UNAM Nuestra gran Universidad

GACETA

Universidad Nacional Autónoma de México

® Facultad de Psicología

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La Facultad de Psicología, presente en la Ceremonia del Día de la Maestra y el Maestro en la UNAM

El pasado 16 de mayo se celebró en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario la *Ceremonia institucional del Día de la Maestra y el Maestro en la UNAM*. Presidido por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad, acompañado por la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria general de la UNAM; el Dr. Jorge Cadena Roa, presidente en turno de la Junta de Gobierno; y el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá, vicepresidente de la Junta de Patronos, el acto tuvo como propósito reconocer a las y los académicos que cumplieron 50 años de labor en la docencia y la investigación, así como a quienes, en el último año, fueron distinguidas y distinguidos como eméritas y eméritos por el Consejo Universitario.

De nuestra comunidad, en la Facultad de Psicología, resaltó entre las personas homenajeadas la Dra. Laura Hernández Guzmán, quien recibió las insignias y distinciones correspondientes a su designación como profesora emérita. A lo largo de su formación y trayectoria académica, la Dra. Hernández ha contribuido de manera significativa al campo de la Psicología del Desarrollo en México. Se ha especializado en psicopatología infantil y adolescente, y sus aportaciones al enfoque dimensional de los trastornos han

De izquierda a derecha: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá, vicepresidente de la Junta de Patronos de la UNAM, y la Dra. Laura Hernández Guzmán, recibiendo el reconocimiento como profesora emérita de la Facultad de Psicología de la UNAM.
Foto: Benjamín Chaires - DGCS.

Continúa en la página 2.

Año 25, Vol. 25, No. 482 **Número de distribución digital** **26 de mayo de 2025**

PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS
POC
¡Acércate a ellas!
psicología. unam.mx/poc

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género
Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO
defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero

Viene de la portada.

influido en nuevas formas de diagnóstico e intervención clínica. Tras el sismo de 1985, elaboró un manual de intervención psicológica en situaciones de desastre, y su participación en organismos nacionales e internacionales la ha llevado a colaborar con instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Unión Internacional de Ciencia Psicológica y la Confederación Mundial de Terapias Cognitivo Conductuales. En 2003, creó el Código Ético del Psicólogo. En sus palabras: "lo que promovemos es crear experiencias para los alumnos; ése ha sido uno de los pilares del tipo de docencia que defiendo". Tanto la Dra. Hernández como la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, formaron parte del presídium durante la ceremonia, junto con las y los demás eméritos y titulares de sus respectivas entidades académicas.

A la par de las y los investigadores y profesores eméritos reconocidos, una importante cantidad de académicas y académicos recibió la *Medalla al Mérito Universitario* por haber alcanzado 50 años de labor académica en la institución. Por la Facultad de Psicología, la recibieron las doctoras Elda Alicia Alva Canto y Sandra Nicolasa Castañeda Figueiras, la Mtra. Margarita María Molina Avilés y el Mtro. Francisco Javier Urbina Soria. Las y los académicos reconocidos fueron ovacionados en ese emblemático recinto universitario.

En representación de las y los homenajeados por cinco décadas de labor docente, la Dra. Josefina Mac Gregor Gárate, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, compartió una intervención que halló eco en muchas de las personas asistentes. Recordó con gratitud a las mujeres que le abrieron camino en la vida universitaria, reivindicó la pertinencia de seguir contribuyendo a la institución pese al paso del tiempo, y subrayó el papel de la Universidad como espacio de perseverancia, pensamiento crítico y compromiso social. "Fidelidad, no por sacrificio ni por límites, sino porque serle fiel a la Universidad ha sido un privilegio", dijo. Y añadió: "mis discípulos que fueron son ahora mis colegas, a la vez que mis maestros".

El Dr. Lomelí destacó, en su intervención, que "la UNAM no se entiende sin las y los profesores" y que, en toda reforma institucional, éstos deben estar en el centro. Subrayó que "enseñar es también resistir al olvido, al dogma, a la indiferencia". Y añadió que en la docencia se cuidan y sostienen los vínculos que enlazan a la comunidad universitaria. Entre los asistentes se encontraban los exrectores José Sarukhán Kermez, Francisco Barnés de Castro y José Narro Robles, así como estudiantes y familiares de las y los académicos reconocidos de las distintas entidades académicas de la UNAM.

En la misma ocasión, el rector de la UNAM reconoció a Vicente Quirarte Castañeda y Patricia Elena Clark Peralta, quienes finalizaron su labor ante la Junta de Gobierno, y a Jonathan Davis Arzac, quien concluyó su papel dentro del Patronato Universitario.

Continúa en la página 3.

La Dra. Sandra Castañeda Figueiras, recibiendo su reconocimiento. Foto: Benjamín Chaires - DGCS.

El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento a la Dra. Elda Alicia Alva Canto. Captura de pantalla. Facebook, UNAM.

El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento a la Dra. Margarita Molina Avilés. Captura de pantalla. Facebook, UNAM.

El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento al Dr. Javier Urbina Soria. Captura de pantalla. Facebook, UNAM.

Viene de la página 2.

• CONTENIDO •

Experta de la UNAM desmitifica la ansiedad y ofrece herramientas para su manejo	4
People Analytics revolucionó la gestión del talento en una videoconferencia	5
UNAMirada desde la Psicología Bienestar en el trabajo Descubre la NOM-035	6
Internacionalízate Movilidad estudiantil, una oportunidad para enriquecer la formación profesional	7
Formación en las prácticas en Escenarios Profesionales Programa de intervención Comunicación para Todos	9
#CápsulaPIT Procrastinación académica, comprender el malestar para romper el ciclo	10
Formadores en formación Un espacio para compartir	11
Promoción de la Salud Sexual Disfunciones sexuales desde un enfoque psicosocial, una mirada más allá de la respuesta sexual humana	12
Ethos para la Psicología La importancia de proteger los datos personales en la investigación científica	13
Acta de investigación	14
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	15
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Curso de búsqueda de información psicológica en bases de datos	15
Comunidad saludable	16
Qué leer… Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	17
Convocatoria PEDPACMeT	19
Convocatorias	20
Personas Orientadoras Comunitarias POC Brechas de género Impacto de la maternidad	23
Actividades sobre género	24
Acciones para cuidar el medio ambiente Las Áreas Naturales Protegidas (ANP)	26
División de Educación Continua	27

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México durante su intervención.
Foto: Benjamín Chaires - DGCS.

Las palabras finales del acto estuvieron a cargo del Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, investigador emérito del Instituto de Neurobiología, quien, en representación de las y los eméritos, resaltó el papel de la Universidad como espacio de pluralidad y libertad. Aludió a los riesgos que en el presente enfrenta la autonomía universitaria, y llamó a sostener con inteligencia, firmeza y serenidad los valores que la definen. Mencionó en su discurso el trabajo de la Dra. Hernández Guzmán como ejemplo de compromiso con la salud mental de la infancia y la adolescencia, "condicionada por el contexto socioeconómico de los pacientes".

Así, la Facultad de Psicología formó parte de este homenaje universitario a una generación de docentes e investigadores que han modelado el devenir de la institución desde sus aulas, sus clínicas, sus laboratorios y sus espacios de acompañamiento y orientación. A 50 años de haber iniciado su trayectoria profesional en la UNAM, las y los académicos reconocidos son ejemplo de una vocación que ha sabido renovarse, mantenerse activa y seguir aportando al presente universitario. En palabras de la Dra. Mac Gregor, "la Universidad es como un árbol lleno de vida en las ramas gruesas y en los brotes nuevos".

Redacción:
Augusto A. García Rubio G. •

Experta de la UNAM desmitifica la ansiedad y ofrece herramientas para su manejo

La Facultad de Psicología de la UNAM, a través de su División de Educación Continua, reunió a cientos de participantes virtuales en el *webinar* "La ansiedad y sus manifestaciones", impartido por la Dra. Araceli Flores León, especialista en psicología de la salud con amplia experiencia en terapias conductuales.

Durante la sesión, la Dra. Flores León estableció una clara distinción entre ansiedad —caracterizada por temor anticipatorio— y estrés, que responde a situaciones presentes. "La ansiedad en niveles moderados puede ser funcional, pero cuando se vuelve desproporcionada, compromete significativamente la vida cotidiana", explicó.

La especialista detalló la sintomatología física (taquicardia, sudoración), psicológica (pensamientos catastróficos, inquietud) y social (irritabilidad, aislamiento), que acompaña a trastornos como el pánico, las fobias específicas y la ansiedad generalizada.

El tratamiento más efectivo, según la experta, combina terapia cognitivo-conductual con enfoques de tercera generación, como *mindfulness* y aceptación. "Para crisis agudas, técnicas como respiración diafragmática, contacto con agua fría y actividad física pueden ser inmediatamente efectivas", señaló.

Al final de la sesión se lograron resolver algunas dudas de la comunidad conectada en el directo, y se anunció la próxima apertura de un curso sobre intervenciones cognitivo-conductuales, que se realizará a partir del 2 de agosto y ya tiene inscripciones abiertas, lo cual amplía la oferta formativa en salud mental.

www.freepik.es/

Si te perdiste este evento, puedes ver el video completo y suscribirte al canal oficial de YouTube de la DEC, @DECpsicologia.

https://www.youtube.com/watch?v=tANsAiveTmg

Redacción:
Mtro. Rubén Durán Soto,
Responsable de Vinculación y Difusión.

Dra. María Esther Urrutia Aguilar,
Jefa de la División de Educación Continua. •

culturaUNAM

Música | **The Royal Opera**

La valquiria

7 de junio de 2025

Horarios
10:00 a.m. a 3:50 p.m.

Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Alc. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

People Analytics revolucionó la gestión del talento en una videconferencia

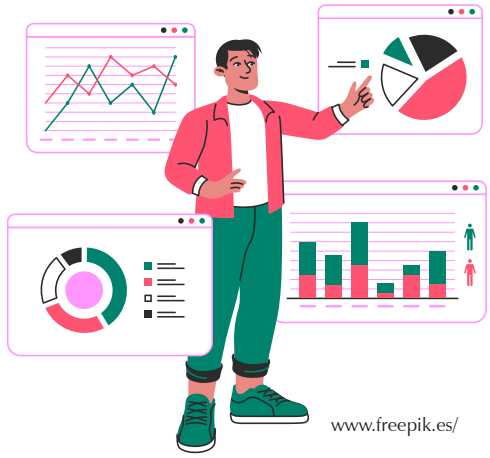
La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología fue escenario, el pasado viernes, de la videoconferencia “People Analytics: evolución tecnológica en la gestión del talento humano”, impartida por el psicólogo Ángel M. Barajas, egresado de la FES Zaragoza y CEO de PsycoPyme.

Durante su intervención, Barajas abordó las transformaciones históricas en la gestión del talento y destacó cómo la analítica de datos se ha convertido en herramienta fundamental para los entornos laborales. “La analítica permite medir lo invisible y generar bienestar organizacional desde un enfoque ético”, afirmó el especialista.

La conferencia exploró aplicaciones prácticas en reclutamiento, desempeño, capacitación, NOM-035 y la integración de inteligencia artificial con fines diagnósticos, y en ella se presentaron soluciones tecnológicas accesibles mediante Google Workspace y Microsoft 365.

El evento adquirió particular relevancia ante los desafíos de transformación digital que enfrentan las pymes y la creciente demanda de profesionales que combinen competencias psicológicas con habilidades tecnológicas. Tal como lo comentaron los académicos que participaron en calidad de analistas del evento.

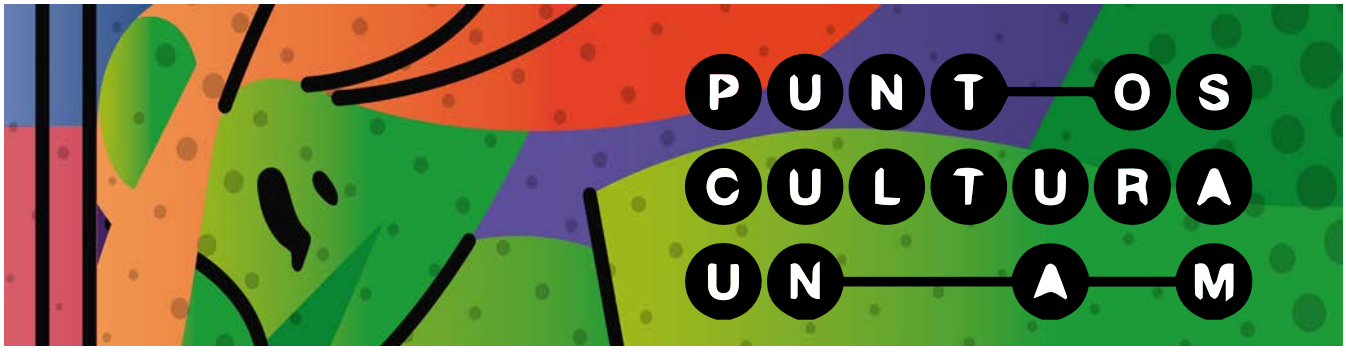
Como resultado del interés por el tema, se contempla la posibilidad de desarrollar cursos especializados en tecnología aplicada a la Psicología, incluyendo People Analytics en Recursos Humanos y aplicaciones digitales en Psicología Clínica y Educativa.



El Psic. Barajas, quien también participó en el *Primer Congreso de Paradigmas Sociales en la Psicología Organizacional* de la FES Zaragoza, fue reconocido por sus propuestas “innovadoras” y “prácticas” en la gestión del talento humano.

Redacción:
Mtro. Rubén Durán Soto,
Responsable de Vinculación y Difusión.

Dra. María Esther Urrutia Aguilar,
Jefa de la División de Educación Continua. •



UNAMirada desde la Psicología

Bienestar en el trabajo Descubre la NOM-035

El trabajo es una de las actividades más importantes para los seres humanos. A través de éste, obtenemos recursos para sustentarnos, formamos parte en la adultez de escenarios en los que construimos vínculos interpersonales significativos y maduros, además de que nos enfrentamos a retos para continuar fortaleciendo nuestro potencial.

No obstante, en nuestras sociedades complejas el trabajo no está exento de riesgos para la salud, por lo que es necesario que analicemos con una mirada crítica las prácticas laborales que se llevan a cabo en cada centro de trabajo, a fin de determinar qué impacto tienen en nuestra salud.

A partir de estas ideas, el pasado 1 de abril se llevó a cabo la conferencia "Bienestar en el trabajo: Descubre la NOM-035", como parte del programa UNAMirada desde la Psicología, iniciativa de difusión que se transmite en línea desde 2021. Fue impartida por el Dr. Rodrigo Peniche Amante, profesor adscrito al área de Psicología Organizacional de la División de Estudios Profesionales (DEP).

Una aproximación importante al estudio y mejora del trabajo son los factores psicosociales: condiciones presentes en una situación laboral, directamente relacionadas con la organización, el contenido y la realización de las tareas laborales, que influyen en la salud y el desarrollo del trabajo.

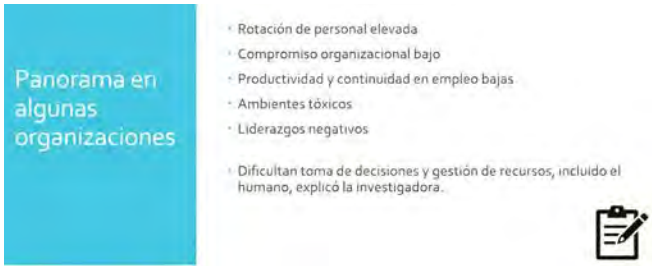
Debido a lo trascendente que el bienestar de los trabajadores resulta para las sociedades, es necesario sentar las condiciones para identificar y prevenir la aparición de riesgos psicosociales en el trabajo. Desde 2017 la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) promulgó la NOM-035, instrumento normativo que establece lineamientos de observancia obligatoria en todos los centros laborales y busca que se identifique la posible existencia de dichos riesgos en las personas que los conforman.

Dr. Rodrigo Peniche Amante.
Captura de pantalla.

A partir de su implementación, ha sido posible identificar los riegos psicosociales más presentes en las organizaciones mexicanas: alta rotación de personal, bajo compromiso, liderazgos negativos y baja productividad, entre otros. El reto consiste en mejorar la NOM y en favorecer que los especialistas colaboren estrechamente con las empresas, a fin de que estas mediciones comiencen a traducirse en planes de acción efectivamente implementados, el establecimiento de comités de prevención y de modelos estratégicos que pongan en el centro la salud integral del activo más importante de las empresas: su gente.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM PsicologíaUDEMAT.

https://www.youtube.com/watch?v=oks9gD-VQOY



Captura de pantalla.

Redacción:
Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante,
Profesor Titular "A".

Esp. Mariana Oviedo Gomez,
Secretaria Técnica.

Dra. Angélica Juárez Loya,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Internacionalízate
Movilidad estudiantil, una oportunidad para enriquecer la formación profesional

¿Qué es la movilidad estudiantil?

La movilidad estudiantil constituye un pilar fundamental de la internacionalización en la educación superior. Se define como el proceso mediante el cual estudiantes y egresados no titulados residen temporalmente en una institución distinta a la de origen, con el propósito de enriquecer su formación académica, profesional y personal. Como señalan Knight y de Wit (2018), "la movilidad académica representa una de las manifestaciones más visibles y tradicionales de la internacionalización, trascendiendo fronteras físicas y epistemológicas para la construcción de conocimiento globalizado" (p. 27).

Este proceso trasciende el simple desplazamiento geográfico, ya que implica una inmersión en contextos educativos diversos que permiten adquirir nuevas perspectivas y conocimientos. Según Gacel-Ávila (2023), "la experiencia de movilidad desarrolla competencias interculturales esenciales para el desempeño profesional en entornos globalizados, promoviendo la flexibilidad cognitiva y la capacidad de adaptación" (p. 142).

La Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), en conjunto con la Facultad de Psicología, promueve diversos programas, en reconocimiento de que la movilidad estudiantil fortalece la construcción de redes de conocimiento globales y la calidad académica institucional. Un estudio reciente de *Didou-Aupetit* (2024) confirma que "las instituciones que mantienen programas activos de movilidad estudiantil presentan mayor proyección internacional y mejores indicadores de calidad educativa" (p. 89).

¿Cuál es el papel de los y las docentes en la movilidad estudiantil?

Como académicos, desempeñan un rol crucial en el éxito de estos programas, pues son determinantes en cada etapa del proceso. Como afirma Altbach (2023), "el profesorado constituye el puente fundamental entre las oportunidades institucionales de internacionalización y la experiencia real del estudiantado, siendo su acompañamiento un factor decisivo en el éxito de los programas de movilidad" (p. 215).

www.freepik.es/

A continuación, se mencionan los niveles del proceso de movilidad estudiantil:

1. **Difusión y orientación inicial:**
   - Proporcionar información sobre oportunidades de movilidad durante sus clases.
   - Compartir experiencias previas de movilidad.
   - Identificar y motivar a estudiantes potenciales.
2. **Asesoría académica:** La investigación de Fernández-López y Ruiz-Corbella (2022) destaca que "el asesoramiento académico personalizado incrementa en un 47% las posibilidades de éxito en los procesos de postulación y adaptación durante la movilidad estudiantil" (p. 78), por lo tanto se considera relevante:
   - Orientar en la selección de instituciones y programas complementarios.
   - Asesorar en la elección de asignaturas para garantizar continuidad curricular.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

- Apoyar en la elaboración de propuestas académicas sólidas.

3. Acompañamiento durante el proceso:

- Mantener comunicación con estudiantes en estancias de movilidad.
- Facilitar la integración académica mediante tutorías virtuales.
- Servir como vínculo entre estudiantes y la Facultad.

4. Reincorporación y seguimiento:

- Orientar en la revalidación de créditos obtenidos.
- Promover espacios para compartir experiencias.
- Incorporar nuevas perspectivas en la dinámica académica.

5. Participación directa en programas:

- Realizar estancias propias que fortalezcan vínculos institucionales.
- Participar en redes académicas internacionales.
- Colaborar en proyectos de investigación conjuntos.

Como señala Ramírez-Iñiguez (2024), "las redes académicas internacionales que involucran activamente al profesorado se traducen en un incremento significativo de oportunidades de movilidad para el alumnado, especialmente en el campo de las ciencias sociales" (p. 103).

Su compromiso como formadores es fundamental para construir una cultura de internacionalización en nuestra Facultad. Les invitamos a participar activamente como mentores, identificando talentos y acompañando trayectorias. Cada estudiante que participa en estos programas no solo transforma su propia experiencia educativa, sino que enriquece a toda nuestra comunidad universitaria con nuevas perspectivas y conocimientos.

Referencias

Altbach, P. G. (2023). Internacionalización de la educación superior: Tendencias y desafíos. *Revista de Educación Superior, 52*(2), 205-228.

Didou-Aupetit, S. (2024). Evaluación de impacto de los programas de movilidad estudiantil en universidades latinoamericanas. *Perfiles Educativos, 46*(1), 78-94.

Fernández-López, S., y Ruiz-Corbella, M. (2022). El rol docente en los procesos de internacionalización universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 13*(36), 67-85.

Gacel-Ávila, J. (2023). Competencias interculturales y movilidad académica: Casos de éxito en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(2), 135-159.

Knight, J., y de Wit, H. (2018). Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education, 95*, 25-32.

Ramírez-Iñiguez, A. A. (2024). Redes académicas y su impacto en la movilidad estudiantil: Un análisis comparativo. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 62,* 95-112.

Para más información:
Departamento de Movilidad Estudiantil
Edificio "B", segundo piso
Correo eletrónico: movilidad.psicologia@psicologia.unam.mx

Redacción:
Lic. Alan Daniel Jiménez López,
Departamento de Movilidad Estudiantil.

Lic. José Miguel Peña Ramírez,
Jefe de Departamento de Movilidad Estudiantil.

Mtra. Hilda Paredes Dávila,
Jefa de la División de Estudios Profesionales •

Formación en las prácticas en **Escenarios Profesionales**

Programa de intervención
Comunicación para Todos

www.freepik.es/

El uso del celular se ha vuelto esencial en nuestras vidas, ya que permite realizar diversas actividades, desde la comunicación hasta el entretenimiento. Sin embargo, muchos adultos mayores carecen de acceso a esta tecnología. Según Martínez Alcalá (2017), su baja participación digital se debe a la falta de familiaridad, ansiedad tecnológica y resistencia al cambio, sin considerar su situación económica.

Por ello, desde 2020, en la Facultad de Psicología de la UNAM, dentro del área de Procesos Psicosociales y Culturales, en las asignaturas de Intervención en Procesos Psicosociales e Intervención Psicosocial en Comunidades, bajo la dirección de la Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández, se inició el Proyecto Comunicación para Todos.

Desde entonces, se han llevado a cabo talleres de introducción al uso del celular, primero a través de videos y luego desde el acompañamiento presencial para fomentar un vínculo de confianza entre los facilitadores y los participantes. A medida que avanzaban los talleres, se evidenció la necesidad de abordar también el apoyo cognitivo y emocional, lo que dio lugar a un segundo taller enfocado en actividades lúdicas para mejorar la memoria, y un tercero sobre el tema de las emociones. Los estudiantes de psicología aportan su formación teórica y práctica, para adaptar intervenciones a las necesidades de los adultos mayores y promover así una Psicología Geriátrica comunitaria necesaria ante el aumento de esta población.

Referencia:
Martínez-Alcalá, C. I., Pliego-Pastrana, P., y Rosales-Lagarde, A. (2017). Análisis y perspectivas del uso de las TIC en el Adulto Mayor. *Memorias del Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica, 2*(1), 234–237. Recuperado a partir de https://memoriascnib.mx/index.php/memorias/article/view/101

Redacción:
Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández,
Profesora de Asignatura "A".

Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos,
Coordinación de Prácticas Profesionales. •

#CápsulaPIT

Procrastinación académica,
comprender el malestar para romper el ciclo

¿Dejas tus pendientes para el último momento?, ¿te cuesta trabajo empezar aunque sabes que es importante?, ¿comienzas justo antes de la fecha de entrega porque la pospones una y otra vez? Si estas situaciones te resultan familiares, podrías estar enfrentándote a algo más común de lo que parece: la procrastinación. Antes de continuar, ¿te has preguntado qué es la procrastinación? Es una conducta frecuente entre estudiantes universitarios, especialmente en contextos donde se enfrentan a altos niveles de exigencia y autonomía. Aunque suele entenderse como flojera o mala administración del tiempo, investigaciones recientes invitan a mirar este fenómeno con mayor profundidad. Por ejemplo, abordarla como un comportamiento de evitación emocional, donde el estudiante posterga tareas relevantes debido al malestar que le generan, ya sea por miedo al fracaso, inseguridad personal o baja motivación. Lejos de ser un problema de voluntad, este patrón refleja tensiones, tanto internas como externas, que requieren una intervención psicoeducativa integral.

Desde el Programa Institucional de Tutoría (PIT), consideramos fundamental visibilizar esta problemática y promover espacios de acompañamiento empático que ayuden al estudiantado a desarrollar habilidades de autorregulación, afrontamiento emocional y organización del trabajo académico. Comprender la procrastinación como síntoma y no como falla personal permite elaborar estrategias efectivas para su abordaje.

Invitamos a docentes, tutores y estudiantes a reflexionar sobre estos patrones conductuales y a fomentar prácticas que dignifiquen el proceso de aprendizaje, a patir de reconocer sus ritmos, emociones y obstáculos.

Acércate a la Coordinación del PIT.

¡Podemos apoyarte en distintos aspectos de tu vida universitaria!

Puedes consultar:

Camarillo Morales, J. S., Morales Escobar, A. G., Rangel Jerónimo, D., y Urbina Granados, B. G. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas, 13*(1), 1–15. https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136

Estrella Medina, C. E. (2022). *Procrastinación académica: Una propuesta didáctica para analizar su impacto en estudiantes de educación media superior* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, MADEMS]. Repositorio UNAM. https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/procrastinacion-academica-una-propuesta-didactica-para-analizar-su-impacto-en-estudiantes-de-educacion-media-super-3640181

García Estrada, L. J. (2021). *Función ejecutiva, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en línea* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala]. Repositorio UNAM. https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000826248

Villanueva de los Santos, H. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala]. Repositorio UNAM. https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000826569

Redacción:
Mtra. Ruth Gómez Rodríguez
y Mtro. Carlos Eduardo Estrella Medina,
Apoyo técnico.

Mtro. Alexis Raziel Valdés Rodríguez,
Coordinador del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx

Edificio C, Primer piso.
Correo eletrónico:
pit@psicologia.unam.mx
pit.psicologiaunam
Programa Institucional de Tutoría
Facultad de Psicología. UNAM

Un espacio para compartir

En espacios anteriores hemos hablado de la importancia de la formación docente para la UNAM. En esa línea la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) busca impulsar la carrera académica en la UNAM (actualización, superación, formación, desarrollo, estímulos y reconocimiento del personal académico), a través de diferentes programas. Uno de ellos es el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), que promueve cursos y diplomados para profesores de bachillerato y de licenciatura. La Facultad de Psicología está ofreciendo los siguientes cursos PASD:

Bachillerato

Curso	Modalidad	Fechas
Aportaciones de las neurociencias en la toma de decisión vocacional	Distancia	28 julio al 8 agosto
El bienestar del profesorado del bachillerato	Presencial	16 al 20 de junio
Educación socioemocional en la adolescencia	Distancia	23 al 27 de junio

Licenciatura

Curso	Modalidad	Fechas
Cómo prepararnos para la jubilación	Presencial	28 julio al 1 agosto
Inteligencia artificial al servicio de la evaluación: Creación de Ítems para Exámenes Adaptativos	Distancia	28 julio al 1 agosto
Diseño de cursos y contenidos educativos en MOODLE	Distancia	16 junio al 4 de julio
Diseño instruccional con inteligencia artificial generativa: del análisis a la evaluación	Distancia	28 julio al 8 de agosto

www.freepik.es/

En la modalidad de cursos cortos se cuenta con dos: *Desafíos de la Menarca Temprana en México: Engarzando la Psicobiología y la Educación* (6 horas), y *Cursos COIL y su potencial implementación en las Asignaturas del Eje Contextual* (8 horas).

Para más información de éstos, contactar por medio del correo:

tecnica.dep@psicologia.unam.mx

Redacción:
Mtra. Griselda Torres Vázquez,
Secretaria Técnica.

Mtra. Hilda Paredes Dávila,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Para más detalles visite el sitio web **https://dgapa.unam.mx/index.php/fortalecimiento-a-la-docencia/pasd**

Promoción de la **Salud Sexual**

PROSEXHUM

Disfunciones sexuales desde un enfoque psicosocial, una mirada más allá de la respuesta sexual humana

Las disfunciones sexuales son comúnmente abordadas desde una perspectiva médica, centrada en causas orgánicas o biológicas. Sin embargo, esta visión resulta insuficiente cuando se considera la complejidad de la sexualidad humana. Desde un enfoque psicosocial, las disfunciones sexuales deben entenderse como el resultado de una interacción dinámica entre factores psicológicos, relacionales, sociales y culturales.

La sexualidad no es un hecho meramente biológico, sino una construcción histórica, social y subjetiva. Desde las primeras etapas de vida, las personas internalizan normas, valores y expectativas sobre el comportamiento sexual, influenciados por el núcleo familiar, el sistema educativo y los marcos culturales. Estas experiencias iniciales moldean la manera en que se vive, se expresa y se comprende la sexualidad (Asociación Mexicana para la Salud Sexual, 2025).

Michel Foucault (2024) señala que la sexualidad ha sido cuidadosamente restringida legitimándose únicamente en contextos específicos, como el hogar y la alcoba de los padres. Bajo este discurso social se imponen normas rígidas sobre lo que se considera una "sexualidad aceptable". Teniendo como consecuencia desde edades tempranas la represión de la expresión sexual, aunado a esto la expectativa mediante los roles de género tradicionales en los encuentros sexuales generando conflictos internos, ansiedad de desempeño, culpa o vergüenza, que contribuyen a la aparición de disfunciones sexuales en la adultez.

Las disfunciones sexuales, por tanto, no se reducen a una incapacidad fisiológica, sino que afectan la vivencia erótica y la capacidad de disfrutar una sexualidad plena. Estas dificultades impactan no solo en la satisfacción sexual, sino también en la calidad de los vínculos afectivos y en aspectos centrales de la identidad, como la autoimagen y la autoestima.

Desde PROSEXHUM se implementan diversas acciones académicas orientadas a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes para el ejercicio de una sexualidad con responsabilidad y placer, privilegiando el diálogo, el consenso, la equidad de géneros y el compromiso en las interacciones interpersonales, especialmente en los vínculos.

www.freepik.es/

Referencias:

Asociación Mexicana para la Salud Sexual. (2025). *Disfunciones sexuales*. https://www.amssac.org/biblioteca/disfunciones-sexuales/

Foucault, M. (2024). *Historia de la sexualidad 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores.

Redacción:
Psic. Ana Fernanda Zaragoza Juárez,
Prestadora de Servicio Social.

Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!
Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •

La importancia de proteger los datos personales en la investigación científica

En la investigación en Psicología y Ciencias Sociales, proteger los datos personales es un deber legal y un compromiso ético indispensable. La privacidad y la confidencialidad constituyen pilares esenciales para resguardar la dignidad y los derechos de las personas participantes.

La privacidad se refiere al derecho de toda persona a controlar su información personal; la confidencialidad, al deber del equipo investigador de mantener resguardada esa información y evitar su divulgación no autorizada. Tal como señala Santi (2016), en las ciencias sociales esta dimensión cobra especial relevancia, ya que los datos recabados suelen estar profundamente entrelazados con la identidad, la historia de vida y los vínculos de las personas. Así, más que en otras disciplinas, la información sensible en Psicología, Educación, Antropología o Sociología requiere un manejo ético particularmente riguroso.

La protección de datos personales no se trata únicamente de cumplir con protocolos administrativos, sino de reconocer el impacto que un uso inadecuado de los datos en una investigación puede tener en la vida de las personas participantes. Asegurar el respeto a su privacidad es una manera de resguardar su integridad subjetiva, especialmente cuando se trabaja con poblaciones vulnerables o temas delicados como salud mental, violencia o discriminación.

Además de su relevancia ética, la protección de datos tiene un fundamento legal en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y en los lineamientos universitarios vigentes. Los protocolos de investigación deben prever mecanismos para la anonimización de datos, el uso responsable de archivos digitales y la incorporación de cláusulas claras de consentimiento informado y avisos de privacidad.

www.freepik.es/

Entre las buenas prácticas que se pueden adoptar en un proyecto de investigación se encuentran:

- Definir con claridad qué datos se recaban y cómo se utilizarán.
- Garantizar que solo el personal autorizado tenga acceso a los archivos.
- Evitar recolectar datos innecesarios o sensibles sin una justificación clara.
- Aplicar medidas técnicas para el resguardo seguro de la información.
- Establecer con precisión los plazos de almacenamiento y destrucción de la información.
- Informar sobre cualquier excepción ética o legal (como el reporte de riesgo a terceros).
- La protección de datos personales no es solo responsabilidad del investigador o investigadora principal, sino de toda la comunidad académica. Promover una cultura de respeto a la privacidad fortalece la calidad ética de los proyectos y garantiza el cumplimiento de los estándares más altos en investigación.

Referencias

- Santi, A. M. (2016). Privacidad, intimidad y confidencialidad en la investigación científica. *Cuestiones de Género: de la Igualdad y la Diferencia,* 11, 163-180.

Dra. Patricia Andrade Palos,
Profesora Titular "C" T. C.,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

Acta de **Investigación Psicológica**

Con la operacionalización del constructo de cultura, se han descrito premisas relacionadas con el pensamiento tradicionalista sobre la hombría y el honor de la familia mexicana, la homofobia y el heterosexismo como una norma social y parte del código de conducta esperado en México. A pesar de estos esfuerzos, el desarrollo de instrumentos especializados en las premisas sobre la homosexualidad y bisexualidad se han visto limitados solo a ítems y dimensiones específicas. Con una investigación no experimental y exploratoria en la que participaron hombres y mujeres homosexuales y bisexuales, autores de la UNAM desarrollaron la Escala de Premisas Histórico Socioculturales sobre la Homosexualidad y Bisexualidad. La escala obtenida representa una contribución respecto a los instrumentos para medir la cultura en México, específicamente para aquellos que abordan la sexualidad; además presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Consulte nuestro catálogo aquí:
https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip
Envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

Formulario de inscripción

En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

Fechas	Horarios
Mayo-junio de 2025 (Cursos presenciales)	
Del 26 al 30 de mayo	10:00 a 12:00 h Básico
Del 26 al 30 de mayo	13:00 a 15:00 h Básico
Del 2 al 6 de junio	12:00 a 14:00 h Básico
Del 2 al 6 de junio	14:00 a 16:00 h Básico

*Nota: El curso consta de dos niveles (básico e intermedio).
Para cursar el nivel intermedio, es obligatorio cursar el básico.

Servicio sabatino de 9:00 a 14:30 h
24 y 31 de mayo

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de búsqueda de información psicológica en bases de datos

El curso "Búsqueda de información psicológica en bases de datos" (duración 10 h) tiene como objetivo contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán dos horas diarias, de lunes a viernes, y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo diez personas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de seis a diez personas.

Fechas	Horarios
Mayo a junio de 2025 (cursos presenciales)	
Del 26 al 30 de mayo 2025	10:00 a 12:00 h
Del 26 al 30 de mayo 2025	17:00 a 19:00 h
Del 2 al 6 de junio 2025	10:00 a 12:00 h
Del 2 al 6 de junio 2025	17:00 a 19:00 h

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala
- Préstamo a domicilio
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria
- Búsqueda de Información especializada
- Fotocopiado
- Visitas guiadas

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicólogicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios pscólogico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

Centro de servicios Psicólogicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a viernes de 8:00-19:45 h

Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán
Lunes a viernes de 9:00-20:00 h

Centro Comunitario "Dr. Julian MCgregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortinez, Coyoacán
Lunes a viernes de 8:00-19:00 h

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán
Lunes a viernes de 9:00-20:00 h

Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a viernes de 9:00-18:00 h

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cubículo 209

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19

Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicólogicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano
Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 h
Sábado de 8:00 a 15:00 h

Escríbenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx

Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Qué **leer...**
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **I. Feminism & Psychology (MC)**
  ISSN 0959-3535 / ISSNL 1461-7161
  Poder y Opresión

La relación de las desigualdades derivadas de las asimetrías entre el poder y sus opresiones por condiciones de raza, género, clase, edad, orientación sexual y otras más incide en la cotidianidad y en los diversos contextos de las personas, con efectos y consecuencias negativas en quienes por su condición están expuestos a padecerlas afectando su integridad y existencia humana a causa de la ausencia de equilibrio o igualdad entre el poder la diversidad de individuos y grupos en las diferentes sociedades.

Se sabe que la justicia social, como principio fundamental, busca y debe garantizar igualdad de derechos para todos sin importar su condición (origen, religión, raza, género, clase, edad, orientación sexual, clase social, etcétera). Laverde, Mora, y Montero (2022, p. 308) aportan que el logro de una visión comprensiva de la justicia social se corresponde con la interseccionalidad, concepto que data de 1989 y tiene como referencia central varios estudios dentro de la perspectiva que se ocupa por comprender la complejidad de las relaciones sociales, la diversidad de las personas y de sus experiencias. Precisan que este es el marco en el que se constituye como una herramienta analítica única en los estudios sociales y señalan que su correlato está en los debates de la justicia social en el ámbito filosófico, y destacan que por eso aspira al logro de un ideal redistributivo cuyo alcance es eliminar las diferencias al abolir las desigualdades, y al reconocimiento del otro, que exige la reconfiguración de la esfera pública. Así, distribución y reconocimiento, de acuerdo a Laverde, Mora, y Montero (2022, p. 308), confluyen en una concepción política de justicia en donde el qué de la igualdad socioeconómica es definido en términos universales, y los quiénes de la justicia están comprendidos en su diversidad.

Las contribuciones que a continuación se presentan evidencian, desde la investigación académica, las desigualdades y los efectos negativos en relación con el progreso social y la justicia social. Cermele, Daniels y Anderson (2001, pp. 230-231), interesadas en las relaciones de poder que tienen lugar en torno a una desigualdad por condición de género y racial/étnica en el contexto de la salud y sus servicios, sostienen que estas asimetrías de poder influyen en la definición de lo que es normal debido a que guían los diagnósticos psicológicos. Estas investigadoras sustentan, a partir de las aportaciones de los autores que citan, que lo que se construye como normal está limitado a la experiencia de los grupos culturales dominantes, lo que da lugar a la exclusión de las experiencias de las mujeres y las personas de etnia negra; que gracias a los estudios constructivistas sociales se han podido identificar formas en las que los modelos disciplinarios de diagnóstico y tratamiento en la psicología, reflejan y recrean ideologías culturales sexistas, heterosexistas y racistas; y que desde las aportaciones de la perspectiva antropológica, es evidenciado el discurso psiquiátrico sobre el género como una forma de tolerar la oposición entre los valores culturales estadounidenses (independencia y dependencia) vinculados a un comportamiento masculino y femenino culturalmente apropiado, así como las formas en que las teorías psicológicas sobre las habilidades de afrontamiento y la respuesta sexual, se han utilizado históricamente para justificar la desigualdad de género. Dentro de este marco de contribuciones, concluyen que estos estudios sugieren que la teoría y la práctica psicológica, al contribuir a reproducir la dominación masculina y la

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

desigualdad de género, son una razón suficiente para reconocer desde el construccionismo social, que las categorías y definiciones utilizadas por los psicólogos para clasificar e identificar las enfermedades mentales son un reflejo de los intereses y supuestos de los grupos sociales dominantes. Hsieh y Shuster (2021, p. 324), con relación a la salud y las Minorías Sexuales y de Género-MSG (SGM-Sexual and Gender Minorities), llevan a cabo su investigación con un marco teórico y enfoque metodológico fundamentado en la interseccionalidad, aproximación de la cual mencionan que tuvo su origen en los estudios feministas de mujeres afroamericanas. Sostienen que en los diferentes contextos en los que tiene lugar cualquier otra experiencia humana, la salud no está exenta de estar determinada por múltiples sistemas de opresión y privilegio, como es en el caso de las poblaciones que pertenecen a las MSG, que no sólo se enfrentan al sexismo, la transfobia y/o el heterosexismo, sino que muchas de ellas también sufren las consecuencias de otras desigualdades como el racismo y el clasismo en la salud. Su línea es considerar la intersección de posiciones estructurales e identidades sociales, para que la investigación pueda examinar con mayor precisión las disparidades en la salud de las MSG e identificar vías causales heterogéneas que conduzcan a diversos desafíos en el contexto de la salud que viven las diversas comunidades MSG. Ellos analizan esto con más detalle a través de las secciones en las que organizan su trabajo, para dar cuenta de los principales hallazgos sobre los comportamientos y resultados en salud de las MSG, sus implicaciones teóricas y sociales.

La revista *Feminism & Psychology* (FP), con enfoque de investigación de feminismo crítico, reconoce que los enfoques críticos abarcan una variedad de posiciones epistemológicas y disciplinarias, incluidas la teoría del punto de vista feminista, el posmodernismo, el marxismo, la psicología crítica, los estudios queer, la teoría crítica de la raza, los estudios críticos sobre discapacidad, los estudios poscolonialismo/decolonialismo y el psicoanálisis, diversidad de compromisos por lo que no existe una visión de psicología crítica unificada, lo que es una fortaleza notable que permite una multiplicidad de enfoques para comprender y abordar la opresión y la angustia (Lafrance y Wigginton, 2019, p. 536). Publicación con Cuartil 1 y Cuartil 2 como posición relativa en los campos de Estudios de Género, Psicología y Artes y Humanidades (variable de 2005-2025) y disponible en esta unidad informativa en soporte papel del año 2012, Vol. 22, y en soporte electrónico, de 2011, Vol. 1 en adelante, con el editor SAGE a través de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias.

Cermele, J. A., Daniels, S., y Anderson, K. L. (2001). Defining Normal: Constructions of Race and Gender in the DSM-IV Casebook. *Feminism & Psychology, 11*(2), 229–247. https://doi.org/10.1177/0959353501011002011

Hsieh, N. and Shuster, S. N. (2021). Health and health care of sexual and gender minorities. *Journal of Health and Social Behavior, 62*(3) 318–333. https://doi.org/10.1177/00221465211016436

Lafrance, M. N., y Wigginton, B. (2019). Doing critical feminist research: A Feminism & Psychology reader. *Feminism & Psychology, 29*(4), 534–552. https://doi.org/10.1177/0959353519863075

Laverde, M. N., Mora, J. E. R., y Montero, S. A. G. (2022). Desigualdades e interseccionalidad: aproximación a un índice de justicia social. *Cuadernos de Economía, 41*(86), 305–339. https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v41n86.88714

Elaboró, desarrolló y documentó:
Mtro. Alejandro Muñiz Campos,
Técnico Académico Titular “C” T. C.

Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para más información, consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

https://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2025_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México
convoca al

Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2025

PUN | PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL

https://dgapa.unam.mx/images/pun/2025_PUN_Convocatoria.pdf

Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por cuadragésima primera ocasión, el Premio Universidad Nacional.

RDUNJA | RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS

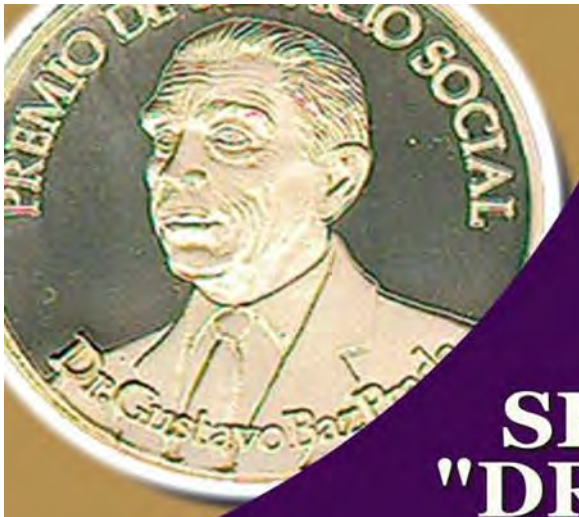
https://dgapa.unam.mx/images/rdunja/2025_RDUNJA_Convocatoria.pdf

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima quinta ocasión, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A la comunidad académica:

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el 28 de mayo del año en curso.

Para más informes, escriba al correo estimulos.psicologia@unam.mx, o llame al 56222304, con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.



® Facultad de Psicología

PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

Estimable responsable / persona supervisora de programas de servicio social:

El Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" de la Facultad de Psicología ha abierto su convocatoria. Si usted considera que alguna o algunas de las personas que finalizaron su servicio social en el 2024 pueden participar en dicha distinción, le instamos a invitarles a participar.

Para más información la persona prestadora deberá acercarse a su persona asesora de servicio social.

Convocatoria:

https://tinyurl.com/PGBP2025

Informes: asesoria.ss.fp@gmail.com

Cursos Intersemestrales Extracurriculares 2025-2

DEP PSICOLOGÍA UNAM

Facultad de Psicología

Dirigido a estudiantes de licenciatura de sistemas escolarizado y SUA

Inscripciones del 12 al 28 de mayo

Revisa la gran variedad de cursos

Inscripciones

¡Amplia tu formación profesional!

https://sites.google.com/view/cursos-intersemestrales-2025-2

https://sites.google.com/view/cursos-intersemestrales-2025-2/inscripción

Información: **dep.intersemestrales@gmail.com**

Dirección General de Asuntos del Personal académico (DGAPA)

Subcomisión de Superación del Personal Académico
Coordinación de Comisiones Dictaminadoras
Facultad de Psicología, UNAM
INVITAN

A los(as) académicos(as) interesados(as), se les invita a participar en
Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM

Programa de Becas Elisa Acuña

Para contribuir en la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica.

Modalidad Nacional 2025
Extranjero 2025

Consulta las convocatorias y reglas de operación en la página de la DGAPA:
https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa

Para realizar el registro y aclaración de dudas, podrán escribir al correo electrónico:
dictamin. psicol@unam.mx

Fecha límite para la recepción de documentación para el periodo 2025-II

Martes 17 de junio de 2025 hasta las 18:00 h

¡Los esperamos!

Personas Orientadoras **Comunitarias POC**

Brechas de género
Impacto de la maternidad

Las mujeres que son madres enfrentan una serie de desafíos y desigualdades en diferentes ámbitos de su vida, lo que puede promover brechas de género. Las mujeres refieren experiencias enriquecedoras, sin embargo, es poco común que se hablen de los obstaculos para el desarrollo personal y profesional de las mujeres.

> "Lo más bonito de ser mamá fue cuando vi por primera vez a mi hijo e hija cuando nacieron, escuchar su llanto, los desafíos es que dejas de hacer algunas cosas para poder estar al pendiente y te olvidas de ti por un tiempo en lo que crecen tus hijos."
>
> Mujer de 43 años, madre de una hija de 16 años y un hijo de 17 años.

En el ámbito laboral, las mujeres que son madres pueden experimentar estigma y sesgos en el lugar de trabajo, lo que impacta en sus profesiones o en las oportunidadesde crecimiento. La falta de políticas que permitan conciliar estos desafios desencadena en que las mujeres que son madres tengan que elegir entre su carrera y su familia.

> "Lo más bonito, yo diría, es que sí te hace sentir el amor mas inimaginable, no sabes de todo lo fuerte, capaz, valiente, miedosa, compartida, etcétera, lo más feíto, creo que para mí sí ha sido como sentir la incertidumbre, de si lo estás haciendo bien, de si fue lo correcto, de perder oportunidades, de desdibujarte por momentos."
>
> Mujer de 37 años, madre de una hija de 6 años.

Las pocas oportunidades laborales, así como la elección de la familia sobre el trabajo, tiene un impacto en el ámbito económico y personal de las mujeres que son madres, ya que enfrentan desafios como la carga del cuidado de las infancias, las labores domesticas no remuneradas, lo que limita su tiempo y energía para dispensar acciones de cuidado para ellas y su desarrollo personal.

> "Lo mejor de ser mamá es que di vida a unas personitas muy lindas, es increíble que en tu ser se hayan formado, por otro lado, la mamá en comparación con el papá, está más con los hijos, están más al pendiente, el papá pues como se va a trabajar llega cansado y pues no se entera de todo lo que pasó en el día a menos que yo le diga."
>
> Mujer de 47 años, madre de una hija de 22 años, un hijo de 18 años y de un hijo de 15 años.

En el ámbito social, las mujeres que son madres pueden enfrentar una serie de presiones sociales en relación al rol tradicional de género al ser madres, lo que puede restar autonomia y la capacidad de tomar decisiones, así como mayor probabilidad de recibir violencia por parte de su pareja.

> "En mi caso, como sí deseaba su existencia, todo aquel autocuidado que hacía iba con la doble intención de hacerle un bien a ese nuevo ser, me ha encantado que puedo educar y mostrarle el mundo como he aprendido y que la familia cercana todo el tiempo se encuentra dándole mucho amor y lo más díficil es que ha sido y seguirá siendo un desgaste fisico importante, en comparación con los hombres, el tiempo que le dedicamos a los hijos es mucho mayor."
>
> Mujer de 33 años, madre de una hija de 4 años.

Las brechas de género en mujeres que son madres son un tema amplio y complejo que requiere de accionessostenidas con un acompañamiento de políticas públicas para abordar los desafios laborales, económicos y sociales que enfrentan las mujeres a fin de promover su autocuidado,bienestar y empoderamiento.

> "Aunque los hombres se involucren socialmente también somos las únicas responsables de las y los hijos, o al menos así lo he visto en muchas mamás."
>
> Mujer de 38 años con con una hija de 3 años de edad.

Redacción:
Mtra. Alejandra López Montoya,
Profesora Asociada "C" T. C.
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

¿TÚ TAMBIÉN TRABAJAS POR LA IGUALDAD DE GÉNERO?

¡DOCUMÉNTALO, DIFÚNDELO!

Envía tu actividad a *La Boletina*, plataforma que reúne la programación de los eventos que suceden en la UNAM en materia de género, feminismos y diversidades.

Sólo debes llenar este formulario:

CONSULTA *LA BOLETINA* AQUÍ:

Consulte la página web para mayor información:
https://coordinaciongenero.unam.mx/

Síguenos en redes: /igualdad**UNAM**

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género
Facultad de Psicología
Infórmate acerca del
PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO
https://tinyurl.com/yc8xjh5s

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género
Facultad de Psicología
REPORTA TU EMERGENCIA
S.O.S
Descarga la
APLICACIÓN
S. O. S. UNAM
La Universidad Nacional Autónoma de México pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.
www.sos.unam.mx

Conoce acerca de los
CENTROS DE
JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)
https://tinyurl.com/bdeta3eu

Acciones para cuidar **el medio ambiente**

Las Áreas Naturales Protegidas (ANP)

Las ANP son zonas que se han designado para la protección de los ecosistemas y la biodiversidad.

Fuente: https://sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/publica-sedema-programa-de-manejo-del-area-natural-protegida-parque-ecologico-de-la-ciudad-de-mexico

Fuente: https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/promueve-sedema-wwf-y-la-giz-conciencia-ambiental-con-videos-sobre-las-areas-naturales-protegidas

Las áreas naturales protegidas son zonas del territorio nacional que no han sido alteradas significativamente por las actividades del ser humano. Esta definición se encuentra plasmada en el artículo 44 de la Ley General de Equilibrio Ecológico.[1]

Nuestro país por su extensión cuenta con una gran variedad de flora y fauna, que es susceptible de protegerse en beneficio del medio ambiente y en consecuencia no afectar las actividades que lleva a cabo la población.

La Ley Ambiental de la Ciudad de México cuenta con las siguientes categorías: parque nacional, zona de conservación ecológica, zona de protección ecológica e hidrológica, zona ecológica y cultural, zona sujeta a conservación ecológica, reserva ecológica comunitaria.[2]

Es importante observar la cantidad de categorías en que se dividen las diferentes zonas de conservación en la Ciudad de México.

Las áreas naturales protegidas tienen por objetivo:[3]

- Preservar ambientes naturales.
- Salvaguardar la diversidad genética de las especies.
- Preservar de manera particular especies endémicas.
- Generar, rescatar y divulgar conocimiento que permita la conservación y aprovechamiento sustentable.

Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Referencias:

[1] http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/anp/assets/pages/anp.php
[2] https://www.admagazine.com/articulos/areas-naturales-protegidas-en-la-cdmx
[3] https://www.gob.mx/conanp/documentos/areas-naturales-protegidas-278226

Biodiversidad en la Reserva Ecológica del Perdregal de San Ángel

División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

2025

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900, Ciudad de México

¡Feliz **cumpleaños!**

Del 26 al 30 de mayo

Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Dra. Angélica Juárez Loya	27
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Lic. Clara Ivonne Rodríguez Rodríguez	27
Sra. Dara Abiud Barajas Pichardo	28
Lic. Sandra Ivonne Ferrer Reyes	29
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. Beatriz Eugenia Del Olmo Alcantara	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30

Del 1 al 10 de junio

Mtra. Martha López Zamudio	1
Mtra. Erika Souza Colín	1
Sra. Ma. de los Ángeles Hurtado Martínez	1
Lic. Zoraida Meléndez Zermeño	2
Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Sr. Edgar Colín Ramírez	3
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4
Esp. Liliana Guzmán Álvarez	5
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Srita. Andrea Valeria Galindo Arroyo	6
Dra. Paola Eunice Díaz Rivera	7
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Mtra. Teresita Cabrera Arteaga	9
Srita. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

Revisión: C. Guadalupe González Salazar.
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero.
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico. •

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Mtra. Ernestina Quiroz Juárez
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en internet
https://www.psicologia.unam.mx/gacetas/
Recibiremos sus comentarios al teléfono 55 56 222 66, o en el correo publicaciones.psicologia@unam.mx