

GACETA

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Más allá de la remembranza, una apuesta por el reconocimiento y la inclusión



Mural pintado por alumn@s de la Facultad.

Durante junio se celebra el *Mes del Orgullo*, en el que conmemoramos la lucha por los derechos de la comunidad LGBT+. Aunque en este mes se celebra la diversidad, es más que una fiesta; es la remembranza de las resistencias colectivas y la búsqueda continua de garantías de derechos, igualdad y justicia para quienes nos identificamos como disidencias. El 28 de junio recordamos la valentía de quienes se manifestaron en Stonewall en 1969, impulsando el

movimiento de derechos de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero y *Queer* o *Questioning* y el signo + busca incluir a todos los grupos que también se consideren parte del movimiento (LGBTQ+).

En años recientes, en México, los derechos de la comunidad han avanzado significativamente, con la legalización

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora
María Elena Medina Mora Icaza
buzon_direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellos!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



defensoria.unam.mx/web/
ruta-queja-violencia-genero

● CONTENIDO ●

Taller para docentes. Introducción a la metodología COIL	3
9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas	
8° Sesión Académica	4
Salud mental y estigma en el diagnóstico y tratamiento de la infección por VPH	
UNAMirada desde la Psicología	
Restaurando mi tejido psíquico: el trabajo del perdón y la liberación de la culpa	6
3ra Mesa Interdisciplinaria de Investigación Actual en Psicología	7
Conversatorio	
La Psicología a través del tiempo, una perspectiva académica y estudiantil	9
Festejo del día nacional de la persona profesional en psicología	
Festejando el día del psicólogo 2024	10
Conversatorio	
Haciendo masculinidades dentro de la Universidad: Emociones, deseos y resistencias	11
Feria de Salud Mental en el Centro de Ciencias Genómicas	12
Campus Cuernavaca	
UNAMirada desde la Psicología	
Mal-estar emocional en las adolescencias y las juventudes: algunas vicisitudes	13
Décima conferencia	
Ciclo de Conferencias en Factores de Riesgo Psicosocial y Psicología de la Salud Ocupacional	14
Promoción de la Salud Sexual	
Día Mundial contra el Trabajo Infantil	17
12 de junio 2024	
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	
Modalidad Tutoría Grupal del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología	18
Acta de Investigación Psicológica	19
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	20
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	20
Qué leer...	
Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM	22
INNOVA-T ³	
Innovación en TIC, TAC, TEP	24
Convocatorias	26
Próximos eventos	28
Actividades de Género	31
Acciones para cuidar el medio ambiente	32
División de Educación Continua	33



Mural pintado por alumn@s de la Facultad.

del matrimonio igualitario en todos los estados en 2022 y leyes que combaten la discriminación y reconocen la identidad de género. Sin embargo, las personas disidentes seguimos enfrentando violencias diarias. Un ejemplo es el asesinato del magistrado Ociel Baena el 13 de noviembre de 2023, y el reciente acto de violencia simbólica en el Infonavit, donde se rompió una bandera LGBTQ+.



Mural pintado por alumn@s de la Facultad.

Asimismo, en la UNAM se han implementado acciones para apoyar a las disidencias, destacando el activismo de grupos estudiantiles, la implementación de protocolos contra la discriminación y la violencia de género, y políticas para el reconocimiento legal y social de la identidad de género. En este marco, se han reconocido baños neutros, multigénero y/o incluyentes. Por ejemplo, en la Facultad de Psicología, el reciente renombramiento del *Baño Trans y No Binario* (anteriormente *Baño Neutro*), es una medida de respaldo institucional y de promoción de espacios seguros para la comunidad *trans*.

Estos espacios reflejan la búsqueda de visibilidad y respeto para todas las identidades. La existencia de estos espacios surge de reclamos organizados contra la invisibilidad y falta de reconocimiento que enfrentan las personas *trans*. Finalmente, reiteramos la importancia de la construcción colectiva de espacios inclusivos para la transformación y la no repetición de errores del pasado.

Redacción: CInIG. ●

Taller

Taller para docentes. Introducción a la metodología COIL

Como parte de las actividades de movilidad académica que gestiona la División de Estudios Profesionales (DEP), se llevó a cabo el pasado jueves 23 de mayo en el Auditorio "Dr. Florente López" el taller "Introducción a la Metodología COIL", el cual tuvo el objetivo de orientar a las y los docentes sobre dicha metodología y socializar los diversos proyectos realizados en la UNAM.

El taller estuvo a cargo del Lic. Carlos Maza Pesqueira, coordinador de fomento a la internacionalización de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM, quien presentó detalladamente las características de la metodología, las fases para diseñar un curso COIL y los beneficios que se obtienen al desarrollarlo, destacando que esta interacción colaborativa fortalece el aprendizaje inter y multidisciplinario tanto al docente como de su alumnado, así como desarrollar una perspectiva intercultural.

Durante su participación, el Lic. Carlos Maza compartió con las y los docentes algunos ejemplos de cursos COIL que han sido diseñados, implementados y evaluados en diversas entidades académicas de la UNAM y que han resultado exitosos para el desarrollo internacional de nuestra universidad. Finalmente, compartió diversos recursos digitales que la comisión COIL de la DGEI pone a la disposición de las y los académicos de la UNAM para su consulta, destacando el sitio en internet: <https://coil.unam.mx>.



Lic. Carlos Maza Pesqueira, coordinador de fomento a la internacionalización de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM.
Foto UDEMAT.

El Lic. Carlos Maza finalizó el evento exhortando a los y las académicas de la Facultad de Psicología para diseñar cursos curriculares y extracurriculares con metodología COIL para impulsar la internacionalización y cooperación de la UNAM, así mismo, enfatizó el compromiso de la DGEI para apoyarles en el proceso de diseño, implementación y evaluación de estos cursos.

La DEP se encarga de orientar y canalizar estos esfuerzos en la Facultad. Las y los docentes interesados podrán solicitar este apoyo al correo:

dep.psicologia@unam.mx o al teléfono 55 5622236/39.



<https://www.freepik.es/>

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

8° Sesión Académica

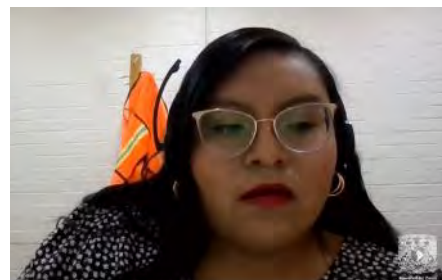
Salud mental y estigma en el diagnóstico y tratamiento de la infección por VPH

El día miércoles 22 de mayo de 2024, se llevó a cabo la 8° Sesión Académica dentro del 9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas, titulada “Salud mental y estigma en el diagnóstico y tratamiento de la infección por VPH” a cargo de la Médica cirujana Ariagna Anahí Soriano Arvea, quien se desempeña en el Servicio Médico dentro del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.

La ponente partió mencionando la relevancia de abordar esta temática en la actualidad, destacando la alarmante prevalencia de falta de revisiones ginecológicas que refieren las consultantes dentro del servicio médico, acciones que son de vital importancia para la salud femenina. Destacó que dicha situación se presenta en edades jóvenes de entre 18 y 24 años, momento del ciclo vital donde se puede intervenir tempranamente para poder detectar a tiempo infecciones por Virus de Papiloma Humano (VPH) y prevenir que éste desencadene en cáncer cervicouterino y que a su vez se ha observado que es el periodo con picos de contagio.

El VPH es un papilomavirus de la familia Papillomaviridae y se han identificado más de 200 tipos, de los cuales los subtipos 16 y 18 son responsables del 70% de casos cáncer cervicouterino, mientras que los 31, 33, 45, 52 y 58 lo son del 20%; siendo estos, incluidos los subtipos 39, 56 y 59, los más frecuentes en México. Su transmisión es a través de la piel y mucosas infectadas, por vía sexual (coital, anal u oral) o bien por contacto personal estrecho y por traumatismos leves. Debido a que actúa sobre lesiones en la parte superficial de la piel, adentrándose en las capas más profundas para replicar su ADN infectando a las células que se forman y que al avanzar a la capa más superior se expresarán las partículas de virus maduras, generando riesgo de infección para otras personas; esta disregulación en las células empieza a alterar el ciclo celular, generando mutaciones, es decir cambios morfológicos (displasia) llevando en algunos casos hasta el cáncer.

El VPH es la enfermedad más frecuente a nivel mundial y nacional, en 2019 se encontró que mundialmente alrededor de 300 millones de mujeres menores de 25 años presentaron infecciones genitales por este virus, mientras que en 2020 el Cáncer del Cuello Uterino (CaCU) se situó como el cuarto tipo de cáncer más frecuente a nivel mundial con una incidencia estimada de 604, 127 nuevos casos y 304, 000 muertes.



Médica cirujana Ariagna Anahí Soriano Arvea.
Foto: Captura de pantalla. UDEMAT.

En México alrededor de 25 millones de mujeres están infectadas por el VPH y el CaCu es el segundo cáncer más diagnosticado y la segunda causa de muerte en el año 2019 tanto en el grupo de 15 a 29 años como de 30 a 59 años, con un estimado de 9 439 casos y 4 335 muertes en el año 2020.

En 2019, Veracruz, Coahuila y Oaxaca fueron los estados con mayores casos y Chiapas el que presentó la mortalidad más alta del país. Se ha observado que la incidencia y la mortalidad está altamente relacionada con la desigualdad social, tanto a nivel mundial con un 90% de muertes en países de bajos y medianos ingresos y del 52% en espacios con altos índices de pobreza a nivel nacional.

Su expresión es asintomática, sin embargo, en algunos casos causa tumores epiteliales en piel y mucosas, expresándose con verrugas genitales/condilomas acuminados o verrugas plantares y que de no diagnosticarse y tratarse a tiempo se expresan como lesiones en cérvix que a su vez puede evolucionar a un desarrollo de cáncer cervicouterino. El periodo de aparición de las lesiones es variable, en un promedio de 3 a 12 meses y hasta 47, esto en función del sistema inmune de cada persona, por lo cual en algunos casos se resuelve espontáneamente en un plazo de 2 a 4 años, sin embargo, en un lapso de 10 a 20 es que puede desarrollarse un cáncer. Destacando que aún en pacientes asintomáticos se sigue generando el riesgo de contagio.

Dentro de los tres niveles de atención se han implementado diversas acciones para prevenir y combatir el VPH; en el 1er nivel de atención se genera la promoción y acceso a la vacuna contra algunas cepas de VPH en niñas de 9 a 13

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

años y se brinda psicoeducación sobre salud sexual y reproductiva y acciones de autocuidado, adaptando la atención a cada edad; en el 2° nivel, se abordan acciones de detección, diagnóstico y tratamiento para infecciones de bajo riesgo en personas mayores de 30 años; y en el 3er nivel se generan intervenciones especializadas enfocadas a oncología, cirugía y cuidados paliativos para VPH de alto riesgo.

Su detección es a través de Papanicolaou y Colposcopia de manera anual a partir de los 25 años o si ya se comenzó la vida sexual activa y de 34 a 65 años por medio de pruebas de PCR para VPH. En caso de encontrar alguna alteración se envía a clínica de displasias para su atención oportuna dependiendo el tipo de lesión. En México se puede acceder a dos tipos de vacunas tanto para niñas como para personas adultas, la vacuna bivalente (Cervarix) y la vacuna cuadrivalente (Gardasil). Dentro del esquema de vacunación a partir del año 2022 se estipula la vacunación en dos dosis en niñas de 5° grado de primaria y 11 años no escolarizadas y para mujeres cisgénero y transgénero de 11 a 49 que viven con VIH en intervalos de 0, 2, y meses.

No obstante, dentro de estas acciones de prevención e intervención se detectan diversas barreras que surgen del estigma y la desinformación en torno a la sexualidad, principalmente sobre su abordaje en edades tempranas y su relación con creencias y prejuicios respecto a que al hablar de estos temas y generar estas acciones de autocuidado y prevención como el vacunarse y promover el uso de preservativos se promueve la “promiscuidad” y el “libertinaje” o bien sobre otros estigmas como que contraer VPH se asocia a tener “poca higiene”, “suciedad” o “descuido”.

Dichos estigmas atraviesan diversas esferas de la sociedad, no sólo desde lo individual en la búsqueda de atención, si no desde la parte social y cultural y hasta los especialistas en los espacios de atención. El estigma de esta y otras infecciones de transmisión sexual ha llevado a una gran desinformación y a obstruir la búsqueda de atención por miedo a ser juzgadas, maltratadas, señaladas y hasta segregadas tanto por un diagnóstico como por la apertura a hablar de su ejercicio de la sexualidad.

Además de estos estigmas sociales y biomédicos se deja de lado la atención en salud mental para las personas con VPH positivo, ya que al ser detectado muchas veces genera malestar psicológico por el curso de la infección, por el estigma, por la falta de recursos y de atención adecuada. Esto en algunos casos genera sentimientos de enojo, temor, rechazo, vergüenza, culpa y que puede desencadenar en problemas de salud más complejos como depresión y ansiedad.

Para finalizar, la ponente generó un cierre respecto a la importancia de generar acciones en contra de los malos tratos y la desinformación y destinó un espacio para comentar dudas, ejemplos y comentarios por parte de las y los presentes, a los cuales la Médica respondió cordial y puntualmente.

Redacción:
MARÍA GARCÍA GARCÍA, prestadora de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●



Captura de pantalla. UDEMAT.

UNAMirada desde la Psicología Restaurando mi tejido psíquico: el trabajo del perdón y la liberación de la culpa

Dentro del marco del *ciclo de charlas UNAMirada desde la Psicología*, el pasado martes 21 de mayo de 2024, el Dr. Gerardo Mora Gutiérrez, dictó la conferencia magistral “Restaurando mi tejido psíquico: el trabajo del perdón y la liberación de la culpa”, en la que enunció primeramente que el tema del perdón es poco abordado tanto por la psicología como por el psicoanálisis, siendo abordado por otros ámbitos del saber humano, como la filosofía o la religión. Por otro lado, explicó cómo se constituye la mente humana, metaforizándola como el “tejido psíquico”, que, según el conferencista, está conformada por lo intrapsíquico, lo intersubjetivo y lo transubjetivo (Berenstein, Puget, 2019), en ese sentido, comentó que la mente está influida por todos aquellos procesos internos que definen el trabajo mental, así como los lazos y vínculos que representan el campo de la intersubjetividad, así como la cultura y el contexto que circunda a la mente.

En aras de lo anterior, el perdón se puede ver como un trabajo elaborativo consciente e inconsciente que incluye al que ofende o a lo que ofende (ya que una persona se puede sentir agraviada por las condiciones de vida, las crisis normativas, no normativas, así como por personas) y también incluye, al que perdona. Es decir, que el perdón es un trabajo activo, ligado también según la bibliografía, a la capacidad de las víctimas para dejar pasar su sentimiento de agravio y deseo de venganza, así como un trabajo mental de metabolizar la agresión que en ocasiones va ligada a estos procesos y estados mentales (Horwitz, 2005, Mora, 2024, Smith, 2002). Contrastando lo anterior, con lo que implican los estados mentales de “no perdón”, ligados a sentimientos y afectos como lo son: el odio, la amargura, el rencor, el encono, la envidia, la ira y el despecho, que terminan por aniquilar al que “no perdona o no pide perdón” (Mora, 2024).

Para el Dr. Mora, de forma inexorable en los procesos psicoterapéuticos, el perdón será un tema para tratar, que en el ámbito psíquico es una posición activa, que implica posibilidades, pero también es una decisión y una oportunidad que conlleva un proceso en el que se resuelve una fijación que conllevará un duelo y finalmente un estado de integración de la mente, en el que paralelamente se aliviarán los sentimientos de culpa. Todo esto, atravesado por el proceso de mentalización (Fonagy, Target, 1997, 2002, 2008), que implica “ser consciente del actuar y el devenir propio”.



Dr. Gerardo Mora Gutiérrez.
Captura de pantalla UDEMAT.

Finalmente, abordó el concepto de lo “imperdonable”, (Lanskey, 2005), que deja abierta la pregunta si todo debe ser perdonado o hay cosas que por el horror y las consecuencias que implican, debe ser contemplado en un proceso mental separado.

Dicha charla, abona a cuestionar y comprender cómo la mirada clínica se abre a analizar y cuestionar afecciones ligadas a estados mentales que deben ser explorados con mucha más profundidad.

Referencias:

- Akhtar, S. (2002). Forgiveness: Origins, dynamics, psychopathology, and technical relevance. *Psychoanalytic Quarterly* 71:175-212.
- Freud, S. *El Malestar en la Cultura: Obras completas*. Tomo XXI. Amorrortu: Argentina.
- Horwitz, L. (2005) “The capacity to forgive: Intrapsychic and developmental perspectives” fue publicado originariamente en *Journal of the American Psychoanalytic Association*, vol. 53, No. 2, p. 485-511.
- Juárez, S. (s.f.) Culpa y castigo: una visión psicoanalítica. UAEH: México: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e18.html#refe1>.
- Karen, R. (2001). *The Forgiving Self.- The Road from Resentment to Connection*. New York: Doubleday
- Klein, M. (1952) *Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé. Obras completas de Melanie Klein*, volumen 3, Envidia y gratitud y otros trabajos. Paidós: Argentina.
- Lansky, M. (2007) “Unbearable shame, splitting, and forgiveness in the resolution of vengefulness” fue publicado originariamente en *Journal of the American Psychoanalytic Association*, vol. 55, No. 2, p. 2007. Copyright 2007, American Psychoanalytic Association.
- Lansky M.R. (2001). Hidden shame, working through, and the problem of forgiveness in *The Tempest*. *Journal of the American Psychoanalytic Association* 49:1005-1033.
- Lansky, M. (2009) “*Forgiveness as the working through of splitting*” JAPA.
- Vidal, R. (2002) Los espacios psíquicos: intra, inter y transubjetivo. Ejemplificación mediante un tratamiento de pareja. Artículo electrónico en: <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000195>

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=9k4e_OR6-KY

Redacción:

DR. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.
Prof. Asignatura A8 Int.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

3ra Mesa Interdisciplinaria de Investigación Actual en Psicología

En el marco de las celebraciones por el *Día de la Psicóloga y el Psicólogo*, la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología organizó la 3ra Mesa Interdisciplinaria de Investigación Actual en Psicología en la que cuatro de sus integrantes presentaron las investigaciones que han llevado a cabo desde su ingreso a la Facultad.

La primera ponencia, titulada “Aversión a la inequidad en juicios psicofísicos de prestigio ocupacional”, el Dr. Raúl Reyes Contreras expuso que los estudios de prestigio ocupacional son limitados desde la perspectiva de la psicofísica social y son nulos desde la Teoría de integración de información. Desde la teoría de la equidad, estudios previos han reportado el fenómeno de aversión a la inequidad que se presenta cuando los participantes otorgan las mismas cantidades a personas que poseen características diferenciadas. Por esta razón, la investigación del Dr. Reyes consiste en dos estudios encadenados. El primero de ellos sobre el prestigio ocupacional de labores relacionadas al contexto hospitalario como personal de intendencia, enfermería, medicina general y especializada; en el que se encontró que la muestra estuvo en disposición de otorgar mayores cantidades de dinero al personal de medicina especializada, como inferencia de prestigio y estratificación social. El segundo estudio presentó información sobre ocupaciones que tienen un prestigio similar como la psicología experimental, neuropsicología, psicología de la educación, psicología de la salud, psicología organizacional y psicología social; los participantes indicaron la disposición a otorgar cantidades similares de dinero en todas las comparaciones posibles, lo cual es inferencia de aversión a la inequidad. Sin embargo, una submuestra de participantes tendió a distribuir de manera

diferenciada los montos, indicando que psicología experimental y neuropsicología merecen mayores cantidades de recursos, pues estratificaron a las ocupaciones de acuerdo con el prestigio percibido.



<https://www.freepik.es/>

La segunda ponencia, nombrada “Resonar Juntas y Juntxs” fue expuesta por la Dra. Claudia Navarro Corona, es una investigación que tiene como objetivo conocer el impacto de las políticas de género hacia las mujeres y disidencias sexogénicas en las Instituciones de Educación Superior (IES). Durante la conferencia, se mencionó que conocer las prácticas de inclusión y exclusión hacia la comunidad LGBTIQAP+ es esencial para garantizar un entorno educativo seguro y equitativo para todas las personas. Este tipo de investigaciones ayudan a visibilizar las experiencias y desafíos específicos que enfrentan el estudiantado LGBTIQAP+ como la discriminación, el acoso y la falta de representación. Al analizar estas dinámicas, las instituciones pueden desarrollar políticas y programas que promuevan la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades. Además, esta investigación sensibiliza a la comunidad académica sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad sexual y de género, fomentando un ambiente de respeto y apoyo que beneficia no solo al estudiantado LGBTIQAP+, sino a toda la



<https://www.freepik.es/>

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

comunidad educativa. Es así, que promover la inclusión en las IES contribuye a formar profesionales más conscientes y empáticos, preparados para enfrentar y combatir la discriminación que enfrentan en la sociedad.

La tercera ponencia, llamada "Diseño e implementación de intervenciones en torno a la violencia y la salud desde una perspectiva crítica de género", fue dictada por la Dra. Ana Celia Chapa Romero, se abordaron las investigaciones que ha llevado a cabo en dichos campos. En el caso de la violencia, presentó algunos datos sobre las percepciones, actitudes y conocimientos en torno a las violencias de género del estudiantado universitario, así como algunas acciones implementadas por la institución para prevenirla, atenderla, sancionarla y erradicarla. Destacó que hay una cultura institucional de género que fomenta y legitima la desigualdad y que, aunque se han implementado diversos mecanismos para erradicarla, aún hay rezagos en la visibilización del problema, así como la presencia de pactos patriarcales que favorecen un clima de impunidad. Asimismo, habló de otra investigación llevada a cabo durante la pandemia por COVID-19 con mujeres universitarias (estudiantes, trabajadoras y académicas), la cual tuvo como finalidad conocer los efectos de la pandemia en dichos sectores, las prácticas que han desarrollado para enfrentarla y sus propuestas para abordar crisis sanitarias. Los resultados de este trabajo reflejan la condición de género compartida por todas las participantes, la cual se hace evidente en tópicos como el desgaste por el desempeño de dobles y triples jornadas de trabajo tanto productivo como reproductivo, la presencia de ansiedad, angustia, incertidumbre, las responsabilidades que asumen en relación con los cuidados y la revaloración (positiva y no) de la presencia en el ámbito doméstico. Un tema que resultó de particular relevancia fue el del trabajo asalariado en cuanto que elemento estructurador de la vida, con sus respectivas especificidades de acuerdo con ser académica, estudiante o administrativa.



<https://www.freepik.es/>



<https://www.freepik.es/>

En la ponencia cuatro, la Dra. Angélica Juárez Loya presentó el proyecto titulado "Formación clínica para la atención a la salud mental de adolescentes y jóvenes", en la que se explicó el trabajo de investigación que ha realizado desde el año 2015 a la fecha, que consiste en desarrollar evidencia sobre los factores psicosociales que influyen en la depresión y el riesgo suicida de adolescentes y jóvenes. De acuerdo con el *Reporte sobre la Carga Mundial de Enfermedades de 2019* se sabe que el 11.63% de las personas entre 5 y 24 años padecen algún trastorno mental, 1% adolescentes entre 10 y 14 años y 2.8% de 15 a 19 años ya se encuentran diagnosticados con depresión, mientras que el suicidio es la cuarta causa de muerte en personas de 15 a 29 años de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud. Por esta razón, una línea de los trabajos que se realizan en este equipo de investigación está encaminado al desarrollo de programas prácticos de formación para psicólogos clínicos en los que se brindan intervenciones grupales o individuales en contextos escolares y clínicos que promuevan la salud mental y disminuyan el riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes; actualmente se encuentra desarrollando un entorno virtual de aprendizaje para la formación clínica de estudiantes que atenderán a personas que viven con depresión.

Redacción: DR. RAÚL REYES CONTRERAS, DRA. ANA CELIA CHAPA ROMERO, DRA. CLAUDIA IVETTE NAVARRO CORONA Y DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA.

DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ y DR. RODOLFO BERNAL-GAMBOA, Organización del evento a cargo de la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología. ●

Conversatorio

La Psicología a través del tiempo, una perspectiva académica y estudiantil Festejo del día nacional de la persona profesional en psicología

El pasado 20 de mayo del 2024, se celebró el *Día nacional de la persona profesional en psicología*, la fecha fue propuesta en 1996 bajo tres principios básicos: promover el trabajo de los psicólogos, denunciar a los charlatanes del campo de la psicología y dar a conocer a la sociedad todos los servicios que podía ofrecer esta comunidad de profesionales.

Para festejar este día tan importante la División de Estudios Profesionales organizó un Conversatorio donde se contó con la participación del Dr. Rogelio Flores Morales, la Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, el egresado Logan Andrés Santos Acosta y la estudiante Ana Paola Santos Monroy y fue moderado por Sandra G. Padilla. En el conversatorio se habló sobre el pasado, presente y futuro de la psicología; la Mtra. Martínez resalta la manera en la cual eventos que han marcado la historia de la humanidad son un precedente para que la psicología nazca, entre uno de los impactos positivos se vislumbra un declive al estigma del cuidado a la salud mental, y si bien, la psicología se ha vuelto “popular” en el sentido del conocimiento de algunos términos, se ha aprovechado de una manera en la que las y los buenos profesionales han procurado el bienestar desde diferentes ámbitos, ya sea social, organizacional, clínico, educativo, entre otros desde los cuales se puede proporcionar una intervención.

El Dr. Flores habló respecto a la investigación en psicología, donde se hace mención del uso de una metodología que pasa de ser cualitativa a mixta, abriendo posibilidades a comprender, explicar o describir desde una perspectiva cualitativa y que esto signifique en enriquecer a la ciencia psicológica, siempre procurando el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Mientras que el egresado Logan comenta que no hay una sola manera en que se ejerce la psicología, es más bien que la misma se vuelve flexible a las necesidades de las personas. La estudiante Ana menciona lo importante que es estar orgullosos de nuestra profesión para ejercerla de una manera ética y siempre buscando una científicidad en la misma.

Sin duda alguna el conversatorio resultó de bastos aprendizajes y reflexiones de intercambio ya que se puso sobre la mesa de conversación la IA (inteligencia artificial)



De izquierda a derecha: Psic. Sandra Padilla, Dr. Rogelio Flores, Mtra. Adriana Martínez, Pas. Logan Santos y Est. Ana Santos. Foto: UDEMAT.

y su injerencia actual o futura sobre la psicología. El que se puedan incorporar puede ser benéfico o dañino, dependerá del uso que cada persona le dé, pero sin duda pueden ser aprovechadas para nutrir a la psicología.



<https://www.freepik.es/>

Durante el evento se dio el intercambio y el diálogo entre ponentes y asistentes, generando un espacio de reflexión ante el ejercicio de la profesión en la actualidad, los retos que esto conlleva y a la vez hacia dónde queremos dirigirla como profesionales.

**¡Felicidades a todas las psicólogas y psicólogos!
¡Felicidades a todas las y los estudiantes
de esta bella profesión!**

Redacción: PSIC. SANDRA G. PADILLA MORALES.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

Festejando el día del psicólogo 2024

El 18 de mayo de 2024 la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, conocida coloquialmente como SEFPSI organizó un desayuno con motivo de los festejos por el *Día del Psicólogo(a)*.

Asistieron, entre otros, la Dra. Georgina Ortiz, presidenta fundadora de la SEFPSI, la maestra Esther Resano miembro insigne de dicha sociedad, maestros de la facultad, activos y jubilados, así como exalumnos de diferentes generaciones.

En representación de la Federación Nacional de Psicólogos de Colegios, Asociaciones y Sociedades, de la cual SEFPSI es fundadora, estuvo el expresidente Mtro. Luis Jesús Sandoval Quintero.

En este evento se recordó el origen e historia de la sociedad, la importancia que tuvo durante más de una década y los logros obtenidos en ella, así como su participación en el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM., la participación en la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (FENAPSIME), y el trabajo realizado durante los últimos años, entre los que se destacan las conferencias impartidas durante la pandemia.

Uno de los principales objetivos de esta reunión además de festejar a los psicólogos (as) es el de dar a conocer las



Desayuno de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, SEFPSI.

acciones que se van a llevar a cabo la sociedad para continuar con los objetivos de:

- Defender el trabajo y la profesión de los psicólogos, a través de un compromiso social con nuestra *Alma Mater* y con nuestro país.
- Proteger nuestra profesión, difundir los trabajos de investigación y docencia de nuestra Facultad, en todo el país.

Para lograrlo es necesaria la participación de las nuevas generaciones y el apoyo de todos aquellos que deseen conservar su vínculo con la Facultad de Psicología por lo que pronto se realizará una campaña de obtención de la credencial de exalumnos.

Redacción: DRA. GEORGINA ORTIZ HERNÁNDEZ,
Profesora Titular C, Coordinación de Procesos
Psicosociales y Culturales. ●




culturaUNAM



15 junio 2024

Horarios

15/06/2024 de 07:00 p.m. a 07:45 p.m

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

Conversatorio

Haciendo masculinidades dentro de la Universidad: Emociones, deseos y resistencias



Lic. Bruno Barreto Guevara, Lic. Eduardo Becerril Esparragoza y Mtro. Claudio Tzompantzi Miguel.
Foto: Captura de pantalla. UDEMAT.

El 17 de mayo de 2023, en el auditorio Dra. Silvia Macotela, se llevó a cabo el conversatorio Haciendo masculinidades dentro de la Universidad: emociones, deseos y resistencias. Dicho evento contó con la participación del Mtro. Claudio Tzompantzi Miguel, del Lic. Eduardo Becerril Esparragoza y del Lic. Bruno Barreto Guevara como moderador.

Durante el conversatorio se dialogó acerca de las dinámicas relacionales que se producen en el contexto universitario a partir de la socialización del género, particularmente, en los procesos de construcción de masculinidades. Desde la perspectiva de género con enfoque en masculinidades, los ponentes expusieron que existe una relación entre la formación subjetiva de masculinidad y el despliegue de actos de género asociados a exhibir gran capacidad intelectual, ecuanimidad antes que miedo o tristeza, así como superioridad frente a las mujeres y personas de la disidencia sexo-genérica.

Asimismo, se planteó la necesidad de seguir incorporando las agendas feministas y de género a los planes de estudio de la Facultad, no sólo para desarrollar una visión personal y académica crítica frente a la problemática social de la violencia de género, sino también para impulsar procesos de reflexión en los hombres, de manera que pueda plantearse la posibilidad de construir formas alternativas de relacionarse con ellos mismos y otras personas buscando el bienestar psicoemocional. En relación con lo anterior, los ponentes coincidieron en que los mandatos de la masculinidad pueden ser factores asociados al ejercicio de violencia de género, así como a formas de maltrato personal que tienen consecuencias en su autoestima.

Al término de la ponencia, las personas asistentes al evento externaron dudas y reflexiones acerca de los retos que identifican en materia del involucramiento de hombres en espacios para trabajar sus masculinidades, así como la responsabilidad que deben tener los facilitadores de dichos espacios de no replicar lógicas patriarcales de vinculación con otros hombres y mujeres. El cierre del evento estuvo a cargo de la Dra. Patricia Romero Sánchez, coordinadora del claustro de Espacios Curriculares, Área Contextual y Género, quien promovió la organización del conversatorio e invitó a seguir construyendo espacios de reflexión sobre el tema.



<https://www.freepik.es/>

Re -
LIC. BRUNO E. BARRETO GUEVARA.
Estudiante de Posgrado en la FP.

Responsable:
DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

dacción:

Feria de Salud Mental en el Centro de Ciencias Genómicas Campus Cuernavaca

El pasado 8 de mayo de 2024, se llevó a cabo la Feria de salud mental en el Centro de Ciencias Genómicas (CCG), campus Cuernavaca. A dicho evento, profesores y alumnado de la Facultad de Psicología se transportaron con materiales y actividades que tenían como objetivo mostrar la importancia de la salud mental a través de estrategias lúdicas y actividades de psicoeducación, todo esto en un horario de 10 a 3pm.

Con el valioso apoyo de transporte gestionado por el Dr. Christian Sohlenkamp, la Mtra. Alejandra López Montoya Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología, asistió acompañada de 40 participantes, entre alumna/os y supervisora/es de los siguientes programas de prácticas y servicio social:

*Programa de Investigación Aplicada y Acciones para Reducir las Brechas en Salud Mental (PIAAR)

- Programa de Gestión de emociones, Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
- Programa de Evaluación e Intervención Neuropsicológica en consumo de sustancias Psicoactivas y población en situación de vulnerabilidad,
- Programa Cerebro y adicción: Neuropsicología en consumo de sustancias psicoactivas.

El alumnado y supervisores desarrollaron alrededor de 21 actividades y juegos que se compartieron a través de sus stands, todos relacionados con temas de prevención de estigma, prevención de consumo de sustancias, gestión de emociones, educación de la sexualidad, manejo del estrés y orientación al cuidado de la salud física y mental.

También fueron brindados tres talleres con importantes temas: Manejo del estrés y ansiedad, Prevención del suicidio y Prevención de consumo de sustancias, en los cuales se tuvo una excelente repuesta por parte de la comunidad del CCG.

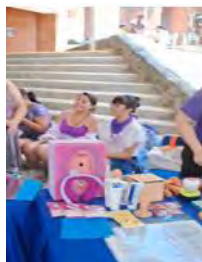


Alumnos participantes de la Feria de la Salud.
Foto: Est. Diana Juárez Ramírez.

Finalmente es importante destacar el trabajo colaborativo que se ha tenido desde hace aproximadamente 2 años entre la comunidad de CCG y la Facultad de Psicología, y el gran entusiasmo y empeño con el que los estudiantes, dieron vida a sus materiales para hacer posible este evento, que sin duda fue de mucha importancia para las y los compañeros universitaria/os morelenses.

Redacción:
DIANA JUÁREZ RAMÍREZ,
Egresada de la Facultad de Psicología.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●



Participantes en la Feria. Foto: Est. Diana Juárez Ramírez.

UNAMirada desde la Psicología

Mal-estar emocional en las adolescencias y las juventudes: algunas vicisitudes

El 7 de mayo de 2024 se realizó la conferencia “Mal-estar emocional en las adolescencias y las juventudes: algunas vicisitudes”, como parte del 6to Ciclo de Conferencias de UNAMirada desde la Psicología con la participación de la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba. En la conferencia se detalló que, además del género, la etnia, o la clase social, entre otras, la edad es una categoría a partir de la cual se construyen representaciones e imaginarios sociales centrados en el adultocentrismo que se avala en el patriarcado y se fortalece en el capitalismo (Morales & Magistris, 2019).

Estos preceptos están en los procesos de subjetivación de las adolescencias y las juventudes, procesos en los que convergen apropiaciones identificadoras, de idealización y de sublimación que articulan la realidad e identidad psíquica y social. Por ello, se hace necesario pensar el momento presente, sus conflictividades y sus efectos en las adolescencias y las juventudes, para así superar las corrientes patologizantes de las expresiones actuales de malestar (Jofre, 2021). En la actualidad, la globalización facilita condiciones como la pluralidad de mundos, la cultura de consumo, la cultura global, el transnacionalismo, la era digital y la resistencia adolescente y juvenil contras las estructuras de poder; todo eso se ve reflejado en los distintos espacios que habitan (Feixa, 2014).

Entre esos espacios, podemos ubicar las migraciones, las subculturas, el ciberespacio, el ocio, el espacio escolar, su habitación propia (Feixa, 2014). Asimismo, situamos el cuerpo propio, las familias y las nuevas formas de convivencia y el proyecto de vida personal como otros de esos espacios de



Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba.
Captura de pantalla UDEMAT.

apropiación subjetiva, todo ello generador de angustia y malestar, cuyas salidas en la búsqueda de alivio de esa tensión, en algunas ocasiones, pueden encerrar elementos de riesgo. Ante lo cual, es importante tener en cuenta indicadores que actúan como señales, tal es el caso de la intensidad del sufrimiento psíquico, la rigidez o fijación excesiva o su persistencia en el tiempo de manifestaciones sintomáticas (Gualtero & Soriano, 2013). Sin duda, teniendo presente no patologizar estas expresiones singulares y acompañándoles a sostener sus recuerdos y su entramado subjetivo (Janin, 2019).

Referencias.

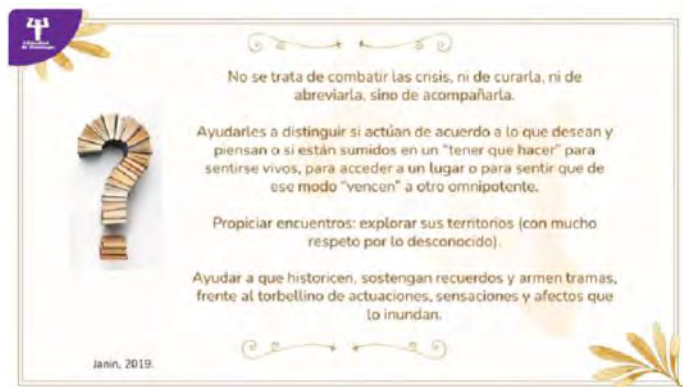
- Feixa, C. (2014). *De la generación@ a la #generación. La juventud en la era digital*. NED ediciones.
- Janin, N. (2019). *Infancias y adolescencias patologizadas: la clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad*. Noveduc.
- Jofre, D. (2020). Psicoanálisis y pluralismo de lo juvenil: historización, identidades y conflicto sociales. *Revista de Filosofía Aurora*, 33(58), 64-83.
- Morales, S. & Magistris, G. (2019). Hacia un paradigma otro: niños como sujetos políticos co-protagonistas de la transformación social. En *Niñez en Movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación*. (1ª. Ed.). Editorial Chirimbote.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=9k4e_OR6-KY

Redacción:

DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.
Prof. Asignatura A

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. ●



Captura de pantalla UDEMAT.

Décima conferencia

Ciclo de Conferencias en Factores de Riesgo Psicosocial y Psicología de la Salud Ocupacional

El pasado 25 de abril del 2024 se impartió la décima conferencia del “Ciclo de Conferencias en Factores de Riesgo Psicosocial y Psicología de la Salud Ocupacional” organizado en el marco de la *Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez* otorgada a la Dra. Juana Patlán Pérez el 3 de mayo del 2023 por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología. Durante el periodo de un año se impartieron diez conferencias con la participación de 16 ponentes.

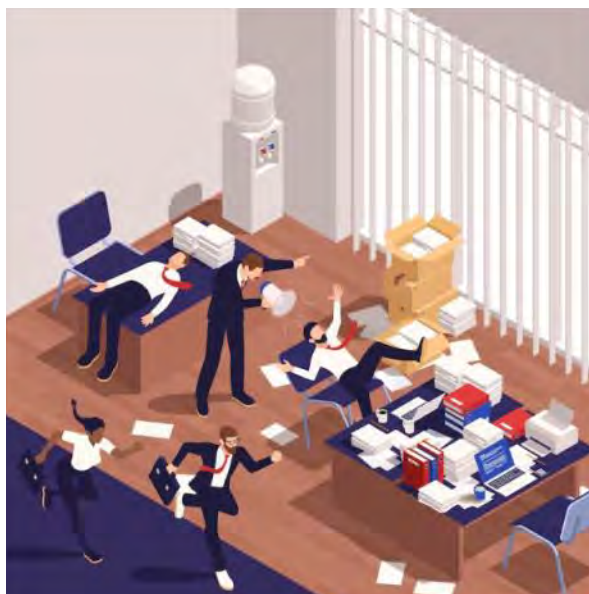
Los ponentes participantes fueron el Dr. Rodolfo Uscanga Hermida y el Dr. Javier López González de la Universidad Veracruzana; la Dra. Sara Unda Rojas y el Dr. Horacio Tovallín Ahumada de la FES-Zaragoza, la Mtra. Erika Souza Colín, el Mtro. David Raunel Reyes Domínguez, la Mtra. Adriana Martínez Pérez, el Psic. Elian Sastré Mondragón, la Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez y la Dra. Alejandra García Saisó de la Facultad de Psicología; el Psic. Luis Enrique Menchaca Chávez de la Universidad ISEC, el Dr. Arturo Juárez García de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; la Lic. Ana Laura López Rosas y la Psic. Lizette Figueroa Ortiz de la Colectiva Violetas del Anáhuac del STUNAM; la Dra. Claudia Ivette Hernández Vargas de la Coordinación de Salud en el Trabajo de la Facultad de Medicina de la UNAM; y el Mtro. Roberto Raúl Carbajal Torres, estudiante del Pro-

grama de Doctorado de la Facultad de Psicología de la UNAM. A todos ellos se les agradece su comprometida participación y disposición para divulgar el conocimiento psicológico acerca de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo y la psicología de la salud ocupacional.

Las temáticas principales de las conferencias realizadas fueron las siguientes:

1. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo: Definiciones y tipología, 22 de agosto del 2023.
2. Modelos teóricos que sustentan los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, 5 de septiembre del 2023.
3. Impacto psicosocial de las empresas, 21 de septiembre del 2023.
4. Normatividad nacional e internacional para la identificación, evaluación y prevención de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, 13 de octubre del 2023.
5. Fortalezas y debilidades de la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, 6 de noviembre del 2023.
6. ¿Cómo implementar la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, en organizaciones mexicanas?, 22 de noviembre del 2023.
7. Métodos e instrumentos de medición de los factores y riesgos psicosociales en el trabajo: Propuesta de un método para México, 13 de febrero del 2024.
8. Resultados de la validez y confiabilidad de los cuestionarios de la NOM-035 en muestras de trabajadores mexicanos, 23 de febrero del 2024.
9. Resultados del impacto de los factores de riesgo psicosocial en la salud ocupacional: evidencia empírica en muestras de trabajadores mexicanos, 20 de marzo del 2024.
10. La prevención de los factores y riesgos psicosociales en el trabajo: intervenciones, estrategias y buenas prácticas, 25 de abril del 2024.

En este primer año de la Cátedra, la Dra. Juana Patlán Pérez impartió cinco cursos extracurriculares: 1) Propuesta de un método para aplicar la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el



<https://www.freepik.es/>

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.



Norma 035 - Factores de riesgo en el trabajo .
<https://www.gob.mx/stps/articulos/>

trabajo, 2) Consultoría y desarrollo organizacional: metodología para realizar cambios e intervenciones psicosociales en las organizaciones con base en la NOM-035-STPS-2018, 3) Intervención psicosocial para prevenir y controlar los efectos de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo: ¿Cómo elaborar un programa de prevención y de intervención psicosocial?, 4) Seminario de titulación, 5) Seminario permanente para el desarrollo de tesis o tesina: Psicología organizacional?.

Además, del Seminario permanente para el desarrollo de tesis, tesina o informe profesional de servicio social: Psicología organizacional y Psicología de la salud ocupacional que se efectúa del 5 de abril al 31 de mayo del 2024.

Se continúa realizando el proyecto de investigación: *Efecto de los factores de riesgo psicosocial en el burnout, los trastornos psicosomáticos y salud mental en trabajadores de una organización pública y una privada, al término de la Pandemia de Covid-19.*

El pasado 9 de mayo del 2024 el H. Consejo Técnico en su sesión ordinaria del 8 de mayo otorgó la prórroga de la *Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez* para el segundo año a la Dra. Juana Patlán Pérez. En este segundo año se planea realizar 12 conferencias, 7 cursos extracurriculares, continuar con el proyecto de investigación y publicaciones, además del registro de dos programas de servicio social: 1) Observatorio de factores de riesgo psicosocial en el trabajo y su impacto en la salud ocupacional de los trabajadores y 2) Impacto psicosocial de las empresas.

Redacción:

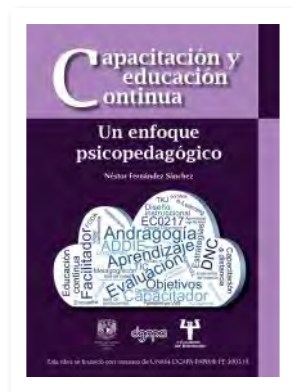
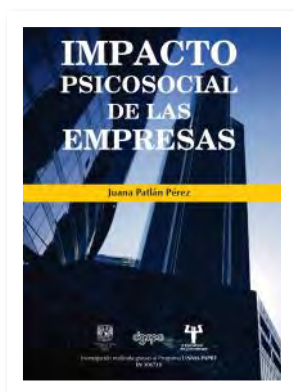
DRA. JUANA PATLÁN PÉREZ,
Profesora de Carrera Titular B Tiempo Completo.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta,
DRA. ERIKA ROSALÍA VILLAVICENCIO AYUB
Coordinación de Psicología Organizacional. ●



culturaUNAM

libros
unam



Libros electrónicos a la venta en Libros UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Boletín de Adquisiciones 2024

No. 1 Mayo-Junio

[Ingresa al Boletín](#)

El Boletín de Nuevas Adquisiciones de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene como finalidad informar a la comunidad de la facultad sobre los libros de reciente adquisición.

Estos materiales sirven de soporte a los programas de estudios que se ofertan para la educación e investigación.



Se adquirió la versión en línea. Para consultarla hay que ingresar desde **LIBRUNAM** y debes contar con tu clave de Acceso Remoto (BiDi UNAM) si quieres utilizarlo fuera de la UNAM.



Se adquirió la versión en papel, pero la UNAM cuenta también con la versión digital. Para poderla leerla hay que ingresar desde **LIBRUNAM** y debes contar con tu clave de Acceso Remoto (BiDi UNAM) si quieres revisarla fuera de la UNAM.

Día Mundial contra el Trabajo Infantil 12 de junio 2024

La Organización de las Naciones Unidas, declaró el 12 de junio como el *Día Contra el Trabajo Infantil*, con el objetivo de reflexionar e invitar a los gobiernos y a la sociedad civil a actuar para que todas las infancias se desarrollen de una forma integral y plena.

El trabajo infantil es una violación a los derechos de las infancias, pues interfiere en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y afectivo, lo cual tendrá repercusiones negativas en su vida adulta. Las afectaciones se hacen visibles en problemas de salud física, mental, social aunado a rezagos educativos.

Esta problemática es consecuencia de otras problemáticas sociales tales como la pobreza, la desigualdad, la inseguridad económica, la falta de trabajo para adultos, la carencia de sistemas educativos eficientes y accesibles. Todo esto obliga a que las infancias tengan que empezar a realizar actividades que involucren una remuneración económica y así poder sustentar sus necesidades básicas como acceso a vivienda, alimentación y vestido. Con el propósito de cubrir estas necesidades para la sobrevivencia, niñas y niños se ven obligados a trabajar en condiciones de maltrato y explotación.

Existen adultos mujeres y hombres que se aprovechan de las condiciones de vulnerabilidad personal y social de las infancias y las somete a esclavitud laboral como el trabajo en el campo, trabajo sexual como prostitución y pornografía; y, la realización de actividades ilícitas a través de la trata de infancias, reclutamiento forzado y el comercio sexual infantil.

Es importante mencionar que dentro de la población infantil de México, las infancias más afectadas son niñas y niños de niveles económicos bajos, de comunidades indígenas y afrodescendientes.

Como psicólogas y psicólogos, la conmemoración de este día debe movernos a la propuesta de alternativas de atención a las infancias. Como docentes, informar y sensibilizar a estudiantes para realizar prácticas e investigación sobre esta problemática.



Imagen de Selene Díaz Aragón recuperada de: <https://www.gob.mx/inpi/articulos/12-de-junio-dia-mundial-contra-el-trabajo-infantil>

En PROSEXHUM apoyamos estas causas de sensibilización y promoción del conocimiento sobre los Derechos Humanos y de la niñez, apostando a un mejor futuro donde cada niña y niño tenga una buena calidad de vida y una salud integral.

Referencias:

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/12-de-junio-dia-mundial-contra-el-trabajo-infantil>

<https://www.un.org/es/observances/world-day-against-child-labour>

Redacción: EST. ZAHIRA ALICIA GONZÁLEZ ROCHA
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Visiten nuestras redes sociales:

Facebook: Programa de Sexualidad Humana –Prosexhum-

Instagram: @prosexhum_unam

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●





Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría

Modalidad Tutoría Grupal del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología

El Programa Institucional de Tutoría se conforma por diversas modalidades diseñadas como un instrumento de apoyo para los estudiantes tomando en cuenta las tres dimensiones de acción: área académica, profesional y personal. Cada una de estas modalidades promueve desde la voz y acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo, la escucha activa con pares y tutor(a), procesos que coadyuvan en la conformación de su identidad y trayectoria académica.

La tutoría tiene el propósito (entre otros) de fomentar en los grupos de estudiantes a través de cursos, talleres y acompañamientos, vínculos de diálogo, reflexión y acción, así como una red de apoyo para su formación, a partir de la expresión de sus inquietudes, necesidades y expectativas tanto personales como académicas.

Una de esas modalidades es la Tutoría Grupal, a través de la cual se brinda información, formación y orientación con apoyo de los servicios que ofrecen el Programa Institucional de Tutoría (PIT), la Facultad de Psicología o la propia Universidad, abordando en sesiones breves con apoyo del Profesor o Profesora de asignatura, temáticas con relación a estrategias de estudio, estrategias para el desarrollo de habilidades como hablar en público, gestión del tiempo, normas APA, plan de vida, trayectoria académica, servicio social, entre otras.

Durante estos dos últimos semestres en el PIT, con la colaboración de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento a través de Profesores de asignaturas del Eje Contextual y de algunos más de asignaturas del área de Formación Profesional, se llevaron a cabo sesiones de Tutoría Grupal abordando las siguientes dimensiones:

1. **Información del Programa Institucional de Tutoría** - Modalidades que lo conforman y servicios que se ofrecen, así como los medios de contacto.

2. **Formación y Orientación** - Información sobre el plan de estudios y oportunidades como Departamento de Movilidad Estudiantil, Actividades Culturales y Deportivas, Centro de Formación y Servicios Psicológicos, idiomas, etc.
3. **Innovación Educativa - Microcápsulas** formativas como recurso educativo (URIDES), en las que se proporciona información teórica y práctica de manera concisa, breve y accesible para facilitar el proceso de aprendizaje y la asimilación de información de manera eficiente.

El Programa Institucional de Tutoría agradece la colaboración de los profesores que participaron en la modalidad de Tutoría Grupal durante los semestres 2024-1 y 2024-2, brindando la oportunidad a los estudiantes de recibir información y formación para fortalecer su desarrollo integral durante la carrera: Dra. Patricia Romero Sánchez, Mtra. Ligia Colmenares Vázquez, Lic. Mario Pérez Calzada, Lic. Alejandro Carrillo Uribe, Dra. Marta Patricia Trejo Morales, Dr. Rigoberto León Sánchez, Lic. Janette Hernández Manzo, Dr. Jesús Carlos Guzmán, Dra. Ingrid Cabrera Zamora y Lic. Obdulia Gabriela Lugo García.

Hacemos la cordial invitación a los y las docentes de la Licenciatura, para que se sumen a esta modalidad de tutoría y contribuyan con la formación de los estudiantes de la Facultad, podrán acercarse de manera personal a la Coordinación del PIT.

Redacción: LIC. GABRIELA LUGO GARCÍA.

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría
Edificio C, primer piso. •

Programa Institucional de Tutoría
Contacto: pit@psicologia.unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Dentro de la práctica psicológica, los profesionales de la salud requieren poder evaluar las evidencias científicas de su campo de la mejor manera, así como la implementación de intervenciones de manera eficaz. Con el propósito de evaluar la transferencia de habilidades de evaluación de información y habilidades de intervención, autores de la UABC y la Facultad de Psicología-UNAM utilizaron un diseño observacional de tipo nomotético, puntual y dimensional. Los resultados de su investigación muestran diferencias en las habilidades para el análisis de información científica, así como en las habilidades de intervención que implican el uso de reforzamiento social. La discusión considera las implicaciones del estudio para la formación del psicólogo con la finalidad de favorecer el proceso de transferencia de habilidades científicas y profesionales.

Consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip;
envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx ●



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y
DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN

DIPLOMADO

Inteligencia Artificial Aplicada

15 de junio de 2024

Modalidad a distancia | Vía Webconference



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

1 de junio

8 de junio. ●

FECHAS	HORARIOS
JUNIO	
Del 17 al 21 de junio	11:00 a 13:00 h. 14:00 a 16:00 h. <i>Presencial</i>
Del 24 al 27 de junio	10:00 a 12:30 h. 13:00 a 15:30 h. <i>Presencial</i>

Formulario
de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 10 al 14 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 17 al 21 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.

Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Sesgos Cognitivos

Los sesgos forman parte del proceso de razonamiento normal del cerebro que funciona detectando patrones perceptuales y conceptuales para optimizar la actividad cognitiva, y así lidiar con la gran diversidad de estímulos e información que existe en el mundo, es un mecanismo de adaptación que nos permite enfrentar retos y tomar decisiones rápidas y con información incompleta. La mente, es un gran detector de patrones y regularidades perceptuales en el entorno que, más allá del contenido cognitivo, muchos de ellos están marcados con una valencia afectiva, que nos permiten predecir las consecuencias de diferentes acciones. Tomamos decisiones con base en esas regularidades, discriminaciones o diferenciaciones y al valor relativo que asignamos a lo que nos rodea, sean objetos, personas, eventos, o relaciones. (Palafox, G., 2022).

Los psicólogos y los economistas han identificado algunas reglas que los seres humanos generalmente seguimos al tomar decisiones, aunque en muchas ocasiones, no es lo óptimo, ni da el mejor resultado, e incluso nos puede llevar a cometer errores. Nuestra mente trabaja agrupando, diferenciando elementos, y buscando perceptualmente regularidades en el ambiente, a partir de esa información incompleta y ambigua, hacemos inferencias con sesgos, como ilusiones cognitivas, conceptuales, de razonamiento, y de errores.

“En el ámbito psicológico le damos gran peso a la razón y a la conciencia, pero la conducta de los seres humanos, es en gran medida habitual y automática. Esto no quiere decir que actuemos instintivamente, sino que vamos aprendiendo y ejercitando diferentes competencias... que vamos automatizando... para economizar esfuerzos. La reflexión y la conciencia de razonamiento, exigen un gran gasto de energía que se reduce mediante esos automatismos cognitivos y conductuales”. (Palafox, G., 2022, p 33).

La gran capacidad de aprendizaje, es un mecanismo que genera sesgos. Típicamente procesamos información, asociando o vinculando conceptos e ideas, que pueden ir cambiando en su significado y con ello transformar las actitudes, las ideas, y hasta la conducta. Conforme en la mente van evolucionando las ideas y las relaciones que percibimos entre los eventos, se forman creencias que funcionan como filtros conceptuales que interpretan la realidad y guían el comportamiento. Los sesgos también tienen que ver con el funcionamiento de la memoria, que no es copia fiel de la realidad, más bien es una reconstrucción de lo percibido. La mente, siempre está modificando y actualizan-

do los recuerdos y esa mecánica introduce sesgos. La necesidad de seleccionar aspectos dentro del exceso de información del contexto provoca una atención selectiva para filtrar la información, y lograr un procesamiento más efectivo. Los sesgos atentivos suelen estar relacionados con el estado de ánimo, por ejemplo: en la depresión, la gente tiende a fijarse y resaltar rápidamente los aspectos negativos de una situación. También la presión del tiempo para responder, puede inducir a la ambigüedad o la falta de significado, como lo demuestra Daniel Kahneman, en su trabajo: *Thinking, Fast and Slow*, (citado en Palafox, G., 2022, p 33), que muestra cómo influye la manera en que se presenta la información. Si tenemos suficiente tiempo para reflexionar y pensar la respuesta, nuestra mente reordena el campo conceptual; de lo contrario, la presión de rapidez y el estrés conlleva a equivocaciones. También cuando se presenta un estímulo con información incompatible, la respuesta automática aparece primero, se le conoce como “efecto Stroop”. Se han identificado otros sesgos, como: el error fundamental y el error de atribución que corresponden a fenómenos relacionados con procesos de cognición social y aparecen cuando explicamos de manera intuitiva, asignando un efecto causal a las características de una persona o a las demandas de la situación. Estos sesgos no sólo son resultado de la información parcial, sino del cúmulo de sentimientos, creencias, experiencias y conocimientos previos, que influyen fuertemente en las actitudes, la conducta y las deliberaciones de acuerdo a cómo las personas interpretan la realidad y con base en ello juzgan y actúan en base a mecanismos que no son conscientes, y cuyos efectos y consecuencias pueden tener una incidencia en el ámbito de los derechos humanos, como el reconocimiento y el respeto a la legalidad y la dignidad humana, con tolerancia, inclusión y pluralismo; o lejos de ello, en la construcción de estereotipos negativos y actitudes que propician estigmatizaciones y prejuicios, como el racismo y la discriminación. (Palafox, G., 2022).

La mejor forma de contrarrestar la discriminación y sus comportamientos asociados es formando hábitos mentales y conductuales positivos. La validación social e histórica de los sesgos y los prejuicios son difíciles de abordar dado que forman parte de la cultura colectiva e institucional de una sociedad. Las conductas y los comportamientos socioculturales

Continúa en la página 22.

basados en la exclusión, se van imbricando, normalizando y construyendo narrativas sociales e institucionales que son difíciles de identificar, porque ciegan a las personas y no logran darse cuenta de que sus valores están vinculados con su grupo de pertenencia, provocando fallas éticas que naturalizan actos peyorativos, omisión de derechos y un trato desigual que no reconoce que la supervivencia humana ha sido posible gracias a la diversidad y la inteligencia colectiva, que para resolver problemas acude a la división de tareas que se complementan en una unidad de análisis de la cognición humana, es decir, la inteligencia individual frente a la inteligencia colectiva. (Palafox, G., 2022).

Referencias:

Palafox, G. (2022). Quien esté libre de sesgos que tire la primera piedra: los sesgos cognitivos desde la mirada de la Psicología Experimental. En: Aguilar Bellamy, A. (coord). Discriminación, sesgos cognitivos y derechos humanos: perspectivas y debates transdisciplinarios. CDMX: UNAM. pp 33-40

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/15/7065/4.pdf>

Investigado y elaborado por:

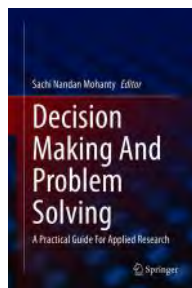
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245,
cedoc.psicologia@unam.mx. ●

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Nandan Mohanty, S. (ed) (2021). **Decision making and Problem Solving. A Practical guide for applied research.** Springer



En este libro se presentan: enfoques, herramientas y técnicas tradicionales para resolver problemas actuales de la vida real. Se ofrece orientación para identificar y aplicar métodos precisos para diseñar e implementar estrategias. Se incluyen estudios de casos reales y enfoques prácticos para comprender cómo se produce la toma de decisiones y la resolución de problemas en condiciones de profunda incertidumbre. La incertidumbre surge por el desconocimiento o la ausencia de información, por lo que la probabilidad, el riesgo y la aleatoriedad impactan significativamente en el proceso de toma de decisiones. Se discuten los tipos de incertidumbre y los modelos del continuo de la incertidumbre a la certeza en el contexto de la función, la ética y las reglas de resultados estímulo-respuesta. Un tomador de decisiones maneja la vaguedad en una situación problemática

con su proceso cognitivo. Los descubrimientos en el campo de la neurociencia permiten comprender mejor los mecanismos cerebrales implicados en la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. El estudio de la incertidumbre subjetiva es crucial para comprender el proceso de juicio y elecciones. La incertidumbre surge de la información incompleta, la naturaleza aleatoria de una situación, la ignorancia, la pereza y el esfuerzo; se produce cuando las probabilidades y la magnitud de los acontecimientos son inciertas, es decir, la falta de conocimiento sobre el resultado o el riesgo involucrado puede generar incertidumbre. A veces, la situación en sí misma no puede proporcionar toda la información, hay incompletitud debido a la falta de riqueza y cantidad de información necesaria para comprender una situación. Los individuos siguiendo su motivación, pueden recorrer tres caminos: el buscador de conocimiento, el maximizador de la certeza y el estadístico-economista intuitivo. El buscador, se centra en la persuasión de información y experiencia novedosas y tiende a tolerar la incertidumbre y la ignorancia para alcanzar el objetivo. El maximizador está más preocupado por las consecuencias devastadoras de la incertidumbre y la imprevisibilidad en las capacidades holísticas del individuo. El estadístico-economista intuitivo, se ocupa de la racionalidad en la toma de decisiones y se centra en la teoría de la probabilidad. Este enfoque emerge de los modelos de psicofísica, percepción, cognición y procesamiento de la información.

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

- Leve, R. (2022). **The Complexity of Human Thought**. Springer



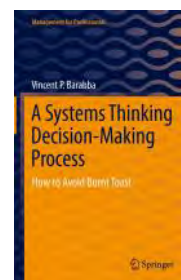
Este libro proporciona un enfoque interdisciplinario para comprender los principios del pensamiento humano y ofrece técnicas relativas a la solución de problemas abstractos y sus predicciones. Basado en la ciencia de la complejidad, explica el surgimiento y los elementos estructurales de los modelos cognitivos que subyacen a comportamientos humanos tan diversos como el pensamiento abstracto, la bondad y el egoísmo. Estos modelos cognitivos permiten a los seres humanos reaccionar a sus entornos y hacer predicciones precisas y útiles de su futuro.

Se presenta el proceso de cómo se crean modelos cognitivos racionales y válidos y luego describe los factores ambientales que limitan las capacidades cognitivas humanas. Habitamos entornos compuestos por una gama tan amplia de variables que nunca podríamos conocerlas todas y las muchas interacciones entre ellas, vivimos en un estado continuo de ignorancia parcial. Además, como individuos, aportamos diferencias históricas, culturales y neurológicas a nuestra interpretación de este universo, por lo que desarrollamos diferentes modelos cognitivos racionales. Las diferencias en el pensamiento racional significan que negamos la información que no encaja con nuestras creencias cognitivas y podemos crear modelos que son tan extremos que pueden desafiar la realidad y la lógica. Tal situación puede autoorganizarse en torno a información limitada y negada que generará modelos cognitivos distorsionados que son representaciones erróneas de nuestro universo. Esto a menudo se ve exacerbado por el desarrollo de hábitos rígidos que cristalizan el pensamiento y el comportamiento distorsionado, por ejemplo, algunas posturas militares, médicas y políticas.

El problema básico es que vivimos en un entorno exterior tan rico en información que nunca podemos conocer toda la información que nos rodea y las interacciones. Por lo tanto, no conocemos toda la información relevante que proporcionaría un modelo cognitivo robusto y válido de nuestro entorno, esta situación se ve agravada por la información relevante que cambia constantemente debido a los cambios en el medio ambiente y en nuestras necesidades y funcionamiento diario. Vivimos en una ignorancia tal que creamos modelos cognitivos basados en información limitada, que refleja la complejidad del espacio informativo que habitamos que nos obliga a estar abiertos a reco-

nocer y aceptar nueva información, y evitar integrar demasiadas variables y las interacciones cambiantes entre ellas en un esfuerzo por hacer comprensible nuestro universo y nuestro entorno. Sin embargo, este proceso de simplificación nos lleva a errores cognitivos y malentendidos intelectuales.

- Barabba, V.P. (2022). **A Systems Thinking Decision-Making Process**. How to Avoid Burnt Toast. Springer.



Este libro ilustra cómo acceder a la información correcta para tomar las mejores decisiones en tiempos turbulentos. Está escrito desde una perspectiva basada en la experiencia que es útil para aquellos que buscan el desarrollo y la mejora del proceso de toma de decisiones. Se centra en la experiencia del autor en el desarrollo e implementación de enfoques efectivos y eficientes para la toma de decisiones en las empresas y el gobierno. Presenta ejemplos que apuntan a la mejora de la forma en que se recopila, diseña y presenta el conocimiento, de modo que la información recopilada se utilice de manera efectiva para optimizar y aprender de las decisiones tomadas en un entorno cada vez más complejo y en constante cambio. Proporciona una guía de cómo una empresa puede mejorar su condición asegurándose de que existe un proceso para que los elementos críticos de la empresa interactúen de manera significativa, con planes estratégicos para superar los problemas que se enfrentan y mejorar la forma de gestionar las interacciones de las partes con su sistema de contención; es decir, las comunidades en las que se trabaja, la sociedad global y los funcionarios electos, y un trabajo organizado.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Bazerman, M. H, Tenbrunsel, A.E. (2011). *Blind spots: why we fail to do what's right and what to do about it*. Princeton University Press.
- Todd, P.M., Gigerenzer, G. (eds) (2012). *Ecological rationality: intelligence in the world*. Oxford University Press.
- Hertwig, R., Hoffrage, U., ABC Res Group. (2013). *Simple heuristics in a social world*. Oxford University Press.
- Inzlicht, M., Schmader, T. (eds) (2011). *Stereotype threat: theory, process, and application*. New York: Oxford University Press.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245,
cedoc.psicologia@unam.mx. ●



INNOVA-T3

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropriación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica
y Educación Superior

Metodologías Didácticas para la Educación
Superior Mediadas por TIC

Nos encontramos en un momento determinante donde la educación superior requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad (Zambrano et al., 2022).

Es así que, la bibliografía actual registra metodologías y estrategias innovadoras para la educación y que, de acuerdo a la evidencia reportada, pueden ser utilizadas por los docentes de educación superior permitiéndoles realizar actividades colaborativas y ubicuas desarrollando aprendizajes más auténticos y significativos.

Metodologías tales como, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, la simulación y la investigativa, propician la contextualización de los contenidos y además fomentan las relaciones interpersonales, el trabajo colectivo y cooperativo, así como la participación activa.

Estas metodologías están constituyendo herramientas útiles para los educadores, se están convirtiendo en medios importantes para el aprendizaje no sólo del contenido de las materias académicas sino también del uso efectivo de las TIC (Martí et al., 2010).

El desarrollo de las vías de integración de las TIC, en los procesos de formación que la UNAM ha implementado, nos permite paralelamente aplicar una nueva concepción de las y los alumnos, así como cambios de rol en las y los

académicos en relación con los sistemas de comunicación y las metodologías de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia modelos más flexibles.

A partir del 17 de junio de 2024 llevaremos a cabo el curso: **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediado por TIC**. Con este curso continuamos colaborando en la actualización de los docentes de la Facultad de Psicología para una práctica educativa creativa e innovadora con el uso de las TIC y TAC.

Referencias:

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista Conrado.

Martí, José A.; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Annia (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT.

Te puede interesar

Diplomado: Metodologías didácticas para la educación presencial mediada por tecnologías digitales.

<https://bit.ly/4c3EQcH>

Encuentro #educatic2023 ¿Aprendimos a enseñar con tecnología?

Apropiación de las TIC y otras metodologías para enseñar a estudiantes de bachillerato en la UNAM.

<https://bit.ly/4e0j4Zj>

Libro: Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos: diseño e implementación de experiencias en la universidad.

<https://bit.ly/3R7H7vx>

Para mayor información puedes contactarnos en udemat.psicologia@unam.mx

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Maestro Carlos García Arano
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT)



Firma de asistencia



El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito, además de servir para poder participar en diferentes programas de estímulos.

De igual manera con este registro se realizan diferentes constancias que apoyan trámites tales como: PRIDE, Comisiones Dictaminadoras, SNI, entre otros.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php>

En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico

asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)
Subcomisión de Superación del Personal Académico
de la Facultad de Psicología
INVITAN

A los (as) académicos (as) interesados (as), se les invita a solicitar una beca PASPA (periodo 2024-III) para contribuir en la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica.

Tipos de becas

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero,
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en **físico como en digital** están indicados en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberán hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx

Los (as) interesados (as) deberán entregar **dos** copias impresas de los documentos en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación para el periodo 2024-III será el

Viernes 28 de junio de 2024 hasta las 12:00 hrs.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a:

☞ dictamin.psicol@unam.mx claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx
o al 55-5622-2273.





10 - 27 JUN
LUNES A JUEVES
17:00-19:00 HRS
EN LÍNEA
ZOOM

CURSO PASD LICENCIATURA

"INTRODUCCIÓN A ESTUDIO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES"
PONENTE: DRA. LIVIA SÁNCHEZ CARRASCO

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
Informes: dep.psicologia@unam.mx



CURSO PASD LICENCIATURA

"ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ACTIVA DE CONTENIDOS PSICOLÓGICOS"
PONENTE: DR. JOSÉ JESÚS CARLOS GUZMÁN

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
Informes: dep.psicologia@unam.mx



PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN EN TIC PARA ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Curso Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediado por TIC

Objetivo general:

Al finalizar el curso, los participantes conocerán la metodología didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología para la educación presencial que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática; con integración de tecnologías digitales.

Modalidad:

En línea: Zoom y Moodle

Instructor:

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano

Temario:

1. Fundamentos teóricos de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Plan de evaluación en la metodología ABP.
3. Aplicar la metodología ABP en la planeación de una estrategia didáctica con integración de tecnologías digitales para la enseñanza de contenidos en la disciplina psicológica.

Del 17 al 28 de junio de 2024

- Sesiones en línea 17, 19, 20, 24, 26 y 27 de junio de 12:00 a 15 hrs.
- Trabajo asincrónico: 18, 21, 25, 28 de junio

INSCRIPCIONES A: udemat.psicologia@unam.mx



Cursos intersemestrales POSGRADO UNAM

JUNIO • 2024

Inscripciones abiertas

www.posgrado.unam.mx

Dudas e informes: educacion-continua@posgrado.unam.mx

UNAM
POSGRADO
Educación Continua

UnAm
La Universidad
de la Nación



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad
de Psicología

UNAMirada
desde la
Psicología

11 junio 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM



UNAMPsicologiaUEMAT



Abordaje cognitivo conductual
del trastorno obsesivo compulsivo

Dr. José Alfredo Contreras Valdez

UnAm
La Universidad
de la Nación








Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Medicina, Coordinación de Salud en el Trabajo y Facultad de Psicología, Coordinación de Psicología Organizacional

DIPLOMADO ONLINE :
"FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EL TRABAJO:
IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN"

Del 6 de Agosto al 3 de Diciembre del 2024

Duración: 195 horas
(105 teoría, 90 práctica)
Horario: martes y jueves de 18:00 a 21:00 horas
Modalidad Online
Costo \$16,000,
(opción tres pagos)

- Burnout, estrés, acoso laboral
- Elaboración de instrumentos de medición de FRPS
- Alteraciones músculo-esqueléticas y trastornos de sueño
- Implementación de la NOM-035 -STPS- 2018
- Prevención e Intervención Psicosocial
- Elaboración de reportes de factores de riesgo psicosocial

INFORMES E INSCRIPCIONES
ivepam@yahoo.com.mx / patlanjuana@hotmail.com
Tel: 5556237000
ext:81004

EN MAYO CELEBRAMOS A QUIENES HACEN DE LA DOCENCIA UN ESPACIO IGUALITARIO Y LIBRE DE VIOLENCIAS.

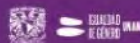
¡CAPACÍTATE!

LA COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO TE INVITA AL CURSO

FORMACIÓN DOCENTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:



Síguenos en redes: /IgualdadUNAM



DGOAE



VOLUNTARIADO UNAM

Se convoca a la comunidad en general a participar en la donación de armazones para promover la salud visual entre los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2025-1.

Gran Colecta de Armazones

hasta el 13 Junio



PRIMER PISO DE LA DGOAE
(A UN COSTADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA FRENTE A LAS ISLAS)



Información: Departamento de Voluntariado DGOAE / voluntariado@unam.mx




CURSO INTERSEMESTRAL - SUAP

Desarrollo de recursos educativos con H5P



SABIAS QUÉ...



H5P es una herramienta gratuita que puede mejorar la experiencia educativa mediada por tecnologías y que cada vez es más utilizada por diseñadores(as) instruccionales y de contenidos dada su fácil integración con diversas plataformas LMS.

INFORMACIÓN GENERAL

- Curso en línea
- Duración 20 horas
- Sesiones sincrónicas los lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 13:00 horas.
- Del 10 al 21 de junio de 2024



REQUISITOS

- Ser estudiante en activo (inscripción ordinaria en el semestre 2024-2)
- Contar con equipo de cómputo y conexión a Internet
- Tener cámara activa a lo largo de toda la sesión
- Asistencia mínima del 80%
- Desarrollar un proyecto (material educativo)



Cupo límite a 20 lugares (una vez alcanzado el límite el formulario estará cerrado)
Mayores informes al correo ericrm@unam.mx

CURSO INTERSEMESTRAL - SUAP

Materiales didácticos de alto impacto con Articulate 360



SABIAS QUÉ...



Articulate 360 es una de las herramientas comerciales más utilizadas y solicitadas en la industria dada su alta capacidad de crear una experiencia educativa muy interactiva, ideal para contenidos de aprendizaje independiente.

INFORMACIÓN GENERAL

- Curso en línea
- Duración 20 horas
- Sesiones sincrónicas los lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 13:00 horas.
- Del 22 de julio al 2 de agosto de 2024.



REQUISITOS

- Ser estudiante en activo (inscripción ordinaria en el semestre 2024-2)
- Contar con equipo de cómputo y conexión a Internet
- Tener cámara activa a lo largo de toda la sesión
- Asistencia mínima del 80%
- Desarrollar un proyecto (material educativo)



Cupo límite a 20 lugares (una vez alcanzado el límite el formulario estará cerrado)
Mayores informes al correo ericrm@unam.mx



CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

En un lugar de La Mancha

SEDES: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ULCM (España)
Facultad de Psicología, UNAM (México)

MÉXICO ESPAÑA
09 - 12 h. 17 - 20 h.

2, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024
online

ARGENTINA
12 - 15 h.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

LA BOLETINA

No. 77



Llegamos a La Boletina 77. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias.



Mesa de diálogo:

**«Voces de la Diversidad:
Los derechos humanos somos todxs»**

junio 18 | 5:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión: <https://meet.google.com/sgf-iipz-zck>



Conferencia

«Vidas vivibles»

junio 19 | 12:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión: <https://www.youtube.com/@IIMASUNAM>



Video

**«¿Cómo tramitar un cambio sexo-genérico
en la UNAM?»**

junio 25 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6

Disponible en: <https://www.facebook.com/FacultadOdontologia>

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Las abejas, murciélagos y algunas aves contribuyen en la biodiversidad del planeta y sus productos son utilizados como alimento y uso medicinal.

Las abejas forman parte de la biodiversidad de la que todos dependemos para sobrevivir. Proporcionan alimentos de alta calidad miel, jalea real polen y otros productos como la cera de abeja, el propóleo y el veneno de abeja.

Tienen un papel muy importante en la polinización de los cultivos, sin embargo, en la actualidad se enfrentan a una serie de problemas, entre los que sobresale la deforestación, el cambio de uso de suelo, la contaminación, el uso de pesticidas.¹



Fuente: : <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/las-abejas-contribuyen-a>

Existen investigaciones donde se menciona que la contaminación interfiere con las moléculas que liberan las plantas y que las abejas las utilizan de guía.



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/las-abejas-contribuyen-a-salvaguardar-la-biodiversidad?idiom=es>

Otro factor que perjudica a las abejas es el: cambio de uso de suelo, contaminación (plaguicidas), uso de organismos genéticamente modificados, e introducción de especies exóticas invasoras.²

Podemos llevar a cabo pequeñas acciones que ayuden a la conservación de estos insectos³, fomentando el plantar flora nativa en jardines y parques.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●

Fuentes:

¹ <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/por-que-las-abejas-son-esenciales-para-las-personas-y-el-planeta>

² <https://www.gob.mx/semarnat/Cpolinizadores/articulos/pruebafads-f-fasd-fa>

³ <https://atlas-abejas.agricultura.gob.mx/cap2.html>



#ERESUNAM SOMOS SUSTENTABLES

Da clic y consulta la **E**strategia de **RE**silencia y **S**ustentabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México

2024-2027

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



División de Educación Continua de la Fac. de Psicología

PROGRAMACIÓN ORGANIZACIONAL

AGOSTO

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Violencia laboral (mobbing) conceptos, medición y prevención	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso presencial	3 de agosto	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Negociación y solución de conflictos en las organizaciones	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	9 de agosto	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Elaboración de instrumentos de medición en el trabajo	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	29 de agosto	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00



Diplomado con opción a titulación

Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales

- Coordinado por:
Lic. Humberto Patiño Peregrina
- Inicio: 23 de agosto de 2024
- Horario: jueves 16:00 a 21:00 h
sábado 09:00 a 14:00 h
- Modalidad: presencial

[Consulta convocatoria aquí](#)



Diplomado con opción a titulación

Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica

- Inicio: 2 de agosto de 2024
- Horario: 17:00 a 21:00 h
- Coordinado por: Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz
- Modalidad: A distancia

[Consulta convocatoria aquí](#)

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-01



¡Feliz Cumpleaños!

11 al 25 de Junio

Dra. Dolores Mercado Corona	11	Sr. Israel Rincón Negrete	20
Mtra. María del Carmen Castro González	12	Dra. Marcela Beatriz González Fuentes	21
Dra. Patricia Bermúdez Lozano	14	Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15	Srita. Paulina González León	22
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15	Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Sra. Luisa Daniela Rivero Aguirre	15	Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
M.C. José Enrique Guarner Dalías	17	Lic. Gabriela Montiel Martínez	23
Ing. Roberto Martínez Balderas	17	Lic. Dora María Moreno Bello Dounce	24
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17	Mtro. Christian Axel Delgado López	25
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas	18	Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18	Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sr. Cristóbal Renato Flores Rosas	18	Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Sra. Miriam Rivera Juárez	18	Mtro. Carlos García Arano	25
Mtra. Itzel Campos Pérez	19		

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAMÍndice de Radiación
Ultravioleta
en la Ciudad de México

Durante todo el año se registra una intensidad alta en la radiación solar UV, aunque es en los meses de marzo a septiembre cuando aumenta significativamente, representando un mayor riesgo para la salud.

La radiación solar UV puede causar daños inmediatos en la piel y los ojos y a largo plazo problemas más graves.



Es necesaria la protección contra la radiación solar UV para todo tipo de piel



Evita salir durante horas centrales del día



Siempre aplica un protector solar FPS 30+



Trata de pasar el mayor tiempo posible en la sombra o en interiores



Usa ropa de algodón de manga larga, sombrero y gafas con filtro UV



Utiliza gorra, sombrero o sombrilla.

ÍNDICE DE RADIACIÓN ULTRAVIOLETA



Fuente: Secretaría del Medio Ambiente, SGIRPA



#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx:

- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labranderio
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SGI),
Lic. Augusto A. García Rubio G.,
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo,
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES),
C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adva.)
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.