

La Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología: celebrando la mente y la neurociencia



La explanada de la Facultad fue testigo de cómo casi mil personas, aproximadamente 600 asistentes y 450 psicólogos y neurocientíficos cognitivos y de la conducta en formación, participaron en la “XXIV Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología”

Foto: SDC.

Cada año, en la segunda semana de marzo, por iniciativa de la *DANA Foundation*, se realiza una fiesta a nivel mundial para promover la conciencia y la comprensión pública sobre el cerebro y la investigación cerebral. En sus 28 años de conmemorarse se han sumado muchos países a esta iniciativa, llegando a un estimado actual de más de 120. Las fechas coinciden con el inicio de la primavera en el hemisferio norte y, en años recientes, con la conmemoración del 8M.

En México, unas 5,600 Universidades nos incluimos en esta celebración, por supuesto la UNAM es una de ellas. La Facultad de Psicología fue una de las primeras en incluirse en esta conmemoración y este año cumplimos 24 primaveras participado ininterrumpidamente en este llamado, ni siquiera en los tiempos de la pandemia por COVID-19 nos detuvimos. Todos estos años realizamos actividades que dan cuenta de la importancia del cerebro en nuestra vida cotidiana, en la salud mental y el bienestar general.

Continúa en la página 2.



Viene de la portada.

● CONTENIDO ●

Comisión Especial Electoral del Consejo Universitario	4
En memoria Dra. Guillermina Natera Rey (1934-2024)	5
Daniel Kahneman (1946-2024) En memoria	7
Conferencia Cognición en infantes: ¿Más allá de la percepción?	9
UNAMirada desde la Psicología Abordando aspectos emocionales de la jubilación. ¿Ha llegado el momento?	10
Seminario The Quest for Social Minds	11
UNAMirada desde la Psicología Terapia de Aceptación y Compromiso en el tratamiento del uso de sustancias: una visión unificada del sufrimiento humano	12
Feria del Empleo Psicolabora 2024	13
Conferencia TBCS: El trabajo con niños, niñas, adolescentes y sus madres y padres	14
Movilidad Académica Egresada de licenciatura realizará una estancia de movilidad con fines de titulación	15
UNAMirada desde la Psicología Lo que tienes que saber sobre las pruebas Psicológicas como herramientas de evaluación	15
2° Sesión Clínica Psicoterapia integrativa: un estudio de caso de violencia familiar	16
Conversatorio Mujeres de Ciencia: Superando Obstáculos y Alcanzando Metas	16
Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción	17
Programa Institucional de Tutoría Formación de alumnos en la Detección y Abordaje de la Sintomatología de Neurodiversidad en Adultos	18
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Nuestras experiencias en: Prácticas profesionales en el Comité Internacional de Rescate	19
Ética Ambiental: Química, Bioseguridad y Medio Ambiente Avances y compromisos del Comité de Bioseguridad y Manejo de Residuos de la Facultad de Psicología	20
Promoción de la Salud Sexual Día de la visibilidad Lésbica: Más que solo una fecha	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	24
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	27
Innova-T3 Innovación en TIC, TAC, TEP	30
Convocatorias y próximos eventos	31
Personas Orientadoras Comunitarias POC Día Internacional de las Mujeres 2024	36
Actividades sobre género	37
División de Educación Continua	39

Aunque hubo un momento en el que parecía que tendríamos que suspender esta XXIV emisión, se juntaron presencias solidarias y motivadoras que nos impulsaron a continuar, primero académicas y académicos de nuestro claustro: las doctoras Irma Yolanda del Río Portilla, Gabriela Orozco Calderón, Maura Jazmín Ramírez Flores, Azalea Reyes Aguilar y los doctores Hugo Sánchez Castillo y Gerardo Sánchez Dinorín, nos dieron un tiempo valioso al integrarse al Comité Organizador. También llegó el nuevo equipo de estudiantes, 12 sonrisas y pares de manos de segundo semestre y de la Maestría en Neurobiología, que nos recordaron mucho cuál es nuestra razón de ser: el estudiantado.

Así, este año, del 11 al 15 de marzo, logramos reunimos alumnado, profesorado de varios campos (Psicología de la Educación, Psicología Organizacional, Psicología Clínica, SUA, MADEMS, PIT, Servicio Social y Bolsa de Trabajo, entre otros) y personal académico administrativo, en diversos escenarios de la Facultad de Psicología, para alimentar nuestras actividades emblemáticas: "Días Temáticos"; "Visitas a los laboratorios de investigación" y "Día Lúdico", no faltó una sola. Pero también, a instancia de las estudiantes miembros del equipo de la *Semana del Cerebro* (SDC), realizamos un encuentro entre científicas para conmemorar el 8M, dentro de un nuevo espacio que denominamos, "La Psicología en Diálogo".

Aunque este nuevo espacio no será exclusivo de la conmemoración de la Semana del Cerebro, esta vez se realizó el 7 de marzo en el Jardín Frontal de la Facultad, para contribuir a crear comunidad entre profesoras y estudiantes, de los diferentes campos de la Psicología. Tuvimos como invitadas a cuatro investigadoras en Psicología, Mtra. Ana Shizue Aoki Morante (Residencia en neuropsicología Clínica); Dra. Carmen Lizzete Gálvez Hernández (Psicobiología y Neurociencias); Dra. Karina Landeros Múgica (Psicología Social) y Dra. Alicia Roca Cogordan (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento), quienes con una taza de café en mano y disfrutando de los muffins cocinados por la mamá de una de las alumnas, compartieron sus experiencias en el quehacer de la psicología basada en evidencia y el significado concreto de enfrentar la brecha de género y la estigmatización asociada al prototipo de quienes pueden hacer ciencia.

El 11 de marzo, el Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales, inauguró formalmente la *XXIV Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología y dio paso a la conferencia inaugural que estuvo a cargo del Mtro. David Trejo Martínez quien, en su charla "La epilepsia a través del arte cinematográfico", nos invitó a acompañarle en un viaje en el que nos mostró la forma en la que el arte, específicamente el cine, puede contribuir a los estereotipos asociados a esta condición, pero también posibilita verle como un problema de salud pública que requiere que la sociedad trabaje en conjunto para poder atender eficientemente a las personas que viven con esta condición.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

Durante cuatro días, el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, dio cabida a otras tantas actividades, mesas de diálogo y conferencias: “La conducta humana desde la mirada Psicofisiológica”; “Nuestro gran master: las funciones que nuestro cerebro utiliza para dirigir y adaptar nuestro comportamiento”; “Neuropsicólogas en acción” y “La aplicación de la psicofisiología en la educación de la salud”, gracias a las cuales se pudo cumplir el objetivo de esta conmemoración: divulgar los avances en neurociencias que una universidad pública como la nuestra puede generar y, con ello, contribuir a desterrar mitos sobre la Psicología y el cerebro, bajo el eje conductor de promover la salud cerebral.



Visita a los Laboratorios de Investigación. Foto: SCD

La primera vez que festejamos la *Semana del Cerebro* en la Facultad, lo hicimos con una “Visita a los Laboratorios de Investigación”, veintitrés años después, esta se ha convertido en la actividad representativa. Este año aceptaron nuestra invitación 14 laboratorios y grupos de investigación, todos liderados por personal académico de nuestra Facultad. Más de 240 estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar directamente con quienes están produciendo algunos de los avances más recientes en la investigación cerebral en Psicología. Pudieron explorar de cerca los proyectos en curso, participaron en demostraciones prácticas y discutieron ideas con sus pares en formación que trabajan bajo la tutela de profesionales destacados en este campo. Lograron acercarse a una visión realista del mundo de la investigación en Neurociencia y Psicología, lo que seguramente les inspiró y motivó a seguir la pasión por el estudio y la investigación en el cerebro y la mente humanos.

Cerramos nuestro festejo el viernes 15 de marzo, con un concurso “Juegos en Neurociencias”, la explanada de la Facultad fue testigo de cómo casi mil personas, aproximadamente 600 asistentes y 450 psicólogos y neurocientíficos cognitivos y de la conducta en formación, tanto de pregrado como de posgrado, que participaron de actividades lúdicas para abordar conceptos y fenómenos psicológicos con explicaciones desde las neurociencias. Por primera vez, contamos con la presencia de menores de doce años, quienes nos visitaron en diversos stands de los juegos compartiendo con nosotros su interés en el cerebro.

Agradecemos profundamente a los 86 equipos que aceptaron la invitación de sus profesores y profesoras del campo para que, embarcarse en el proceso creativo de comunicar, con un respeto profundo por su identidad, cómo la Psicología contribuye al desarrollo de la neurociencia al proporcionarle modelos teóricos, generar preguntas e hipótesis, diseñar experimentos y promover la colaboración interdisciplinaria para avanzar en la comprensión del cerebro y el comportamiento humano.

A las 16:00 h de ese viernes, la algarabía regresó al Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de nuestra Facultad. La ardua y comprometida labor de más de cinco horas seguidas de las y los 22 juezas y jueces que valoraron los 86 juegos, permitió elegir cinco equipos ganadores y las 15 menciones honoríficas en reconocimiento a la calidad de los trabajos que, cabe aclarar, tuvieron calificaciones muy cercanas entre sí. En el presidium de premiación profesorado del campo, integrado por miembros del comité organizador y la Dra. Medina Mora, directora de nuestra Facultad, se compartía la emoción de quienes participaron en el concurso. Los permios, libros donados por Librunam y algunos artículos conmemorativos donados por la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y por Universum, Museo de las Ciencias, quedaron en las manos de las nuevas generaciones de psicólogos orgulloxs de su profesión.



Dra. María Elena Medina Mora compartiendo con los concursantes. Foto: SDC

La clausura fue por demás emotiva, llena de agradecimiento a quienes de una u otra forma contribuyeron al éxito de esta XXIV emisión de conmemoración de la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología; comité organizador, staff, alumnado, profesorado, jueces y juezas. La goya resonó en ese espacio lleno de estudiantes y comunidad de psicología. Las fotografías finales revelaron con contundencia la satisfacción de la misión cumplida y surgió la pregunta ¿Listxs para la XXV conmemoración de la *Semana del Cerebro*? ¿Sí? Entonces, ¡Nos vemos en el 2025!

Redacción:

DRA. OLGA ARACELI ROJAS RAMOS.

Coordinadora de Psicobiología y Neurociencias. ●



Facultad de Psicología

Elige a tus representantes

VOTA



Alumnado 2024-2026

Consejo Técnico
Consejo Universitario
CAA-Ciencias Sociales
CAA-Ciencias Biológicas,
Químicas y de la Salud

Profesorado 2024-2028

CAA-Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Tu voto es universal, libre,
secreto, personal e intransferible.

**INUEVA
FECHA!**

2 DE MAYO

Centro de Atención
Telefónica (CAT)
55 56 22 15 50
(30 de abril y 2 de mayo)

Facultad de Psicología

Consulta las convocatorias, documentos
y padrones de elegibles y electores en:

www.psicologia.unam.mx/elecciones-2024

www.jornadaelectoral.unam.mx

El voto se podrá ejercer desde cualquier computadora
o dispositivo electrónico con acceso a internet

Informes: elecciones@psicologia.unam.mx

En Memoria

Dra. Guillermina Natera Rey
1946-2024

Por Lydia Barragán Torres
Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones



Escribo en tributo ante el fallecimiento de una excepcional académica y reconocida investigadora quien, a lo largo de su prolífica trayectoria, trascendió en el campo de la psicología con la obtención de reconocimientos nacionales e internacionales por sus niveles elevados de productividad así como por sus aportes con altos estándares de calidad.

Entre las numerosas distinciones que recibió está su designación como Investigadora Emérita del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNI) por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología (Conahcyt), que reconoce el más alto nivel de productividad académica. Ello simplemente refleja su brillante trayectoria, en la que, en nuestra Facultad, se comprometió constantemente a lo largo de su vida académica y participó con resultados y logros eficaces, alcances de cobertura y criterios de exigencia para la consecución de metas muy relevantes en la formación de estudiantes de posgrado. En sus distintos ámbitos de acción, la Dra. Natera se destacó por desarrollar investigación científica relevante sometida a estricta evaluación y aportar como reconocida autora y colaboradora hallazgos sustanciales en múltiples líneas de investigación; destacan entre ellas, los estudios sobre las y los familiares de quienes consumen sustancias psicoactivas, poblaciones vulnerables de individuos indígenas, y la prevención en el consumo de alcohol a través del primer nivel de atención. Entre los altos cargos que desempeñó, realizando valiosos aportes, están haber sido directora de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM) así como coordinadora del Centro Colaborador de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) - Organización Mundial de la Salud (OMS).

Guillermina Natera contribuyó mediante evidencia científica a necesidades prioritarias de la población en nuestro país, superando condiciones de retos y obstáculos que implicaban grados importantes de dificultad para el cumplimiento de los exigentes protocolos de investigación con que trabajaba, como fueron las barreras del lenguaje, las complicadas distancias y facilitar la construcción del trabajo en una red interdisciplinaria, con la participación de profesionales y expertos en medicina, psicología, enfermería y obstetricia, trabajo social y psiquiatría.

La Dra. Natera impulsó la difusión y socialización de los principales hallazgos en su campo para contribuir a su actualización e impulsar la continuidad en la generación de evidencia en torno a los fenómenos de estudio. Personalmente, considero un honor haber compartido trabajo con ella y destaco su participación en la generación conjunta de valiosos resultados que significaron desempeños académicos y científicos de excelencia.



Entre algunas de las principales revistas científicas en las publicó sus contribuciones, están: Behavioral Psychology, Child Care Health, Frontiers in Psychiatry, Frontiers in Public Health, Global Health Action, International Journal of Drug Policy, International Journal of Mental Health and Addiction, Nurse Education in Practice, Substance Use & Misuse, Revista de Investigación Clínica, Revista Panamericana de Salud Pública, Salud Mental, y Salud Pública de México.

La Dra. Natera participó como muy destacada tutora, docente y supervisora en el Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones, al que se incorporó desde su inicio, en 1999. Su compromiso permitió a los estudiantes recibir capacitaciones nacionales e internacionales de punta en las temáticas abordadas por sus protocolos de investigación. Su apoyo fue esencial para que las y los estudiantes contaran con una buena disponibilidad de insumos y con artículos científicos específicos de consulta, necesarios para construir propuestas de mayor alcance y aplicabilidad en pro de la comunidad.

Fue así que su trayectoria científica coadyuvó a elevar la salud mental y el bienestar de individuos y grupos en nuestro país. Las y los participantes, con ello, realizaron cambios y se adaptaron, accediendo a mejores estilos de vida y recibiendo atenciones oportunas ante problemáticas de consumo de alcohol: experimentaron mejorías y recuperaciones que coadyuvaron para disminuir la morbilidad de enfermedades severas, asociadas al comportamiento adictivo, y contribuyeron a reducir riesgos y extender sus expectativas de salud y vida.

En el Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM la Dra. Natera realizó funciones indispensables como representante y enlace entre el Programa y el INPRFM, logrando, a través de generaciones de estudiantes, que las y los alumnos se fortalecieran y obtuvieran una buena formación, con la adquisición de sólidas competencias para el desarrollo de Investigación.

Su calidad humana le facilitó establecer lazos de cercanía con las y los académicos con quienes trabajó, y así promovió la actividad en un ambiente propicio de cordialidad, intercambio, apoyo y colaboración genuinos; dejándonos un ejemplo para construir vínculos profundos.

Es así que, con dolor y tristeza, despedimos a nuestra académica experta, a quien extrañaremos continuamente, ante el vacío que deja su labor cotidiana como investigadora, docente, tutora, supervisora, ¡y como una colega con excepcional calidad humana!

¡Descanse en paz, Dra. Guillermina Natera Rey!



Daniel Kahneman

(1934-2024)

El miércoles 27 de marzo falleció, a la edad de 90 años, Daniel Kahneman, psicólogo israelí-estadounidense acreedor en 2002 al *Premio Nobel de Economía* (junto con Vernon Smith) por sus aportaciones a la economía experimental. Quiero hacer patente el impacto que su trabajo tuvo en mí y en algunos otros estudiantes, hoy profesores, de mi generación, y cómo la repercusión de la obra de Daniel Kahneman y Amos Tversky ha sido fundamental para el avance de las ciencias del comportamiento, en general.

A finales de los años ochenta cursaba yo el séptimo semestre de la carrera de Psicología, aún en el antiguo Plan de Estudios 71, e inscribí un curso opcional de la asignatura de *Pensamiento y Lenguaje I*, con el tópico Elección y Decisión. Aunque en el curso de *Pensamiento y Lenguaje*, en el cuarto semestre de ese plan, ya había oído hablar someramente del trabajo de Tversky (quien se asumía como un psicólogo matemático) y Kahneman, realmente mi primer contacto serio con expertos que sabían y dominaban el tema y la literatura económica, modelos descriptivos y normativos del comportamiento y sobre heurísticos, fue ese curso de séptimo semestre, impartido por el Dr. Arturo Bouzas y el Mtro. Fernando Vázquez, verdaderos eruditos en esos temas.

Si bien utilizamos dos libros de texto como base del curso, tuvimos que leer directamente los artículos seminales de los años setenta de Tversky y Kahneman, yendo a buscarlos a diferentes bibliotecas de otras entidades e instituciones educativas, ya que en ese tiempo, en la UNAM y la Facultad, no se tenía acceso a varias de esas revistas especializadas, relacionadas sobre todo con eco-



Amos Tversky y Daniel Kahneman

En memoria



Daniel Kahneman.

nomía. Las teorías, modelos y experimentos propuestos entonces por Kahneman y Tversky (quien falleció en 1996) para explicar cómo hacemos juicios y tomamos decisiones han tenido un impacto enorme en la psicología, la economía, el análisis y diseño de políticas públicas y en prácticamente cualquier disciplina o actividad en la que el cambio en el comportamiento de las personas es parte central del fenómeno a explicar o del problema a resolver.

Sin embargo, desde los años sesenta, Kahneman fue pionero y figura relevante en el estudio de procesos perceptuales y atencionales, destacando particularmente su descripción de la relación entre atención y esfuerzo cognitivo mediante un uso original de la pupilometría, y el concepto de “archivo de objeto” (object file) como una representación focal de la atención visual, que desarrolló junto con su esposa, Anne Treisman, y algunos de sus estudiantes. Varios elementos de estos modelos perceptuales y atencionales fueron incorporados al ámbito de la teoría de la decisión (agradezco este dato al Dr. German Palafox). Aun cuando muchos de los conceptos, modelos y teorías originalmente propuestos por Kahneman y Tversky han cambiado a lo largo de los años, siguen teniendo gran vigencia; incluso, a pesar del abuso que se ha dado a la noción de sesgos cognitivos para explicar o describir comportamientos anómalos o errores en la toma de decisiones. El impacto de sus propuestas dio lugar a la creación de toda un área, conocida como Economía Conductual (erróneamente, a mi parecer, pues tanto la Psicología como la Economía se engloban en lo que se debería llamarse Ciencias del Comportamiento). En 2017, el camino que abrieron Daniel Kahneman y Amos Tversky (su amigo de toda la vida) llevó a Richard Thaler a

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

recibir el premio Nobel de Economía por sus aportaciones a la Economía del Comportamiento, consolidando el interés en esta nueva disciplina y destacando su impacto potencial en el diseño e implementación de políticas públicas que generen cambios en el comportamiento para el bien común y colectivo, como se ha podido ver a través de la creación de cientos de centros de investigación a escala mundial orientados a dicho objetivo.

Muchas de las explicaciones y resultados propuestos inicialmente por Kahneman y Tversky han permitido ofrecer modelos alternativos en otras disciplinas y áreas de investigación, más allá de la toma de decisiones y la elección. Conceptos como aversión al riesgo y heurísticos, su impresionante Teoría del Prospec-to, que ofrece una alternativa al modelo clásico normativo de maximización de la utilidad esperada, una explicación basada en la realidad y no en los deseos, hoy son de uso común en diversas disciplinas.

La relevancia del trabajo de Daniel Kahneman se puede colegir de manera simple al constatar que, a la fecha, es uno de los tres psicólogos más citados en los últimos 20 años, tanto en revistas arbitradas y libros de texto de Psicología, como en los medios de comunicación. El mejor ho-

menaje que le podemos hacer al profesor Kahneman es leer y releer su obra, difundirla y discutirla de manera crítica, sometiéndola continuamente a pruebas de falseabilidad, para tener una mejor y más completa explicación de cómo hacemos juicios y tomamos decisiones. Sólo así se podrán generar nuevas ideas y propuestas de investigación que consoliden las ciencias del comportamiento.

Lecturas sugeridas:

Kahneman, D. (2011) *Thinking, Fast and Slow*, Farrar, Straus and Giroux, ISBN 978-0374275631. (Reseñado por Freeman Dyson en la *New York Review of Books* 22 dic 2011, pp. 40-44.) Traducido al español como: *Pensar rápido, pensar despacio*. ISBN 9788483068618

Kahneman, D., Sibony O., & Sunstein C. (2021) *Ruido: Un fallo en el juicio humano*. Santiago de Chile, Penguin Random House.

Redacción:

Óscar Zamora Arévalo,
Profesor Titular T.C. ●



La Universidad Nacional Autónoma de México y Fundación Moisés Itzkowich A.C.
con el apoyo de la Fundación UNAM, A.C convocan a participar en el

Premio Alzheimer 2023-2024

Fundación Moisés Itzkowich-FUNAM
3ª Edición

Fecha límite: 17 de mayo de 2024
Consulta la convocatoria completa en:

www.fundacionunam.org.mx

[https:// fundacionmi.org/](https://fundacionmi.org/)

Informes: (55) 5340-0910 | funam.premios@gmail.com

Conferencia

Cognición en infantes: ¿Más allá de la percepción?

El pasado 15 de abril, como parte los conversatorios semestrales organizadas por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, en el Auditorio “Dr. Florente López Rodríguez”, se presentó la Conferencia *Cognición en infantes: ¿Más allá de la percepción?*, a cargo del Dr. Mathieu Le Corre y comentada por la Dra. Erika Torres.

La presentación partió de la pregunta común que se hace tanto la filosofía como la psicología acerca del origen de nuestro conocimiento. Históricamente se ha planteado dos grandes posturas opuestas a propósito de esta pregunta. Por una parte, la tradición empirista/perceptualista ha defendido la idea de que todo nuestro conocimiento, sin excepción alguna, tiene sus bases en las experiencias sensoriales.

Por otra parte, la tradición racionalista/conceptualista ha defendido la idea de que algunos conocimientos básicos no pueden provenir de la experiencia sensorial y, por el contrario, deben ser innatos. Es decir, independientes de la experiencia sensorial.

Tomando en consideración esta aproximación dicotómica al problema del origen de nuestro conocimiento, la psicología cognitiva y del desarrollo ha encontrado evidencia que sugiere que los infantes a los cuatro meses de edad tienen conocimientos generales de distintos tipos. Entre dichos conocimientos se encuentra el principio de continuidad espaciotemporal de los objetos, que indica que cuando observamos un objeto que se mueve de un lugar a otro en un tiempo dado, sabemos que se trata de un único objeto trazando una trayectoria continua en el espacio y en el tiempo. Conocemos esto aun cuando el objeto pueda ser

ocluído por otro y dejemos de verlo por momentos. El Dr. Le Corre ejemplificó el principio mediante una situación familiar: pensemos en el camión que nos lleva a casa cuando estamos esperando en la parada afuera de la Facultad de Psicología. Cuando vemos venir el camión a lo lejos sobre la avenida, aunque el camión sea tapado por un momento por el trolebús, sabemos que el camión sigue detrás; de hecho, nos causaríamos una gran sorpresa al pasar el trolebús, salen dos camiones en lugar de uno, o bien, no sale ninguno. La sorpresa se explicaría porque se violaría la expectativa que tenemos con base en el principio de continuidad espaciotemporal de los objetos. La evidencia presentada por el Dr. Le Corre sugiere que los bebés de 4 meses tienen este conocimiento y se evidencia a partir de la sorpresa que manifiestan cuando ven un objeto en movimiento ocluido por un panel y se viola el principio de continuidad.

Retomando la pregunta que abrió la conferencia, el Dr. Le Corre invita a evaluar la respuesta empirista/perceptualista sobre el origen del principio de continuidad espaciotemporal de los objetos que se puede observar en bebés de cuatro meses. El resultado de la evaluación es que esta postura tiene limitaciones importantes para dar cuenta del origen sensorial de este principio. Particularmente porque este conocimiento permanece incluso a la oclusión del objeto en movimiento, es decir, incluso cuando el objeto deja de ser percibido por el sistema visual. Esta supervivencia de la representación del objeto a pesar de no ser visible, parece ser un indicador de que el conocimiento de dicho principio no depende de los estímulos sensoriales, sino de un tipo de



Dr. Mathieu Le Corre.
Captura de pantalla, UDEMAT.

razonamiento que hacen los bebés a partir del concepto de objeto cuyo origen sería innato.

Hacia el final de la conferencia, la Dra. Erika Torres hizo un breve comentario que consistió principalmente en la reconstrucción del problema en relación con la pregunta de investigación, la respuesta ofrecida por la tradición empirista y el análisis ofrecido por el Dr. Le Corre. Asimismo, a partir de una serie de preguntas de la audiencia, invitó al Dr. Le Corre a seguir conversando con el público acerca de la posibilidad de una respuesta alternativa que rompa con la dicotomía entre empiristas/perceptualistas vs. racionalistas/conceptualistas para explicar el origen del conocimiento, en particular del principio de continuidad espaciotemporal de los objetos. La charla con el del Dr. Le Corre permitió la reflexión sobre la posibilidad de una respuesta intermedia basada en mecanismos de rastreo de objetos que sirven como puente entre la percepción y el razonamiento conceptual. Hacia el final se invitó al estudiantado a seguir reflexionando sobre la evolución de las explicaciones desde las Ciencias Cognitivas.

Redacción:
Erika Torres Torres,
Posdoctorante en el Laboratorio
de Cognición con Infantes.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora Coordinación de Ciencias
Cognitivas y del Comportamiento. ●

UNAMirada desde la Psicología Abordando aspectos emocionales de la jubilación. ¿Ha llegado el momento?

La palabra Jubilación proviene del latín “jubulare” que significa gritar de alegría. Pero no para todos es igual. Pasar de un día a otro, de una vida entregada al trabajo, a una jubilación ocupada por el tiempo libre, implica una modificación completa de la organización de la vida. No son vacaciones, es un cambio de vida y hay que hacer procesos de transición y no hay regreso por diversos motivos.

De acuerdo con Moragas, 2011, Lozada y Álvarez, 2014, con la llegada de la jubilación se visualiza:

- Disminución del salario.
- Pocas metas y actividades.
- En las decisiones laborales, ya no participará más.
- No es necesario actualizarse o seguirse capacitando.
- Incertidumbre sobre el futuro.
- Las relaciones con los amigos cambian, algunos de ellos siguen trabajando y no tienen todo el tiempo para compartir.
- Pueden aumentar los problemas en la relación de pareja.
- Se pierde el estatus laboral y se altera el estatus social.
- Soledad.
- Depresión.
- Ansiedad.

- Aumento en adicciones (alcohol, cigarro y comida).
- Baja autoestima.
- Trastornos psicósomáticos
- Aislamiento.
- Miedos (sobre todo, a gastarse el dinero ahorrado).
- Pensamientos sobre la pensión no va alcanzar para actividades de ocio o diversión.
- Sensación de vacío emocional.
- Podría percibirse falta de apoyo familiar.
- Expectativas sobre solo se espera el final de la vida.
- Desilusión.
- Autoimagen negativa.
- Impotencia.

Prepararse para la jubilación es un aspecto significativo para la vida de las personas.

Esta en la Facultad se está desarrollando un proyecto de apoyo reflexivo, para la preparación emocional de la jubilación cuyo objetivo es:

Acompañar al personal universitario, con ensayos de aprendizaje reflexivo, que les permita ampliar la visualización, sobre aspectos, personales, laborales, familiares, sociales, lúdicos, etc., ante situaciones de preocupación, con relación a su próxima o futura jubilación.



Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa.
Captura de pantalla, UDEMAT.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT. En el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=N_fuBUJV51Q

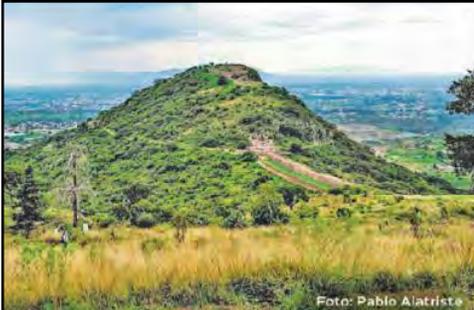
Referencias:

- Losada, A., & Álvarez, M. (2014) Síntomas depresivos en adultos mayores de 65 años. Influencia del vivir solo o acompañado. *Revista electrónica de psicogerontología*. Vol.1 Núm. 1.
- Moragas, M.R. (2011) *Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.

Redacción:

DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA.
Profesor Titular T C.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



VISITA GUIADA

**BAÑOS DE NEZAHUALCÓYOTL
Y CATEDRAL DE TEXCOCO,
ESTADO DE MÉXICO**

EXPOSITOR: Mtra. Laura Ogaz

SÁBADO 25 DE MAYO
Salida: 8:00 a.m.

FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN:
09 DE MAYO

INFORMES E INSCRIPCIONES
Mtra. Valeria Palafox
visitas_guiadas@cepe.unam.mx

CEPE
CENTRO DE EDUCACIÓN
PSICOGERONTOLÓGICA

UNAM
La Universidad
de la Nación

Foto: Pablo Alarista

Seminario

The Quest for Social Minds



Dr. Tom Froese,
Director de la Embodied Cognitive Science Unit (ECSU).
Captura de pantalla, Facebook de la Coordinación
de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

El 4 de abril pasado, el Dr. Tom Froese, director de la *Embodied Cognitive Science Unit (ECSU)* en el *Okinawa Institute of Science and Technology (OIST)*, Japón, brindó un seminario en nuestra Facultad sobre su nueva teoría en ciencias cognitivas: la teoría de irrupción. Este seminario formó parte de una serie de tres eventos, que fueron impartidos los días anteriores en la Facultad de Ciencias (“The Quest for Artificial Minds”) y el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS; “The Quest for Natural Minds”). El Auditorio “Dra. Silvia Macotela” se colmó de asistentes procedentes de distintos centros y facultades, a los que se sumaron más de 1,000 personas conectadas en línea.

En su teoría de irrupción, Froese (2023, 2024) parte de la premisa de que nosotros, como personas, somos agentes conscientes y que la forma en que percibimos e interpretamos el mundo -nuestra mente- marca una diferencia real en el comportamiento. Sin embargo, las ciencias naturales, al adoptar una perspectiva “reduccionista” (que asume que la conducta es totalmente explicable en términos de procesos neurofisiológicos materiales en el cerebro), no logran explicar la influencia bidireccional entre, por un lado, la mente y su auténtica subjetividad y, por otro lado, los procesos materiales del mundo que nos rodea. La irrupción (que se refiere a cómo la mente no observable influye en la materia observable) y la absorción (denotando el proceso por el cual la materia observable causa diferencias en la mente no observable) son los dos procesos claves en su teoría.

Durante el seminario, el Dr. Froese explicó cómo tres crisis personales cambiaron su perspectiva como investigador y le llevaron a desarrollar su teoría de irrupción. En primer lugar, cuestionó la hipótesis del cerebro social (que afirma que especies más sociales tienden a tener cerebros relativamente más grandes) cuando encontró evidencia científica no alineada a esta hipótesis y consideró explicaciones alternativas más plausibles. En segundo lugar, en sistemas dinámicos, mostró evidencia que la complejidad no está captada en (la estructura de) los componentes del sistema, sino que reside en la interacción entre los componentes. En tercer lugar, aunque interacción social entre organismos generalmente conduce a que los cerebros (y las ondas cerebrales) estén más sincronizados, encontró, en ciertas circunstancias, evidencia de desincronización entre cerebros. Precisamente, su teoría de irrupción logra acomodar estos nuevos descubrimientos. A partir de las preguntas de la audiencia,

el Dr. Froese amplió la explicación desde su teoría a otros fenómenos.

En los últimos años, se ha establecido una colaboración entre la Facultad de Psicología y la ECSU del OIST, que ha dado lugar a varias publicaciones. Recientemente, se publicó la base de datos de un experimento de “cruce perceptual” (perceptual crossing; Lérique et al., 2024), que involucra la interacción de dos individuos en un ambiente minimalista; la base incluye un registro de datos de electroencefalograma. Es importante que los investigadores puedan explorar y analizar estos datos para evaluar sus propias hipótesis dentro o fuera del marco de la teoría de irrupción, por lo que se exhorta a aquellos interesados a revisar estas fuentes de datos e información sobre el tópico.

Referencias:

- Froese, T. (2023). Irruption theory: A novel conceptualization of the enactive account of motivated activity. *Entropy*, 25(5), 748. <https://doi.org/10.3390/e25050748>
- Froese, T. (2024). Irruption and absorption: A ‘black-box’ framework for how mind and matter make a difference to each other. *Entropy*, 26(4), 288. <https://doi.org/10.3390/e26040288>
- Lérique, S., Estelle, S., Hayashi, S., Leenen, I., Morrissey, B. R., Morrissey, T., Putri, F., Uhlig, K., Zapata-Fonseca, L., y Froese, T. (2024). The ECSU-PCE Dataset: A comprehensive recording of embodied social interaction with EEG, peripheral physiology, and behavioral measurements in adults. OSF Preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/6hjfy>

Redacción:

DR. IWIN LEENEN,
Investigador Titular B, T C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

UNAMirada desde la Psicología Terapia de Aceptación y Compromiso en el tratamiento del uso de sustancias: una visión unificada del sufrimiento humano

El consumo de sustancias psicoactivas: alcohol, tabaco, entre otras es un problema de salud pública por sus consecuencias a nivel personal y social. Por ello, se han desarrollado múltiples estrategias para abordar este fenómeno tanto a nivel preventivo como de tratamiento.

En psicología se han propuesto diferentes explicaciones que van desde el origen y llegan a la intervención y prevención del consumo de sustancias. Una de las propuestas respecto al tratamiento de consumo de sustancias ha sido el desarrollo de intervenciones cognitivo-conductuales (ICC) que han dado resultados ayudando a las personas a reducir el consumo o lograr la abstinencia (Miller & Wilbourne, 2002; Carroll & Onken, 2005).

Sin embargo, una de las áreas de oportunidad de las ICC es la constante recaída, que ocurre tiempo después de concluido el tratamiento, por ello se han propuesto intervenciones que entre algunas de sus características trabajan con la recaída, una de estas propuestas es Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT por sus siglas en inglés). ACT es una ICC, siendo su principal diferencia la aceptación de los sentimientos, emociones y recuerdos aversivos asociados al consumo de sustancias (Magill & Ray, 2009; Lee, An, Levin & Twohig, 2015).

Anteriormente, las sensaciones y recuerdos desagradables habían sido abordados tratando de evitarlos o modificándolos, sin embargo, estas



Esp. Luis Ángel Pérez Romero.
Captura de pantalla, UDEMAT.

estrategias suelen tener efectos paradójicos, por ello se ha optado por la estrategia de la aceptación de estos eventos internos, pues parece ser mejor predictor para evitar recaídas, lo mismo que el trabajo con los valores personales.

La utilización de la aceptación y los valores, fomentados por ACT permite mantener un cambio a largo plazo y reducir las recaídas. Una de las características de ACT, es que, al ser una terapia de conducta, conceptualiza el comportamiento como resultado de principios básicos, por lo que no distingue patologías por separado sino comportamientos gobernados por los mismos principios, por lo que es una aproximación que puede ser utilizada en diagnósticos comórbidos, lo que convierte a ACT en una intervención profunda y duradera (Lee, An, Levin & Twohig, 2015).

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en:

https://www.youtube.com/watch?v=xrLyGXJ_fd8

Referencias:

- Carroll, K. M., & Onken, L. S. (2005). Behavioral Therapies for drug abuse. *American Journal of Psychiatry*, 162, 1452-1460.
Doi: 10.1176/appi.ajp.162.8.1452
- Eric B. Lee, Woolee An, Michael E. Levin & Michael P. Twohig. (2015). An initial meta-analysis of Acceptance and Commitment Therapy for treating substance use disorders, *Drug and Alcohol Dependence*, 155, 1-7.
- Magill, M., & Ray, L.A., (2009). Cognitive-Behavioral treatment with adult alcohol and illicit drug users: a meta-analysis of randomized trials. *Journal of studies on alcohol and drugs*, 70(4), 516-527
Doi: 10.15288/jsad.2009.70.516
- Millers, W. R., & Wilbourne, P. L. (2002). Mesa Grande: A methodological analysis of clinical trials of treatments for alcohol use disorders. *Addiction*, 97, 265-277.
Doi:10.1046/j.1360-0443.2002.00019.x



Redacción:

ESP. LUIS ANGEL PÉREZ ROMERO.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. ●

Feria del Empleo Psicolabora 2024



Inauguración de la Feria del Empleo Psicolabora, 2024.

El 19 y el 20 de marzo se llevó a cabo la *Feria del Empleo Psicolabora, 2024*. El objetivo del evento fue construir vínculos mutuamente beneficiosos en donde las organizaciones conozcan el talento de la Facultad de Psicología y la comunidad estudiantil y egresada conecte con organizaciones para obtener sus primeras experiencias laborales. La Feria, fue posible tras varios meses de planeación, por parte de cada una y uno de los integrantes del área de Bolsa de Trabajo y el apoyo de las autoridades de nuestra Facultad.

En el marco de la *Feria del Empleo*, tuvimos actividades previas, del 12 al 15 de marzo, en estos días se impartieron 5 cursos a distancia, con un total de 80 participantes en las salas de Zoom.

Las *Charlas de preparación*, se llevaron a cabo los días 19 y 20 de marzo, para su desarrollo, tuvimos dos diferentes recintos en la Facultad, el Auditorio “Dra. Silvia Macotela Flores” y Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se impartieron un total de seis conferencias presenciales, con un total de asistencia de 429 personas.

El día 20 de marzo, tuvimos la asistencia de nueve empresas, mismas que recabaron un total de 113 CV’s y más de 160 contactos formales, para de forma posterior, agendar citas para el proceso de integración de personal y cobertura de las vacantes disponibles. En el registro en la explanada tuvimos un total de 650 asistentes.

La Feria tuvo un invitado especial, Vicente Jauregui, quien nos regaló un



Vicente Jauregui en la Feria del Empleo Psicolabora, 2024.



Feria del Empleo Psicolabora, 2024.

super concierto, muchas gracias al D.G. Oscar Piña, responsable de Actividades Culturales por estar con nosotros y hacer posible una clausura espectacular.

Estamos contentos, satisfechos y listos para comenzar la planeación de la *Feria del Empleo 2025*, en la que esperamos crecer más, trabajar más, para traer para ustedes nuevas opciones para acceder a su primer trabajo, nuevos temas de interés y algunas sorpresas.

Redacción:
Mtro. Ulises Vela González
y Mtra. Mirna Ongay Valle.

DRA. MIRNA ONGAY VALLE.
Jefa del departamento de Servicio Social y Bolsa de trabajo. ●



Desde el escenario en Londres a la pantalla en México
Royal Opera House
Temporada 2024

The Royal Ballet
EL LAGO DE LOS CISNES
(Petipa/Ivanov, Scarlett/Ashton)
Sábado 25 de mayo | 11 am (3:30 h)*



Arte en pantalla

Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario, Insurgentes Sur 3000, CU

Costo: \$200 Descuentos habituales







Conferencia

TBCS: El trabajo con niños, niñas, adolescentes y sus madres y padres

El 19 de marzo, en la Sala de lectura informal de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", se llevó a cabo la segunda sesión del *Seminario de Actualización en Intervención en Infancias y Adolescencias*, organizado por la Dra. María Cristina Pérez Agüero, responsable académica del seminario. Durante este evento, se presentó la ponencia titulada "TBCS: El trabajo con niños, niñas, adolescentes y sus madres y padres", a cargo de la Mtra. en Psicología y Psicoterapeuta infantil y del adolescente, Violeta Lizette García Álvarez.

La Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS) es un modelo aplicable no solo en la consulta psicológica, sino que se puede adaptar a diversos entornos, incluyendo el educativo, familiar, y los centros de salud, entre otros. Este enfoque terapéutico permite abordar las problemáticas buscando soluciones a partir de las herramientas y potencialidades que poseen las personas, identificando dónde puede residir el cambio mediante sus propias estrategias de solución.

La Mtra. Violeta Lizette destacó que, aunque a veces las personas pueden sentir que no hay salida a sus problemas, existen diversas estrategias que pueden hacerse evidentes para demostrar que ellos poseen la clave para solucionarlos. Por ende, este modelo busca cambiar la percepción y la forma de actuar frente a la situación problemática, aprovechando los recursos internos de solución.

Es fundamental que los profesionales de la Psicología trabajen junto con los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus padres para identificar y reconocer que ellos no son el problema en sí, sino que son parte del contexto, mientras que el problema radica en otro aspecto. Además, la experta señaló algunas reglas prácticas esenciales a considerar, como reconocer el cambio



La Mtra. Violeta Lizette García Álvarez acompañada de las alumnas, Brenda Guerrero, Nuria Ordaz, Esli Pérez, Marisol Acua y Fernanda Trejo.

desde el inicio de la terapia, centrarse únicamente en el presente salvo que los éxitos pasados sean útiles para reconocer logros, utilizar escalas para medir el estado de ánimo y los avances personales, y reinterpretar la situación para eliminar el conflicto, así como identificar el momento oportuno para implementar elogios ante logros, recursos o habilidades presentadas.

Por ende, la Mtra. Violeta Lizette ofreció estrategias lúdicas de intervención basadas en el modelo TBCS que pueden implementarse con NNA y sus padres. La creatividad es el límite, ya que con tareas relativamente simples se pueden abordar diversas situaciones que afectan emocionalmente, priorizando el trabajo en el proceso de mejora .

Redacción:

MARISOL ACUA MORALES, BRENDA BERENICE GUERRERO AHUELICÁN, NURIA VICTORIA ORDAZ VELAZQUEZ, ESLI LEVI PÉREZ MONTERO Y LUISA FERNANDA TREJO MARTÍNEZ, Alumnas de la Asignatura Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes, Grupo 8412.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Responsable Académica del Seminario.
alternivasterapeuticas2024@gmail.com ●

Coloquio Internacional
Rufino Tamayo
Múltiples visiones

27 al 29 de agosto de 2024, Oaxaca, Oaxaca
Convocatoria abierta



Movilidad Académica

Egresada de licenciatura realizará una estancia de movilidad con fines de titulación



Karla Gabriela Talavera Martínez.

Karla Gabriela Talavera Martínez, egresada de la licenciatura fue postulada por la Facultad de Psicología en la convocatoria 2024 del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), resultando becaria por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) para complementar y concluir su proyecto de tesis "Efecto de la phocaicola vulgatus sobre los esfingolípidos y memoria en ratas con síndrome metabólico".

La egresada realiza una estancia de movilidad en la Universidad Federal de Santa María-Brasil que tiene una duración de tres meses. Inició sus actividades el 1 de abril y finalizará el 30 de junio del año en curso. Durante esta estancia podrá participar en el Laboratorio de Actividades Antimicrobianas e Biofilmes a cargo del Dr. Roberto Christ

Vianna Santos para conocer los protocolos que maneja el laboratorio para cultivo y conservación de bacterias aerobias, anaerobias y biofilmes.

La División de Estudios Profesionales desea que esta experiencia sea gratificante y contribuya a su desarrollo académico, profesional y personal. Así mismo, reafirma su compromiso para seguir ofertando oportunidades de internacionalización y cooperación dirigidas a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad de Psicología.

Redacción: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ,
Encargado de Movilidad Académica y egresado.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

UNAMirada desde la Psicología

Lo que tienes que saber sobre las pruebas Psicológicas como herramientas de evaluación



Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha.
Captura de pantalla.

En este sexto ciclo de conferencias de "UNAMirada desde la psicología", que se llevó a cabo el 19 de marzo del 2024 en la Facultad de Psicología en el Auditorio "Dr. Florente López", la Maestra Laura Ángela Somarriba Rocha presenta el tema "Lo que tienes que saber sobre las pruebas psicológicas como herramientas de evaluación". En esta conferencia se abordaron algunos mitos y juicios que existen sobre la evaluación psicológica, así como otros aspectos generales a tomar en cuenta para la realización de esta actividad, tales como: pruebas psicométricas y sus características, y por otro lado, las pruebas no psicométricas; qué implica la aplicación de pruebas de evaluación psicológicas; qué información puede brindar una prueba; qué aspectos se deben tomar en cuenta al aplicar una

prueba; con qué propósito se pueden aplicar; y qué sigue después de aplicar un conjunto de pruebas.

En dicha ponencia, la Mtra. Laura Somarriba brinda un panorama amplio acerca de una de las actividades más recurrentes realizadas en el área de la psicología clínica que se apoya en el método clínico, aunque menciona que la evaluación no solo es propia del campo, sino que es un trabajo realizado en las distintas áreas de la psicología, cada una con sus respectivas herramientas y enfoques. De igual manera, se toma un tiempo para hacer mención a las pruebas proyectivas, las cuales han sido criticadas debido a su falta de validez y confiabilidad; la Mtra. Somarriba indica que, aunque en diferente medida, sí cumplen con dichos criterios que las hacen manejables y aplicables.

Finalmente, se podría concluir que toda evaluación nos conduce a tomar decisiones, que tienen que ser respaldadas por la correcta y objetiva aplicación de las pruebas psicológicas, de la observación y la entrevista, tomando en cuenta las necesidades que cada usuario requiera.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT. En el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=P15u5_iL96g

Redacción:
MTRA. LAURA ÁNGELA SOMARRIBA ROCHA,
Profesora Asociada T.C.

Mtra. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. ●

2° Sesión Clínica

Psicoterapia integrativa: un estudio de caso de violencia familiar



Mtra. Gabriela Vázquez Flores.
Captura de pantalla.

El pasado 13 de marzo del 2024, en la 2° Sesión clínica *Psicoterapia Integrativa: un estudio de caso de violencia familiar*, la Mtra. Gabriela Vázquez Flores presentó un estudio de caso de violencia familiar.

Se inició la sesión con una breve descripción de la trayectoria académica de la ponente, quien en primera instancia explicó el concepto de violencia familiar como un problema psicosocial de acto u omisión cometido por un miembro de la familia en contra de otro más vulnerable (Secretaría de salud, 2009). La violencia familiar repercute en la parentalidad, puede generar un vínculo con el estrés y restringe el apoyo emocional y los cuidados.

Comentó que en México, la *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares* (ENDIREH) reportó que la ciudad de México presenta 52.6% de violencia de pareja, superando el porcentaje a nivel nacional.

Presentó los resultados del estudio, las manifestaciones clínicas, el desarrollo, el proceso de intervención y la evaluación cognitiva y emocional.

El proceso de intervención consistió en Terapia de juego ecosistémica con enfoque integrativo, considerando la interacción del niño y en los diferentes sistemas, e implementó los procesos de cambio terapéutico.

La ponente nos explicó las fases de intervención, 1) introducción y exploración; 2) aceptación tentativa; 3) reacción negativa; 4) crecimiento y confianza y la 5) fase de terminación, por último nos habló de los resultados positivos en la mamá al reflexionar, cambiar de actitud y abrirse para hacer visibles sus emociones.

Redacción: CLAUDIA MEDEL MENDOZA.
Est. de Servicio Social.

DRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●

Conversatorio

Mujeres de Ciencia: Superando Obstáculos y Alcanzando Metas

El Programa Único de Especializaciones en Psicología en colaboración con la División del Sistema de Universidad Abierta, a través del Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias, llevaron a cabo el Conversatorio "Mujeres de Ciencia: Superando Obstáculos y Alcanzando Metas", el cual tuvo como objetivo destacar los logros, desafíos y experiencias de grandes mujeres científicas.

Este emotivo evento se realizó el día 12 de marzo en la Sala de Videoconferencia de SUA, con la presencia de la Dra. Yessica R. Heras Romero, responsable del Comité Institucional para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL), la MVZ. Elianne V. Ángeles Sosa, Jefa de área de Bioterio de la Facultad de Psicología, la Dra. Ilhuice Nemi Alcántara Martínez, Académica de la Facultad de Ciencias, UNAM y Responsable de patentes de Grupo TIMSER, la Ing. Diana Osorio Londoño, Doctorante en Ingeniería Biomédica, UAM y la Psicóloga Paulina Torres Carrillo, Doctorante en Psicología, Neurociencias de la conducta, además como moderadoras del evento, la Dra. Laura Ramos Languren y la Dra. Cristina Pérez Agüero, juntas nos brindaron un espacio en el que se alzó la voz de inspiradoras mujeres.

El Conversatorio, el cual fue inaugurado por la Mtra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta, permitió tener un ameno diálogo, en el que las ponentes compartieron con los asistentes, las historias de su formación, los desafíos a los que se han enfrentado como mujeres de ciencia, las dificultades y sesgos de género que han tenido a lo largo de su desarrollo académico, las grandes satisfacciones personales y profesionales que tienen, así como valiosos consejos para que más mujeres se decidan a ser mujeres científicas, y con mensajes de aliento, en el que invitaron a luchar y perseguir los sueños, no tener miedo a las adversidades y disfrutar el camino hasta conseguir la meta, la Mtra. Cecilia Montes Medina, coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología, dio cierre al evento, agradeciendo a cada una de las invitadas, así como también al Dr. Mario Arias por la oportunidad de crear este espacio.

Redacción: LIC. LOURDES HERNÁNDEZ MARTÍNEZ,
Secretaría Técnica del PUEP.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinadora del PUEP. ●

Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

Segunda Sesión 2024

El pasado miércoles 3 de abril se realizó la *Tercera sesión* del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” del 2024 para las y los tutores de la Facultad de Psicología. En la sesión se abordó la temática “Oportunidades para el Egreso: Servicio Social y Movilidad Estudiantil” con la participación de la Mtra. Mirna Ongay Valle, jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo y del Lic. José Miguel Peña Ramírez, jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil.

En la sesión se presentaron los servicios de ambos departamentos, los procedimientos, requisitos y aclararon dudas académico – administrativas que las y los tutores plantearon en el Seminario, ya que es de suma importancia que conozcan esta información para que, en su momento, orienten a los tutorados y tutoradas durante su trayectoria académica como parte de su plan de acción tutorial.

Respecto al Servicio Social, la Mtra. Ongay comentó que es indispensable que el estudiante tenga el 68% de créditos en el Historial Académico, posteriormente revisar la oferta de programas disponibles y aprobados por la DGOAE y la Facultad de Psicología de la UNAM en el SIASS (Sistema de Información Automatizada del Servicio Social): <https://www.siass.unam.mx>, señalando que es un paso indispensable para la óptima toma de decisiones por parte del estudiantado para que identifiquen sus intereses, trayectoria académica, horarios y sobre todo, las condiciones y requisitos de los programas de su interés, con el objetivo de que la liberación de su Servicio Social sea una experiencia que sume habilidades y aptitudes a su desarrollo profesional y personal. Mostró los espacios digitales disponibles en la página de la Facultad con infografías que presentan los pasos a seguir para cada uno de los procesos: el ingreso al Servicio Social, la carta de aceptación, los documentos de inscripción y el registro al servicio social por parte del tutorado. Ade-

más, compartió la importancia de que los estudiantes realicen el *Curso Introductorio de Servicio Social (CISS)* en alguna de sus modalidades: distancia, presencial y Moodle.

Con relación a la Movilidad Estudiantil, el Lic. Peña compartió que los programas ofertados permiten ampliar el ámbito académico y la experiencia profesional de los estudiantes por medio del curso de asignaturas en una Institución de Educación Superior, tanto internacional como nacional. Las convocatorias que oferta el Programa de Movilidad Estudiantil consisten en estancias de investigación, semestre académico, práctica profesional y proyectos de titulación. Enfatizó que se recomienda a los estudiantes acudir al Departamento de Movilidad Estudiantil con antelación para conocer los requisitos para postularse en alguna de las convocatorias del Programa (a partir de segundo semestre). Recomendó a las y los tutores compartir al estudiantado la importancia de identificar los motivos o intereses de un destino específico que complemente su trayectoria profesional, dado que esta información es considerada para el proceso de valoración que se realiza en la comisión de Movilidad Estudiantil de la Facultad de Psicología. Para finalizar, recomendó conocer los requisitos para postularse a alguna de las convocatorias del programa y las implicaciones que el viajar y estar fuera del país o ciudad trae consigo, con el fin de planear y prever todas y cada una de ellas. Los programas y convocatorias vigentes se pueden consultar en la página:

www.psicologia.unam.mx/movilidad/

Invitamos a todas las y los tutores a la *Cuarta sesión del Seminario*, en modalidad presencial, el próximo lunes 6 de mayo a las 17:00 horas con el tema “Estrategias de Estudio para un Aprendizaje Autónomo”. En el siguiente enlace podrán registrar su asistencia para recibir más información: <https://forms.gle/K4vj61ZbsET7nGvV8>

¡Se otorgará constancia de participación por asistencia al seminario!!

Redacción: DRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías. ●

<https://www.freepik.es/>



Programa Institucional de Tutoría

Formación de alumnos en la Detección y Abordaje de la Sintomatología de Neurodiversidad en Adultos

La importancia de formar alumnos de nivel superior en la evaluación y diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en adultos no puede ser subestimada en el contexto actual. En una sociedad que está cada vez más consciente de la diversidad de las condiciones neurológicas y su impacto en la vida diaria de las personas, contar con profesionales capacitados en esta área es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de la población.

Los trastornos del neurodesarrollo, que abarcan condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la discapacidad intelectual y otros, no solo afectan a los niños, sino que también pueden persistir o manifestarse conscientemente en la edad adulta. Sin embargo, la detección y el diagnóstico en adultos pueden ser más complejo debido a la variabilidad de los síntomas y la falta de conciencia pública sobre estos trastornos en la población adulta.

Formar alumnos de nivel superior en la evaluación y diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en adultos implica proporcionarles una comprensión profunda de la neurobiología subyacente, así como habilidades prácticas en la evaluación clínica y la interpretación de los resultados. Esto no solo les permite identificar y diagnosticar con precisión estos trastornos, sino que también les capacita para desarrollar planes de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada individuo.

Además, la formación en este campo también implica una comprensión integral de las implicaciones psicosociales y emocionales de vivir con un trastorno del neurodesarrollo en la edad adulta. Esto incluye el impacto en las relaciones interpersonales, la educación y el empleo, así como las posibles comorbilidades como la ansiedad, la depresión y demás trastornos del estado de ánimo.

Los profesionales capacitados en la evaluación y diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en adultos desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión y el acceso equitativo a los servicios de salud y apoyo. Al proporcionar diagnósticos precisos y tratamiento adecuado, contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas afectadas y a reducir la estigmatización y la discriminación asociadas con estos trastornos.



<https://www.freepik.es/>

En el Programa Institucional de Tutoría se cuenta con un servicio de Atención a la Neurodiversidad en la población estudiantil de la Facultad de Psicología que, a través de alumnos supervisados, se realizan evaluaciones enfocadas a identificar sintomatología cognitiva y psicológica que atenta al éxito y rendimiento académico, social y laboral; además que este servicio permite brindar estrategias de abordaje que favorezcan e impacten positivamente en su calidad de vida y percepción de funcionamiento cognitivo y emocional.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? ¡Escríbenos!
practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

MTRO. CRISTOFER JAIR CANCHOLA CASTILLO,
Responsable del Servicio de Atención a la Neurodiversidad
y Consejo Breve.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías.



Síguenos en nuestras redes sociales:



Programa Institucional de Tutoría,
Facultad de Psicología. UNAM

Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales

Nuestras experiencias en: Prácticas profesionales en el Comité Internacional de Rescate (International Rescue Committee)

Elegí realizar mis prácticas profesionales en el Comité Internacional de Rescate debido a que mi interés profesional es la atención psicosocial y la salud comunitaria. Ahí trabajé principalmente con niñas, niños y mujeres.

Esta experiencia me permitió adquirir aprendizajes sumamente significativos pues tuve la oportunidad de trabajar con personas migrantes no hispanohablantes.

En primera instancia, caí en la cuenta de que hay magia en la comunicación y que ésta encuentra trayectos hacia la conexión y el entendimiento. Me llevó a reconocer diferentes emociones y sentimientos y su frecuencia, así como lo que perdura, lo que se esfuma y lo que reaparece.

Mi trabajo con las mujeres consistió en implementar talleres de regulación emocional, los cuales, debido al estado de estrés en el que se encontraban, resultaban un lugar de alivio. Ello me permitió comprender el impacto que tiene un momento de claridad y atención en nosotros mismos y mismas, en medio de la incertidumbre.

En el trabajo con niñas y niños me permití reconocer la importancia de la observación, pues en esta etapa no es posible expresar ni identificar las emociones de la misma manera que los adultos, pero están ahí, representándose en un juego, en el silencio de colocarse tras la sonrisa y retomarla cada vez que algo les impresiona. Están ahí, al reconocer que es un lugar extraño en donde hay personas distintas que hablan distinto. Están entre esa dificultad nublada, atorada en las palabras, atorada en cada sitio pisado, pero están. Por esta razón aprendí a identificar las emociones desde el juego y a reconocer la relevancia de las mismas en la vivencia de las y los infantes.

Mi reto principal fue permitirme ser humana sin caer en el abismo de la dureza de las historias. Lo afronté mediante mi papel genuino desde la parte psicológica, con aquellas herramientas emocionales que yo podía aportar e implementar desde lo profesional. Otro desafío fue el idioma, pues en muchas ocasiones era difícil comprender en su totalidad lo que se quería comunicar. Sin embargo, la forma de afrontarlo fue recordar que el cuerpo es en sí una herramienta y que las señas, los gestos, los dibujos, etc., también son parte de la comunicación y permiten llevar al entendimiento y a diferentes resoluciones.



<https://www.freepik.es/>

En conclusión, vi resiliencia, amor, melancolía y, con frecuencia, esperanza. Vi a la cultura impregnarse en las identidades de otros y otras y la vi tomar forma. Vi la dificultad de dejar a un lado un pedazo de lo que uno y una es y colocarlo en un mueble, en la tierra, o en algún rincón del trayecto. Vi las consecuencias de extrañar. Vi el terror de la incertidumbre. Y todo eso bastó para comprender que la labor psicológica es necesaria en cada sitio, que la escucha es indispensable y que la asertividad construye ese profesionalismo que te permite llegar y tomar un papel. Que orientar, dar información, otorgar un espacio de validez y de descanso tiene un gran impacto y que la colectividad y la empatía son la salvación de una sociedad que se halla distanciada de lo propiamente humano.

Me siento satisfecha y considero que estas prácticas fueron el impulso necesario para ir más allá en el ámbito profesional y personal.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? ¡Escríbenos!
practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: EST. DAYANARA PÉREZ MARTÍNEZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,
Coordinación de Prácticas Profesionales. ●



Avances y compromisos del Comité de Bioseguridad y Manejo de Residuos de la Facultad de Psicología

El Comité de Bioseguridad/Residuos de la Facultad de Psicología, ha continuado el trabajo en lo referente al tema de generación, manejo y disposición de residuos químicos, biológico-infecciosos y de manejo especial, así como las mejores prácticas de manipulación de sustancias y agentes biológicos durante el trabajo experimental y de servicios, todo bajo los *Lineamientos para la Integración, Conformación y Registro* de los Comités en la UNAM.

Misión: Trabajamos para el cumplimiento de la legislación y normativa

Este órgano institucional, busca beneficiar y perseguir siempre la seguridad de la comunidad de la Facultad, respetando la normatividad vigente en materia de residuos y legislación ambiental, como lo son la *Ley General de Prevención y Gestión Integral de los Residuos (LGPGIR)* y su respectivo reglamento; la *norma NOM-052-SEMARNAT-2005* que vigila principalmente el manejo de los residuos químicos peligrosos; la *norma NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002* que vigila el manejo y disposición de los residuos peligrosos biológico infecciosos; y la *norma NOM-161-SEMARNAT-2011* que establece los criterios para residuos de manejo especial, todas enfocadas al trabajo en los laboratorios de docencia e investigación, Bioterios, Vivarios y espacios de servicios.



Residuos peligrosos biológico-infecciosos generados en la FP.
Foto: M. en I. Christian Axel Delgado López.

Con el constante apoyo de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, el Comité de Manejo Adecuado de Residuos ha trabajado con la elaboración del *Reglamento para el Manejo Adecuado de Residuos Generados en la Facultad de Psicología* y el *Reglamento de bioseguridad y seguridad química en laboratorios*, los cuales se encuentran en edición. Además, la Unidad de Gestión de Residuos, encargada de gestionar los residuos generados, promueve las prácticas más seguras de manejo de sustancias químicas peligrosas bajo la normativa de seguridad *NOM-018-STPS1015* que establece la clasificación y comunicación de peligros y riesgos de sustancias químicas, y manejo de residuos químicos y biológico-infecciosos derivados de las prácticas de docencia, investigación y servicios en laboratorios y Bioterio de la Facultad.



Residuos químicos generados en la FP.
Foto: M. en I. Christian Axel Delgado López.

Capacitaciones: Una herramienta para alcanzar nuestro objetivo

A través de esta misión el Comité de Bioseguridad, ha implementado cursos y talleres de capacitación sobre temas de seguridad, prevención, manejo de sustancias y residuos los cuales están destinados a los alumnos, académicos, investigadores y trabajadores,

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

además de conferencias referentes a temas de contaminación ambiental. Los cursos y talleres que se empezaron a impartir desde el 2020 y se han implementado de forma semestral son los siguientes:

- **Curso-taller: ¿Ahora qué hago?** – Respuesta en caso de emergencias químicas-biológicas, diseñado para responder a las emergencias que podrían generarse debido al uso de sustancias químicas peligrosas,
- **Curso-taller: Manejo de residuos peligrosos** – Más que una labor ambiental, que permite a los generadores de residuos realizar de forma correcta el manejo, envasado y disposición de residuos peligrosos, además de tener un punto de vista social, ético y responsable del manejo de estos materiales,
- **Taller: Preparación de disoluciones químicas** – Conceptos, unidades, conversiones y cálculos, que tiene por objetivo capacitar a los alumnos y académicos a preparar de forma correcta las soluciones y diluciones que necesitan en sus protocolos de investigación.
- **Conferencia: Microplásticos: ¿Peligros para el medio ambiente y la salud?**, la cual estuvo destinado a la divulgación de información sobre la contaminación de aire, agua y suelos por plásticos y microplásticos y los efectos adversos en la salud ambiental y del ser humano.



Propaganda de algunos de los cursos que ofrece el Comité de Bioseguridad.
Foto: M. en I. Christian Axel Delgado López.

Estos cursos, talleres y conferencias han tenido un alcance importante dentro de la Facultad, así como en sedes e instituciones externas. En los cursos y talleres han participado alumnos de licenciatura, del posgrado y del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad, así como alumnos de la FES Zaragoza de las carreras de Biología, Química y Psicología, alumnos de la Facultad de Química y del Instituto de Fisiología Celular; además, en la última conferencia realizada se contó con la presencia de habitantes de San Pedro La Laguna, Sololá, Guatemala, interesados sobre el tema de microplásticos debido a la contaminación por plásticos que presentan en cuerpos de agua circundantes a la comunidad.

Otros logros y compromisos

El responsable de la Unidad de Gestión de Residuos y del Comité de Bioseguridad, desarrolló un proyecto escrito sobre un "Área de transferencia temporal de residuos" considerando todos los requerimientos sobre la instalación de espacios para almacenar residuos peligrosos en el *Reglamento de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, la NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002* y la *NOM-052-SEMARNAT-2005* la cual fue establecida y empezó a operar exitosamente a inicios del semestre 2024-I, albergando temporalmente los residuos peligrosos días previos a la entrega de estos.



Área de transferencia temporal de residuos. Izquierda: Baja capacidad, Derecha: 80% de su capacidad.
Foto: M. en I. Christian Axel Delgado López.

Además, se ha trabajado continuamente para que los laboratorios, Bioterios, Vivarios y Centros de Servicios tengan siempre disponibles los insumos necesarios para la disposición correcta de residuos peligrosos, tanto químicos como biológico-infecciosos, que requieren de ciertas especificaciones de envasado según la norma vigente en materia de residuos que los rige.



Insumos necesarios para disponer residuos químicos y biológico-infecciosos.
Foto: M. en I. Christian Axel Delgado López.

Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.

Conformación e Integración del Comité

El Comité de Bioseguridad o de Manejo Adecuado de Residuos, quedó aprobado ante el H. Consejo Técnico, a inicios del 2021, y se conforma por la Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza, Directora de la Facultad, como presidenta; la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, quien participa como invitada permanente del Comité; el M. en I. Christian Axel Delgado López, responsable de la Unidad de Gestión de Residuos de la Facultad, como secretario; como vocales el Dr. Fructuoso Ayala Guerrero, representante del área de Neurociencias del Posgrado, la Dra. Alejandra Evelyn Ruíz Contreras, representante del área de Psicobiología y Neurociencias, el Dr. Raúl Ávila Santibáñez, representante del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; el Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo, representante del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; y hasta hace poco la Dra. Alicia Roca Cogordan, representante del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, quien renunció a este cargo por su reciente incorporación al H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

Finalmente, el Comité de Bioseguridad trabaja en conjunto con el Comité de Ética en la Investigación de la Facultad para vigilar y asegurar el cumplimiento de la ética ambiental y la bioseguridad de los proyectos de investigación y las actividades realizadas dentro de los laboratorios de investigación y espacios de docencia y servicios.

Referencias

- DOF. (2003). *Norma Oficial Mexicana NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002*, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos Peligrosos Biológico-infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2006). *Norma Oficial Mexicana NOM-052-SEMARNAT-2005*, Que establece las características, el procedimiento de



Miembros del Comité de Bioseguridad en su sesión ordinaria del mes de abril 2024, arriba de derecha a izquierda Dra. Alejandra Evelyn Ruíz Contreras, Dr. Fructuoso Ayala Guerrero, Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo, abajo Dr. Raúl Ávila Santibáñez, Dra. Magda Campillo Labrandero y M. en I. Christian Axel Delgado López. Captura de pantalla.

- identificación, clasificación y los listados de los residuos peligrosos. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2013). *Norma Oficial Mexicana NOM-161-SEMARNAT-2011*, Que establece los criterios para clasificar a los Residuos. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2014). *Reglamento de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos*. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2015). *Norma Oficial Mexicana NOM-018-STPS-2015*, Sistema Armonizado para la identificación y comunicación de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2018). *Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos (LGPGIR)*. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación (DOF).

Redacción:

M. EN I. CHRISTIAN AXEL DELGADO LÓPEZ,
Responsable de la Unidad de Gestión
de Residuos de la Facultad. ●



OFUNAM | Música 2024 | The Royal Opera. Madama Butterfly (Puccini)

04 | Mayo
2024

CCU, Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario, CU, Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios
04/05/2024 de 11:00 a.m. a 02:15 p.m.



Día de la visibilidad Lésbica: Más que solo una fecha

En México, el 26 de abril se conmemora el *Día de la Visibilidad Lésbica*. La *Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género 2021 (ENDISEG)*, nos menciona cómo del total de la población en México, 4.6 millones se identifican como parte de la comunidad LGBTQI+, de este porcentaje, el 10.6% son mujeres lesbianas.

Aunque en nuestro país conmemoremos el 26 de abril, este día fue originado en España en el 2008 por el colectivo LGBTQI+, con el propósito de visibilizar a las mujeres lesbianas, enfatizando la importancia de respetar sus derechos y reivindicando la lucha constante que ha implicado. Otros países de América Latina también conmemoran la visibilidad lésbica, pero en diferentes fechas, estas se relacionan con sucesos importantes que ocurrieron en cada país en relación con la comunidad lésbica; un ejemplo es en Chile, donde se celebra el 9 de julio para recordar el crimen lesbofóbico que implicó el asesinato de la pintora y escultora chilena Mónica Briones.

Este día de visibilidad lésbica tiene una gran importancia, puesto que, como ONU Mujeres (2019) acota “Las mujeres lesbianas conforman un grupo que sufre una doble discriminación, la primera por su género y la segunda por el estigma al que está asociado su orientación sexual.” Por lo que las mujeres lesbianas son sujetas a estigmas, discriminación y señalamientos no solo por su género, sino también por su orientación sexual, lo que no les permite vivir de manera segura y con bienestar en sus vidas diarias.

Aunque ya ha habido avances en cuanto al respeto de sus derechos, no es suficiente tener un día para conmemorar todos estos logros y llegar al nivel actual de visibilización en el que nos encontramos.

Es importante continuar con el activismo social y político para lograr la igualdad, el acceso a servicios de salud y el completo estado de respeto y ejercicio pleno de sus derechos.

El esfuerzo se lleva a cabo día con día, amplificando sus voces, reconociendo que ha sido una lucha de las mujeres lesbianas durante generaciones y seguirá constante en la actualidad.

En PROSEXHUM recalamos la importancia de visibilizar a la comunidad lésbica, dando voz a sus necesidades, luchas y vivencias, no solo de nuestra comunidad universitaria sino también para propiciar un cambio a nuestra sociedad.

Tomando en cuenta que uno de los principios de la UNAM es la inclusión de las diversidades y la equidad inter e intragéneros, el Programa de Sexualidad Humana dentro de la Facultad de Psicología, ofrecemos atención psicológica enfocada a la promoción de la salud sexual, la salud emocional y la salud mental a la comunidad universitaria en general y a la comunidad LGBTQ+ en particular a través de los servicios Consejo breve en salud sexual, Intervención en crisis, Atención a las violencias por razones de género y psicoeducación a través de talleres, charlas y conversatorios.

Apoyamos a la comunidad lésbica en su demanda para recibir respeto, trato digno, validación de sus derechos además de dar luz a sus victorias.

Referencias:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021*. (2022).

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endiseq/2021/doc/endiseq_2021_resultados.pdf

ONU Mujeres – América Latina y El Caribe (2019). *Día de la Visibilidad Lésbica*.

<https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2019/04/dia-de-la-visibilidad-lesbica>



<https://www.freepik.es/>

Redacción:

PED. LIZBETH GRANILLO CASTILLO Y

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.

Responsable del Programa de Sexualidad Humana.



Síguenos en nuestras redes sociales,

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
4 de mayo.
18 de mayo.
25 de mayo. ●

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 6 al 9 de mayo	13:00 a 15:30 h. <i>Presencial</i>
Del 20 al 24 de mayo	9:00 a 11:00 h. 14:00 a 16:00 h. <i>Presencial</i>
Del 27 al 31 de mayo	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>

Formulario
de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 20 al 24 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 al 31 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 3 al 7 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario "Dr. Julian
McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión
Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención
Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención
Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cúbiculo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad
Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubiculos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

Escríbenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Comunidad Saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Hidratación saludable

La actividad física frecuente y una dieta sana son importantes para vivir de forma saludable. Sin embargo, con frecuencia nos olvidamos de que el agua es una necesidad básica para el cuerpo, que permite mantener una hidratación saludable.



Las mejores fuentes de hidratación son el agua natural y las bebidas cuya composición principal sea el agua (tés de hierbas, agua de limón, caldo de verduras o algunas bebidas para deportistas).

Fuentes: Hall Health Center-UW Medicine, Fine Living Essentials, McKinley Health Center.



www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx

55 5622 0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Perdón

El perdón ha dejado de ser un tema exclusivo del ámbito filosófico y religioso. Las consecuencias de perdonar son estudiadas desde enfoques: psicológicos, social, jurídico, organizacional y cultural. Las diferentes corrientes de la psicología no consideran el perdón como un otorgamiento para eliminar las consecuencias y responsabilidades del perpetrador. Más bien se centran en estudiar los cambios intrapsíquicos e interpersonales del complejo proceso que sigue una persona para llegar a la convicción de perdonar; lo cual implica encontrar nuevos significado a los acontecimientos, realizar cambios importantes en sus vidas, apoyados en terapias psicológicas que los guían sobre tareas cognitivas, afectivas y comportamentales, durante el proceso que atraviesan, conociendo y analizando: a) sentimientos iniciales de enojo y dolor; b) consecuencias afectivas y cognitivas negativas; c) las estrategias previas que no están funcionando; d) tomar la decisión de perdonar para dejar de estar atrapado en emociones negativas, y e) entender que la condición del ofensor es independiente de la víctima. Hasta lograr efectos psicológicos positivos, para no vivir atormentado por un pasado traumático, mejorar la salud, reconciliarse consigo mismo, recuperar la paz interior, mejorar la empatía, la cercanía, el compromiso, la confianza, la comunicación y la resolución de conflictos. (López-Pell, A. F., Kasanzew, A., Fernández, M. S. 2008).

Perdonar es sinónimo de liberación. La persona que perdona experimenta una disminución del grado de resentimiento. Perdonar no es olvidar, y mucho menos aceptar la conducta abyecta del ofensor: es, sobre todo, librarse del dolor. No se puede cambiar lo que a una persona le ha ocurrido en la vida, pero sí se puede modificar su mirada y su actitud hacia esos mismos sucesos para reinterpretar su significado de una forma más positiva. Las personas presentan diferencias individuales en la capacidad de perdonar, influye el modelado familiar, un estilo cognitivo optimista previo, la estabilidad emocional y un buen apoyo familiar y social. Perdonar es más fácil cuando el ofensor muestra arrepentimiento, reconoce el daño causado, presenta disculpas y se hace responsable por el mal generado. Es necesario promover la capacidad de perdonar y modificar los recuerdos traumáticos que son difíciles de integrar en la biografía personal, pues interfieren de forma significativa en su bienestar y funcionamiento social, académico y profesional, por la nostalgia de lo perdido, los sentimientos de odio y de venganza o las conductas autodestructivas, que limitan el desarrollo de actitudes

de empatía, benevolencia, sentimientos de esperanza, satisfacción en la vida, autoestima, que impactan en la salud psicológica y mental. La noción del perdón no sólo aplica a los demás, sino también hacia uno mismo y a las circunstancias; es un esfuerzo para restaurar el bienestar emocional y en algunas situaciones, poner punto final a un vínculo destructivo. (Echeburúa, E., Amor, P. J. 2019).

Cuando el proceso de perdonar se encuentra bloqueado, al ser una cuestión intrapsíquica, emergen sentimientos negativos y síntomas como ansiedad, depresión e ideación paranoide. Superar las quejas y los agravios, requiere de integrar un conjunto de capacidades y disposiciones que activan la emocionalidad positiva y aumentan el bienestar. El perdón provee un camino para sobrellevar las heridas interpersonales y promueve el crecimiento. El proceso de perdonarse a uno mismo está vinculado con el nivel de autoestima, emociones positivas, orientación prosocial, autocontrol, confianza, bajos niveles de neuroticismo, de ansiedad y depresión. Pero puede tener un lado no tan benévolo, cuando se correlaciona con aspectos antisociales como el narcisismo y la agresión, que los lleva a inculpar a sus víctimas y acusarlas de reacciones exageradas, lo cual ocurre frecuentemente en situaciones de violencia doméstica; donde las víctimas suelen sentir culpa y vergüenza por haber sido maltratadas. Las creencias disfuncionales generan terror e indefensión y son un obstáculo para alcanzar la liberación y lograr la regulación emocional. (Echeburúa, E., Amor, P. J. 2019).

Referencias:

- Echeburúa, E., Amor, P. J. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia psicológica*, 37(1), 71-80.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071>
- López Pell, A. F., Kasanzew, A., Fernández, M. S. (2008). *Los efectos psicoterapéuticos de estimular la connotación positiva en el incremento del perdón*. *Avances en Psicología Latinoamericana*. [online]. 2008, vol.26(2), 211-226. ISSN 1794-4724.

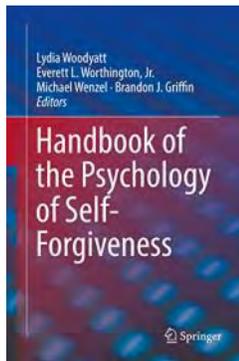
Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 5556222245,
cedoc.psicologia@unam.mx. ●

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Lydia Woodyatt, Everett L. Worthington, Jr., Michael Wenzel, Brandon J. Griffin (2017). **Handbook of the Psychology of Self-Forgiveness**. 4th Ed. London: Academic Press.



El presente volumen establece una agenda de psicología del perdón a uno mismo. Reúne el trabajo de investigadores expertos, para abordar preguntas como: ¿Por qué es tan difícil perdonarse a sí mismo? ¿Qué contextos y experiencias psicológicas dan lugar a la necesidad de perdonarse a sí mismo? ¿Qué enfoques pueden usar los terapeutas para ayudar a las personas a procesar experiencias difíciles que provocan culpa, vergüenza y auto condena? ¿Cómo pueden las personas superar sus propios fracasos y transgresiones?

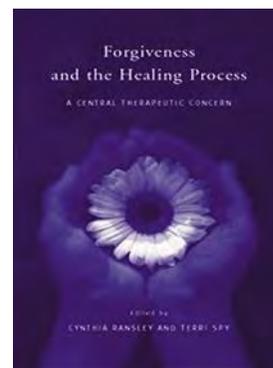
Reuniendo teorías, casos y experiencias clínicas, se avanza en la comprensión del perdón a sí mismo y su función en las relaciones interpersonales, en la salud emocional y física. Los autores exploran la naturaleza del perdón a uno mismo: sus procesos, causas y efectos; cómo se puede medir y los beneficios potenciales para la teoría y la psicoterapia. También, se examina el perdón a uno mismo en sus múltiples facetas, como respuesta a los procesos de culpa y vergüenza, y el procesamiento de las transgresiones, como un medio para reducir y atender la ansiedad que es un componente esencial o, una barrera para la intervención psicoterapéutica. También se aborda el perdón a uno mismo en diversos contextos psicosociales, como la adicción y la recuperación, las parejas y las familias, el envejecimiento saludable, el lugar de trabajo y en el ejército.

Entre los temas tratados, están: un enfoque evolutivo de la autocritica basada en la vergüenza, el perdón a uno mismo y la compasión; trabajar en las necesidades psicológicas

después de las transgresiones para llegar al perdón, intervención autodirigida para promover el perdón; comprender el papel de perdonarse a sí mismo en el acto de hacerse daño; orientación de la psicología; entendiendo la vergüenza, la culpa y el perdón a uno mismo, causas y consecuencias; la autocritica, el perdón a uno mismo y la compasión basados en la vergüenza; reparar el significado, resolver la rumiación y avanzar hacia el Auto-Perdón Disposicional; un modelo de perdón a uno mismo y la salud: estrés y afrontamiento; el perdón en el bienestar personal y relacional, en las transgresiones de la pareja y familia, en las luchas religiosas/espirituales, el lado oscuro del perdón como impedimento para el cambio de un comportamiento continuo y dañino.

El perdón a sí mismo en psicopatología y psicoterapia: modelos y modalidades de intervención; psicoterapia individual y grupal: modelos terapéuticos y resultados.

- Ransley, C., Spy, T. (eds). **Forgiveness and the healing process: a central therapeutic concern**. Londres: Taylor and Francis, 2022



Un número considerable de psicoterapeutas considera que trabajar en el proceso de perdón y reconocimiento de la realidad, tal cual es; es de crucial importancia para ayudar a las personas a romper con patrones de resentimiento y venganza: especialmente quienes permanecen atrapadas en una relación destructiva, en una batalla legal, en un trabajo nocivo, o en recuerdos de abuso infantil. *El Perdón y el Proceso de Sanación* es un debate, entre profesionales de la salud mental que consideran importante el proceso de perdón en la terapia con individuos y parejas; así como presen-

Continúa en la página 28.

Viene de la página 27.

tar nuevos marcos para ayudar a las personas a lidiar con el trauma y la injusticia; y explorar los beneficios de la mediación como un camino a seguir tanto para el individuo como para una organización, o dentro del sistema de justicia penal. Este libro reúne diferentes perspectivas sobre el perdón y cómo se realiza en la práctica. Se ofrece una perspectiva sobre el perdón, y su visión dentro de la práctica clínica, y años de experiencia como investigador.

Uno de los temas más polémicos es la dificultad para separar la fe cristiana de los principios morales, creencias y actitudes como la bondad, el no juzgar, ser honesto y tratar a los demás con respeto. Por lo general, no es la fe bíblica lo que lleva al tema del perdón, sino la necesidad de autoconocimiento y autoaceptación y no sentirse juzgados por sí mismos o por los demás. El perdón no depende del arrepentimiento de los otros. Como el arrepentimiento del otro tampoco conduce al perdón del agraviado. En la psicoterapia es importante que los consultantes tengan espacio para compartir su angustia y enojo cuando han sido maltratados. Sin embargo, cuando parecen atascados y su vida se ve afectada por la amargura, es necesario dar un paso atrás y mirar lo que les está sucediendo.

- Lamb, S., Murphy, J.G. (eds) (2002). **Before forgiving: cautionary views of forgiveness in psychotherapy.** Oxford University Press.



Este libro argumenta que el perdón ha sido aceptado como una estrategia terapéutica sin un examen serio y crítico. Reflexiona en preguntas críticas, como: ¿por qué el perdón es tan popular ahora? ¿En qué consiste exactamente? ¿Cuándo podría ser apropiado que un terapeuta no aconseje el perdón? ¿Puede ser dañino el perdón? Filósofos y psicólogos examinan lo que está en juego para aquellos que son heridos, lastimados, y los efectos en la sociedad cuando tal práctica se convierte en algo común. Se reflexiona sobre la terapia del perdón, la complejidad de los factores sociales, culturales y filosóficos. Se presenta una visión matizada de esta corriente terapéutica, una crítica general de la psicoterapia, y testimonios de una colaboración interdisciplinaria entre la filosofía y la psicología clínica.

Sobre el perdón prevalecen las suposiciones de emociones negativas inexploradas y supuestos sobre la aplicabilidad del perdón a todo tipo de personas y grupos, sin importar el grado y extensión de los daños, y el contexto en el que ocurre el perdón. Las prácticas alternativas en la terapia del perdón, y las prácticas culturales carecen de una visión más universal. La tendencia de la "psicología positiva", es subjetiva, con experiencias valoradas de "bienestar, satisfacción (en el pasado); esperanza y optimismo (para el futuro); fluir y felicidad (en el presente). La psicología positiva, establece un proceso hacia el perdón, el fomento de actitudes benévolas y la reformulación de los pensamientos negativos, como objetivo de los métodos cognitivo-conductuales originados por Albert Ellis, Albert Bandura, Aaron Beck y Martin Seligman, que investigaron y abogaron por una forma de terapia que pide a los pacientes que cambien la forma de pensar, para así cambiar la forma en que se sienten y comportan. Es un enfoque directivo, con tareas y argumentos que muestra a los clientes los errores en su pensamiento. Creen que si uno cambia la forma de pensar sobre su dolor, su perpetrador y su herida, la nueva forma de pensar dará bienestar y satisfacción. La libertad para elegir perdonar, pensar y sentir de manera diferente; desafía los viejos patrones de pensamiento y conducta, para liberarse del pasado; lo que significaría una renovación de energía para proyectos y una conducta responsable asociada con una agencia humana efectiva.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Blustein, J. M. (2014). *Forgiveness and remembrance: remembering wrongdoing in personal and public life.* Oxford University Press.
- Deonna, J. A., Rodogno, R., Teroni, F. (2011). *In defense of shame: the faces of an emotion.* Oxford University Press.
- Hent de Vries, Schott, N. F. (eds) (2015). *Love and forgiveness for a more just world.* New York: Columbia University Press.
- Kalayjian, A., Paloutzian, R. F. (2010). *Forgiveness and reconciliation: psychological pathways to conflict transformation and peace building.* NY: Springer.
- Murphy, J. G., (2003). *Getting even: forgiveness and its limits.* Oxford University Press.
- Zahavi, D. (2014). *Self and other: exploring subjectivity, empathy, and shame.* Oxford University.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245,
cedoc.psicologia@unam.mx. ●



INNOVA-T3

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by Joshua Sortino on Unsplash

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropriación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica
y Educación Superior

Inteligencia Artificial Generativa en Educación II

Según la Comisión Mundial de Ética del Conocimiento Científico y la Tecnología (COMEST) de la UNESCO, la Inteligencia Artificial (IA) se refiere a "máquinas o sistemas informáticos capaces de imitar ciertas funcionalidades de la inteligencia humana, incluyendo características como la percepción, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la interacción lingüística e incluso la producción de trabajos creativos".¹

La IA ha cambiado la cara de la educación al personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación instantánea y apoyar la toma de decisiones. La podemos considerar como una herramienta poderosa que puede apoyar tanto en la mejora de la calidad de la enseñanza, así como para preparar a las generaciones futuras para un mundo cada vez más digitalizado y exigente; es por ello debe utilizarse de manera ética y con un enfoque de equidad educativa.

Así entonces la IA nos abre nuevos horizontes a la educación, en especial aquella que es generativa, la cual hace referencia a su uso para crear contenido como texto, imágenes, música, audio y videos.

Durante el mes de septiembre de 2023 la UNAM, a través de la entonces Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)², presentó el curso abierto masivo y en línea (MOOC por sus siglas en inglés) IA generativa en el aula. En este curso, a lo largo de cuatro semanas, se revisan entre otros temas, el concepto de IA, su utilidad, retos y posibilidades

educativas de la IA generativa a través de la experiencia directa y de lecturas y discusiones con la intención de proponer aplicaciones útiles para el aprendizaje y la enseñanza. Además, se discuten las implicaciones éticas del uso de IA generativa en la educación.

Es importante recordar que, a través de Coursera: plataforma creada en 2011 por la Universidad de Stanford, la UNAM pone a disposición de todo el público una amplia variedad de cursos en línea, todos ellos gratuitos y que permiten actualización continua sin necesidad de sacrificar otras actividades.

Como se mencionó en la publicación anterior: <https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/gacetas/Gaceta-de-la-Facultad-de-Psicologia-UNAM-Anio-24-Vol-24-No-459-22-de-marzo-de-2024.pdf>, esta es nuestra segunda aportación sobre Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Artificial Generativa (AGen) en Educación Superior.

1. <https://www.educaweb.com/noticia/2023/03/01/ia-tic-orientacion-beneficios-retos-21157/>
2. <https://www.gaceta.unam.mx/designan-a-los-nuevos-titulares-de-la-ceide-y-la-cuaed/>

Te puede interesar

Presentación curso MOOC UNAM Inteligencia Artificial generativa en el aula. <https://bit.ly/3VI9x2e>

Curso MOOC: IA generativa en el aula. <https://bit.ly/3PKAsa2>

CATÁLOGO MOOC CUAIEED UNAM. <https://bit.ly/49myQtT>

MOOC CUAIEED UNAM. <https://bit.ly/4aCSfaO>

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano,
Maestro en Tecnología Educativa.
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Mtro. Carlos García Arano,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales.
de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT) •

Para mayor información puedes contactarnos en udemat.psicologia@unam.mx



Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de quince días previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

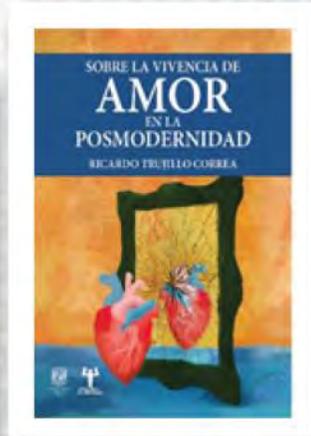
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



culturaUNAM

libros UNAM



VENTA

Libros electrónicos



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"



IV Congreso Internacional de Psicología contemplativa
VI Encuentro Interinstitucional de Profesores
"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"

¡Trabajemos por el bienestar colectivo!

Modalidad presencial, del 20 al 23 de mayo de 2024



UNAM
La Universidad de la Nación

Coordinación
Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



IPSC
Instituto de Psicología Contemplativa



BefazBe



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria
Preparatoria #8 "Miguel E. Sculz"

invitan al

Seminario de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones "Ciencia de la realidad"

Del 2 de abril al 11 de junio de 2024

Actividad gratuita

Profesor invitado: Gueshe Lobsang Dawa

Objetivo:

Brindar a estudiantes y docentes interesados en el constructo de la Atención Plena (Mindfulness) un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación, de este paradigma alternativo y emergente, cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales en salud y educación y para los formadores de profesionales en salud y educación.

Fechas:

Martes 11:00 a 14:00
10 sesiones

Abril	2, 9, 16, 23 y 30
Mayo	7, 14 y 28
Junio	4 y 11.

Dirigido a comunidad UNAM e interesados en el tema.

Plataforma: zoom y YouTube

Cupo: limitado a 300 personas zoom y 300 por YouTube

Inscripciones:

Zoom: <https://forms.gle/VjDibtV1gJdh4j9T7>

YouTube: <https://forms.gle/Zw73712v3dYYPnrX9>

Dudas y aclaraciones:

Correo: ecologiahumanaunam@gmail.com

Facebook: @ecologiahumanaunam

Responsables de la organización:

Dra. Gabina Villagrán Vázquez,
Facultad de Psicología, UNAM.
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez,
Plantel 8 "Miguel E. Schulz",
ENP, UNAM



Se otorga constancia con el 80% de asistencia.
Las constancias digitales de asistencia se enviarán
vía correo electrónico.



FERIAS DE LA SALUD



Participa
y
Diviértete

30 de abril de 2024
de 12:00 a 16:00 hrs.
Facultad de Psicología, UNAM

Informes: sase.psicologia@unam.mx



30 abril 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

¿Cómo establecer hábitos, límites y consecuencias en niños y niñas?

Dra. María Santos Becerril Pérez



¿Eres estudiante de licenciatura de la UNAM?

El programa de Maestría en Psicología de las Adicciones te invita a participar en una investigación sobre el compromiso deportivo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tu participación es anónima, voluntaria y confidencial
Consiste en contestar un cuestionario sobre posibles hábitos en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en los últimos 3 meses.

Requisitos:

- Ser estudiante de licenciatura de la UNAM
- Tener entre 18 y 29 años de edad
- No estar en tratamiento psiquiátrico
- 25 minutos libres de tiempo
- Ser miembro del equipo representativo de la UNAM



Si cumples con los requisitos y deseas participar, accede al siguiente link:

<https://forms.gle/iWPevFZUrQsEByEz6>



Para más información escribir a:
alejandro_azuma@psicologia.unam.mx

¿Formas parte del Equipo Representativo de la UNAM?

El programa de Maestría en Psicología de las Adicciones te invita a participar en una investigación sobre el compromiso deportivo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tu participación es anónima, voluntaria y confidencial

Requisitos:

- Ser estudiante de licenciatura de la UNAM
- Tener entre 18 y 29 años de edad
- No estar en tratamiento psiquiátrico
- 25 minutos libres de tiempo
- Ser miembro del equipo representativo de la UNAM



Si cumples con los requisitos y deseas participar, accede al siguiente link:

<https://forms.gle/iWPevFZUrQsEByEz6>



Para más información escribir a:
alejandro_azuma@psicologia.unam.mx



UNAM *Mirada*
desde la
Psicología



7 mayo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPsicologiaUEMAT

**Mal-estar en las adolescencias
y las juventudes: algunas vicisitudes**

Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba

UNAM
La Universidad
de la Nación



La División de Estudios Profesionales
La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud
El GI de Psicología Jurídica y Forense con la colaboración de la
Asociación Nacional de Psicología Jurídica y Forense
Invitan

**100o Ciclo de Conferencias
de Psicología Jurídica y Forense**

02 y 20 de mayo 2024 Fecha 1: Auditorio Luis Lara Tapia
10:00-14:00 horas Fecha 2: Auditorio Silvia Macotela

Ponentes Magistrales

 Dra(c). Asunción Tejedor
Universidad Internacional de
Valencia

 Dra. Nuria Vázquez
Universidad Rovira i Virgili

 Mtro. Francisco Matamoros
FGJCDMX

Contáctanos:
 psicjuridicaunam@gmail.com ¡CUPO LIMITADO!
 PsicJuridicaUNAM PRE-REGISTRO


bit.ly/PsicJurFor-10



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de
Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD) de la UNAM
invitan al curso:

**Docencia y
perspectiva de género**
ID: 13932

PONENTE:
**VIRIDIANA
BECERRIL**

Martes y jueves
Del 07 al 30 de mayo
de 2024

Horarios:
10:00 a 12:30 hrs por Zoom

Dirigido a:
Personal Académico de Licenciatura y Posgrado de la UNAM

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/inicio>



Personas Orientadoras Comunitarias POC

La Coordinación para la Igualdad y el Programa de Actualización y Superación Docente, en colaboración con docentes expertas en temas de género, invitan al personal académico a cursos de actualización en:

- Masculinidades.
- Prevención de la violencia.
- Docencia y perspectiva de género.
- Perspectiva de género feminista en la investigación social.

Algunos de estos cursos son impartidos por profesoras de nuestra entidad. Les invitamos a revisar la oferta en la página de DGAPA o en:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/evento/cursos-para-personal-academico-de-la-unam-cigu-pasd-mayo-junio-2024/>

Redacción: CLAUDIA RAFFUL,
Persona Orientadora de la Facultad de Psicología.

POC Facultad de Psicología, UNAM. ●

¿CONOCES A LAS PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS (POC)?

Facultad de Psicología

Quieres conocer el Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género en la UNAM, realizar acciones comunitarias para la prevención de la Violencia o quieres orientación, contáctanos:

Son promotoras institucionales comunitarias de la igualdad sustantiva, prevención y erradicación de la violencia por razones de género.



Claudia Rafful
crafful@unam.mx



Azalea Reyes
azalea@
neurocogcialab.org



Alejandra López
alelopez.unam@
gmail.com

FE DE ERRATAS. En el número 459 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, en la página 9 correspondiente a la nota: *Evento conmemorativo 8M*, en el crédito de la Dra. Patricia Romero Sánchez:

Dice: Coordinadora de Psicología
Clínica y de la Salud.

Debe decir: Coordinadora de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento.

El Departamento de Publicaciones ofrece una disculpa a la Dra. Patricia Romero por el error.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el muy lamentable fallecimiento, el pasado 24 de abril de 2024 de la

Dra. Guillermina Natera Rey

(1946-2024)

Profesora de asignatura de la Facultad de Psicología, fue destacada tutora, docente y supervisora del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones desde sus inicios, en 1999, hasta la fecha.

Fundadora del Instituto Mexicano de Psiquiatría e investigadora notable del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, fue Directora de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales.

Investigadora Emérita del SNI, estudio aspectos psicosociales y de salud mental pública en temas de adicciones, salud mental de las mujeres y de familiares de usuarios de alcohol y drogas.

26 de abril de 2024.



La Facultad de Psicología lamenta informar el deceso, el pasado 22 de abril de 2024 de la

Mtra. Karin Margarita Wriedt Runne

(1951-2024)

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, ingreso a laborar en ella en 1973 y fue profesora de tiempo completo del Sistema Universidad Abierta hasta su jubilación, en enero de 2024.

Ocupó en la Universidad una variedad de cargos administrativos y de asesoría; entre ellos, en áreas de apoyo al Colegio de Directores, la Junta de Gobierno, la Rectoría y la Dirección General de Evaluación Educativa.

26 de abril de 2024.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Entrevista:

«Violencia política hacia las mujeres por razones de género, parte 1 - Agenda Naranja»

Viernes 26 de abril | 13:30 h | Instituto de Ciencias Nucleares (ICN)

Curso:

« Bioética y género»

14 de mayo al 27 de junio de 2024

Consulte la página web para mayor información:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Los animales de compañía que tenemos en casa son nocivos para la fauna nativa, los primeros deben de ser cuidados y evitar su proliferación.

Los perros y gatos de vida libre o “callejeros” son una seria amenaza para las poblaciones de fauna silvestre en todo el mundo. Entre otros factores, esto se debe a que cuentan con características físicas como buena visión, oído, olfato y tamaño corporal, que les otorgan ciertas ventajas sobre la fauna nativa, a la que pueden extinguir a través de la depredación o transmisión de enfermedades.¹

Es importante percatarnos de las consecuencias negativas que tiene la proliferación de animales domésticos en nuestro entorno ya que son una competencia negativa para la flora y fauna de la localidad, es por ello que debemos de ser responsables con nuestras mascotas, no abandonarlos, esterilizarlos, vacunarlos entre otras acciones.

De acuerdo a *Nature communications* la mortalidad causada por gatos en los Estados Unidos, se estima que los gatos domésticos en libertad matan anualmente entre 1,300 y 4,000 millones de aves y entre 6,300 y 22,300 millones de mamíferos.

Algunas acciones más que se sugieren: la captura, el rescate, la esterilización y la adopción como mas-



<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/conoce-10-especies-endemicas-mexicanas-orgullo-nacional?idiom=es>

cotas, y para el caso de perros, podrían rehabilitarse y ser entrenados en terapias para la salud, como perros guía, de búsqueda, rescate o vigilancia.²

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Fuentes:

¹ <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/perrosygatos/>

² <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/perrosygatos/>





División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

MAYO JUNIO

Nombre de la actividad académica	Nombre de experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia a distancia	2 de mayo	18:00 a 20:00 h	Titulados	2 h	\$200.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	17 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Laura Somarriba Rocha	Taller presencial	18 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruíz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00



Recibe nuestro boletín electrónico y conoce toda la oferta educativa que tenemos para ti.

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



ABRIL

Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25		
Sr. Roberto Valverde Taboada	26		
Sr. Hugo Soto Hernández	26	Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	2
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha	27	Dr. Roberto López Olmedo	3
Sr. Fernando Domínguez Sosa	28	Dr. Carlos Augusto Albuquerque Peón	6
Srita. Katia Pegueros Martínez	29	Dr. Ramses Vázquez Lira	6
Dra. Carmen Lizet Gálvez Hernández	30	Lic. Tania Gordillo Moreno	7
Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés	30	Sr. Isaac David Cabrera Casas	7
Sr. Marco Antonio Pérez Campos	30	Sr. Carlos Ismael Orozco Ortiz	7
Lic. Gilberto Alfonso Benavides Maya	30	Dra. Silvia Morales Chainé	8

MAYO

Ing. Fernando Salinas Iñiguez	1	Sra. Laura Sosa Aparicio	9
Sra. Yessica Sánchez Cruz	1	Dra. Sofía Rivera Aragón	9
Mtro. Samuel Acosta Galván	2	Lic. Patricia Miranda Hernández	9
		Mtra. Angelina Guerrero Luna	10
		Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	10

¡Feliz Cumpleaños!



Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :



- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Enfermedades por calor

URGENCIA
Agotamiento por calor

EMERGENCIA
Golpe de calor

Signos y síntomas

- | | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| • Taquicardia | • Sudoración | • Piel caliente | • Confusión |
| • Respiración rápida | • Dolor de cabeza | • Pérdida de consciencia | • Delirios |
| • Cansancio extremo | • Debilidad | • Convulsiones | • Escalofríos |

Manejo inicial

Trasladar a un espacio fresco y ventilado, quitar la ropa excesiva, enfriar el cuerpo con agua y ventilación, dar a beber agua, bebidas deportivas o electrolitos orales.

Si los síntomas no mejoran active el servicio médico de urgencias llamando al 9-1-1.

Active el servicio médico de urgencias llamando al 9-1-1, o busque atención médica inmediata.

Enfriar rápido por inmersión en agua, mojar al paciente y envolver en sabanas mojadas y ventilar vigorosamente, aplicar hielo en axilas, ingles y pecho.

9-1-1



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza**
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón**
Secretaría General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labrandero**
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez**
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado**
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.