin, así como desde su formación en el área de los estudios de género.

El artículo de Roberta Flores abona al diálogo intergeneracional. Retoma el concepto fundamental desarrollado por Mabel Burin, y lo nombra: Hablar de los malestares feministas: clave ética para crear puentes intergeneracionales. Esta autora se ubica desde la narrativa-posmoderna, encuentra como objeto constante el malestar de las mujeres, hacia donde enfoca sus reflexiones, y refiere: “Pensaría así -retomando a Burin- que hablar de esos malestares puede crear un territorio fértil para la conversación y abrir espacio para el cuidado propio y el colectivo, en sentido estricto, para una ética del cuidado que tome los sentidos de todas las generaciones”.

Sin duda, este libro será una de las obras imprescindibles dentro del trabajo de investigación feminista que se realiza dentro de la UNAM y formará parte de la bibliografía básica de las dos materias de género. Tanto por su contenido como por la forma en que las autoras lo presentan, como un ejemplo de sororidad y de buen trato, así como del trabajo que las mujeres podemos realizar en conjunto, sin perder nuestro estilo personal, pero teniendo como eje nuestra relación colectiva, donde podemos discutir, reflexionar, crear, querernos y tratarnos muy bien.

Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva está a la venta en Libros UNAM:

<https://www.libros.unam.mx/trayectorias-y-desafios-del-feminismo-en-la-unam-una-mirada-colectiva-9786073082334-libro.html>

Se presentó el 13 de noviembre de 2023 en la Facultad de Psicología. Puedes consultar el evento en

<https://www.youtube.com/watch?v=9CR5T-v32yA>

Redacto:

MTRA. PATRICIA PAZ DE BUEN RODRÍGUEZ. ●

UNAMirada desde la Psicología

La importancia de la bioética en la Psicología

La bioética fue definida en 1971, como “la armonía entre los conocimientos biológicos y los valores humanos”. Esta disciplina nace como tal, en la década de los años 70s del siglo pasado, siendo relativamente joven a comparación de las disciplinas que rige. Surge como respuesta a la necesidad de regular prácticas abusivas de los derechos humanos en la investigación y en la práctica clínica, principalmente, en el área médica.

Su estudio y avance ha llevado a transitar del paternalismo (quien decide por la salud del paciente, es el médico), a la autonomía (es el paciente quien decide sobre su salud), además de la implementación del muy necesario consentimiento informado.

En este tránsito, se han generado códigos éticos y declaraciones (como la

de Helsinki, que es el documento que actualmente rige) enfocadas en regular las prácticas clínicas y de investigación en salud, tanto en la práctica clínica médica, como psicológica.

Por tanto, la bioética, para la comunidad de psicólogas y psicólogos es relevante, para orientar y guiar nuestra actividad profesional, al saber con certeza, qué debemos hacer en determinada situación y qué no. Asimismo, es importante para las usuarias y usuarios, para conocer sus derechos y hacerlos valer. Ambos puntos, como una forma de llegar a la armonía entre brindar y recibir atención clínica y realizar investigación, enfocada siempre al bienestar humano.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psi-



Mtra. Luz María González Salazar.
Captura de pantalla, UDEMAT

cológia UDEMAT. En el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=_8fz4U5zOxw

Redacción:

MTRA. LUZ MARÍA GONZÁLEZ SALAZAR.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

UNAMirada desde la Psicología

Reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias

La estrategia de reducción de riesgos y daños es un modelo basado en la evidencia científica a partir de la concepción de la salud integral de las personas que consumen sustancias. A pesar de no estar en contra de la abstinencia del consumo, este tipo de intervención tiene como propósito paliar los efectos nocivos a la salud producto de uso de sustancias, así como de las interseccionalidades que viven las personas que consumen drogas, incluyendo las políticas públicas. A través de este enfoque se han reducido la incidencia de infecciones y las muertes por sobredosis. En México, organizaciones de la sociedad civil cuentan con estrategias desde la aceptación y la no discriminación, a través de las cuales las personas que así



Dra. Claudia Margarita Rafful Loera.
Captura de pantalla, UDEMAT

lo desean, obtienen orientación relacionada con los consumos problemáticos de sustancias, posibles riesgos a la salud e interacciones de adulterantes.

Desde la psicología, se puede apoyar los esfuerzos de reducción de riesgos y daños mediante el diseño y evaluación de intervenciones, así como a

través de la promoción de la salud basada en el respeto a los derechos humanos y las necesidades de cada persona.

La UNAM cuenta con una estrategia propia, la cual se puede consultar en: <https://rrd.unam.mx/>

Para ver la conferencia completa te invitamos a verla en el canal de UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=qEONYExEb78>

Redacción:

DRA CLAUDIA MARGARITA RAFFUL LOERA.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

Segunda Sesión 2024



Asistentes al Seminario.
Foto: UDEMAT

El pasado lunes 4 de marzo se llevó a cabo la segunda sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” del año 2024, dirigido a las y los tutores de la Facultad de Psicología.

En esta ocasión, participó como ponente el Psic. Alan Daniel Jiménez López, adscrito a la División de Estudios Profesionales en el área de Movilidad y quien también ha colaborado con el Programa Institucional de Tutoría a través de cursos para orientar a los estudiantes en el diseño de su plan de carrera.

Nos acompañó con el tema “Estrategias de Planificación para la Trayectoria Académica”, para que tutores y tutoras cuenten con herramientas para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a las asignaturas que eligen de acuerdo con el plan de estudios a partir del objetivo profesional que tengan.

Se realizaron actividades prácticas en equipo para reflexionar sobre el papel de la Tutoría en la trayectoria de los estudiantes y cómo les provee de recursos para la toma de decisiones, como en este caso, diseñar su plan de carrera a través de las asignaturas que eligen.

Se compartieron las siguientes estrategias y herramientas:

1. Favorecer el **autoconocimiento** que permita a cada tutorado y tutorada el conocimiento de sus fortalezas, áreas de mejora e intereses.
2. Establecer los **intereses académicos y profesionales** a través del planteamiento de preguntas como: ¿Qué me interesa de la Psicología?, ¿Cuál es mi objetivo profesional?, ¿Qué asignaturas optativas voy a elegir para mi trayectoria académica?, ¿Qué tipo de profesional quiero ser?.
3. Realizar **búsquedas de información sobre los campos de la Psicología y profesionales** con apoyo de herramientas tecnológicas, por ejemplo Chat GPT.
4. **Realizar entrevistas** con académicos de nuestra comunidad con puntos clave en la conversación: problemáticas que resuelven, actividades que se realizan, población que atienden, necesidades que cubren, etcétera.

5. El uso de la **Tabla de Planeación** con los semestres de elección de asignaturas optativas para un adecuado conteo de créditos, además de visualizar un panorama amplio sobre los diferentes campos de conocimiento en la Psicología y las asignaturas relacionadas.
6. **Recursos de información** sobre las asignaturas optativas del Plan de estudios disponibles en la página principal de la Facultad.
7. **Oportunidades** para potenciar la trayectoria académica como cursos extracurriculares, la oferta de cursos y talleres del PIT, actividades culturales y deportivas, movilidad académica, entre otros.

Para concluir la sesión, se comentó un aspecto importante a tomar en cuenta, que es que cada caso y situación de los estudiantes es único, pues influyen factores como el contexto familiar, socioeconómico, salud física y mental, antecedentes académicos, etcétera, por lo que es importante que los tutores y tutoras cuenten con un Plan de Acción Tutorial (PAT) para llevar a cabo con sus tutorados y tutoradas y así, identificar los recursos y estrategias acordes a cada caso.

Hacemos la invitación a los Tutores y Tutoras a la tercera sesión del Seminario, en modalidad presencial, el próximo miércoles 3 de abril a las 17:00 horas.

Podrán registrar su asistencia en el siguiente enlace para recibir mayor información:

<https://forms.gle/K4vj61ZbsET7nGvV8>

Se otorgará constancia de participación por la asistencia al 80% de las sesiones del Seminario.

Redacción:

DRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría

pit@psicologia.unam.mx . ●

Evento conmemorativo del 8M Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento Claustro de Espacios Contextuales y Área Contextual



Asistentes al evento.
Foto: Lizania Hernández Cruz. CCC.

Los días 6 y 7 de marzo del 2024 tuvo lugar el evento *8M: Mujeres en las ciencias cognitivas y del comportamiento*, organizado por Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y el Claustro de Espacios Contextuales y Área Contextual de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El propósito de este evento fue generar un espacio de reflexión en el que la comunidad académica conociera tanto el trabajo de las profesoras de CCC como sus experiencias en su posición de mujeres en las ciencias cognitivas y del comportamiento. Dichas experiencias abarcaron el desarrollo y producto de sus propias investigaciones al mismo tiempo que sus experiencias personales en dicho proceso. El evento inició con preguntas que invitaban a la reflexión. Entre dichas preguntas se encontraban por ejemplo: por qué “conmemorar” el día internacional de la mujer y no simplemente “celebrar” dicha fecha, por qué es importante seguir haciendo eventos relacionados con la fecha y por qué, pese a que en la actualidad las mujeres han ganado derechos importantes como su participación política, el derecho a la educación y el ejercicio de su profesión, todavía es necesario seguir reflexionando acerca de la situación de las mujeres en la historia y en la actualidad.

Para motivar una respuesta a dichas interrogantes, el evento tuvo dos jornadas. En la primera contó con la participación de la Dra. Brissa Cecilia Gutierrez Ortegón con la ponencia “Ciencia, Conductismo y Feminismo” en la que mostró cómo el feminismo contribuir al desarrollo de las ciencias de la conducta en la actualidad. La Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora presentó la ponencia “Las mujeres y sus aportes en las pruebas psicológicas” en la que se destacó el trabajo que lleva a cabo la Comisión de Bibliotecas, enfo-

cada en el aservo de la testoteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” y la participación de las mujeres en la elaboración de pruebas psicológicas relevantes para el quehacer psicológico. Por su parte, la Dra. Angélica Larios Delgado presentó la ponencia “Las mujeres en el deporte” que, desde una perspectiva de la psicología del deporte y desde su experiencia personal, suscitó distintas reflexiones sobre la participación de las mujeres en este ámbito a lo largo de la historia. La Lic. Ligia Colmenares Vázquez se presentó en la misma mesa de diálogo con el trabajo titulado “Perspectivas sobre el desarrollo del comportamiento prosocial” que refiere a una de sus principales líneas de investigación donde participa, mismo trabajo que permitió reflexionar sobre la necesidad de desarrollar ambientes sociales equitativos desde las infancias. La Mtra. Laura García Sandoval, con su ponencia “Más allá de signos y síntomas: un análisis filosófico de las aproximaciones enactivistas al trastorno del espectro autista” nos presentó su investigación sobre el tema desde la perspectiva de las ciencias cognitivas enactivas. Seguido de esto, la Dra. Alicia Roca Cogordan, con la ponencia “Más allá del laboratorio, las ratas y los datos: Mi lista de confesiones (sin censura)”, compartió su trayectoria como mujer investigadora en las ciencias cognitivas y del comportamiento, sus obstáculos y superación en el camino que la ha llevado a ser reconocida en su campo. La primera jornada concluyó con la participación de la Dra. Patricia Romero Sánchez quien compartió su investigación sobre el aprendizaje en la infancia temprana y cómo desde esta línea de estudios se pueden reflexionar sobre el papel adjudicado tradicionalmente a las mujeres de cuidadoras y responsables de crianza.

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.



Dra. Patricia Romero Sánchez y Dra Erika Torres Torres.
Captura de pantalla, UDEMAT.

La segunda jornada contó con la participación de la Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela con la ponencia “Investigación multidisciplinar de la cognición corporizada y situada” en la que nos presentaba datos acerca de disparidad de género en la participación de las mujeres en las ciencias cognitivas, aunado a una reflexión desde su propia experiencia. Por su parte, Mtra. Leydy Aleen Erazo Nájera presentó la ponencia “Políticas Públicas de Cobertura en Educación Superior”, en la que compartió datos acerca de la situación negativa actual de las mujeres en la educación superior y cómo el estudio de la psicología, desde la perspectiva de las políticas públicas, puede contribuir a modificar esta situación. La Dra. Nancy Constantina Mazón Parra presentó la ponencia “Investigación multidisciplinar en el marco de la complejidad: Cognición, educación y robótica social” en la que enfatizó la necesidad de que la psicología, en compañía de desarrollos sobre inteligencia artificial, lleguen a la educación para hacer construir mejores espacios de desarrollo. La Dra. Claudia Ivette Navarro Corona con su ponencia “Disidencias sexo genéricas y salud mental, retos para la Psicología” puso sobre la mesa la situación particular de las mujeres de las disidencias sexo

genéricas y cómo le compete a la psicología reflexionar sobre dicha situación para generar estrategias que atiendan la salud mental de dicha población. Finalmente, la segunda jornada del evento terminó con la ponencia “Promoción del bienestar y salud mental en mujeres mexicanas” en la que la Dra. Dra. Silvia Morales Chaine presentó su investigación sobre cómo las mujeres enfrentan riesgos particulares de adicciones provocados por situaciones de violencia y cómo desde la psicología se pueden abordar dichos riesgos para generar estrategias de acompañamiento e intervención comunitaria. La clausura del evento estuvo a cargo de la Mtra. María Concepción Morán Martínez quien con su ponencia “Psicología y Artes Musicales: la ilusión que nos acerca a la verdad” nos presenta, de manera personal, su transitar por la psicología y la música no sin antes hacer un fuerte reconocimiento a las mujeres que han contribuido en su vida tanto de manera profesional como personal.

Los asistentes al evento, tanto de forma presencial como a distancia plantearon a las ponentes diferentes preguntas que contribuyeron a la reflexión. El resultado de este evento fue lograr generar un espacio horizontal en el que el estudiantado y el público en general tuvo la oportunidad de dialogar sobre la situación histórica y actual de las mujeres en las ciencias a partir de las experiencias en primera persona, de las mujeres que forman parte de los claustros de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Espacios Curriculares y Área Contextual en la Facultad de Psicología.

Redacción:
DRA. ERIKA TORRES TORRES.
Postdoctorante en la Facultad de Psicología.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

culturaUNAM



OFUNAM | Música 2024 | The Royal Opera. Madama Butterfly (Puccini)

04 | Mayo
2024

CCU, Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario, CU, Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios
04/05/2024 de 11:00 a.m. a 02:15 p.m.

Taller: “Mis emociones cuentan” Impartido por el PIT en la FIL del Palacio de Minería

El pasado miércoles 28 de febrero en el marco de la edición número 45 de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, se llevó a cabo el taller: “Mis emociones cuentan”, bajo la conducción de la Dra. Patricia Bermúdez Lozano y la Lic. Elisabet Carpio Macedo, del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología.

Este taller fue abierto al público de 16 a 25 años, con el objetivo de brindar un espacio psicoeducativo con relación a las emociones y su papel en la vida diaria, así como en la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

Tomando como base el material “El Diccionario de emociones”, producto de un trabajo colaborativo entre la Facultad y la Dirección General de Divulgación de las Humanidades de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, se presentó a los participantes diversas micro cápsulas informativas sobre las emociones, así como actividades de autoconocimiento emocional (utilizando formas y colores), finalizando con una trivía sobre mitos y realidades sobre las emociones.

Parte del objetivo de brindar estos espacios, también es llegar a más jóvenes para que conozcan acerca de sus emociones y de los factores alrededor de ellas para generar bienestar en su vida, validen sus propias emociones y comprendan cómo éstas inciden en todas las actividades que realizan, incluso en las relaciones afectivas que establecen y en la manera en que comunican sus ideas necesidades y opiniones.

Un compromiso de la Facultad de Psicología y de la UNAM, es impactar a la Comunidad a través de información valiosa que difunda una cultura de autocuidado y Salud Mental.



Taller Mis emociones cuentan.

En el Programa Institucional de Tutoría contamos con diversos programas de Psicoeducación y Orientación para que los estudiantes obtengan herramientas que les permitan construir una relación saludable con sus emociones como parte de un Programa Integral de Tutoría.

Si eres Profesor, Profesora, Tutor, Tutora, invita a tus estudiantes a acercarse al PIT, para conocer la oferta de actividades que tenemos para brindar herramientas de Bienestar Emocional. Si eres estudiante, te invitamos a consultar en nuestros diferentes medios, las actividades que tenemos para ti.

Redacción:
LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. ●

VOZ VIVA
#VOZVIVALATE

Inauguración del primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad

El pasado 27 de febrero, el Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología (FP) UNAM, Ciudad Universitaria, se inauguró un Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias en el marco del cierre de los festejos del quincuagésimo aniversario de nuestra Facultad.

La ceremonia se realizó en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, con la participación de la directora, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, la Mtra. Karina B. Torres Maldonado jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, así como la profesora y profesores del SUA, la Mtra. Diana Berenice Paz Trejo, el Dr. Mario Alberto Arias García y el Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera en el presídium, así como con la asistencia de autoridades, estudiantado, profesorado y público en general quienes escucharon de las personas que presidían el evento, la relevancia de contar con el primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias para el SUA.

Este espacio está dedicado tanto a la investigación como a la enseñanza del funcionamiento cerebral en condiciones tanto saludables como patológicas, además de la divulgación científica entre la comunidad universitaria y público en general.

El Laboratorio tiene como objetivo incidir en tres áreas de la Psicología: Neurobiología, Psicofisiología y Neuropsicología, todas ellas fundamentales para la formación especializada en psicobiología y neurociencias dentro del plan de estudios actual de la Facultad.



Dr. Mario Alberto Arias García, Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera, Mtra. Diana Berenice Paz Trejo, Mtra. Karina B. Torres Maldonado y Dra. María Elena Medina Mora Icaza.

El principal grupo de usuarios del laboratorio serán los estudiantes del SUA. Se planean programas de intervención destinados a servir a la comunidad y la sociedad en general.

Los estudiantes que participen en este laboratorio adquirirán competencias profesionales dirigidas a resolver problemas científicos que promuevan el bienestar de la salud mental y social, contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad universitaria de la división de estudios profesionales y de la UNAM.

Redacción: DR. MARIO A. ARIAS G.

MTRA. KARINA B. TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. ●

45 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería Acciones para reducir el estigma en salud mental

Con motivo de las *Jornadas Juveniles* de la 45ª edición de la *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM)* el pasado martes 27 de febrero se llevó a cabo el taller "Acciones para Reducir el Estigma en Salud Mental", actividad que forma parte de una iniciativa propuesta por el Programa de Investigación Aplicada y Acciones para reducir la Brecha en Salud Mental en conjunto con la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El taller tuvo dos objetivos específicos, el primero fue sensibilizar a las personas sobre los efectos que genera el estigma en la salud mental y el segundo enfocado en brindar herramientas prácticas para generar acciones de cam-



Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

bio a favor de la reducción del estigma en salud mental. El cual, estuvo dirigido al público en general y personas mayores de 16 años.

Como parte de los temas se incluyeron tres principales, el primero se enfocó en brindar psicoeducación sobre la definición del concepto, los tipos de estigma y los componentes del mismo, se explicó el proceso mediante el cual se asigna un atributo devaluador y características anticipadas a las personas que experimentan algún padecimiento de salud mental, generando así, actitudes negativas hacia las personas y provocando la discriminación. El segundo tema se enfocó en sensibilizar y reflexionar sobre las principales afectaciones a nivel personal, social y estructural; la información fue presentada de manera dinámica, utilizando actividades interactivas que permitieron a los y las participantes compartir sus experiencias personales y comprender la relevancia del tema, se discutieron sobre los principales mitos y consecuencias en relación a la salud mental como el aislamiento, el miedo, la vergüenza y haciendo principal énfasis en el principal impacto negativo como la poca disposición de las personas a buscar ayuda de especialistas en salud mental, lo que contribuye al aumento de los padecimientos de salud

mental. El tercer tema se enfocó en explicar las acciones de cambio que se pueden realizar a nivel personal, como buscar información confiable, desarrollar un pensamiento crítico y expresar empatía a través de la comunicación asertiva; enfatizando en la importancia del autocuidado como una medida preventiva fundamental e invitando a los y las participantes a ser agentes de cambio.

Por último, se tuvo la oportunidad de conocer la experiencia de los y las asistentes y compartieron las acciones que podrían realizar como parte de esta iniciativa, entre ellos mencionaron acciones como, conocer a las personas antes de juzgarlas, cuestionar la información que se consume en redes sociales sobre temas de salud mental, ser más empáticos y empáticas con todas y cada una de las personas que nos rodean, entre otras.

Redacción:

PSIC. ATENEA MARILÚ GONZÁLEZ MONTAÑO.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros . ●

45 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería Actividades sobre Prevención del suicidio

En el marco de la edición 45 de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México; la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y el Programa de Atención para personas con Depresión y Riesgo Suicida PADyRS de la Facultad de Psicología de la UNAM, participó con el taller titulado "Prevención del suicidio" para público de 16 a 25 años y con la grabación de una entrevista para TV UNAM llamada "Días feriados: la prevención del suicidio".

El taller realizado el día 26 de febrero de 2024 a las 14:00 horas, tuvo como objetivo sensibilizar a los jóvenes sobre el comportamiento suicida, para ello, las psicólogas Liliana Guzmán Álvarez y Ángeles Sánchez Garduño abordaron temas relacionados a los mitos del suicidio, la detección de señales de alerta, así como, una orientación de qué hacer si ellos o alguien cercano se encuentra en esta situación de riesgo desde los primeros auxilios psicológicos; para esta actividad se tuvo una participación de 22 personas.

En el programa 8 de "Días Feriados", los conductores Karla Morales y Eduardo Cerdán entrevistaron a la psicóloga Liliana Guzmán sobre los temas abordados en el taller. Se pun-



Karla Morales, Liliana Guzmán Álvarez y Eduardo Cerdán,
Captura de pantalla.

tualizaron algunas señales de alerta como: deshacerse de pertenencias importantes, hacer notas de despedida, autolesiones, ponerse en situaciones de riesgo o cambios importantes en la alimentación o hábitos de sueño, entre otros. Además se brindó la página de saludmental.unam.mx, donde las personas pueden solicitar atención psicológica si lo requieren.

Redacción:

PSIC. LILIANA GUZMÁN ÁLVAREZ.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Formación y Servicios Psicológicos. ●



El trabajo en el hogar Una vivencia más de la desigualdad de género

Los estereotipos de género son entendidos como “aquella visión generalizada o una idea preconcebida sobre los atributos, características y papeles que poseen o deberían desempeñar las mujeres y los hombres” (ACNUDH, s/f). Desde este sistema de pensamiento, se siguen perpetuando en nuestra sociedad patrones de comportamiento bajo la narrativa de que las tareas domésticas son únicas y exclusivas para las mujeres y se les considera como “su obligación”.

A las mujeres de todas las edades, se les asignan tareas como la limpieza, el cuidado de la casa; la crianza y la alimentación de infantes, el tener ropa limpia y planchada, lo cual conlleva a negar y desatender de sus propias necesidades.

Caín (2018), refiere que, en un análisis reciente, “se descubrió que los chicos de entre 15 y 19 años invierten 30 minutos al día en los quehaceres; las chicas, en cambio, pasan 65 minutos en esa actividad”. El tiempo que dedican ambas partes a actividades del hogar, es una expresión más de la desigual de género que se perpetúan en los hogares y se extrapola en la esfera pública, es decir, en la actividad laboral remunerada.

La dinámica en las interacciones en el hogar reproduce la estructura sociocultural, basada en relaciones de jerarquía y asimetrías de poder, generando discursos de desigualdad, discriminación y violencia contra las mujeres, invisibilizando y minimizando el apoyo a la productividad de las otras personas a las que cuidan y les proveen servicios básicos para la sobrevivencia. Las labores domésticas son un trabajo invisible y por ello no es remunerado, ni con reconocimiento social ni económicamente.

De acuerdo con estadísticas del INEGI de 2021, en México, existen más de 2.2 millones de personas trabajadoras del hogar; 90% son mujeres y de ellas 95% labora en condiciones de informalidad. Las mujeres que laboran fuera de casa recibiendo un salario, cubren una jornada de trabajo y llegan a su casa a cubrir otra jornada de trabajo invisible al servicio de la otredad, cubren dobles jornadas de trabajo y una triple jornada si además están en una etapa de crianza de hijas e hijos.

En el PROSEXHUM reconocemos el trabajo que realizan todas las mujeres y nos unimos a la conmemoración del “Día Internacional de las Trabajadoras del Hogar” establecido por ONU Mujeres el 30 de marzo de 1988 con el propósito de promover el valor del trabajo del hogar y convocar acciones para reivindicar los derechos del hogar (2022).

Es imperioso establecer políticas públicas que visibilicen el trabajo doméstico, favorezcan, tratos, cuidados y condiciones dignas y justas para realizar dicho trabajo. Reconfigurar la noción que se tiene sobre su labor y el impacto que tiene a favor de la economía del país.

Referencias:

ACNUDH. (s/f). Estereotipos de género. *El ACNUDH y los derechos humanos de las mujeres y la igualdad de género.*

<https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>

Cain, C. (2018). La desigualdad de género empieza con las tareas de la casa. *The New York Times.*

<https://www.nytimes.com/es/2018/08/15/espanol/desigualdad-genero-quehaceres-domesticos.html>

ONU MUJERES. (2022). 30 de marzo: *Día Internacional de las Trabajadoras del Hogar.*

<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/03/30-de-marzo-dia-internacional-de-las-trabajadoras-del-hogar>

Redacción:

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO Y

PED. GUADALUPE PAOLA HERNÁNDEZ GARCÍA.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●



Foto: PROSEXHUM.

Ethos para la psicología

El Consentimiento Informado en la investigación psicológica

Si bien cada vez hay una mejor comprensión de lo que las y los investigadores deben cuidar en sus protocolos para garantizar el respeto a los derechos humanos de las personas participantes, hay todavía algunos aspectos sobre los que conviene insistir para garantizar que la labor de investigación sea ética cuando se trabaje con personas.

Después de los juicios de Nuremberg, en que se condenó a los médicos nazis que habían utilizado en sus estudios a personas que nunca aceptaron participar en ellos porque ni se les informó ni se les preguntó si querían (pues eran considerados como cosas), se determinó que un elemento fundamental en cualquier estudio con sujetos humanos era el Consentimiento Informado (CI). Éste debe entenderse como un proceso de comunicación a través del cual se da información que permita a la persona invitada a participar en una investigación, decidir si consiente o no a la invitación. El CI queda reflejado en una carta.

La carta de CI debe contener, en un lenguaje muy claro y sencillo, una explicación breve del propósito del estudio, así como la información mínima indispensable que necesita saber una persona (o quien la represente en el caso de quienes no tienen la capacidad para dar su consentimiento legal) para decidir si acepta o no participar en el estudio al que se le está invitando. Ni menos ni más información. Ni menos que no cuente con los elementos necesarios para entender de qué se

trata la invitación, ni más que acabe confundiendo a quien debe decidir si consiente o no, porque la cantidad de datos complican la comprensión y parecen más un contrato que sirve para proteger a quienes realizarán la investigación y a las instituciones a las que pertenecen, que una carta de CI que refleja el respeto a la autonomía de la persona a la que se está invitando.

Una de las funciones principales de los comités de ética de la investigación es cuidar que se respeten los derechos humanos de las personas participantes. Los comités no pueden supervisar cómo se da el proceso del CI, por lo que evalúan si se reconoce la autonomía de las personas invitadas revisando las cartas de CI: si la información es clara, sencilla, suficiente, y si refleja respeto a quienes se dirige. Si la carta no contiene estas características, se puede inferir que no se están respetando los derechos de las personas.

El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM entiende que vamos aprendiendo de la función de la ética en la investigación, por lo que está buscando promover y difundir las buenas prácticas en investigación, entre ellas, el respeto a las personas participantes.

Redacción: Dra. ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO,
Integrante del Comité.

Responsable: Dra. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. ●

Coloquio Internacional Rufino Tamayo Múltiples visiones

27 al 29 de agosto de 2024, Oaxaca, Oaxaca
Convocatoria abierta





Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
23 de marzo.
6 de abril.
20 de abril. ●

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 8 al 12 de abril	9:00 a 11:00 h. <i>Presencial</i>
9, 10, 16 y 17 de abril	13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>
Del 15 al 19 abril	10:00 a 12:00 h. <i>Presencial</i>

Formulario de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 1 al 5 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 8 al 12 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 15 al 19 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

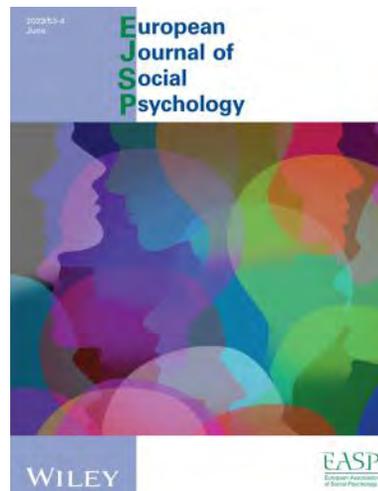
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

II. European Journal of Social Psychology (EJSP)

ISSN 1099-0992 / ISSN-L 0046-2772

Grupo y Multitud

En las multitudes de peatones, los grupos representan un componente importante debido a que al ser la movilidad su atributo principal, esta ha sido valorada desde ciertos campos del conocimiento a partir de un variado abordaje como lo hacen evidente sus diferentes aportaciones en investigación, donde algunos casos se centran en la dinámica de la multitud en función de su forma y velocidad consideradas como interacciones dinámicas, y otros se centran únicamente en la conducta colectiva de los grupos, es decir, la dinámica que impulsa al grupo a moverse como una unidad cohesiva (relación social e intensidad de la interacción) a partir de la cercanía y percepción en sus interacciones entre sus integrantes con exposición a la intromisión o colisión con o entre los grupos y por la presencia de otros peatones que circulan independientes en sus interacciones fuera de un grupo, considerando la variabilidad en sus densidades, así como la observación ecológica en sus especificidades ambientales, para tomar en cuenta lo que podría suscitarse, por ejemplo, en el caso de una estampida o incendio en combinación con el diseño del espacio y el papel que juegan sus accesos o salidas en el que pudiera tener lugar algún tipo de siniestro o emergencia a lo que también se suma el tiempo, la distancia y las dimensiones del espacio como otros factores integrantes de la función con la que puede ser valorada la dinámica de multitudes (Gregorj, Yücel, Zanlungo, Feliciani & Kanda, 2023, párrafo 2). Así como en el caminar cotidiano de miles de pasajeros que transitan por algún de los diversos y variados pasajes, por ejemplo del transporte colectivo Metro de la CDMEX, con sus accesos, ascensos y descensos por escaleras eléctricas o no eléctricas, a lo largo de sus andenes y otros de sus diversos espacios receptores de sus multitudes de peatones. Gregorj et al., (2023, párrafo 12) en su estudio analizan que la existencia de geometrías complejas en las que el grupo y el individuo no eviten colisiones, es de esperar que su movimiento (relativo) se aproxime a una línea recta, lo cual llevaría a suponer que esto sólo tendría lugar en un entorno lo suficientemente recto y ancho sin curvas, muchos obstáculos, intersecciones, etcétera. que no den lugar a que los peatones necesiten desviarse debido a la interacción con estos límites propios de una geometría compleja, pero destacan que aún en recorridos de distancias



largas de manera similar, aunque eventualmente encontrarán algunas paredes o se desviarán hacia diferentes objetivos, finalmente dará lugar a que su movimiento relativo se desvíe, de ahí que planteen la siguiente hipótesis: “desviarse de una línea recta es atribuible a evitar colisiones entre grupos e individuos, específicamente al medir esta desviación con respecto al grupo en cuanto a sus dos propiedades: diferentes relaciones sociales e intensidades de relación, para poder destacar y comprender los efectos de dichos atributos grupales en la evitación. En consideración a los atributos grupales Helbing, Farkas, y Vicsek (2000, p. 487) realizan un investigación con sustento en la perspectiva de la psicología social, aportando con respecto al pánico como uno de los comportamientos colectivos que induce a la estampida, una de las formas más desastrosas de la conducta colectiva humana por las consecuencias que acarrea al darse en espacios complejos debido a una conducta masiva inadaptada e implacable atribuible al contagio social en la que tienen lugar interferencias y hacinamiento que ponen en peligro la vida.

Donald y Canter (1992, p. 203) apoyados en un marco que refiere que las investigaciones han demostrado que la conducta de las personas en incendios y otras emergencias se caracteriza por suponer una acción internamente racional, social y cognitivamente estructurada, discuten en su investigación las implicaciones de sus hallazgos para la comprensión, modelado e investigación de la conducta en condiciones que amenazan la vida, al tomar en cuenta que los resultados de su estudio dieron evidencia de que quienes

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

murieron en el incendio en el subterráneo de King's Cross en Londres en 1987, se comportaron de manera similar a los supervivientes, y que en lo general las víctimas perpetuaron acciones consistentes con los guiones normales para el uso del entorno de acuerdo con sus roles y esquemas relacionados con el lugar, mostraron que prácticamente todas las víctimas intentaron salir de la estación por el camino por el que habían entrado o por el camino previsto originalmente para evacuar. Tratándose de México, aquí podrían citarse los acontecimientos funestos del incendio del Teatro Flores (con un aforo de más de 2000 personas) en Acapulco, Guerrero el 14 de febrero de 1909 (Damián Flores, 2024); y en la Viena del Imperio Austro-Húngaro el incendio del Ringtheater, el 8 de diciembre de 1881 (aforo 1760 personas) (Incendio del Ringtheater, 2024).

European Journal of Social Psychology (EJSP) es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz-Guerrero" en soporte papel desde 1974 a 2011 y en soporte electrónico a partir de 1996 (Vol. 26-), migró a este soporte a partir del año 2012 con el editor Wiley para poder ser consultada a través de los servicios digitales de información DGBSDI/UNAM (Biblioteca Digital). De 2016 a 2022 de un total de 694 consultas en soporte electrónico su promedio es de 92 consultas en este periodo de 7 años.

Referencias:

- Damián Flores. (12 de marzo de 2024). En *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/Dami%C3%A1n_Flores
- European Journal of Social Psychology (EJSP)* (2024). Overview: Aims and scope. <https://onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/page/journal/10990992/homepage/productinformation.html>
- Gregorj, A., Yücel, Z., Zanjungo, F., Feliciani, C., & Kanda, T. (2023). Social aspects of collision avoidance: A detailed analysis of two-person groups and individual pedestrians. *Scientific Reports / nature portfolio*, 13, 5756. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-32883-z>
- Helbing, D., Farkas, I. J., & Vicsek, T. (2000). Simulating dynamical features of escape panic. *Nature*, 407(6803), 487-490. <https://doi.org/10.1038/35035023>
- Incendio del Ringtheater. (12 de marzo de 2024). En *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/Incendio_del_Ringtheater
- Stott, C., & Reicher, S. (1998). Crowd action as intergroup process: introducing the police perspective. *European Journal of Social Psychology*, 28(4), 509-529. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1099-0992\(199807/08\)28:4<509::aid-ejsp877>3.0.co;2-c](https://doi.org/10.1002/(sici)1099-0992(199807/08)28:4<509::aid-ejsp877>3.0.co;2-c).

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular "C" T. C. ●



LIBROS A LA VENTA | Facultad de Psicología

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
 Enseñanza y Apropiación Tecnológica
 UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
 académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica y Educación
 Superior

Inteligencia Artificial Generativa en Educación

A finales del año 2022 el mundo se encontraba viviendo los desafíos sin precedentes en los ámbitos de la salud pública y educación, dicha situación se presentaba en la postpandemia de la crisis sanitaria de la COVID-19. Justo en el momento en el que las instituciones de educación superior se encontraban en plena recuperación de las actividades académicas presenciales, emergía una innovación tecnológica que marcaría un antes y un después en este contexto: la Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Herramientas como ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer), Google Bard (actualmente de nombre Gemini), Humata.ai o Sudowrite fueron consideradas rápidamente un referente de este avance tecnológico y utilizadas de forma masiva por un gran número de usuarios (Gallent-Torres et al., 2023).

La Inteligencia Artificial (IA) no es nueva; tiene más de medio siglo de estar presente en los escenarios de investigación y desarrollo tecnológico, con altibajos e "inviernos de IA" en los que periódicamente disminuyen la visibilidad, el financiamiento y el desarrollo (Jiang et al., 2022; Maslej et al., 2023, como se cita en Sánchez Mendiola, M., & Carbajal Degante, E. 2023, p. 71).

En el portal sobre Inteligencia Artificial Generativa en Educación: <https://iagenedu.unam.mx/>, se menciona que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) documentó el interés de varias entidades y dependencias en el tema Inteligencia Artificial Generativa (IAGen); como resultado de este análisis el 14 de agosto de 2023 se instaló, con el fin de explorar el potencial de IAGen en enseñanza, aprendizaje y evaluación en la UNAM, un

grupo de trabajo sobre el uso de la Inteligencia Artificial en docencia. Dicho grupo organizó, los días 23 y 24 de octubre de 2023, en modalidad en línea, la 1ra Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en educación: <https://iagenedu.unam.mx/i-jornada/>. Además, durante ese mismo mes, dicho grupo publicó la primera edición sobre Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en docencia: <https://iagenedu.unam.mx/recomendaciones/>.

Para continuar colaborando en apropiación tecnológica de los docentes de la Facultad de Psicología, en esta tercera publicación, iniciamos una serie de aportaciones sobre Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Artificial Generativa (AGen) en Educación Superior.

Referencias

Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>.

Sánchez Mendiola, M., & Carbajal Degante, E. (2023). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria. Perfiles Educativos, 45(Especial), 70-86. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2023.Especial.61692>.

Te puede interesar

Mitos y realidades de la Inteligencia Artificial. La UNAM responde. <https://bit.ly/3vdPw8W>

Tertula en Educación Universitaria - Temporada 8.

01.- ¿La Inteligencia Artificial Generativa ya llegó a las aulas? <https://bit.ly/3TzEynE>

02.- ¿Los estudiantes usan Inteligencia Artificial Generativa para aprender? <https://bit.ly/48Uyj20>

03.- Beneficios y riesgos de la Inteligencia Artificial Generativa en la Investigación científica. <https://bit.ly/3VhKlPk>

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
 Maestro en Tecnología Educativa
 Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Maestro Carlos García Arano
 Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
 de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT). ●



Facultad de Psicología, UNAM
Secretaría General
AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO

PRIDE 2024
SEGUNDO PERIODO

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx>, del 11 de marzo y hasta las 18:00 h del viernes 12 de abril del 2024.

Los académicos de 60 a 69 años de edad que así lo deseen podrán solicitar la exención de evaluación en el programa y tienen del 11 de marzo y hasta las 18:00 horas del viernes 5 de abril de 2024 para entregar su solicitud.

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2024 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2024_pride_convocatoria.pdf. Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles.

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"



IV Congreso Internacional de Psicología contemplativa
VI Encuentro Interinstitucional de Profesores
"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"
¡Trabajemos por el bienestar colectivo!
Modalidad presencial, del 20 al 23 de mayo de 2024



Coordinación
Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



ALAMOC



ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS,
MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y TERAPIA
COGNITIVO CONDUCTUAL

Integrante de la WCCBT / Confederación Mundial
de Terapias Cognitivas y Conductuales



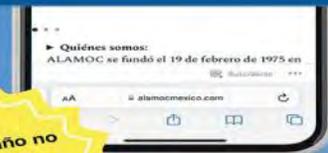
WORLD CONFEDERATION
OF COGNITIVE BEHAVIOURAL THERAPIES

**LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS, MODIFICACIÓN
DEL COMPORTAMIENTO Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL, TE
INVITA A FORMAR PARTE DE ALAMOC MÉXICO**

Conoce los beneficios de formar parte de ALAMOC:

- ✓ Acceso a nuestra biblioteca virtual.
- ✓ Descuentos en muchas diplomaturas y formaciones de postgrado online o presenciales dictadas por prestigiosas instituciones de varios países.
- ✓ Recepción de su credencial anual.
- ✓ Importantes descuentos en jornadas y congresos dictados en varios países.
- ✓ Recepción gratuita de la revista científica: "Cognición y Comportamiento".

**Durante este año no
habrá cuota de
afiliación, después
únicamente \$30 dls al
año.**



alamocmexico.com

✉ mexico.alamoc@gmail.com

✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

☎ 5556222292



¿Eres estudiante de licenciatura de la UNAM?

El programa de Maestría en Psicología de las Adicciones te invita a participar en una investigación sobre el compromiso deportivo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tu participación es anónima, voluntaria y confidencial
Consiste en contestar un cuestionario sobre posibles hábitos en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en los últimos 3 meses.

Requisitos:

- Ser estudiante de licenciatura de la UNAM
- Tener entre 18 y 29 años de edad
- No estar en tratamiento psiquiátrico
- 25 minutos libres de tiempo
- Ser miembro del equipo representativo de la UNAM



Si cumples con los requisitos y deseas participar, accede al siguiente link:

<https://forms.gle/iWPevFZUrQsEBYez6>



Para más información escribir a:
alejandro_azuma@psicologia.unam.mx




UNAMirada desde la Psicología



**2 abril 2024
12:00 horas**

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Terapia de Aceptación y Compromiso en el tratamiento del uso de sustancias: una visión unificada del sufrimiento humano

Esp. Luis Ángel Pérez Romero

 UNAMPsicologiaUEMAT




UNAMirada desde la Psicología



**9 abril 2024
12:00 horas**

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Conectando con tu hijo: Escuchando a través del juego

Dra. Laura Amada Hernández Trejo

 UNAMPsicologiaUEMAT



¿Formas parte del Equipo Representativo de la UNAM?

El programa de Maestría en Psicología de las Adicciones te invita a participar en una investigación sobre el compromiso deportivo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tu participación es anónima, voluntaria y confidencial

Requisitos:

- Ser estudiante de licenciatura de la UNAM
- Tener entre 18 y 29 años de edad
- No estar en tratamiento psiquiátrico
- 25 minutos libres de tiempo
- Ser miembro del equipo representativo de la UNAM



Si cumples con los requisitos y deseas participar, accede al siguiente link:

<https://forms.gle/iWPevFZUrQsEBYez6>



Para más información escribir a:
alejandro_azuma@psicologia.unam.mx





FIESTA DEL LIBRO Y LA ROSA 2024 UNAM

Los susurros de las lenguas:
lenguajes y escrituras

19 al 21 de abril
Centro Cultural Universitario

#fiestalibroyrosa@
@CulturaUNAM f X @
fiestadelibroyrosa.unam.mx





Personas Orientadoras Comunitarias POC

Día Internacional de las Mujeres 2024

Las Personas Orientadoras Comunitarias para la prevención de la violencia por razones de género de la Facultad de Psicología hicieron un llamado para que la Comunidad Universitaria se sumara a la movilización del 8 de marzo de 2024 por el *Día Internacional de la Mujer* con el lema:

Financiar los derechos de las mujeres para acelerar la igualdad

Este año se pretende subrayar cinco áreas que son necesarias para una acción conjunta:

1. Invertir en mujeres un problema de derechos humanos,
2. Erradicar la pobreza,
3. Implementar financiación sensible al género,
4. La transición a una economía verde y una sociedad de cuidado, así como 5. Apoyar a las activistas de género.

Derivado de lo anterior, se hace un llamado a conocer que el 8 de marzo **NO ES UNA CELEBRACIÓN**, es una conmemoración, que en este año ha buscado promover la inversión o asignación de recursos en acciones directas que promuevan la participación de las mujeres en la investigación, difusión, docencia y aprendizaje. Se sugiere usar el hashtag **#InvertirParaTransformar**

Redacción: ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Persona Orientadora de la Facultad de Psicología.

POC Facultad de Psicología, UNAM. ●

¿CONOCES A LAS PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS (POC)?

Facultad de Psicología

Quieres conocer el Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género en la UNAM, realizar acciones comunitarias para la prevención de la Violencia o quieres orientación, contáctanos:

Son promotoras institucionales comunitarias de la igualdad sustantiva, prevención y erradicación de la violencia por razones de género.



Claudia Rafful
crafful@unam.mx



Azalea Reyes
azalea@
neurocogialab.org



Alejandra López
alelopez.unam@
gmail.com



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

LA BOLETINA

No. 72



Llegamos al 8M 2024. La Boletina 72 te trae más de 380 actividades para conmemorarlo.

Bajo la consigna #InvertirParaTransformar, CInIG, POC y más personal de las entidades y dependencias de la UNAM suman esfuerzos para conmemorar el 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres. Son más de 380 que buscan reconocer las luchas de las mujeres a lo largo de la historia, así como sensibilizar sobre los desafíos que existen para alcanzar una sociedad incluyente, igualitaria y libre de violencias, mediante la importancia de invertir en programas y áreas en el que niñas, jóvenes y mujeres se desarrollen y ejerzan plenamente sus derechos.

CURSOS EN LÍNEA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

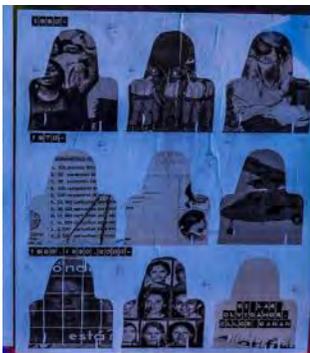


Curso

« Conceptos básicos para la igualdad de género »

Nivel Principiante | 10 h

INSCRÍBETE AQUÍ



Curso

« Igualdad de género y derechos humanos »

Programa especializado: Claves para la igualdad de género | 7 h

INSCRÍBETE AQUÍ

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

ABRIL JUNIO

Nombre de la actividad académica	Nombre de experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Evaluación neuropsicológica de niños y adolescentes	Mtra. Isabel Torres Knoop	Taller presencial	1 de abril	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Evaluación psicológica en casos jurídicos	Mtra. Miriam Camacho Valladares	Taller a distancia	1 de abril	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en	25 h	\$4,500.00
Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	4 de abril	16:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia a distancia	2 de mayo	18:00 a 20:00 h	Titulados	2 h	\$200.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rotschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	17 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Laura Somarriba Rocha	Taller presencial	18 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rotschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruíz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



¡Feliz Cumpleaños!

MARZO

Dr. Erik Leonardo Mateos Salgado	26
Sra. Silvia Ochoa Amezcua	26
Sra. Santa Cruz Osorio	27
Dra. Karla Edith González Alcántara	28
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama	28
Mtra. Rosa María Nashiki Angulo	28
Mtro. Josafat Cuevas Salazar	29
Dra. Victoria Magdalena Varela Macedo	29
Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo	30
Sr. José Alfredo Jiménez Villanueva	30
Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín	31

ABRIL

Lic. Luis Mariano Gallardo Ramírez	1
Srita. Laura Fabiola Ávila Albarrán	1
Sra. Verónica Cecilia Villalobos Armenta	1
Sr. Carlos Eduardo Torres Jáuregui	1
Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	2
Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	2
Sra. Cinthya Hernández Jiménez	3
Sra. María de Jesús Jáuregui Jiménez	3
Mtra. Esther González Ovilla	4
Sra. Esperanza Maqueda Guerrero	5
Mtro. Carlos Augusto Rodríguez Duran	5
Dra. Melissa García Meraz	6
Sr. Alfonso Bermejo Vergara	7
Sra. Luz María Chávez Rostro	7
Sr. Hazael José de Jesús Rodríguez Reséndiz	7

Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya	8
Mtro. Prócoro Millán Benítez	9
Dra. Edith Romero Godínez	9
Sr. Jorge Alberto Velasco Martínez	9
Sr. Miguel Ángel García Ramírez	10
Sra. Guillermina Hernández Frías	10
Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui	10
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo	11
Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez	11
Lic. José Miguel Peña Ramírez	11
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	12
Lic. Rosalía Trinella Estudillo Flores	13
Mtra. Hilda Paredes Dávila	13
Dr. Raúl Ávila Santibáñez	14
Lic. Lizbeth Hernández Estrada	14
Dr. Gerardo Ortiz Moncada	14
Sr. Jesús Justino Palacios Martínez	14
Srita. Mayra Delgado Guerra	14
Lic. Tomás Cortés Solís	15
Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales	16
Dr. Rigoberto León Sánchez	16
Arq. Marcelino Sikuri Huerta Méndez	16
Sra. Gloria Cabrera San Agustín	16
Dr. Miguel Alejandro Villavicencio Carranza	17
Sra. Lydia Gabriela Aguilar Suaste	17
Lic. Gabriela Vázquez Flores	19
Sr. Livier Jiménez González	20
Pas. Ulises Vela González	21
Sra. Martha Araceli Zarazúa Becerro	21
Dr. David Márquez Verduzco	22
Dra. Martha López Reyes	24
Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Incendios forestales:
Evítalos en esta temporada de calor

¿Qué son?

Propagaciones no programadas del fuego sobre la vegetación. Pueden ocurrir en cualquier momento porque dependen de las condiciones meteorológicas y las actividades humanas.

La cantidad de combustible como pastos, ramas, árboles, etc., es el factor principal que determina la magnitud del incendio.

9 de 10
incendios en el país son causados por humanos.

Causas

- Accidentales:** Transporte terrestre, aéreo y colapso de líneas eléctricas.
- Intencionales:** Tala ilegal, conflicto entre comunidades.
- Naturales:** Caída de rayos o erupciones volcánicas.
- Negligencias:** Quemados no controlados, cigarrillos encendidos y fogatas.

Durante un incendio



- Alejate a un área libre en dirección opuesta al humo.
- Cubre nariz y boca con un trapo húmedo.
- Si no puedes huir, cúbrete con tierra.
- No intentes cruzar las llamas.
- Si se prende tu ropa, rueda en el suelo tapando tu rostro.

Temporadas de incendios

En México existen dos temporadas de incendios forestales



Efectos

- 1 Pérdida de suelo y cobertura vegetal.
- 2 Destrucción del hábitat de la fauna silvestre y de plantas que generan oxígeno.
- 3 Aumento de la emisión de carbono y de gases de efecto invernadero.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres



DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza**
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón**
Secretaría General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labrandero**
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez**
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado**
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.