

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Toma de posesión de la Dra. Magda Campillo Labrandero como nueva Directora de la Facultad 2024-2028

La mañana del 24 de octubre de 2024, en sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, en esta ocasión presidida por la Dra. Patricia Dávila Aranda, secretaria general de la UNAM, en representación del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad, y conforme al protocolo universitario, tuvo lugar la toma de posesión de la Dra. Magda Campillo Labrandero como nueva directora de la Facultad de Psicología para el periodo 2024-2028.

Compartimos con la comunidad las palabras de la Dra. Dávila:

“Muy buenos días tengan todas y todos ustedes. Me da mucho gusto saludarles. Estar en la Facultad de Psicología es un gusto, es un honor, y estar en este momento tan importante para la Facultad. Reciban todas y todos un saludo súper afectuoso del señor rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas. Por supuesto, saludo a través de ustedes a toda la comunidad en la Facultad de Psicología, al Consejo Técnico, por supuesto, el órgano colegiado más importante de la Facultad, a las a los representantes (no sé si los haya) de otros órganos colegiados que también juegan un papel muy importante en la vida diaria de la Facultad y que toman decisiones importantes que atañen a todas y a todos ustedes, a los alumnos y a las alumnas.



Dra. Magda Campillo Labrandero.  
Foto: AAGRC.

Continúa en la página 2.

*Viene de la portada.*

Es un honor estar con ustedes en esta ceremonia de toma de posesión de la nueva titular de esta Facultad. De acuerdo con el protocolo universitario, voy a dar lectura al acta emitida el día lunes, por la honorable Junta de Gobierno, que a la letra dice,

*Doctor Leonardo Lomelí Vanegas,  
rector de la universidad, presente.*

*La Junta de Gobierno, en su sesión ordinaria del 21 de octubre del año en curso, en ejercicio de las facultades que le conceden los artículos 6º, fracción II y 11 de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la terna formulada por esa Rectoría a su cargo, tuvo a bien nombrar a la Dra. Magda Campillo Labradero directora de la Facultad de Psicología por el término de cuatro años, que deberá contarse a partir del 24 de octubre del presente año, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 34, fracción VI y 37 del Estatuto General. Lo que comunico a usted para su conocimiento y su información al Consejo Universitario.*

Muchas felicidades, me da mucho gusto, doctora Magda Campillo Labradero; usted es la nueva directora por los próximos cuatro años. Si ustedes me lo permiten, antes de darle la palabra a la directora, permítanme hacer algunos reconocimientos y algunas consideraciones. En primer lugar, quiero reconocer y agradecer el trabajo desempeñado por la doctora María Elena Medina Mora como directora de esta Facultad por estos cuatro años. Querida y respetada doctora María Elena Medina Mora, mucha agua ha corrido en estos cuatro años: la vi iniciar un cargo tratando de entender y de descifrar la complejidad de su Facultad; la vi crecer, soñar, construir y luchar por su Facultad todos los días. También la vi enmendar rumbo cuando fue necesario, pero siempre con un compromiso total con su querida Facultad y con la UNAM. Reciba por mi conducto el agradecimiento de la Universidad por su desempeño, por su seriedad y compromiso, al igual que a su equipo de trabajo y desearle lo mejor en la nueva etapa que iniciará. Muchas gracias.

También quiero darle gracias a todas las personas que participaron en el proceso de designación de la Dirección de esta Facultad. Todas (hubo muchas personas...), todas y todos continuaron y dieron sus puntos de vista sobre la situación que vive la Facultad y el futuro que cada uno y cada una de ustedes espera. En especial, agradezco la participación de los doctores Rogelio Escobar Hernández y del doctor Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante. Muchas gracias.

Como parte de la terna que propuso el señor rector y que aprobó el Consejo Técnico de esta Facultad, mostraron un alto compromiso académico y un vasto conocimiento de su Facultad y con ello permitieron que el proceso de designación del titular de esta entidad fuera ejemplar y de alto nivel. Eso habla muy bien de su Facultad. Por supuesto, agradezco a la comunidad de la Facultad de Psicología que participó activamente en este proceso que hoy termina expresando su opinión, sus preocupaciones y sus propuestas, sus quejas a los y las integrantes de la honorable Junta de Gobierno y confío en que todo lo dicho por todos ustedes, la Junta de Gobierno le sea comunicado a la señora directora.

Ahora, el proceso de designación termina, y es momento de empezar un diálogo constructivo y caminar todas y todos juntos para bien de esta Facultad, especialmente de sus alumnos. Pensemos en los alumnos. Doctora Campillo Labradero, la felicito y la invito a formar un equipo de trabajo incluyente e igualitario... a buscar puentes de comunicación que lleven a acuerdos con toda la Comunidad. La conmino a acercarse a los diferentes sectores de su comunidad, no solo a su grupo, a escucharla y a caminar junto con ella. A reconocer y resolver los problemas u obstáculos a través del diálogo, con respeto, con argumentos, con prudencia, con responsabilidad y con un total compromiso. Siempre buscando el bien común.

La Facultad de Psicología requiere modificar urgentemente su plan de estudios, buscando que sea innovador, moderno y a la altura de las circunstancias. No me queda duda que el reto más apremiante que enfrenta esta Facultad es lograr un ambiente armónico y respetuoso de su plantilla académica, independientemente del área de conocimiento a la que se pertenezca. Es importante lograr espacios de escucha y de intercambio de ideas y de puntos de vista donde se construya una comunidad, sí diversa y crítica, pero respetuosa y capaz de entender que el alumnado, el alumnado merece tener la visión más inclusiva y más completa posible de la psicología.

Por supuesto, es importante impulsar el trabajo interdisciplinario, promover las actividades de investigación y de posgrado e intensificar la educación continua y la vinculación, así como muchas otras cosas. También habrá que seguir buscando, siempre buscando los más altos estándares académicos de humanísticos en pro del alumnado y de la Universidad Nacional Autónoma de México."

Larga vida a la Facultad de Psicología.  
¡Felicidades doctora Magda Campillo Labradero.!

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU.

*Continúa en la página 3.*

Viene de la página 2.

A continuación, la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de la Facultad de Psicología tomó la palabra:

“Estimada Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria general de la Universidad Nacional Autónoma de México; estimadas doctoras María Elena Medina Mora Icaza y Sofía Rivera Aragón directora y secretaria general, respectivamente, de la Facultad de Psicología; estimadas y estimados integrantes del Consejo Técnico; estimada comunidad académica, estudiantil y administrativa.

Les agradezco su presencia en este momento significativo para la Facultad, dado que es el punto de partida de un nuevo reto. Estoy emocionada y feliz de asumir la tarea como nueva directora de la Facultad de Psicología. Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Junta de Gobierno por el honor y la distinción que me ha conferido, al rector de nuestra máxima casa de estudios, doctor Leonardo Lomelí Vanegas, a la secretaria general de la Universidad, Dra. Patricia Dávila Aranda, y a la comunidad universitaria, particularmente de la Facultad, por la confianza que me han otorgado. Trabajaré junto a ustedes, una gran comunidad de personal académico, estudiantes y trabajadores administrativos de base y confianza, y funcionariado, que ponen mucho esfuerzo en fortalecer nuestra Facultad.

Agradezco a la doctora María Elena Medina Mora Icaza, directora saliente, el arduo y excelente trabajo que realizó al frente de la Facultad, junto con la secretaria general, la Dra. Sofía Rivera, y el equipo que conformó. De manera muy particular, mi agradecimiento a este órgano colegiado de nuestra Facultad por su esfuerzo y compromiso. Agradezco también a todas las personas que me apoyaron, que me acompañaron y retroalimentaron con sus consejos en este proceso institucional que hoy concluye y que, sin duda, se ha destacado por la participación respetuosa de su comunidad.

Hago un sincero y merecido reconocimiento a las personas que participaron en el proceso; procuraré que la gestión que inicia sea capaz de retomar, para bien de la Facultad, las ideas más valiosas de sus planes de trabajo y sobre todo los objetivos planteados y los valores éticos que, sin duda, son compartidos.

Los tiempos contemporáneos nos presentan desafíos que la humanidad nunca antes había experimentado, pero seguro que fortaleciendo la cohesión de la comunidad y el trabajo colaborativo seguiremos superándolos. En los próximos cuatro años habremos de realizar cambios significativos hacia formas de trabajo más sostenibles, eficientes y solidarias. No hay duda de que los actuales desafíos sociales afectan la forma en que la comunidad priorizará sus acciones hacia el



De izquierda a derecha: Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad de Psicología, Dra. Patricia Dávila Aranda, Secretaria general de la UNAM y la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Exdirectora de la Facultad de Psicología.  
Foto: AAGR.

futuro, vislumbrando propuestas de solución novedosas desde una perspectiva humanista e incluyente. Nuestro campo de estudio nos permite contribuir con insumos que son precisamente adecuados para explorar nuevos enfoques de la realidad nacional y mundial y vislumbrar los cambios que debemos impulsar. Nuestra Facultad debe permanentemente fortalecer su papel en el desarrollo social sobre las necesidades presentes y futuras, ampliar las perspectivas rumbo a la construcción de una sociedad sostenible, y que la psicología incida en una mejor calidad de vida para las personas, particularmente en su salud mental.

La fuerza impulsora para asumir el papel de directora de esta Facultad es hacer más visible la importancia de este campo de conocimiento en la sociedad y lograr que la Facultad de Psicología esté a la vanguardia del desarrollo del conocimiento que la sociedad necesita. Sin duda, tenemos un papel crucial que desempeñar.

Para terminar, llamo a todas y todos los integrantes de esta gran comunidad a participar, como hasta ahora lo han hecho, para continuar con el fortalecimiento y engrandecimiento de nuestra Facultad en todas las actividades de Investigación, docencia y extensión universitaria. Estoy segura de que la Facultad continuará avanzando con el mismo espíritu innovador y propiciando siempre el trabajo colaborativo.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU.

Muchas gracias

Se concluyó la sesión con un Goya,  
**¡México, pumas, Universidad, Goya!**

Transcripción Archivo de audio Short 20241024090735.WAV

• CONTENIDO •

Develación del retrato del Dr. Luis Lara Tapia en el auditorio que lleva su nombre	5
Se develó la placa en memoria del Dr. Héctor Ayala Velázquez	7
Presentación del Libro: Psicología Estética de la Situación Social	9
Estudiantes del Sistema de Universidad Abierta conmemoran el Día Nacional del Síndrome de Rett	10
Día Mundial de la Salud Mental 2024: La Salud Mental en el lugar de trabajo	12
Séptima Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción 2024	13
Promoción de la Salud Sexual Arte y Erotismo: Día del Orgullo Porno	14
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas Profesionales en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación (COPRED)	15
Ethos para la Psicología Bienestar animal en la investigación científica	16
Acta de Investigación	17
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	18
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	18
Comunidad Saludable	19
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	20
INNOVA-T <sup>3</sup> Innovación en TIC, TAP, TEP	22
Convocatorias	23
Próximos eventos	25
Actividades de Género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente	34
División de Educación Continua	35



RECONOCIMIENTO

# “SOR JUANA INÉS *de la* CRUZ”

La *Universidad Nacional Autónoma de México* otorga el Reconocimiento “*Sor Juana Inés de la Cruz*” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La *Dirección* de la *Facultad de Psicología* convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “*Sor Juana Inés de la Cruz*”. Las propuestas se recibirán en la *Secretaría General* a más tardar el *22 de noviembre de 2024* a las *14:00 horas*.

Para mayores informes al correo:

[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

o consulta la convocatoria en la:

**Gaceta UNAM**



## Develación del retrato del Dr. Luis Lara Tapia en el auditorio que lleva su nombre

El pasado 23 de octubre, en una ceremonia que conjuntó historia, memoria y reconocimiento institucional, la Facultad de Psicología de la UNAM rindió homenaje a uno de sus pilares fundamentales con la develación del retrato del Dr. Luis Lara Tapia (1930-2000), primer director designado por la Junta de Gobierno y figura clave en la transformación del entonces Colegio de Psicología en Facultad. El evento, que tuvo lugar en el Auditorio que lleva su nombre, reunió a distinguidos miembros de la comunidad universitaria, familiares del homenajeado y testigos de la evolución de la psicología en México.

El presidium estuvo integrado por la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito y ex director, el Esp. Héctor Lara Tapia, hermano del homenajeado y profesor de la Facultad, y la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, sobrina del Dr. Lara Tapia y académica de la entidad. También se contó, entre el público, con la presencia de la viuda del Dr. Lara Tapia y con la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora designada de la Facultad.

### Una trayectoria que transformó la psicología en México

La Dra. Medina Mora inauguró las intervenciones compartiendo sus recuerdos personales del Dr. Lara Tapia, que se remontan a su época como estudiante de doctorado. “Lo conocí desde entonces... y pensé siempre que era una persona brillante”, señaló la directora, destacando cómo el paso del tiempo ha confirmado esa primera impresión. En su intervención, enfatizó el papel transformador del homenajeado: “No nada más creó una facultad... que inició como Facultad desde que salieron de la Facultad de Filosofía y Letras, sino que además construyó una disciplina”, subrayando cómo bajo su liderazgo se gestó un enfoque distintivo que sentó las bases de la psicología actual en la institución. La directora resaltó también la importancia de preservar la memoria institucional, recordando el reciente homenaje a los fundadores que continúan como profesores en la Facultad. “Nos hace sentirnos muy orgullosos de haberlo tenido”, expresó, “y creo que necesitamos nosotros y todos nuestros alumnos conocer quién fue esta gran persona que nos dio lo que hoy tenemos, o que inició lo que hoy tenemos”.



Retrato del Dr. Luis Lara Tapia.  
Foto: AAGRC.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa, quien donara el retrato a la Facultad, ofreció una detallada reconstrucción histórica del proceso de transformación institucional, remon-tándose a 1966 y destacando el papel fundamental del Dr. Lara Tapia en este proceso. “El doctor Lara Tapia fue el primer director de la Facultad designado por la Junta de Gobierno”, explicó, distinguiendo este nombramiento del periodo interino previo bajo la dirección del Dr. José Cueli, designado por el Consejo Universitario. Reveló los orígenes del retrato develado, iniciativa surgida unos seis o siete años atrás, que describió con humor como “urdi-da por la ‘Rivero Foundation’ y la ‘Sánchez Sosa Foundation’”. El proyecto llevó a la localización del maestro Marcelo Rodríguez, pintor poblano, quien realizó la obra a partir de una “extrañísima foto” donde aparece el Dr. Lara Tapia con toga y birrete en una reunión con el rector de la época. Con una metáfora que capturó la esencia del homenajeado, el profesor emérito señaló que “Luis Lara,



Presidium de izquierda a derecha: Esp. Héctor Lara Tapia, Dra. Mariana Gutiérrez Lara, Dra. María Elena Medina Mora y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.  
Foto: AAGRC.

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

de una forma u otra, nos parió a todos”, refiriendo cómo él estableció las condiciones académicas, administrativas y políticas que permitieron el desarrollo vertiginoso de la Facultad. “Vean ustedes cuánto tiempo llevamos como una facultad y a dónde hemos llegado desde la fundación, en el 1973, hasta el 2024”, reflexionó, citando al maestro Skinner para señalar que, para ese tipo de cambios, es un periodo “cortito” en la historia.

El Esp. Héctor Lara Tapia ofreció una perspectiva única que entrelazó lo familiar con lo académico. “Para mí es un honor estar aquí”, expresó, recordando cómo creció “al lado de ellos” en la institución. En su intervención, compartió algunas de las máximas más significativas de su hermano: “En Psicología, lo efectivo es lo afectivo” y “Es más importante un formador que un reformador”. Héctor Lara destacó tres documentos para comprender el legado de su hermano: el obituario escrito por Emilio Ribes, que describió como “fenomenal; no nada más por lo largo, sino por el contenido afectivo”; el capítulo sobre “Luis Lara Tapia y el Colegio de Psicología” para el libro del centenario de la Facultad de Filosofía y Letras; y el texto de Germán Álvarez que alude al “amoroso doctor Lara”. Éstos, junto con el retrato develado, constituyen para él “la cereza del pastel para los 50 años de la Facultad”.

La Dra. Mariana Gutiérrez Lara ofreció una perspectiva que combinó lo familiar con lo académico, iniciando su intervención con una observación penetrante de su tío: “Luis Lara comentaba que nuestro país tiene una gran capacidad de olvido”. Esta reflexión le sirvió como punto de partida para destacar la importancia de eventos como la ceremonia, que permiten que las nuevas generaciones conozcan “el impulso que Luis Lara imprimió para que la Facultad se convirtiera en referente para otros escenarios académicos de la disciplina Psicológica”. En su emotiva participación, Gutiérrez Lara compartió sus experiencias como estudiante en la última asignatura que su tío impartió en la licenciatura. “Para mi grupo fue como tomar clase con un rock-star”, recordó, “para mí, la oportunidad de conocerlo desde otra mirada, diferente a la del tío apapachón que era”. Describió al “maestro creativo, agudo en la retroalimentación de los comentarios o dudas del alumnado y carismático” y al “psicólogo clínico, observador y analítico del comportamiento individual situado en contextos específicos”. La doctora también compartió su experiencia colaborando con él en el piloteo del Programa ‘Hoy no circula’, donde conoció “al jefe paciente, generoso, entusiasta y pausado al mismo tiempo y también al psicólogo social comprometido con su entorno, conocedor de las variables que influyen en el comportamiento de grandes grupos”.



De izquierda a derecha: Dr. Juan José Sánchez Sosa, Dra. María Elena Medina Mora, Esp. Héctor Lara Tapia, y la Dra. Mariana Gutiérrez Lara.  
Foto: AAGR.

La ceremonia puso de manifiesto las múltiples facetas del Dr. Lara Tapia: pionero de la psicología científica en México, psicólogo experimental comprometido, clínico observador, analítico del comportamiento, maestro carismático y líder visionario con una extraordinaria habilidad para comunicar, gestionar la participación, asumir riesgos y negociar desde una posición de respeto a las diferencias y el equilibrio. Su filosofía quedó resumida en la frase que pronunció durante un homenaje que recibió del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología: “Con los años he aprendido que lo efectivo es lo afectivo”, una máxima que refleja su comprensión profunda de la naturaleza humana y su aproximación integradora a la disciplina.

El evento culminó con la develación del retrato por parte del presidium, un momento simbólico que representa la materialización de la memoria institucional y el reconocimiento a quien, como señaló el Dr. Sánchez Sosa, “usó prácticamente toda su vida en fortalecer la psicología como profesión, como disciplina científica” y trabajó incansablemente para modificar “la percepción de la disciplina y la percepción del profesional en una sociedad insensible todavía a nuestra profesión en los años 60”.

La ceremonia representó, más que un acto protocolario, un ejercicio de memoria colectiva que contribuye a preservar y transmitir el legado de quienes, como el Dr. Luis Lara Tapia, dedicaron su vida a fortalecer la psicología como profesión y disciplina científica en México, transformando la percepción social de la disciplina y consolidando su presencia en prácticamente todos los ámbitos de la vida nacional.

Elaboró:  
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Se develó la placa en memoria del Dr. Héctor Ayala Velázquez en el marco de los 30 años del Programa que dio origen al Centro de Prevención en Adicciones que lleva su nombre



De izquierda a derecha: Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Silvia Morales Chainé, Dra. Lydia Barragán Torres y la Mtra. Alejandra López Montoya.  
Foto: UDEMAT.



Dr. Héctor Ayala Velázquez.  
Foto: UDEMAT.

El pasado 15 de octubre, en las instalaciones del Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV), conmemorando los 30 años de su fundación, se llevó a cabo un emotivo evento en honor del Dr. Ayala, en el que se develó la placa con su imagen y semblanza bajo la redacción del Mtro. Marcos Verdejo Manzano, y se destacaron sus valiosas aportaciones que posibilitaron la apertura del Centro. Presidió el acto la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, y participaron destacadas personalidades cercanas al homenajeado, como la Dra. Silvia Morales Chainé, la Mtra. Alejandra López Montoya y la Dra. Lydia Barragán Torres, quienes hicieron énfasis en la trayectoria del Dr. Ayala como un reconocido científico e investigador y refirieron su papel como referente en la psicología en el ámbito del análisis conductual aplicado, tanto a nivel nacional como internacional.

Los estudios de posgrado en la Universidad de Kansas permitieron al Dr. Héctor Ayala cursar el doctorado bajo la tutoría de Montrose M. Wolf e incorporarse en seminarios con reconocidos investigadores, como C. H. Patterson, Richard Lazarus y Sidney W. Bijou, consolidando su perspectiva científica. A lo largo de su prolífica carrera se desempeñó como jefe de Departamento de Salud Mental, en Boston, pionero en la implementación, en Kansas, del *Modelo de la Familia Enseñante* en la primer casa hogar para la rehabilitación de conductas delictivas en mujeres, coordinador de investigación en la Facultad de Psicología de la UNAM, editor general de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, presidente de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, y fundador y responsable aca-

démico del Programa de Maestría con Residencia en Psicología de las Adicciones. En esta Facultad, incorporó un programa de internado y residencia a nivel licenciatura y maestría, sustentando la formación profesional supervisada en la adquisición de competencias del estudiante a través de su inserción en escenarios sede.

Las ponentes resaltaron los aportes y contribuciones del Dr. Ayala en los ámbitos de la prevención, la intervención y el tratamiento del comportamiento adictivo. Él, afirmaron, fue clave en el diseño, desarrollo y evaluación de la eficacia de diversos programas ajustados a la población mexicana, como los programas de Crianza Positiva, de Bebedores Problema, de Intervención para Adolescentes en Inicio del Consumo de Sustancias Psicoactivas, de Intervención Breve para Personas que Fuman, de Intervención Breve para Consumo de Cocaína, de Intervención Breve para Consumo de Marihuana, y el Programa para Personas con Dependencia a Sustancias Psicoactivas. La adaptación y eficacia de estos programas para generar cambios en la población mexicana constituyen los cimientos y pilares sólidos de los servicios terapéuticos brindados por los profesionales de la salud quienes solicitan atención psicológica en el Centro.

A lo largo de su vida, el Dr. Ayala fue homenajeado por diversos investigadores, entre ellos el Dr. César Augusto Carrascoza y, de manera póstuma, por el Dr. Carlos Bruner e Iturbide y el Dr. Emilio Ribes Iñesta, quien en 2003 le rindió tributo en el *XVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta* con la conferencia “La lección magistral del Dr. Héctor Ayala: El movimiento se demuestra andando”.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

En este reciente homenaje se destacaron algunos retos y logros significativos alcanzados por las y los profesionales de la salud, tanto de pregrado como de posgrado, en la prestación de servicios en el CPAHAV:

- Adaptar en población universitaria los programas de intervención, mostrando eficacia para modificar el comportamiento adictivo;
- Capacitar a terapeutas y publicar manuales operativos de procedimientos por parte de Secretaría de Salud sobre estos programas de intervención para replicarlos en 334 establecimientos de prevención extendidos en el territorio nacional;
- Participar en la elaboración y aplicación de la Cédula de Evaluación del Tratamiento Eficaz y Trato Digno en establecimientos residenciales de la República Mexicana;
- Impartir servicios de calidad para la formación profesional de estudiantes de pregrado y posgrado al impartir atención psicológica a consultantes logrando la certificación y recertificación del Centro en el Sistema de Calidad ISO 9001: 2008 y 2015;
- Obtener por tercera ocasión el reconocimiento del Centro como Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco;
- Participar en el Protocolo de Héroe Universitarios para propiciar la Salud Mental en la comunidad universitaria;
- Incorporar servicios médico y de neuropsicología para impartir servicios de salud integral, intra e interdisciplinarios;
- Impartir ininterrumpidamente a través de la telepsicología los servicios psicológicos durante la pandemia;
- Impartir servicios psicológicos a distancia para ampliar la cobertura de personas atendidas, disminuyendo la brecha de atención;
- Impartir psicoeducación sobre riesgos del consumo y difundir los servicios del Centro a comunidades extramuros a través de la impartición de módulos con actividades interactivas;
- Brindar atención psicológica para alrededor de 400 personas consultantes cada año;
- Proporcionar formación profesional a través de impartir servicios psicológicos para aproximadamente 70 estudiantes cada año, en programas de prácticas profesionales extracurriculares de pregrado y curriculares de posgrado;
- Medir las competencias profesionales de los estudiantes en formación mediante autoreporte y a través de la observación directa y medir el nivel de la satisfacción de los consultantes con el apoyo psicológico recibido cubriendo en promedio los parámetros de los objetivos de calidad;
- Atender problemáticas diversas en salud mental referentes a la: ansiedad, depresión, riesgo suicida y no exclusivamente las derivadas del consumo de sustancias psicoactivas;



Placa conmemorativa,  
Dr. Héctor Ayala Velázquez.  
Foto: UDEMAT.

- Impartir servicios psicológicos con distintos niveles de intensidad terapéutica que van desde un consejo hasta un tratamiento breve;
- Impartir talleres de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niveles escolares de secundaria, preparatoria y a nivel superior.

El evento no sólo marcó un homenaje al Dr. Héctor Ayala Velázquez, sino que resaltó el impacto profundo y duradero de sus aportaciones en el campo de la prevención y tratamiento de las adicciones. A través de su trabajo y visión, el CPAHAV ha consolidado programas innovadores y efectivos que continúan beneficiando tanto a comunidad de la UNAM como a población general y que forma a las futuras generaciones de profesionales de la salud. Los retos asumidos y los logros alcanzados por el Centro en estos 30 años subrayan la relevancia de mantener vivo el legado del Dr. Ayala, quien, con su dedicación y compromiso, sentó las bases para un servicio integral de salud mental y conductual. Su influencia seguirá guiando a los profesionales de la Psicología a brindar atención de calidad y con calidez a quienes más lo necesitan.

Redacción:

DRA. LYDIA BARRAGÁN TORRES,  
Responsable Académica del Centro de Prevención  
en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV).

KARLA GABRIELA LÓPEZ CAMPOS,  
Secretaria Técnica del CPAHAV.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,  
Coordinadora de los Centros de Formación  
y Servicio Psicológicos.

Revisión:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Presentación del Libro: Psicología Estética de la Situación Social

Con un auditorio lleno de alumnos y académicos de la comunidad universitaria, al que también asistieron estudiantes de primer semestre de Arquitectura, el pasado miércoles 16 de octubre se presentó “Psicología estética de la situación social” el más reciente libro del Dr. Pablo Fernández Christlieb, académico de esta Facultad, adscrito a la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales.

La obra, editada por Comunicación Científica y la UNAM, desenmaraña la manera de ser de la realidad. Es una aproximación a una teoría estética de la sociedad que nos lleva a conocer su objeto de estudio, método de investigación y aplicación práctica.

El profesor compartió que fueron 5 años los que dedicó a escribir esta obra, y como es su costumbre, eligió un fragmento de la misma para leerla al público e interrumpirse agregando comentarios a propósito con sus ideas de lo que serían las prácticas en psicología social, la historia de la mercancía y su similitud con la educación.

Para relacionar brevemente la estética y la realidad social, el también escritor destacó cómo las teorías se convierten en actos y cómo los conceptos pueden materializarse en la práctica. Inició abordando la pérdida de una tradición estética tras la Segunda Guerra Mundial, donde el conocimiento profundo y la capacidad de ver la vida como una forma se desvanecieron.

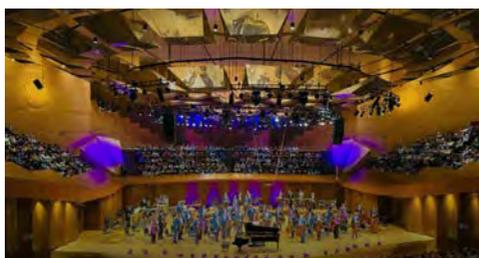
Asimismo, hizo una crítica a la tecnocracia, mencionando la pérdida de la calidad de vida en favor de la producción masiva y el consumismo. También reflexionó respecto a la importancia de la protesta estética y la necesidad de recuperar la esencia de la sociedad a través de un enfoque ético, que busque el valor intrínseco de las acciones más allá de los resultados, haciendo referencia al mito de Sísifo, para concluir su presentación.

Redacción:

LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,  
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales. •



Dr. Pablo Fernández Christlieb.  
Foto: UDEMAT.



## Estudiantes del Sistema de Universidad Abierta conmemoran el Día Nacional del Síndrome de Rett



Presidium de la Conferencia del Día Nacional del Síndrome de Rett.  
Foto: Mtra. Brenda Estela Ortega Morales.

Hace un año el *Congreso de la Unión* declaró el día 16 de octubre “el Día Nacional del Síndrome de Rett”, enfermedad neurogenética y del desarrollo, en la que se pierde paulatinamente las capacidades motoras y del habla, la cual afecta mayoritariamente a niñas. Dicho día fue conmemorado por la comunidad universitaria por medio de diversas actividades, tales como: una caminata en Avenida Reforma a favor de la visualización de esta enfermedad; una conferencia en la que participó la “Fundación Una mirada Rett” en compañía de madres y un padre de niñas con *Síndrome de Rett*; y gran cantidad de actividades de difusión y sensibilización realizadas por estudiantes del Sistema de Universidad Abierta (SUA).

### La caminata

El pasado domingo 13 de octubre del año 2024, la Facultad de Psicología de la UNAM, a través de su comunidad SUA, participó en una caminata desde el Ángel de la Independencia hasta el Monumento a la Revolución con el objetivo de concientizar a la población sobre el *Síndrome de Rett*. La caminata fue parte de los esfuerzos por visibilizar las necesidades y los desafíos en el tratamiento de este síndrome. En esta caminata, los alumnos acompañaron en esta misión a asociaciones como “Aasrett México” y la “Fundación Una Mirada Rett”, todos con un objetivo común: dar voz a quienes padecen esta condición poco conocida. Durante la marcha, las familias Rett y en compañía de la comunidad universitaria entonaron consignas como “¿Qué es lo que piden?... ¡Ellas piden motivación, inclusión y detección!”, “¡Más investigación es la solución, el síndrome de Rett merece detección!”, entre otras tantas que se escuchaban con gran ímpetu, enfatizando

la necesidad de mayor visibilidad, investigación y apoyo, consignas que generaban curiosidad entre las personas que caminaban o paseaban en bicicleta sobre la avenida Reforma. Al llegar a la meta, la solidaridad y el intercambio de información fueron claves, algunas personas repartieron volantes para informar a quienes se interesaron en conocer sobre el *Síndrome de Rett*. Para celebrar al llegar al Monumento de la Revolución, se escucharon más consignas, finalizando la caminata con una fotografía panorámica con las niñas y sus familias, esperando que ese día se plantara una semilla hacia la inclusión y concientización.

### Creando una Rett de Apoyo

Con la misma finalidad de conmemorar el *Día Mundial del Síndrome de Rett*, el miércoles 16 de octubre, un grupo de estudiantes (sus nombres aparece al final de la nota) llevaron a cabo una jornada de actividades organizadas y coordinadas por la Mtra. Carla Almazán, profesora de la Facultad. Estas actividades estuvieron dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general y tuvieron como objetivo dar a conocer lo que es el *Síndrome de Rett* y sensibilizar sobre lo que implica vivir con esta condición. A través de dinámicas interactivas, se buscó fomentar la empatía y comprensión, permitiendo a los asistentes experimentar algunas de las limitaciones motoras y sensoriales que padecen las personas con este trastorno. La iniciativa fue bien recibida, destacando la importancia de seguir promoviendo espacios de difusión y apoyo para las familias que conviven con este síndrome, así como la necesidad de avanzar en su investigación y tratamiento.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

Cada una de las mesas dedicadas a las actividades planeaban diferentes problemáticas, tratando a su vez de que se sumergieran en la experiencia de padecer dicho síndrome y simular “vivir un día con síndrome de Rett”, como la pérdida de movimientos finos, las estereotipias y movimientos involuntarios, el estrés y las tareas que conlleva ser cuidador, la dificultad de caminar e incluso la pérdida de esta, qué hace depender de una silla de ruedas y alguien que la maneje, entre muchas otras. Durante las actividades se explicaba en lo que consistía el síndrome, su incidencia y las dificultades involucradas, que lleva a las niñas a la pérdida de motricidad y del lenguaje, con el objetivo de empatizar a la comunidad sobre lo que conlleva el vivir con este síndrome y lo que conlleva ser madre cuidadora de un infante con dicha enfermedad. Finalmente, se invitaba a la comunidad a revisar un lazo de experiencias donde se compartieron testimonios de las madres cuidadoras que son parte de la “Fundación una Mirada Rett” en el que se podría leer algunas de sus vivencias al tener a una hija o hijo con *síndrome de Rett*. Todas las actividades fueron dirigidas a sensibilizar a los mismos alumnos de psicología en el amplio quehacer disciplinar ante este tipo de problemáticas sociales.

### El Rett-o de transformar y ayudar

Dentro del marco de las actividades del evento “Creando una Rett de Apoyo”, se llevó a cabo una conferencia en el Auditorio “Dr. Florente López”. Donde los alumnos Rodrigo Maya, Jazmín Velasco y Karen Arriga dieron a conocer lo que los motivó a colaborar con la fundación y los ejes con los que todo el grupo están trabajando. Fue un espacio cargado de emociones y testimonios significativos, como invitados especiales Ana María Gavia, Elvia Martínez y Eliel Galván, padres de niñas con *Síndrome de Rett* compartieron sus vivencias, representando la vida de sus hijas, así como la psicóloga Diana Martell, quien se ha dedicado al cuidado y atención de Marifer, pequeña con el diagnóstico de Rett. Desde el inicio, la intervención de Linda Castro, fundadora de “Una Mirada Rett” y el director de la misma fundación, Víctor Rico, destacaron el arduo trabajo que han realizado a lo largo de los años para poder transformar la realidad de muchas infancias con Rett a través de dicha organización civil. Los alumnos Katy Canto, Carlos Montalvo e Itzel Galicia hicieron la entrega de un obsequio a la fundación, explican-

do que cada pieza del rompecabezas representa el trabajo que cada uno de los alumnos están realizando para crear una Rett de apoyo. Finalmente la Mtra. Karina Torres, jefa de la División SUA dirigió unas palabras a los asistentes resaltando la importancia de la visibilización del *Síndrome de Rett*.

Ser cuidador de un niño o niña con capacidades diferentes implica desafíos que van más allá de lo que se puede percibir por nosotros. Estas madres enfrentan jornadas de cansancio, lidiando no sólo con sus propias necesidades, sino también con las de sus hijos. Sin embargo, en medio de las dificultades, el amor se convierte en la principal motivación para seguir adelante. Las historias compartidas en el evento “Creando una Rett de apoyo” organizado por estudiantes del SUA resonaron profundamente en el auditorio, generando una conexión entre alumnos, profesores y cuidadores. Fue así que, tanto en el auditorio como las diversas actividades en la explanada buscaron crear redes de apoyo en comunidad, reconociendo que esta problemática afecta no solo a las familias directamente involucradas, sino a todos aquellos que anhelan otras realidades. En este contexto, es esencial promover un entorno donde cada ser humano tenga el derecho de ser visto, validado y apoyado.

Todas las actividades del evento no solo fueron una oportunidad para escuchar, sino también un llamado a la acción, recordándonos la importancia de la empatía y solidaridad, no podemos cambiar el mundo pero sí podemos transformar la vida de una familia Rett. Sin duda las niñas y niños con Rett son un ejemplo de valentía y perseverancia.

Estudiantes que organizaron y colaboraron en el evento: Jazmín Velasco, Rodrigo Maya, Angelica Contreras, Marlene Moreno, Katy Canto, Víctor Gómez, Poleth Martínez, Michelle Cambray, Rebeca González, Karla Villanueva, Miriam Peña, Carlos Montalvo, Susana Uribe, Andrea Colin, Rafael Medina, Brenda Vargas, Karen Arriaga, Yael Vargas, Itzel Galicia, Itzel Reyes, Itzia Ramírez, Adriana Noguerón, Mateo Galaor, Estrella Ávila, Marlén Ramírez, Norma Hernández y Jasmín Gómez.

Te invitamos a ver la conferencia en el canal de You-Tube  
[https://www.youtube.com/live/8M5-mmJ11lo?](https://www.youtube.com/live/8M5-mmJ11lo?si=cHgSSgVz9ZLnndFd)

[si=cHgSSgVz9ZLnndFd](https://www.youtube.com/live/8M5-mmJ11lo?si=cHgSSgVz9ZLnndFd)

Para mayor información sobre la fundación visitar el enlace:  
<https://www.rett.org.mx/>

Redacción:

ETNOL. ABIGAIL E. GÓMEZ, *Fundación Una Mirada Rett*.  
PSIC. ANGÉLICA CONTRERAS, PSIC. KATY CANTO, PSIC. MIRIAM PEÑA,  
Estudiantes de la Facultad y MTRA. CARLA A. ALMAZÁN ROJAS,  
Prof. Asignatura “A”.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,  
División Sistema de Universidad Abierta. •



## Día Mundial de la Salud Mental 2024: La Salud Mental en el lugar de trabajo

El sábado 12 de octubre, en el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, en el marco del *Día Mundial de la Salud Mental* con énfasis este 2024 hacia la salud mental en el lugar de trabajo, el Dr. Emmanuel Martínez Mejía impartió la conferencia “La compleja dinámica de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo y su impacto en la salud mental”.

Se mostró de que existe una secuencia de relaciones entre los factores de riesgo, que se dan relaciones mediadoras y que esta interdependencia afecta a la salud mental de las personas trabajadoras. Entre los datos más relevantes se pueden señalar que la deficiente calidad de sueño, el síndrome de burnout y la violencia laboral impactan sobre los síntomas de ansiedad.

Se recomendó generar sinergia, al menos, entre la psicología organizacional, la psicología social, la psicología clínica, la medicina del trabajo y la psiquiatría. Se animó a que las organizaciones generen un puesto propio especializado de atención psicológica clínica, además de la atención de instituciones gubernamentales de salud.

Se hizo énfasis que, no obstante que desde 2022 México ratificó el *Convenio 190* de la OIT sobre la violencia y el acoso en el trabajo, habrá que dar seguimiento a la instrumentación de las políticas públicas respectivas, incluso considerando una norma independiente sobre violencia laboral.



Presentación del Dr. Emmanuel Martínez Mejía.  
Captura de pantalla.



Dr. Emmanuel Martínez Mejía.  
Captura de pantalla.

Finalmente, se propuso que las organizaciones no solo tengan una aproximación de prevención y control de los riesgos, sino también de promoción de protectores laborales que aseguren los derechos humanos en el trabajo.

### Referencias

- Martínez-Mejía, Ayala-Guerrero y Sánchez-Sosa (2025). Relación entre factores de riesgo psicosocial en el trabajo, burnout, ansiedad y calidad de sueño. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 26, e764. <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/download/764/917>
- Martínez-Mejía, E. (2023). Espectro de los factores psicosociales en el trabajo: progresión desde los riesgos psicosociales hasta los protectores psicosociales. *CIENCIA ergo-sum*, 30(2). <https://doi.org/10.30878/ces.v30n2a11>
- Martínez-Mejía, E. (2024, 12 de octubre). *La compleja dinámica de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo y su impacto en la salud mental* [Transmisión en vivo]. Facebook. <https://fb.watch/vh2aQNX1Yt/>

### Redacción:

DR. EMMANUEL MARTÍNEZ MEJÍA,  
Profesor Asociado “C” T. C.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA,  
Exdirectora de la Facultad de Psicología. •

## Séptima Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción 2024



El pasado 9 de octubre dentro del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” participó el Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa con el tema “Factores que afectan el proceso de Titulación en la Facultad de Psicología”, compartiendo información sobre su trabajo relacionado con la titulación desde una perspectiva emocional para reflexionar sobre las causas que afectan dicho proceso, como aspectos de tipo cognoscitivo, emocional, social y de identidad profesional; enfatizando que son los tutores quienes pueden analizar con sus estudiantes tutorados el por qué es importante tener un título universitario.

El Dr. Pérez refirió que algunos de los rasgos de personalidad que pueden influir en no continuar con el proceso de la titulación, se relacionan con la desesperación, la baja tolerancia a la frustración y la procrastinación.

Recomendó a los tutores y tutoras emplear algunas preguntas que ayuden a la reflexión sobre el proceso de titulación relacionadas con: 1. *aspectos académicos*, como interés por alguna modalidad, temática y director docente; 2. *aspectos de planeación*, como el momento idóneo de inicio del proyecto, la planeación y organización del tiempo; 3. *aspectos socioemocionales*, como la motivación, manejo del estrés, consecuencias a corto o largo plazo de no titularse; y 4. *otros aspectos* vinculados a la interacción con el director de titulación como la forma de plantear las ideas, la comunicación, forma de retroalimentación, cumplimiento en citas para revisión, entre otras más.

Entre los trabajos que el Dr. Pérez compartió para información y hallazgos relacionados con el tema fueron tesis que él ha dirigido, como la realizada por la Lic. Paola Villegas Martínez con el tema “Construcción y validación de un instrumento de actitud hacia el proceso de titulación” que presenta un cuestionario con algunos reactivos que permiten identificar algunas dimensiones de las áreas del proceso de titulación como inseguridad, per-

feccionismo, autoconocimiento, procrastinación, miedo – ansiedad, inmadurez, rivalidad con el director de tesis, autoeficacia, narcisismo, vínculo afectivo con el director de tesis, autoestima, y tolerancia a la frustración.

Asimismo, el Dr. Pérez compartió el recurso digital “Manual Didáctico electrónico de aspectos emocionales relacionados con la eficiencia terminal” disponible en el sitio Libros UNAM *Open Access* en la siguiente dirección electrónica: <https://librooa.unam.mx/handle/123456789/3398> Este manual tiene como objetivo apoyar a la eficiencia terminal de la institución por medio de identificar los factores emocionales que afectan a los alumnos en el proceso de titulación.



A los tutores y tutoras se les extiende una invitación a la *Octava sesión del Seminario* el próximo lunes 4 de noviembre a las 17 horas con el tema “La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología como apoyo a la tutoría” con el Mtro. Ulises Vega.

Redacción:

DRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA,  
Apoyo Académico del PIT.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. •

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

### Arte y Erotismo: Día del Orgullo Porno

El arte y el erotismo han estado vinculados desde la antigüedad, siendo ambos una manifestación de la naturaleza humana, uno de los identitarios y un modo de explícito deseo. En este sentido, el 21 de octubre, el llamado “Día del Orgullo Porno”, se ha convertido en una conmemoración del papel que el porno ha tenido en nuestra vida sexual, así como para plantear preguntas sobre la sexualidad, el consentimiento y la higiene sexual. Esta celebración parece dirigida a desmitificar el porno, validando que la pornografía es y ha sido un medio legítimo de entretenimiento y expresión abierta sobre el erotismo y el deseo. La fecha fue designada porque en 1969 abrió legalmente en Copenhague la primera feria de pornografía, llamada “Sex69”. (Toulouse, 2020).

Durante siglos, el erotismo ha sido un medio de inspiración artística, ya que la representación del cuerpo humano ha sido una tendencia histórica, especialmente el sexo, pues éste representa divinidad, belleza y poder. En Grecia y Roma -culturas antiguas- en sus esculturas clásicas destacan el erotismo, luego continuó en la pintura Renacentista.

Más tarde, varios artistas exploraron la sexualidad (en la obra de arte), demostrando que el erotismo también puede ser la forma legítima de expresión. Desde esta perspectiva, se puede considerar la industria de cine para adultos como la extensión contemporánea del arte erótico, ya que utiliza logros audiovisuales para capturar la intimidad y el deseo de una manera similarmente directa y visualmente impuesta (Bader, 2014), y como todas las demás formas de arte, la pornografía puede tener diferentes significados, uno de ellos es verle como una forma invasión a la privacidad o verle como una alternativa erótica.

Respecto al tema de la salud, es necesario que en la industria del entretenimiento para adultos exista una adecuada educación sexual, y un mejor acceso a la salud sexual y reproductiva. Este enfoque es más apropiado para el “Día del Orgullo Porno” ya que aumenta la visibilidad de los actores y creadores de contenido y también les permite luchar por su trabajo en la industria sin miedo (Mapplethorpe, 2008).

A nivel de salud pública, existe la preocupación de que la pornografía promueva representaciones de sexo no consen-



www.freepik.es

suado y prácticas peligrosas, pero, como consecuencia, hay organizaciones promoviendo contenido ético, cuya premisa no es solo la necesidad del consentimiento –o la paridad de derechos– entre los participantes, sino también su bienestar y, en muchos casos, cómo esquema, prácticas sexuales seguras y saludables. En consecuencia, la pornografía ética es una opción emergente en el que se colocan más énfasis en el bienestar de los actores y en los derechos de los espectadores para acceder a una representación más realista, variada y éticamente producida de la sexualidad (Latham, 2018).

Si se quiere saber más acerca del tema consulte:  
 Bader, L. (2014). *Erotic Art and the Politics of Desire*. Art & Culture Press.  
 Latham, A. (2018). *Sexuality in Art: A Cultural History*. Routledge.  
 Mapplethorpe, R. (2008). Robert Mapplethorpe: *The Perfect Moment*. Random House.  
 Toulouse. (2020, 15 enero). *El día mundial del orgullo porno. Las Experiencias de Toulouse*. <http://experienciastoulouse.com/el-dia-mundial-del-orgullo-porno/>

Redacción:  
 PSIC.YOLOTZIN ZULEM GARCÍA TAPIA,  
 Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,  
 Responsable del Programa de Sexualidad Humana.--

¡Síguenos en nuestras redes sociales!  
 Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM  
 @prosexhum\_unam •



## Formación de las Prácticas en **Escenarios Profesionales**

# Prácticas Profesionales en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación (COPRED)

Decidí realizar mis prácticas profesionales en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación para fortalecer mis conocimientos acerca de derechos humanos, igualdad y no discriminación, y también adquirir experiencia práctica sobre cómo se trabajan estos temas en un espacio institucional. Además, como estudiante de psicología social consideré que estas prácticas me permitirían aplicar conceptos y aprendizajes que adquirí en la Facultad en el contexto de políticas públicas, educación e incidencia en derechos humanos.

A lo largo de las prácticas adquirí habilidades en planeación y facilitación de actividades educativas, también aprendí a desarrollar cartas descriptivas y materiales educativos orientados a ciertas temáticas. Este proceso me ayudó a mejorar mis capacidades de organización, ya que generé materiales para distintas audiencias, desde personas servidoras públicas hasta infancias. Uno de los aprendizajes más valiosos fue mi participación en talleres de antirracismo y lenguaje incluyente, donde no solo reforcé mis conocimientos teóricos, sino que también obtuve una visión más profunda sobre las dinámicas de discriminación que se pueden dar en distintos sectores de la población, más allá de los espacios académicos.

Además, estas prácticas me permitieron mejorar mi capacidad de trabajo en equipo y fortalecer mi comunicación interpersonal, tanto con quienes diseñaban las actividades como con participantes de las mismas. También tuve la oportunidad de apoyar en actividades de promoción y sensibilización de derechos humanos, lo que me permitió interactuar directamente con la comunidad y con otras organizaciones afines como ONU Migración o RacismoMX, aplicando técnicas de divulgación y sensibilización en torno a la igualdad y no discriminación.

Uno de los mayores retos que enfrenté fue el trabajo con infancias que utilizaban *Lengua de Señas Mexicana*, durante el *Curso de Verano*. Al principio fue un desafío para acercarme al grupo, pero con el tiempo logré adaptarme y participar activamente en las actividades, gracias al ambiente colaborativo de las infancias. Este proceso



me ayudó a superar preconcepciones y ganar confianza en mi capacidad para trabajar en espacios que requieren adaptaciones para diferentes grupos.

A través de estas experiencias, me descubrí capaz de adaptarme a diferentes situaciones y de trabajar con diversos grupos poblacionales. La práctica me permitió desarrollar mayor empatía y compromiso con los temas de derechos humanos, igualdad y no discriminación. También me di cuenta de la importancia de mantener una perspectiva abierta y dispuesta a aprender de cada situación que se presente.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

[practicasprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicasprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

Redacción:

EST. CARLOS GABRIEL ARENAS GARCÍA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOs,

Coordinación de Prácticas Profesionales. •

## Ethos para la Psicología

### Bienestar animal en la investigación científica

Diversas instituciones y documentos legales<sup>1</sup> reconocen que la investigación requiere de la utilización de animales. Por ello, han sido diseñadas normativas encaminadas a que se les garantice el mayor bienestar posible; es decir, que no se les cause dolor, sufrimiento, angustia o lesión permanente de forma innecesaria y que se minimicen al máximo los daños (Organización Mundial de Sanidad Animal, 2006).

En México, son los Comités Internos para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio (CICUAL) son los encargados de revisar los procedimientos del manejo de animales en la investigación y la enseñanza. Los integrantes de dichos comités se apoyan en la normativa oficial para determinar si se está cuidando el bienestar animal, tomando en cuenta los siguientes aspectos (Heredia et al., 2021):

- a) *Diseño del experimento y método de la investigación.* En este caso se evalúan los propósitos, métodos y el modelo animal que se utilizará, para determinar si está justificado el uso de animales de experimentación y estimar si es justificable el tamaño de la muestra.
- b) *Manejo y procedimientos experimentales.* Se valora la adecuación y pertinencia de los procedimientos de sujeción, administración de sustancias, toma de muestras, sedación o anestesia, cirugías o cualquiera situación que modifique el ambiente de los animales.

- c) *Bienestar animal.* Se verifica el cumplimiento de los estándares respecto del alojamiento y enriquecimiento del ambiente, la crianza planeada, el control del dolor o tratamiento de heridas y el proceso de eutanasia.
- d) *Capacitación del personal.* Se solicita mostrar las credenciales que comprueben que el personal cuenta con las competencias necesarias a nivel científico, técnico, ético y legal.
- e) *Pautas éticas en la elaboración del proyecto.* Se busca asegurar el cumplimiento de la normatividad considerando la duración del estudio, el análisis del daño-beneficio, la clasificación del grado de daño, la aplicación de las 3R's<sup>2</sup> y los criterios humanitarios para la terminación de la vida de los animales.
- f) *Elementos jurídicos.* Se evalúa que el proyecto se apegue a la legislación vigente y los lineamientos internacionales.

Con estos elementos es como se han diseñado modelos de análisis para determinar el nivel de riesgo-beneficio potencial de la investigación con animales<sup>3</sup> en los que se determina si una investigación con uso de animales es éticamente viable; es decir, cuando el valor social de la

Continúa en la página 17.

<sup>1</sup> Organización Mundial de Sanidad Animal (en su Código Sanitario para los Animales Terrestres), Asociación Médica Mundial (en su Declaración Universal de Bienestar Animal), Unión Europea (en el Tratado de Amsterdam). En nuestro país contamos con el *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*, el *Reglamento de la Ley Federal de Sanidad Animal* (2018), la *Ley de Protección a los Animales de la Ciudad de México*, en la *Constitución Política de la Ciudad de México* (artículo 13, inciso B), en la *Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999*, entre otros.

<sup>2</sup> El principio de las tres erres se refiere a reemplazar (buscar alternativas de reemplazo de animales por modelos informáticos o por animales con menor percepción de dolor, por ejemplo algunos invertebrados), reducir (buscar estrategias para el uso de un menor número de animales que respondan a la cuestión investigada) y refinar (observar que la cría de animales es la adecuada o modificarla de ser necesario, también se sugiere evaluar los procedimientos con tal de minimizar el dolor y la angustia, así como mejorar el bienestar de los animales desde su nacimiento hasta su muerte) (Comisión Europea, 2024).

<sup>3</sup> Por ejemplo, el cubo de decisión de Patrick Bateson, la matriz ética o el árbol de decisión (Biasetti et al., 2023).

Viene de la página 16.

investigación es alto, existe un beneficio en el avance del conocimiento y se evita el sufrimiento de los animales.

La Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999 especifica los procesos aceptables para la producción, cuidado y uso de animales de laboratorio y en esta se describe una clasificación de actividades experimentales de acuerdo con el grado de invasión, molestia o daño producido sobre los animales de laboratorio (van de Categoría A a E). Los experimentos categoría E no serían aceptables en investigación con animales (para mayor información consultar Diario Oficial de la Federación, 2001, Apéndice A).

#### Referencias

- Biasetti, P., Hildebrandt, T. B., Göritz, F., Hermes, R., Holtze, S., Stejskal, J., Galli, C., Pollastri, I., Muzzo, A., Lekool, I., Ndereeh, D., Omondi, P., Kariuki, L., Mijele, D., Mutisya, S., Ngulu, S., & de Mori, B. (2023). Application of decision tools to ethical analysis in biodiversity conservation. *Conservation biology: the journal of the Society for Conservation Biology*, 37(2), e14029. <https://doi.org/10.1111/cobi.14029>
- Comisión Europea. (2024). *Three Rs principle (in animal experimentation)*. <https://ec.europa.eu/health/opinions/en/non-human-primates/glossary/tuv/three-rs-principle.htm>
- Diario Oficial de la Federación. (2001). *NORMA Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999, Especificaciones técnicas para la producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/203498/NOM-062-ZOO-1999\\_220801.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/203498/NOM-062-ZOO-1999_220801.pdf)
- Heredia, A. A. P., Vanda, C. B., & Santillán-Doherty, P. (2021). Retos de los Comités de Ética en Investigación en Animales. Experiencia de México. *Revista de Bioética y Derecho* (51), 99-12. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1886-58872021000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872021000100007&lng=es&tlng=es)
- Organización Mundial de Sanidad Animal. (2006). *Código Sanitario para los Animales Terrestres*. (15ª ed.). [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/600271/codigo\\_sanitario\\_animales\\_terrestres.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/600271/codigo_sanitario_animales_terrestres.pdf)

#### Redacción:

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,  
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

#### Responsable:

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,  
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

## Acta de investigación

El enfoque del *Desarrollo Positivo de los Jóvenes* (*Positive Youth Development*, PYD, por sus siglas en inglés) surgió como una visión alternativa en la que se veía a este periodo de la vida como una etapa caótica. El modelo típicamente incluye las llamadas "5 C's": *Competencia, Confianza, Conexión, Carácter, y Cuidado/Compasión*; aunque la literatura sugiere que los jóvenes pueden demostrar una sexta C: *Contribución*. Con un muestreo no probabilístico de 2836 jóvenes, investigadores de la Universidad Anáhuac y el Instituto para la Atención y Prevención de Adicciones encontraron diferencias significativas en características del desarrollo positivo en universitarios con diferentes niveles de riesgo de problemas asociados al consumo de alcohol. En general, jóvenes con riesgo moderado/alto puntúan más bajo en características del desarrollo en comparación con participantes de menor riesgo.

Consulte nuestro catálogo aquí:  
<https://www.revista-psicologia.unam.mx>

envíe un manuscrito a través del correo: [aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx) •





## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario  
de inscripción



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
<b>Noviembre - Diciembre</b>	
Del 4 al 8 de noviembre	11:00 a 13:00 h. y 13:00 a 15:00 h. Presencial
Del 11 al 15 de noviembre	10:00 a 12:00 h. Presencial 17:00 a 19:00 h. En línea
Del 25 al 29 de noviembre	11:00 a 13:00 h. y 13:00 a 15:00 h. Presencial
Del 2 al 6 de diciembre	10:00 a 12:00 h. y 13:00 a 15:00 h. Presencial

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.  
9, 16, 23 de noviembre  
y 7 de diciembre



## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
<b>Noviembre</b> (cursos presenciales)	
Del 4 al 8 de noviembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 11 al 15 de noviembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29 de noviembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.



## Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológicos.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

**Oprime sobre la imagen para ir al enlace**



**Centro de servicios Psicológicos**  
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" Sótano  
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

**Centro de Prevención en Adicciones**  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



**Centro Comunitario "Dr. Julian**  
McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,  
Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.  
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h



**Programa de Promoción a la Inclusión**  
Socioeducativa (PPISE)  
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



**Centro Comunitario de Atención**  
Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan  
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h



**Programa de Atención**  
Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C", 2do piso  
Cúbiculo 209



PROSEXHUM

**Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)**  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico

**Consultorio Médico**  
Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano  
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.  
Sábado de 8:00 a 15:00 h.

Escribenos a nuestro correo:  
centros.psicologia@unam.mx

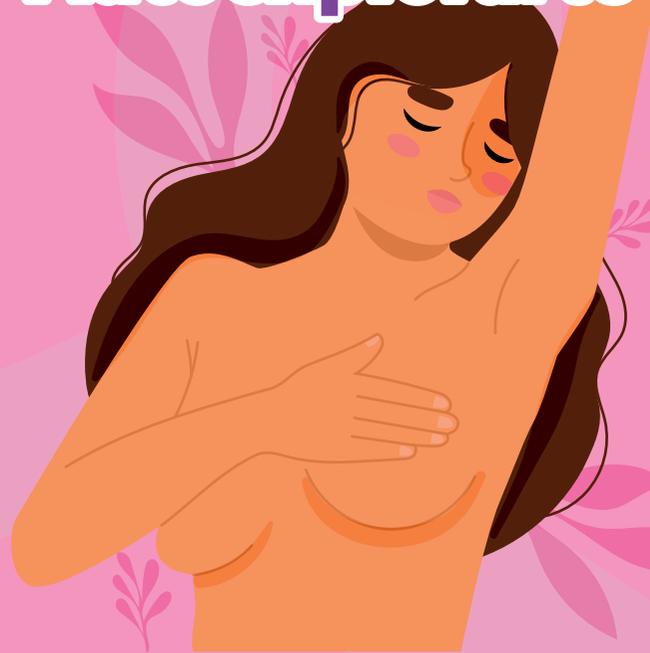


Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

## Dirección General de Atención a la Salud

### Comunidad saludable

# Es tiempo de Autoexplorarte



**Si notas algún cambio en tus mamas acude a consulta médica de inmediato**

*El cuidado de tu salud es primero.*

UNAM  
La Universidad de la Nación



www.dgas.unam.mx  
sos@unam.mx

55 5622 0127  
DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

#### I. Memory & Cognition (MC)

ISSN 0090-502X / ISSN-L 1532-5946

#### La Escena: Cultura Visual

Guiarse no sólo por los aspectos visuales más destacados de un momento en el espacio-tiempo, si no en consideración de sus interpretaciones y significados, al ver una escena en automático son analizados muchos de sus aspectos, que serían, su esencia general, los objetos que la componen y sus relaciones entre sí al ser partes e integrantes de lo que sería un diseño general de la escena, de manera que no debe sorprender que la escena se analice en función de las propias expectativas sobre ella y sus objetos, haciendo uso de lo que se sugiere como una gramática de la escena que funge como una guía de qué tipos de objetos van en qué tipos de escenas, ya que la presencia de inconsistencias, en lo que se denomina semántica objeto-escena, da lugar a alteraciones en la capacidad de procesar esas imágenes y tender a fijarse más en ellas como una búsqueda perceptiva visual en el caso de las escenas que contienen violaciones de esta gramática (Bainbridge, Kwok, & Baker, 2021, p. 1968).

Desde el marco de una cultura visual, en la nota de alcance del tesoro de la American Psychological Association (Índice de Términos Psicológicos), es referirse a una representación visual de la cultura o la sociedad (Tesoro, PsycInfo, 2024). Para ampliar más lo que es, Tollia-Kelly (2009, p. 501), la ubica como objeto de investigación en el ámbito de las culturas materiales, debido a que se parte de considerar a los objetos visuales más allá de sus significados como textos, centrando como objetivo el estudio de lo que es la cultura visual, la forma en que las interacciones con el arte y los objetos son significativas en un contexto más amplio, centrado en su materialidad pero en su interacción con los individuos, en una relación entre el arte, los objetos y su significado cultural, pero con hincapié en los valores locales matizados que dan forma a su eficacia e impacto de la sociedad. Keifer-Boyd (2018, p. 179) en su revisión sobre la cultura visual, concluye y la concibe, como las imágenes, objetos y experiencias que se producen, distribuyen y se relacionan con un mínimo de conciencia o crítica del entorno visual, y/o con la asistencia de individuos, y esto lo afirma

así, porque destaca que en el siglo XX, desde la(s) teoría(s) de la cultura visual y los enfoques pedagógicos en educación artística, estas estuvieron centradas en las construcciones humanas de significados pero que en ellas aún no se reconoce la intersubjetividad y la agencia de materiales, que en la construcción de visiones del mundo, han tenido lugar a partir del surgimiento de las tecnologías móviles y la robótica (p. 175).

A partir de que la cultura visual se produce a través de prácticas sociales entre otras de sus manifestaciones, destaca en este sentido y como un ejemplo, el planteamiento de Pattenden (2024, p. 185) al tratar el caso de la vestimenta del actual pontífice el Papa Francisco, al ubicar a su vestuario público cruzado por las tradiciones pontificia, jesuita y franciscana, lo que considera que sitúa al sucesor de San Pedro en cuanto a su identidad en esta disyuntiva al ser el primer Papa jesuita, que adopta la austeridad franciscana y asume su rol pontificio, por ende planteó un nuevo problema en lo que respecta a la historia papal y jesuita, que de acuerdo a como lo expone y trabaja en su artículo, tiene que ver y se hace evidente con cómo ha tenido lugar una evolución en las opciones de su indumentaria pública a medida que ha negociado sus dos papeles dentro de la Iglesia, y es por esto que ella decide dar importancia a analizar la influencia de la cultura visual y material tanto jesuita como franciscana en la imagen que cultiva el vicario de Cristo, así como sus intersecciones y los imperativos de la moda papal, tomando en cuenta la contribución de la vestimenta en la imagen y reputación de Francisco dentro de la Iglesia y en los medios populares en Italia y en el resto del mundo a partir de su triple identidad. La autora también menciona que ahora se presta especial aten-

Continúa en la página 21.



Viene de la página 20.

ción a las cuestiones de vestimenta y apariencia, en parte porque ahora los historiadores aceptan ampliamente que lo visual, incluida la ropa, siempre tiene un significado y ese significado es necesariamente contingente históricamente, así que subraya que la moda clerical de no ser de interés principal de investigación por parte de los historiadores, se e omitiría lo mucho que puede aprenderse, en este caso, sobre la Iglesia al estudiar las elecciones indumentarias de sus miembros, que desde historiadores de la moda y otras ramas de la cultura material y visual, esto puede usarse para desarrollar historias de tendencias de consumo, competencia de estatus y gusto, en atención a lo cual menciona que ya han empezado a tener lugar aportaciones al construir un debate sobre la interpretación de las modas eclesiásticas en diversos contextos –cultura visual-, por ejemplo, cómo los discursos eclesiásticos sobre la vestimenta han reconfigurado en general las nociones de masculinidad de las mismas y diversas maneras en que lo hacen los discursos seculares (usar la apariencia para proyectar la masculinidad como individuos y para articular una visión social más amplia de la hombría) como un vehículo para la competencia social (p. 186-187).

La revista *Memory & Cognition* (MC) es la publicación oficial de The Psychonomic Society que abarca los temas de la memoria y el aprendizaje humanos, los procesos conceptuales, la psicolingüística, la resolución de problemas, el pensamiento, la toma de decisiones y el desempeño calificado e incluye trabajo relevante en las áreas de simulación por computadora, procesamiento de información, psicología matemática, psicología del desarrollo y psicología social experimental. (MC, 2024, aims and scope). Destaca como un foro cuya investigación es revisada con el rigor del dispositivo por pares; acepta artículos teóricos y empíricos, revisiones y comentarios; fomenta la publicación de

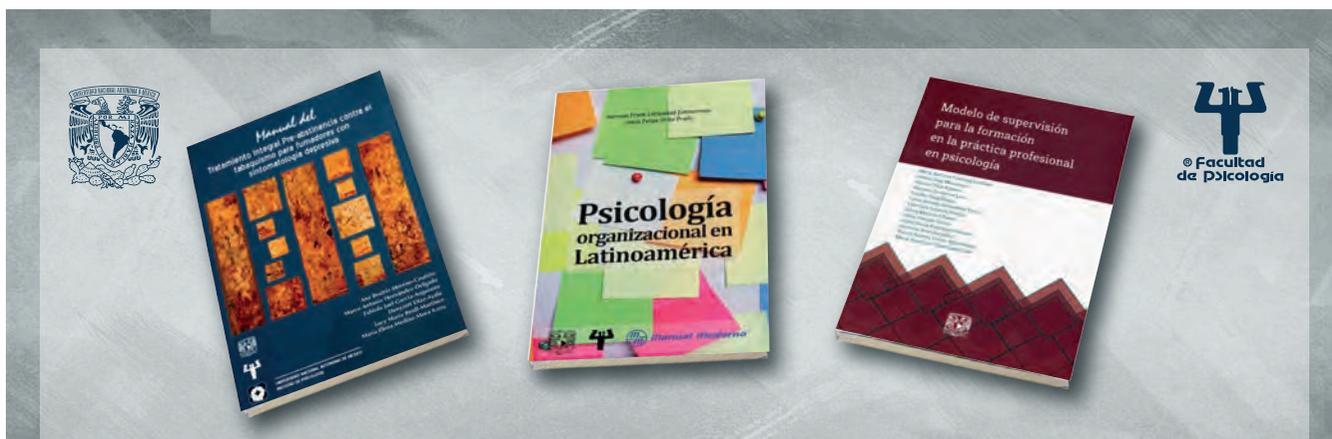
artículos que examinen la cognición en contexto o que combinen teorías y/o hallazgos de tradiciones de investigación complementarias (MC, 2024, aims and scope). Como publicación seriada o periódica está disponible en soporte papel de 1973 a 2012 del Vol. 1 al 40 en esta unidad informativa, y en soporte electrónico de 1973 Vol. 1 en adelante, mediante el editor Springer a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

#### Referencias:

- American Psychological Association (APA). (2024). *Thesaurus, Psychological terms index*. <https://ovidsp-dc2-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/ovid-new-a/ovidweb.cgi>
- Bainbridge, W. A., Kwok, W. Y., & Baker, C. I. (2021). Disrupted object-scene semantics boost scene recall but diminish object recall in drawings from memory. *Memory & Cognition*, 49(8), 1568–1582. <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01180-3>
- Keifer-Boyd, K. (2018). (re)Vision visual culture. *Studies in Art Education*, 59(2), 174-178. <https://doi.org/10.1080/00393541.2018.1440154>
- Memory & Cognition. (2024). *Aims and scope*. <https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/13421/aims-and-scope>
- Pattenden, M. (2024). Dressing pope Francis: His public costume between pontifical, jesuit, and franciscan traditions. *Journal of Jesuit Studies*, 11(2), 185-203. [https://brill.com/view/journals/jjs/11/2/article-p185\\_001.xml](https://brill.com/view/journals/jjs/11/2/article-p185_001.xml)
- Tollia-Kelly, D. P. (2009). Vol. 6 Visual culture. R. Kitchin and N. Thrift (Eds.). *International Encyclopedia of Human Geography* (pp. 504). Elsevier. <https://go-gale-com.pbidi.unam.mx:2443/ps/i.do?id=GALE|3FSR&v=2.1&u=unam&it=aboutBook&p=GVRL&sw=w>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,  
Técnico Académico Titular “C” T. C. •



Venta **libros** | Facultad de Psicología, UNAM

# INNOVA-T3

## innovación en TIC, TAC, TEP

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza  
y Apropriación Tecnológica  
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC  
para académicos de la Facultad de Psicología  
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica  
y Educación Superior

Centro de Formación y Profesionalización  
Docente de la UNAM (CFOP)

La Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), dependiente de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM, es una plataforma tecnológica creada para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La RUA pone a disposición de la comunidad universitaria recursos educativos libres, gratuitos, ordenados, asociados a los planes y programas de estudio como apoyo a diversas modalidades educativas. Su objetivo es contribuir en la atención de los problemas de aprendizaje que enfrentan estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado.

Esta plataforma digital brinda a los académicos universitarios un espacio de publicación e intercambio de ideas en torno a la tarea fundamental del docente, generando condiciones para el aprendizaje del estudiantado con un fundamento didáctico y disciplinar; es en este sentido que promueve la publicación de secuencias, estrategias, proyectos o propuestas didácticas que presenten ideas innovadoras en la enseñanza de diversas temáticas

Además, se ofrecen recursos digitales multimodales, Ambientes Digitales de Aprendizaje (ADA), así como sistemas móviles y web que utilizan las ventajas de la tecnología para enriquecer el proceso educativo. Estos recursos facilitan el desarrollo de habilidades prácticas, la comprensión de teorías y la resolución de problemas. Familiarizarse con estas herramientas puede facilitar su integración en diversas estrategias de enseñanza.

De acuerdo con la página web de la RUA, la publicación de los recursos se realiza por medio de una convocatoria, en la cual se busca fomentar la calidad didáctica, pedagógica, técnica y el respeto a los derechos de autor. Los recursos digitales propuestos son evaluados por un comité tecno-pedagógico y por el Comité Académico de la RUA, este último está conformado por especialistas de diversas áreas del conocimiento, expertos en la evaluación y desarrollo de recursos digitales y en el diseño de propuestas didácticas bajo metodologías activas.

## Te puede interesar

Red Universitaria de Aprendizaje (RUA)

<https://www.rua.unam.mx/>

Convocatoria

Publicación de Recursos Digitales en la Red Universitaria de Aprendizaje 2025.

<https://www.rua.unam.mx/convocatoria/convocatoria-rua-2025.pdf>

Ambientes Digitales de Aprendizajes (ADA)

<https://ada.educatic.unam.mx/>

Autor:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,  
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.  
[verdejo@unam.mx](mailto:verdejo@unam.mx)

Responsable de la publicación:

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,  
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales  
de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en  
[udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx) •



## Estimados profesores y profesoras:



De acuerdo con los Lineamientos Generales para la Organización, Administración y Conservación de los archivos de la Universidad Nacional Autónoma de México, me permito solicitarles de la manera más atenta se sirvan actualizar la Cédula de Identificación en la Secretaría del Personal Académico.

1. El formato físico estará disponible en las oficinas de la Secretaría del Personal Académico a partir del día miércoles 30 de octubre del presente año.
2. La documentación solicitada, deberá entregarse en copias en blanco y negro, tamaño carta.
  - Copia de acta de nacimiento certificada
  - Copia de último grado académico
  - Copia de comprobante de domicilio, no mayor a tres meses
  - Semblanza curricular con fotografía no mayor a cinco hojas
  - Constancia de situación fiscal actualizada con la CURP
  - Copia de la credencial de elector, legible en blanco y negro tamaño normal o copia del pasaporte
  - En caso de ser extranjero@ copia de la forma migratoria de la Secretaría de gobernación

La información se recibirá hasta el viernes 8 de noviembre en un horario de 8 a 15 horas y de 16 a 19 horas.

Muchas gracias por su apoyo.

Sin más por el momento aprovechamos la ocasión para enviarles un cordial saludo.

Manual de uso clínico de mediciones autonómicas e inmunológicas en dolor y estrés.

El estudio de la **identidad.**  
Aportes de la **Psicología.**

La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares.

**naturaleza** para la reducción del estrés en pacientes de hospitales oncológicos y de la atención psicológica.

Psicología estética de la situación social.

**Obesidad:** atribución causal y estigmatización.



Polisomnografía para adultos.

**Temas controversiales** en comportamiento y cognición.

Atención plena **compasiva** para la salud.

**Salud mental,** afectividad y **resiliencia.**

**Veinte años** formando evaluadoras y evaluadores en educación en la **UNAM 2003-2023.**

Libros a la venta





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

# CONVOCATORIA 2025-2

Vigencia del 17 de septiembre al 27 de octubre de 2024

-  **Comunicación, Criminología y Poder**  
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
-  **Comunicación, Criminología y Poder**  
(Trayectoria Psicología Criminológica)
-  **Intervención Clínica en Niños y Adolescentes**
-  **Intervención Clínica en Adultos y Grupos**
-  **Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo**
-  **Salud Organizacional y del Trabajo**
-  **Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa**  
(Trayectoria Aprendizajes Escolares)

## UNAM Media Campus



<https://mediacampus.cuaieed.unam.mx/>

En Media Campus encontrarás material didáctico multimedia para mejorar tus estrategias de enseñanza y aprendizaje.



## Invierno Puma & Visitas Profesionales Chicago Invierno 2025

**Derecho, Psicología y Negocios Internacionales**

Date UNAMemorable experiencia al estilo Chicago y practica tu inglés

**Periodo de registro:**

14 de octubre al 16 de noviembre de 2024

**PARA MÁS INFORMACIÓN:**

En Chicago: Movilidad y servicios académicos.  
[movilidad@chicago.unam.mx](mailto:movilidad@chicago.unam.mx)



Conoce más en:  
[www.chicago.unam.mx](http://www.chicago.unam.mx)





**CONFERENCIA MAGISTRAL:**  
**“Hablemos de la locura y del trabajo clínico”**

**DR. JOSÉ MARÍA ÁLVAREZ**  
 Invitado internacional


**Martes**  
**5 de noviembre 2024**  
**10:00 hrs**


**Auditorio de la Unidad de Posgrado UNAM**  
\*Cupo limitado a la capacidad del recinto.

**Registro:**  
<https://forms.gle/oTsnU8kE3yJR65tQA>



Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, especialista en Psicología Clínica en el Hospital Universitario Río Hortega, de Valladolid (España), y psicoanalista miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis.



“De locos todos tenemos un poco”

Más información: [resiadot@psicologia.unam.mx](mailto:resiadot@psicologia.unam.mx)



**CONFERENCIA MAGISTRAL:**  
**“Locura, psicoanálisis y salud pública”**

**DR. JOSÉ MARÍA ÁLVAREZ**  
 Invitado internacional


**Viernes**  
**8 de noviembre 2024**  
**10:00 hrs**


**Auditorio “Alfonso Caso” UNAM**  
\*Cupo limitado a la capacidad del recinto.

**Registro:**  
<https://forms.gle/oTsnU8kE3yJR65tQA>



Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, especialista en Psicología Clínica en el Hospital Universitario Río Hortega, de Valladolid (España), y psicoanalista miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis.



“De locos todos tenemos un poco”

Más información: [resiadot@psicologia.unam.mx](mailto:resiadot@psicologia.unam.mx)



**14 de noviembre 2024**

**Elecciones de representantes de tutoras, tutores y alumnado para integrar Comités Académicos de los programas de posgrado**

- Facultad de Psicología
- Instituto de Neurobiología
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**Informes:**  
 Lic. Andrea Rivera Espinoza  
[arivera@posgrado.unam.mx](mailto:arivera@posgrado.unam.mx)  
 Tel. 55-562-37000 ext. 37074

**Maestría en Ciencias (Neurobiología)**  
<https://bit.ly/ElecPosg14N>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

# XI Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones



## "Aplicar al presente lo aprendido"

Del 25 al 28 de noviembre de 2024

Actividad gratuita

Modalidad presencial: Facultad de Psicología, UNAM

Modalidades por Youtube:

<https://www.youtube.com/suapunam>

Inscripciones a talleres y evento del 14 de octubre al 22 de noviembre de 2024 en:  
[cap2024.habilidadesparaadolescentes.com](http://cap2024.habilidadesparaadolescentes.com)

### PROGRAMA

#### Lunes 25

9:00 - 12:00 Talleres  
12:10-15:00 Talleres

#### Martes 26

10:00 - 10:30 Inauguración y presentación de actividades.  
10:30 - 11:30 "El origen del mindfulness"  
Gueshe Lobsang Dawa,  
Asesor IPSIC A.C.  
Modera: Dra. Gabina Villagrán Vázquez  
11:30 - 13:00 "Prácticas de la plena conciencia  
y la sabiduría maya en el florecimiento  
de las juventudes en Chiapas"  
Mtra. Norma Inés Barreiro García,  
IDEAS Ch'íeltik  
Modera: Psic Analie Cisneros Verdeja  
13:00 -14:30 "La importancia de la Sensibilidad  
al Trauma en la práctica y la facilitación  
de la Atención Plena y la Compasión"  
Psic. Valentín Méndez Rodríguez,  
Instituto de Ciencias  
para el Florecimiento Humano  
Modera: Psic. Priscila B. Acuña Mondragón

#### Miércoles 27

10:00 - 11:30 "La explotación contemplativa de la atención plena:  
Atención retrospectiva, presente y prospectiva desde la  
perspectiva del budismo tibetano"  
Mtro. Marco Antonio Karam,  
Casa Tibet  
Modera: Dra. Gabina Villagrán Vázquez  
11:30 - 13:00 "Fundamentos de los Programas  
de Educación Socioemocional"  
Dra. Amira Valle Álvarez,  
Elephant Wise Institute  
Modera: Psic. Priscila B. Acuña Mondragón  
13:00 - 14:30 "Pensamiento místico y cultura"  
Dr. Ignacio Ramos Beltrán,  
Facultad de Psicología, UNAM  
Modera: Psic. Miriam Jazmin Cortés Ortiz

#### JUEVES 28

10:00 - 11:30 "Las premisas filosóficas y psicológicas implícitas  
en la práctica de la Atención Plena"  
Mtro. Kavindu Alejandro Velasco Sotomayor,  
Meditación para la vida  
Modera: Psic. Alejandro Murrieta Fernández  
11:30 - 13:00 "Los cuatro pilares del bienestar:  
atención, bondad, claridad y dirección"  
Dcte. Leandro Chernicoff,  
AtentaMente A.C.  
Modera: Psic. José María Espinosa Dzib  
13:00 - 14:30 "La contribución del Zen  
a la perspectiva contemplativa"  
Mtro. Francisco Zúñiga Ibarra,  
Director del Instituto de Psicología Contemplativa A.C.  
Modera: Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez  
14:30 - 15:00 Clausura

Cupo: 500 asistentes  
Las constancias digitales  
de asistencia se enviarán vía correo electrónico  
Dudas y aclaraciones  
Enviar un correo a:  
[actividadesecologiahumana@gmail.com](mailto:actividadesecologiahumana@gmail.com)

Coordinación  
Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM  
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel B "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM  
Actividad vinculada a las bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.



UNAM POSGRADO  
UNAM MAEMS en Docencia para la Educación Media Superior  
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior  
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

# Encuentro de Neurociencias y Educación 2024

MAEMS | Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

6 y 7 de noviembre de 2024 | De 9:30 a 14:00 h.

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión por YouTube: **Psicobiología y Neurociencias UNAM-Psicología**  
<https://www.youtube.com/@psicobiologiayneurociencias>

Informes: [madems@psicologia.unam.mx](mailto:madems@psicologia.unam.mx)

UNAM La Universidad de la Nación

UNAM Facultad de Psicología  
UNAM DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales  
Programa Institucional de Tutoría

## Seminario permanente APRENDIENDO A CULTIVAR LA MENTE

Nivel básico

**Objetivo**

Brindar a la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología las herramientas basadas en la conciencia plena (*mindfulness*) para la autoregulación y su aplicación en ámbitos de relevancia de la vida cotidiana.

**Requisitos**

- Ser estudiante activo (inscrito) de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM de cualquier semestre y sistema de estudio (Escolarizado y SUA).

**Detalles**

Modalidad online sincrónica via Zoom, todos los lunes de 17:00 a 19:00 horas

**Inscripción**

Constancia de asistencia con valor curricular al cubrir el 80% de asistencia (6 sesiones).

Temática	Fecha	Temática	Fecha
Introducción	21 de octubre	Mindfulness y distracción	25 de noviembre
Mindfulness y neurociencias	28 de octubre	Mindfulness y regulación	2 de diciembre
Prácticas informales	4 de noviembre	Mindfulness y compasión	9 de diciembre
Prácticas formales	11 de noviembre		

Organiza: Mtro. Jair Canchola Castillo  
Mayor información: [neurodiversidad.pit@psicologia.unam.mx](mailto:neurodiversidad.pit@psicologia.unam.mx)

Registro: <https://forms.gle/3ZmQRPop2SxYuwZe6>



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género



## ✳ PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ✳ ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

### Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Segundo piso del Edificio D, Zona Cultural de  
Ciudad Universitaria, frente a UNIVERSUM

Teléfono: 55 41616048      defensoria@unam.mx

### Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología 55 2271 4337

Primer Piso del Edificio E, Cubículo 106,  
de la Facultad de Psicología

Horario de atención:      Teléfonos: 55 5622 2275  
De 9:00 a 15:00 horas      Ext. 22275  
y de 17:00 a 20 horas  
unijuridica.psicologia@unam.mx

## ✳ TELÉFONO AMARILLO DE EMERGENCIA ✳ DENTRO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

*Solo descuelga y serás atendid@x*

### Se encuentran ubicados en:

Cada piso del Edificio A;  
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio B;  
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio C;  
Sótano, Planta Baja, 2do y 3er piso del Edificio D;  
Planta Baja, 1ro y 2do piso en Edificio E.

### Postes de emergencia:

Explanada, en el Área Recreativa;  
Caseta de vigilancia de Avenida  
Universidad; y Área Recreativa.

## ✳ EMERGENCIAS UNAM ✳

### Comisión Local de Seguridad

Representante de la Comisión Local de Seguridad  
Teléfono: 55 4510 0172  
comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx

### CAE

Central de Atención de Emergencias  
Teléfono: 55 5616 0523

**S. O. S UNAM**  
Aplicación disponible  
para Android y iOS



<http://www.sos.unam.mx/>

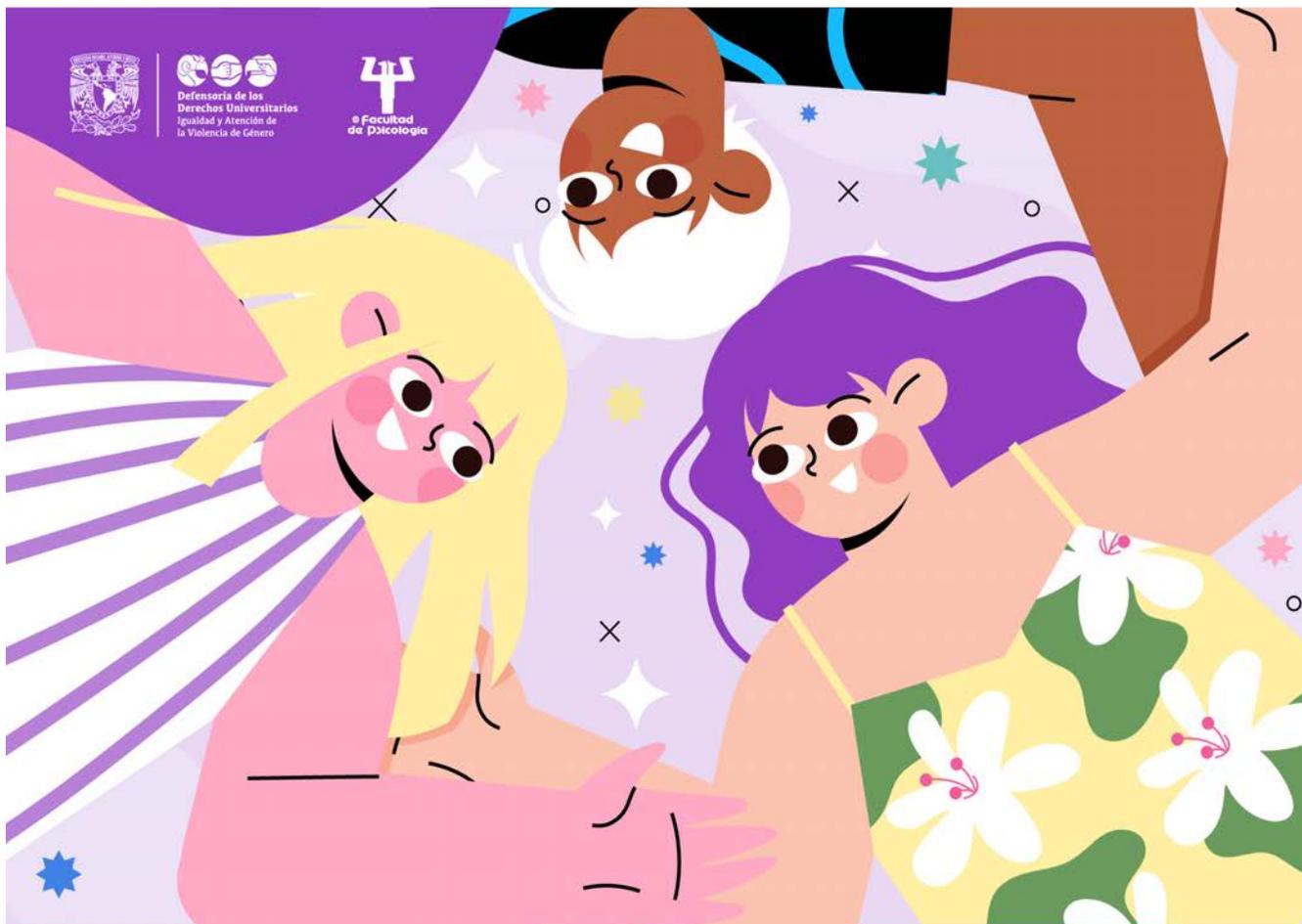
## ✳ EMERGENCIAS CDMX ✳

### Protección Cívil

Teléfono: 55 6226 6552

### Llamada Emergencias

Teléfono: 911



## ★ CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM) ★

Los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) son unidades de atención a casos de violencia familiar y por razones de género que tienen como fin brindar servicios sensibles, especializados y gratuitos a las mujeres, niñas y niños que se encuentren en situación de víctima, así como facilitar la presentación de denuncias ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

El equipo que integra a los centros cuenta con los conocimientos y formación necesaria para brindarte la información, orientación y acompañamiento que se ajuste a tus necesidades.

Como parte del servicio, las y los profesionistas también pueden ayudarte a crear un plan de intervención que te permita afrontar la violencia y construir un proyecto personal.

Podrás recibir atención médica, psicológica, jurídica, entre otras, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, por lo que puedes sentirte segura de que serás escuchada.

Se encuentran en 4 puntos de la Ciudad de México. Ubica el más cercano a tu domicilio:

- Magdalena Contreras
- Tlalpan
- Iztapalapa
- Azcapotzalco

Conoce más sobre los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) en la página de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX: <https://www.fgjcdmx.gob.mx/nuestros-servicios/en-linea/mp-virtual/centros-de-justicia-para-las-mujeres>



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género



Facultad  
de Psicología

Descarga la

# APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

1. Descargar la aplicación en tu dispositivo.



Disponible en:



2. Abre el icono de la aplicación y presiona el botón con la leyenda "S. O. S".

3. Inmediatamente serás comunicada vía telefónica a la Central de Atención de Emergencias. Servicio que se encuentra disponible los 365 días del año, las 24 horas del día.



[www.sos.unam.mx](http://www.sos.unam.mx)



## Sala de Lactancia



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la Secretaría Administrativa, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Es necesario registrar cada visita en la **bitácora de registro** para un mayor control y un mejor servicio.

Lava bien tus manos al ingresar y salir de la sala de Lactancia.

Te sugerimos recoger tu cabello antes de iniciar la extracción.

El uso y limpieza de los frascos, bolsas o equipo que se utilicen para la extracción y conservación de la leche es responsabilidad de las personas usuarias.

**Cuida la higiene en todo momento y refrigera o congela lo antes posible.**

Les pedimos al terminar su uso, dejen limpia y ordenada nuestra sala de Lactancia para quienes la usen después.

Necesitamos el apoyo de todas y todos para que nuestra sala de Lactancia sea utilizada **exclusivamente** para la alimentación de bebés lactantes, así como para la extracción y conservación de leche materna.

Evita introducir otros alimentos para no contaminar la leche materna.

Por recomendación epidemiológica, es necesario utilizar cubrebocas al usar este espacio cerrado.

Utiliza el mini refrigerador solo para el resguardo temporal de la leche materna en bolsas o frascos etiquetados.

Solicitamos que cada usuaria etiquete sus frascos o bolsas donde se almacene la leche con los siguientes datos: Nombre completo, fecha y hora de extracción, teléfono de contacto. Esto permitirá contactarlas en caso necesario.



Si notas que se agotó el jabón, las etiquetas o algún otro insumo, háznoslo saber a la Secretaria Administrativa.

### Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,  
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,  
correo: [ghuerta@oficina.unam.mx](mailto:ghuerta@oficina.unam.mx)

Mantengamos este espacio en las mejores condiciones para el beneficio de todas las personas.

**¡Gracias por tu colaboración y cuidado!**

Lunes a viernes de 8 am a 8 pm y sábado de 8 am a 5 pm.  
Edificio B, Primer piso, cubículo B119.



# Señales de alerta de **CÁNCER DE MAMA**



Hendiduras



Protuberancias



Venas crecientes



Agujeros en la piel



Bulto interno



Hundimiento del pezón



Huecos



Asimetría



Endurecimiento



Piel de naranja



Secreciones anormales



Enrojecimiento y ardor



Dirección General de Atención a la Salud  
[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

# LA BOLETINA No. 85

El mes de los cuidados en la UNAM continúa, te invitamos a sumarte a las actividades que tu comunidad preparó para ti. Hagamos de esta una universidad más justa, cuidadora y digna. ¡Cuidar construye igualdad!



Conferencia Magistral:

## «Los cuidados como un ejercicio de los derechos humanos»

octubre 28 | 5:00 pm - 6:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión: <https://www.facebook.com/EquidadFCUNAM/>



Seminario de género 2024:

## «Género y envejecimiento: subjetividades y trabajo»

octubre 30 | 10:00 am - 1:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión: [www.crim.unam.mx/eventos/sgenero2024s8](http://www.crim.unam.mx/eventos/sgenero2024s8)



Conversatorio:

## «Cáncer de mama: Transformando desafíos en oportunidades de vida»

octubre 30 | 12:00 pm - 2:00 pm UTC-6

Auditorio del IIES.

Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:      /igualdadUNAM

La gestión de residuos son las actividades que se llevan a cabo para dar un tratamiento adecuado a residuos desde su generación hasta su desecho.

Recordemos que los combustibles fósiles se formaron hace millones de años, entre estos se encuentran el petróleo, carbón y gas natural. Los combustibles fósiles producen energía al quemarse, lo que provoca emisiones dañinas en forma de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono.<sup>1</sup>

Falta un camino por recorrer para hacer uso de energías no contaminantes y agresivas con el medio ambiente. En la actualidad las energías renovables son más baratas y generan tres veces más puestos de trabajo que las energías fósiles, entre las energías renovables se encuentran:<sup>2</sup>

**Energía solar:** Los Sistemas fototérmicos convierten la radiación solar en calor y lo transfieren a un fluido de trabajo, sirve para calentar edificios, agua, mover turbinas.

**Energía eólica:** Energía obtenida a través de turbinas eólicas que convierten la energía cinética del viento en electricidad por medio de un aerogenerador.

Por su ubicación geográfica nuestro país tiene el potencial para desarrollar este tipo de energías.

Estados o regiones donde es factible llevar a cabo parques eólicos se encuentran: el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, La Rumorosa en Baja California y algunos estados como Zacatecas, Hidalgo, Veracruz y Sinaloa.<sup>3</sup>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/energias-renovables-gran-oportunidad-para-mexico-172759>

**¿Para qué sirve la fuerza del viento?**

La energía del viento produce electricidad limpia. Entre todas las energías renovables, la eólica destaca por su menor impacto al medio ambiente.

**Potencial eólico de México**

Según el estudio que se cuantificó el recurso eólico en todo el país, algunos estados se consideran que pueden tener el mayor potencial.

El potencial eólico se concentra en algunas zonas de nuestro país, de acuerdo con la Asociación Mexicana de Desarrolladores de Energía Eólica.

Los estados con mayor potencial eólico del país son:

- Baja California
- Zacatecas
- Chihuahua
- Oaxaca

**Historia**

En Dinamarca se usó la primera turbina eólica que generó energía eléctrica en 1891. En el momento de su inauguración se generaba 25 kW.

En 1988 nació la industria eólica moderna, con la construcción de la primera turbina eólica comercial en California, Estados Unidos.

En 2008 nació el boom de la energía eólica mundial, la cual superó los 10 GW de potencia. 1 kW = 1000 W.

El primer parque con mayor capacidad del mundo (27 GW) está en China y se inauguró en 2009. En 2019 se inauguró el parque eólico de 4.2 GW en Chile.

En la actualidad los parques eólicos comerciales en México tienen una capacidad de 750 MW.

En la actualidad los parques eólicos comerciales en México tienen una capacidad de 4.200 MW.

**Donde instalar una granja eólica**

Debido a la gran fuerza del viento, se debe considerar los siguientes factores:

- Seleccionar las zonas de mayor potencial eólico del país.
- Seleccionar las zonas de menor impacto ambiental.
- Seleccionar las zonas de menor costo de construcción.

Fuente: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/que-sabes-sobre-la-energia-eolica/>

Fuentes:

- <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-renewable-energy#:~:text=Los%20combustibles%20f%C3%B3siles%20producen%20la,la%20quemada%20de%20combustibles%20f%C3%B3siles>
- [https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/compendio\\_2021/dgeiawf.semarnat.gob.mx\\_8080/aproot/dgeia\\_mce/html/RECUADROS\\_INT\\_GLOS/D2\\_ENERGIA/D2\\_R\\_ENERGIA01\\_01.htm#:~:text=Las%20principales%20fuentes%20renovables%20consideradas,Balance%20se%20le%20considera%20renovable](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/compendio_2021/dgeiawf.semarnat.gob.mx_8080/aproot/dgeia_mce/html/RECUADROS_INT_GLOS/D2_ENERGIA/D2_R_ENERGIA01_01.htm#:~:text=Las%20principales%20fuentes%20renovables%20consideradas,Balance%20se%20le%20considera%20renovable)
- <https://atiempo.tv/medio-ambiente/mexico-con-potencial-para-generar-energias-limpias-semarnat/>

CURSO GRATUITO EN LÍNEA

# Introducción a la sustentabilidad

Hacia un futuro posible





## División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

# 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Herramientas para la integración de casos clínicos	Dra. Araceli Flores de León	Curso presencial	7 de noviembre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Liderazgo transformador	Mtra. Susana Cruz Cruz	Curso a distancia	8 de noviembre	16:00 a 20:00 h	Psicología y áreas afines	20 h	\$3,400.00
Gestión del clima y la cultura organizacional	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	9 de noviembre	9:00 a 13:00 h	Psicología y áreas afines	16 h	\$2,720.00

### Psicología organizacional




**Curso**  
**Gestión del clima y la cultura organizacional**

**Imparte:**  
Lic. Ivonne Osorio de León

**Fecha:**  
9, 16, 23 y 30 noviembre

**Horario:**  
09:00 a 13:00 h

**Inversión:**  
\$2,720.00

**Modalidad:** a distancia




Constancia con validez oficial

E-mail: [edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)  
 Sitio web: [dec.psicol.unam.mx](http://dec.psicol.unam.mx)  
 WhatsApp: 55 41 94 76 32  
 Teléfono: 55 5593 60 01




**Curso**  
**Liderazgo transformador**

**Imparte:**  
Mtra. Susana Cruz Cruz

**Fecha:**  
8, 15, 22 y 29 noviembre; 6 diciembre

**Horario:**  
16:00 a 20:00 h

**Inversión:**  
\$3,400.00

**Modalidad:** a distancia




Constancia con validez oficial

E-mail: [edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)  
 Sitio web: [dec.psicol.unam.mx](http://dec.psicol.unam.mx)  
 WhatsApp: 55 41 94 76 32  
 Teléfono: 55 5593 60 01

**Facebook:** División de Educación Continua Psicología, UNAM  
**E-mail:** [educ.presencial@unam.mx](mailto:educ.presencial@unam.mx)  
**WhatsApp:** 55 4194 7632  
**Teléfono:** 55 5593 6001

**Ubicación:**  
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,  
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-02

¡Feliz Cumpleaños!

26 al 31 de octubre

Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello	26
Sr. Luis Alberto Negrete Álvarez	26
Pas. Juan José García Ruiz	27
Dra. Aimé Edith Martínez Basurto	27
Ing. Martha Luisa Pérez López	27
Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes	27
Pas. Carlos Osvaldo Vázquez Pichardo	27
Sra. Mayra Gisela Tuxpan Sánchez	27
Sra. Laura Ortega Martínez	28
Lic. Montserrat Ramírez Cazares	28
Sr. José Alberto Vergara Noriega	28
Dr. Javier Nieto Gutiérrez	29
Sra. Reyna Calderón Díaz	29
Mtro. Javier Alatorre Rico	30
Pas. Rosa Emilia Hernández Pérez	30
Sra. María del Consuelo Vélez Teista	31

1 al 10 de noviembre

Mtro. Flavio Sifuentes Martínez	1
Sra. Karla Nayeli Trejo Ríos	2
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	2
Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández	2

Sr. Fabián Téllez Ramírez	2
Sra. Silvia Ramírez Sánchez	3
Sr. Luis Tonatiuh Ortega de la Rosa	3
Dra. Adriana Ixel Alonso Orozco	4
Sra. María del Rosario Zavala Sánchez	4
Sra. Ada Olivia Romero López	4
Sra. Ana Cristina Rodríguez García	5
Mtra. Nora Claudia Rentería Cobos	6
Mtro. José Vicente Zarco Torres	6
Sra. María Araceli Rangel Aranda	6
Ing. Raúl López Olvera	6
D. en C. César Casasola Castro	7
Dr. Germán Palafox Palafox	7
Mtra. Rosa María Ramírez de Garay	7
Sra. Alicia Ramírez Velázquez	7
Lic. Jeannette Hernández Manzo	8
Lic. José Hernández Quintero	8
Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez	8
Dra. Alicia Roca Cogordan	8
Dr. José Alfredo Contreras Valdez	9
Mtra. Margarita Molina Avilés	9
Sra. Elvia Noemí Lira Valle	9
Sr. Juan Pablo Martínez Negrete	9
Lic. Mirna Rocío Ongay Valle	10
Lic. Lorena Arzate Castañeda	10

Elaboró: C. Guadalupe González Salazar  
Mtro. Guillermo Huerta Juárez  
Secretario Administrativo.

Elaboró: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,  
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero  
Lic. Erika Murillo Vázquez,  
Secretaria del Personal Académico. •

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Manuales y Plan  
de Seguridad

Comisión Local de Seguridad



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx) :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero  
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón  
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez  
Secretario Administrativo

Mtra. Karina Torres Maldonado  
Jefa de la División Sistema  
de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez  
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.  
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.; Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES); Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.