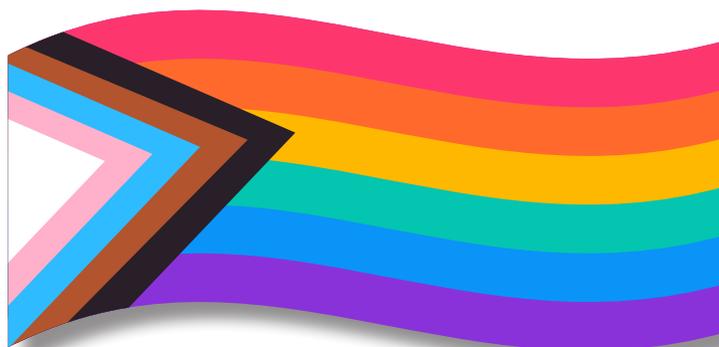


GACETA

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Junio, mes del Orgullo



www.freepik.es/

Lo mental no es suficiente cuando se resiste con el cuerpo

Hay ideas que persiguen y que marcan de formas dolorosas, que se convierten en algo más que ideas, dejan cicatrices y se tornan en reclusión, en rechazo, en terapias de conversión o en idas al psicólogo para que “se te quite lo maricón, lo lencha o lo vestida”.

El cuerpo resiste eso que llaman “enfermedad”, eso que quieren curar por medio de terapias, símbolos, medicamentos o la policía. El cuerpo se cansa, pero reconoce la lucha; es tal vez la mente que se enferma de la persecución,

el estado de alerta, el estigma, el saber que vivir más allá de los 35 es salir de la norma entre tus compañeras.

La memoria comienza a pesar y, aun así, se carga todos los días, pero ¿quiénes la cargan?, ¿quiénes aún están relegados de ella o quiénes intentan todos los días borrarla? ¿Y de qué lado te encuentras tú?

La mente solo podrá sanar con el cuerpo, sosteniendo, acompañando, abrazando, construyendo desde los afectos y la diferencia, homosexualizando la objetividad: esa que estigmatiza, esa que convierte en gris y binaria la expresión de las entrañas y la ternura.

Continúa en la página 2.

Año 25, Vol. 25, No. 483

Número de distribución digital

10 de junio de 2025



POC
¡Acércate a ellas!
psicología.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



[defensoria.unam.mx/web/
ruta-queja-violencia-genero](http://defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero)

• CONTENIDO •

Al Dr. Juan José Sánchez Sosa, se le otorga el título Categoría Docente Especial de Profesor Invitado de la Universidad de La Habana	3
Se gradúan 16 estudiantes de Psicología en Gestión del Talento Humano	4
Cambio de responsable académico en la Residencia de Psicología Ambiental	5
Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines Presentación del libro Obesidad: atribución causal y estigmatización	6
Taller en la Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines Cuerpo, mente y cuidado: Imagen corporal y conductas alimentarias saludables en enfermería	7
Formadores en formación Un espacio para compartir	8
#CápsulaPIT Aprender en línea con acompañamiento, reflexiones desde el PIT sobre el modelo SUAyED	9
Formación en las prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas profesionales en en el programa DGOAE Te Orienta	10
Ethos para la Psicología Aval del Comité de Ética para proyectos PAPIIT	10
Promoción de la Salud Sexual Hacia una psicología con perspectiva psicosocial	11
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	12
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” Curso de búsqueda de información psicológica en bases de datos	12
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital UNAM	14
Convocatorias	17
Próximos eventos	25
Personas Orientadoras Comunitarias POC La Facultad de Psicología, presente en el foro Acciones afirmativas para la igualdad de género en las ciencias	27
Actividades sobre género	28
Acciones para cuidar el medio ambiente Parque Nacional (PN)	30
División de Educación Continua	31

Viene de la portada.

A la Psicología se le está pidiendo dejar de usar solo la mente y poner el cuerpo, acompañar desde la resistencia a quienes no tienen más elección que exponerlo todos los días y que se permiten ser humanos, corazón y carne antes que mujer u hombre, enfermos o sanos.

La disidencia, la diversidad y la ternura nunca las podrán borrar en nombre de la ciencia.

El arte LGBTIQ+ latinoamericano en los imaginarios colectivos

Azul melancólico, rojo deseo, interpretaciones diversas al igual que realidades e identidades son parte de lo que conforma el arte de la comunidad LGBTIQ+ en Latinoamérica.

Las expresiones artísticas han sido parte fundamental de los espacios de libertad y protesta que las disidencias sexuales y de género han creado para reclamar su derecho a existir en una sociedad marcada por la violencia y con grandes retos estructurales.

En Latinoamérica, la dimensión política inherente al arte ha logrado desafiar la norma, llegar a nuevas formas de construir afectos, abrir conversaciones e imaginar futuros disidentes por medio del cine y las fotografías que representan la memoria de pinceles y lápices convertidos en poesía recitada, o *performances* que ponen el cuerpo en la pista, expuesto, reclamado ante la estigmatización del mismo.

El arte LGBTIQ+ latinoamericano, tan marcado por corrientes como el realismo mágico, da cuenta de la rendija que deja para nuevos imaginarios, a veces incluso utópicos, libres del tabú, que permitan el disfrute de la sexualidad, de las entrañas del otro y de uno mismo. Lanzar botellas al mar para que alguien del otro lado se sienta real, posible, parte de todo.

Desde la Psicología, desde distintas rutas y propuestas, acercarse al arte y mirar la humanidad expresada en colores, armonías o historias en letras o en imagen, son una manera sabia de ampliar la perspectiva, conocer a las personas en su complejidad, reconocer el papel que la disciplina ha tenido en diversas violencias sistemáticas, las cuales hay que comenzar a reparar para construir colectividades cálidas, que rechacen la normativa de la heterosexualidad impuesta, de la estigmatización de cuerpos trans y de la patologización de diversas formas de existir.

Redacción:
CInIG. •

Al Dr. Juan José Sánchez Sosa, se le otorgo el título Categoría Docente Especial de Profesor Invitado de la Universidad de La Habana

El 29 de mayo de 2025, la Dra. Miriam Nicado García, rectora de la Universidad de La Habana, otorgó al Dr. Juan José Sánchez Sosa el título de Categoría Docente Especial de Profesor Invitado, “en reconocimiento a sus méritos personales y la destacada trayectoria científica y académica en la educación superior”. Esta distinción, que la normativa cubana reserva para especialistas externos con trayectoria sobresaliente y vínculos académicos prolongados con la institución, fue expedida durante una ceremonia sencilla pero solemne. El reconocimiento honra tanto el extenso recorrido académico del profesor emérito de la Facultad de Psicología de la UNAM, como su colaboración sostenida con la institución cubana durante más de dos décadas.

Este nombramiento honorario —sin remuneración y con vigencia indefinida mientras permanezca activa la colaboración— le confiere el derecho a impartir docencia de posgrado, dirigir tesis y participar en proyectos de investigación conjuntos. El reconocimiento encuentra sus antecedentes inmediatos en la firma del acuerdo de colaboración entre las facultades de Psicología de ambas universidades, ocurrida el 22 de noviembre de 2024. El documento, suscrito durante el *Congreso Psicosalud* celebrado en La Habana, formalizó el intercambio de profesorado y estudiantado, la organización de seminarios y el desarrollo de proyectos compartidos. El propio Dr. Sánchez Sosa, miembro de honor de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud, encabezó las gestiones y fungió como conferencista magistral en la sesión inaugural de ese congreso.



Título de Categoría Docente Especial de Profesor Invitado de la Universidad de La Habana, otorgado al Dr. Juan José Sánchez Sosa. Foto: Universidad de La Habana.



Dr. Adalberto Avila Vidal, Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psicología, entrega al Dr. Juan José Sánchez Sosa su reconocimiento. Foto: Universidad de La Habana.

Como parte de estos intercambios académicos con la isla, los días 6 y 7 de marzo de 2025, a invitación del Dr. Sánchez Sosa, el Dr. Alberto Cobián Mena, profesor emérito de la Universidad de Santiago de Cuba, impartió en nuestra Facultad una conferencia y un taller sobre hipnosis clínica para manejar el dolor, actividad por la cual recibió un reconocimiento de la Dra. Magda Campillo Labrador, directora de la Facultad.

La colaboración académica entre la Facultad y la isla cuenta con una rica historia de visitas bilaterales, que se remonta varios años atrás. El 2 y 3 de marzo de 2017, el Dr. Jorge Grau, especialista cubano en cuidados paliativos, ofreció en nuestra Facultad un taller sobre intervención psicológica al final de la vida, transmitido en línea y que contó con la participación de profesionales de ambas naciones. Posteriormente, del 18 al 21 de septiembre de 2023, el Dr. Emmanuel Martínez Mejía realizó una estancia breve en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, centrada en proyectos sobre salud ocupacional; el Dr. Sánchez Sosa, en su calidad de coordinador de la Residencia en Medicina Conductual, también impulsó esta actividad.

Estas y otras acciones diversas han permitido integrar equipos de trabajo que comparten líneas de investigación en psicología de la salud, dolor crónico, cuidados paliativos y salud laboral. El nombramiento como Profesor Invitado consolida este vínculo académico y ofrece un marco formal para futuras codirecciones de tesis, cursos de posgrado y publicaciones conjuntas, en beneficio de las comunidades científicas de Cuba y México. De esta manera el Dr. Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra Facultad, se incorpora al claustro especial de la universidad más antigua de la isla, lo cual fortalece los lazos de cooperación académica entre ambas naciones.

Redacción:
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.
Técnico Titular “B” T. C. Def. •

Se gradúan 16 estudiantes de Psicología en Gestión del Talento Humano



Egresadas y egresados en la Ceremonia de clausura del Diplomado en Gestión Estratégica del Talento Humano (RR. HH.) y Competencias Laborales. Foto: Ana Cecilia Cahero Ortiz.

La Ceremonia de clausura del Diplomado con opción a titulación, que congregó a egresadas y egresados de diversas universidades del país, se realizó el 27 de mayo de 2025, en modalidad presencial con transmisión en directo.

La Facultad de Psicología de la UNAM, por medio de la División de Educación Continua (DEC), celebró el pasado 27 de mayo la Ceremonia de clausura del Diplomado en *Gestión Estratégica del Talento Humano (R. H.) y Competencias Laborales*, que forma parte de los diplomados de actualización con opción a titulación; el acto correspondió al grupo DT2024009, que lo cursó de agosto de 2024 a marzo de 2025 en modalidad a distancia.

Durante el evento, transmitido en vivo por el canal oficial de YouTube de la DEC, se graduaron 16 estudiantes provenientes de ocho instituciones educativas distintas, a saber, 50% es egresado de la propia Facultad de Psicología y el resto de universidades como el Centro de Estudios Agustiniano Fray Andrés de Urdaneta, Universidad de Negocios ISEC, Universidad de Sotavento, Universidad Insurgentes, Universidad Latina, Universidad Salesiana y el Centro Universitario Oparin.

“La UNAM sigue comprometida con diversificar las opciones de titulación para mejorar la eficiencia terminal”, destacó el Mtro. Rubén Durán, maestro de ceremonias, quien recordó que desde 2018 la Facultad implementó estos diplomados como alternativa de titulación para fortalecer las competencias profesionales de los participantes.

Por su parte, el Dr. Emmanuel Martínez Mejía, coordinador de Psicología Organizacional, felicitó a las y los egresados, y enfatizó que “el enfoque del Diplomado en Gestión del Talento Humano se basa en dos procesos psicológicos clave: percepción y aprendizaje, esenciales para el desarrollo organizacional”. Asimismo, destacó la responsabilidad de las y los psicólogos de cuidar el bienestar y la salud de las personas en el ámbito laboral, y dijo que las y los graduados están capacitados para aplicar métodos modernos de gestión en cualquier tipo de organización.

La Dra. María Esther Urrutia Aguilar, jefa de la División de Educación Continua, celebró que “80% de las egresadas sean mujeres, reflejando su liderazgo en la psicología organizacional”, y reconoció el esfuerzo del estudiantado, que superó desafíos académicos, laborales y personales, incluyendo sacrificios de tiempo familiar y horas de sueño.

La Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, instructora del diplomado, recordó que el programa se inició en 2011 con un enfoque teórico-práctico y que se adaptó exitosamente a la modalidad a distancia durante la pandemia de COVID 19. Destacó, además, que algunos egresados llevaban más de 30 años sin titularse y valoró su decisión de retomar este proceso académico.

José Alfonso Rosales Velázquez, representante del grupo de egreso, compartió anécdotas emotivas sobre los desafíos del diplomado y expresó: “Este diplomado no solo nos dejó conocimientos técnicos, sino también

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

resiliencia y compromiso con el desarrollo humano en las organizaciones”. Posteriormente, comparó el trabajo en equipo con el vuelo de los gansos, pues dijo que el estudiantado se apoyó mutuamente para avanzar. Por último, agradeció a las y los docentes por compartir experiencias prácticas.

El programa de 240 horas académicas capacitó a las y los participantes en diagnóstico organizacional, diseño de competencias laborales, evaluación de desempeño y programas de capacitación, y los dotó de conocimientos especializados en gestión estratégica del talento humano, con una perspectiva integral basada en competencias.

La ceremonia concluyó con la entrega de reconocimientos al cuerpo docente y la tradicional fotografía oficial.

Este diplomado marca un hito importante en la formación profesional de nuevos especialistas en Psicología Organizacional.

Puedes revivir la ceremonia viendo el video de la transmisión en este enlace:

<https://www.youtube.com/live/smsebDSjfqE?si=42e4p44bNK1JTrdb>

Redacción:

MTRO. RUBÉN DURÁN SOTO,
Responsable de Vinculación y Difusión.

DRA. MARÍA ESTHER URRUTIA AGUILAR,
Jefa de la División de Educación Continua. •

Cambio de responsable académico en la Residencia de Psicología Ambiental

El pasado lunes 26 de mayo, la Dra. Lizbeth Vega, coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, agradeció al Mtro. Javier Urbina el trabajo que realizó durante los 19 años que estuvo al frente de la Residencia en Psicología Ambiental. A continuación, la doctora destacó la participación activa del maestro ante la Subcomisión de Residencias, y dijo que, como responsable académico, cumplió las funciones que atañen al cargo de manera eficaz y comprometida. También hizo hincapié en la insistencia del Mtro. Urbina en promover el ingreso del alumnado a diferentes sedes para realizar prácticas profesionales supervisadas, hecho que se refleja en que, hasta el semestre 2025-2, las y los alumnos han realizado esta actividad en 67 lugares diferentes, tanto del ámbito gubernamental y educativo, como en diversas ONG y en el sector privado.

Asimismo, el maestro impulsó el ingreso de profesores al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) y fue uno de los principales organizadores, por parte de la UNAM, de la conferencia EDRA54 en 2023 —realizada por segunda vez en México—. EDRA (Environmental Design Research Association) es la asociación que promueve este evento, una de las pioneras en visibilizar la investigación en el campo de la Psicología Ambiental.

Por lo anterior, por su trabajo al frente de la Residencia de Psicología Ambiental y mucho más, se extiende un agradecimiento al Mtro. Javier Urbina. Ahora, se abre la puerta para un cambio, por lo que el Comité Académi-



Acompañada del claustro de la Maestría en Psicología Ambiental, la Dra. Lizbeth Vega, coordinadora del Programa de Maestría, agradece al Mtro. Urbina su trabajo y da la bienvenida a la Dra. Elizabeth López Carranza como nueva responsable académica.
Foto: Dra. Patricia Ortega Andeane.

co del programa designó a la Dra. Elizabeth López como responsable académica, quien, como técnica académica, participó en el diseño del programa académico vigente de esta residencia y desde 2008 es profesora y tutora de la misma. ¡Bienvenida!

Redacción:

DRA. ELIZABETH LÓPEZ CARRANZA,
Técnica Titular “A” T. C. Def.

DRA. LIZBETH VEGA PÉREZ,
Coordinadora del Programa de Maestría
y Doctorado en Psicología. •

Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines

Presentación del libro

Obesidad: atribución causal y estigmatización

El 21 de mayo de 2025, en el Auditorio “Marina Guzmán Vanmeeter” de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM, se presentó el libro *Obesidad: atribución causal y estigmatización*, escrito por Rigoberto León Sánchez y Blanca Elizabeth Jiménez Cruz.

Durante la presentación, se trataron dos temas centrales del libro: 1) la alta incidencia de la obesidad en las sociedades modernas —independientemente de que se trate de países desarrollados o en vías de desarrollo—, que ha dado ocasión a que la Organización Mundial de la Salud la considere una pandemia; 2) la estigmatización que las personas que padecen obesidad sufren por parte de distintos sectores de la población, lo cual no solo incluye a adultos sino también a infantes. Lo más preocupante de la estigmatización es que también la muestran los profesionales de la salud (médicos(as), nutricionistas, enfermeras(os), situación que provoca que las personas que sufren de obesidad no asistan a las consultas, abandonen los tratamientos y debido a ello su problema persista.

Algunas preguntas planteadas por el público se relacionaron con las estrategias que podrían instrumentarse para erradicar las conductas discriminatorias hacia las personas que sufren de obesidad. Éstas dieron pie a señalar la utilidad de que se



Dr. Rigoberto León Sánchez.
Foto: Lic. Martín Valdez Rodríguez, coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial, FENO, UNAM.

empiece lo más temprano posible con la alfabetización sobre la salud y la implementación de programas que promuevan el cambio de actitudes y el autocuidado, tanto en las escuelas como en la familia, y que además se difundan en los medios de comunicación y sean parte de las políticas públicas.

Redacción:
DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ,
Profesor Titular “B” T. C. •

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar son múltiples y en ocasiones permanentes. Más aún cuando se refiere a la violencia hacia la mujer en la pareja parental. De ahí la importancia tanto de la prevención de la violencia como de las propuestas psicosociales de intervención.

UNAM
Nuestra gran Universidad

Venta de libros en Libros UNAM |

Taller en la Feria del Libro de Enfermería y Ciencias Afines

Cuerpo, mente y cuidado: Imagen corporal y conductas alimentarias saludables en enfermería

En el proceso de formación como profesionales de la salud, los estudiantes de enfermería no solo aprenden a cuidar a otros, sino también atraviesan por un proceso personal en el que su propio cuerpo, mente y emociones se ven profundamente involucrados. La etapa universitaria, en particular cuando se trata de disciplinas relacionadas con la salud, suele caracterizarse por altos niveles de estrés, exigencias académicas y presiones estéticas que pueden influir negativamente en la forma en que los jóvenes perciben su imagen corporal y sus hábitos alimentarios (Choirunnisa et al., 2023; Garrido-Bahamondes et al., 2024).

Investigaciones recientes indican que los estudiantes de enfermería son especialmente susceptibles a desarrollar comportamientos alimentarios riesgosos y una autoimagen negativa. Esto se debe a ideales corporales poco realistas, así como a la constante exposición a discursos sobre “salud” y “peso ideal” en sus entornos formativos (Choirunnisa et al., 2023; Ureña et al., 2015). Esta problemática no solo afecta su bienestar general, sino también compromete su capacidad para brindar cuidado desde una perspectiva empática, respetuosa y consciente.

El taller “Cuerpo, mente y cuidado: Imagen corporal y conductas alimentarias saludables en enfermería” nació como una propuesta formativa y afectiva para acompañar a los estudiantes de enfermería en la construcción de una relación más saludable con su cuerpo y su alimentación. Por medio de actividades reflexivas, análisis de casos reales y dinámicas participativas, se creó un espacio seguro donde



Dra. Silvia Platas Acevedo.
Foto: Lic. Martín Valdez Rodríguez, coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial, FENO, UNAM.

ellos pudieron reconocerse como sujetos valiosos, dignos de cuidado y, al mismo tiempo, fortalecieron su papel como promotores de la salud.

Cuidar desde el conocimiento implica también aprender a mirarse con respeto propio, identificando creencias perjudiciales y transformando conscientemente la manera en que se apoya o acompaña a otros. Este taller fomentó la idea fundamental entre los estudiantes de que el camino hacia la salud comienza internamente, es decir, consigo mismos.

Referencias

- Choirunnisa, R. A., y Harahap, F. (2023, diciembre). Body image and eating behaviors among university students. *Psychological Research and Intervention*, 6(2), 75–83.
DOI: <https://doi.org/10.21831/pr.v6i2.6516>
- Garrido-Bahamondes, N., Macaya-Suazo, M., Márquez-Márquez, L., Orellana-Yevenes, I., Pereyra-Hernández, M., y Méndez-Mora, Á. (2024). Percepción del estrés-académico en estudiantes de Ciencias de la Salud del Maule, Chile. *Sanus*, 9(20).
<https://doi.org/10.36789/sanusrevenf.vi20.503>
- Ureña Molina, M. del P., Pacheco Milian, M., y Rondón Ortega, M. J. (2015). Conductas alimentarias de riesgo y su relación con la imagen corporal en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(2), 57–71.

Redacción:
DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO,
Técnica Académica Asociada “B” T. C. •



Formadores **en formación**

Un espacio para compartir



Dirección General de Asuntos
del Personal Académico

En el espacio anterior, compartimos el papel de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) en la formación docente en la UNAM. En ese sentido, en esta ocasión les compartimos los cursos que la DGAPA y la Facultad de Psicología ofertan, y en los que tenemos lugares de inscripción.

Cursos cortos:

“Salud pública y reducción de riesgos y daños para el apoyo a personas que consumen sustancias psicoactivas”
Presencial: 30/06/25 al 04/07/25, de 12:00 a 14:00 h

“Desafíos de la menarca temprana en México: engarzando la Psicobiología y la Educación”
A distancia: 23/06/25 al 26/06/25, de 10:00 a 13:00 h

“Cursos COIL y su potencial implementación en las Asignaturas del Eje Contextual”
A distancia: 30/06/25 al 03/07/25, de 18:00 a 20:00 h

“Modelos de medición con AFC en R: una guía introductoria para validar instrumentos”
Presencial: 23/06/25 al 02/07/25, de 11:00 a 14:00 h

Cursos de licenciatura:

“Cómo prepararnos para la jubilación”
Presencial: 28/07/25 al 01/08/25, de 16:00 a 20:00 h

“Caja de herramientas para pensarnos y actuar como docentes: análisis sobre los procesos de aprendizaje desde un enfoque histórico-cultural”
Presencial: 28/07/25 al 01/08/25, de 10:00 a 14:00 h

“Aprendizaje servicio y pedagogías innovadoras en educación superior. Nivel 1”
A distancia: 28/07/25 al 01/08/25, de 9:00 a 15:00 h

“El bienestar psicológico como fundamento de la práctica tutorial”
A distancia: 16/06/25 al 20/06/25, de 10:00 a 14:00 h

Curso de bachillerato:

“Aportaciones de las neurociencias en la toma de decisión vocacional”
A distancia: 28/07/25 al 08/08/25, de 10:00 a 14:00 h

Inscripciones:

Cursos cortos en:
stecnica.dep@psicologia.unam.mx

Cursos de licenciatura y bachillerato en:
<http://dgapa.unam.mx/>

¡Esperamos su participación!

Redacción:
MTRA. GRISELDA TORRES VÁZQUEZ,
Secretaría Técnica.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

#CápsulaPIT

Aprender en línea con acompañamiento, reflexiones desde el PIT sobre el modelo SUAyED



En el Programa Institucional de Tutoría (PIT), reafirmamos nuestro compromiso de dar acompañamiento académico y emocional al estudiantado, especialmente en contextos de educación abierta y a distancia. El modelo educativo del SUAyED ofrece una base sólida para entender la formación universitaria más allá del aula, reconociendo la diversidad de trayectorias, necesidades y contextos (CUAIED, 2023).

Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED)

Este modelo se sustenta en principios de flexibilidad y conocimiento colectivo; promueve una pedagogía centrada en el aprendizaje autogestivo, que se apoya en recursos tecnológicos y en el vínculo entre el profesorado, las personas tutoras y el estudiantado.

En este sentido, el PIT desempeña un papel fundamental, ya que trasciende el acompañamiento académico al atender elementos motivacionales, afectivos y de orientación integral. Su trabajo cobra aún más sentido cuando consideramos las percepciones estudiantiles documentadas por Vadillo Bueno y Cervantes Pérez (2017), quienes señalan que, aunque el aprendizaje en línea es valorado por su flexibilidad, también puede provocar la percepción de aislamiento.

Desde el PIT, promovemos la tutoría crítica, empática y formativa, que se alinea con la dimensión del modelo SUAyED. Esta dimensión destaca la importancia de fomentar habilidades socioemocionales, la autorregulación y el sentido de comunidad académica.

El aprendizaje en línea, para ser significativo y sostenible, requiere no solo recursos digitales, sino relaciones psicopedagógicas que orienten, escuchen y acompañen. Por ello, la tutoría es una herramienta clave para fortalecer la permanencia, el bienestar y la formación integral del estudiantado universitario.

Acércate a la Coordinación del PIT.
¡Podemos apoyarte en distintos aspectos de tu vida universitaria!



Referencias:

- Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAIED). (2023). *Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México*. UNAM.
<https://cuaed.unam.mx/documentos/Model>
- Vadillo Bueno, G., y Cervantes Pérez, F. (2017). Y tú... ¿Qué piensas del aprendizaje en línea? *Revista Digital Universitaria*, 18(8).
<https://www.revista.unam.mx/2018v18n8/y-tu-que-piensas-del-aprendizaje-en-linea/>

Redacción:

MTRA. RUTH GÓMEZ RODRÍGUEZ
y MTRO. CARLOS EDUARDO ESTRELLA MEDINA,
Apoyo técnico.

MTRO. ALEXIS RAZIEL VALDÉS RODRÍGUEZ,
Coordinador del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx

Edificio C, primer piso.
Correo electrónico: pit@psicologia.unam.mx
[pit.psicologiaunam](https://www.instagram.com/pit.psicologiaunam) 
Programa Institucional de Tutoría 
Facultad de Psicología. UNAM •

Formación en las prácticas en **Escenarios Profesionales**

Prácticas profesionales en el programa DGOAE Te Orienta

Mis prácticas profesionales en el Centro de Orientación Educativa (COE) representaron una oportunidad invaluable para integrar los conocimientos teóricos y la práctica clínica, ya que pude enfocarme en las intervenciones psicológicas breves basadas en evidencia, como las terapias contextuales. El objetivo principal de mi participación fue desarrollar competencias en orientación, prevención e intervención, lo cual logré mediante actividades diversas y retadoras.

Uno de los aprendizajes más significativos, por un lado, fue realizar entrevistas de primera vez, en las que pude aplicar habilidades de escucha activa y empatía para establecer *rapport* con los usuarios. Por otro lado, el llenado de formatos y bases de datos me enseñó la importancia de la sistematización en la práctica psicológica, mientras que la formulación de casos psicológicos me permitió analizar críticamente las necesidades de cada persona y establecer planes de intervención personalizados.

Del mismo modo, diseñar e impartir talleres de habilidades socioemocionales y elaborar materiales psicoeducativos fortaleció mi capacidad para comunicar información clara y

útil, lo cual logré adaptándome a las distintas poblaciones con las que trabajé. Además, participar en conferencias amplió mi perspectiva sobre la prevención de problemas psicosociales.

Es importante mencionar que las supervisiones semanales por parte del Psic. Luis Fernando Borja fueron fundamentales para reflexionar sobre mi desempeño, y que recibir su retroalimentación enriqueció mi formación.

Con las prácticas profesionales no solo se consolidaron mis habilidades técnicas, sino también mi compromiso ético y humano. Aprendí que la orientación psicológica requiere flexibilidad, creatividad y sensibilidad, y que ésta se debe centrar siempre en el bienestar de las personas. Esta experiencia reafirmó mi vocación como psicóloga y me preparó para futuros desafíos profesionales.

Redacción:

PAS. JENNIFER NORMA MARES RUIZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

Ethos para la Psicología

Aval del Comité de Ética para proyectos PAPIIT

Al personal académico de la Facultad de Psicología que participará en la próxima convocatoria del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) que requieran presentar el aval del Comité de Ética de la Investigación (CEI), los invitamos a enviar con suficiente anticipación sus proyectos a este Comité (consultar calendario de recepción en la página del CEI), para que estén en posibilidad de presentar el dictamen correspondiente en los tiempos señalados por la convocatoria.

Para consultar el procedimiento de solicitud de aval, consultar la página de la Facultad, menú Investigación, opción Comité de Ética.

DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS,

Profesora Titular "C" T. C.,

Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN



Hacia una psicología con perspectiva psicosocial

Es bien sabido que, a lo largo de los años, cada vez se ha hecho más hincapié en la salud mental de las personas. Lo ideal es que, en algún momento de sus vidas, éstas asistieran a terapia o a alguna actividad que les ayude a gestionar su bienestar y a enriquecer los puntos de vista sobre su propio crecimiento en muchos aspectos de su vida. Como mencionan Santiago-Delefosse y del Río Carral (2018), “las terapias psicológicas individuales corren el riesgo de convertirse en ‘tecnologías de ajuste’”, lo que explica el porqué de que ocho sesiones de terapia sean insuficientes para alguien que “lucha” por alimentar a su familia. La psicología, en esos casos, puede terminar enmascarando injusticias sistémicas.

El problema de la terapia psicológica individual es el sesgo que hay al priorizar la salud mental en un ambiente social donde, si bien sabemos que es relevante, no existen las condiciones socioculturales pertinentes para llevar a cabo una salud integral (Martín-Baró, 1996). La economía, las condiciones de trabajo y la enfermedad por las que pasan las personas día a día hacen imposible que éstas prioricen su salud: “La terapia en contextos de pobreza puede ser inefectiva cuando ignora los determinantes estructurales del sufrimiento” (Metzl y Hansen, 2014).

Desde el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), invitamos a todos los y las psicólogas en formación a reflexionar sobre cómo la situación actual del país influye en la salud mental, ya que, si no hay solvencia adecuada para las necesidades primarias, ¿cómo ofrecer terapia psicológica que propicie bienestar psicosocial? Para ello, debemos comprometernos a ofrecer atención psicológica digna desde la empatía y la conciencia en cuanto a lo personal, lo social y lo cultural que cada consultante vive, pues toda persona merece una vida plena, con bienestar, que le permita tener salud física, mental y sexual.

Referencias:

- Martín-Baró, I. (1996). The role of the psychologist. En A. Aron, y S. Corne (Eds.), *Writings for a Liberation Psychology* (p. 37). Harvard University Press.
- Metzl, J. M., y Hansen, H. (2014). Structural competency: Theorizing a new medical engagement with stigma and inequality. *Social Science & Medicine*, 103, 126-133.
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2013.06.032>



Imagen creada por la IA.

- Santiago-Delefosse, M., y del Río Carral, M. (2018). ¿Psicología crítica o psicologización de la crítica? Los límites de las terapias en sociedades neoliberales. *Quaderns de Psicologia*, 20(3), 157-172.

<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1472>

Redacción:

EST. CARLOS MANUEL BOCANEGRA NICOLÁS
y EST. YOLOTZIN ZULEM GARCÍA TAPIA,
Prestadores de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

PROSEXHUM  
@prosexhum_unam •



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

Formulario de inscripción

En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Junio de 2025 (cursos por zoom)	
Del 16 al 20 de junio	11:00 a 13:00 h Básico
Del 16 al 20 de junio	13:00 a 15:00 h Básico
Del 23 al 27 de junio	10:00 a 12:00 h Básico
Del 23 al 27 de junio	13:30 a 15:30 h Intermedio

*Nota: El curso consta de dos niveles (básico e intermedio).
Para cursar el nivel intermedio, es obligatorio cursar el básico.



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de búsqueda de información psicológica en bases de datos

El curso "Búsqueda de información psicológica en bases de datos" (duración 10 h) tiene como objetivo contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán dos horas diarias, de lunes a viernes, y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso, seis personas, cupo máximo, diez personas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de seis a diez personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Fechas	Horarios
Junio de 2025 (cursos por zoom)	
Del 16 al 20 de junio 2025	10:00 a 12:00 h
Del 16 al 20 de junio 2025	17:00 a 19:00 h
Del 23 al 27 de junio 2025	10:00 a 12:00 h
Del 23 al 27 de junio 2025	17:00 a 19:00 h

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala
- Préstamo a domicilio
- Préstamo interbibliotecario
- Acceso a red inalámbrica universitaria
- Búsqueda de Información especializada
- Fotocopiado
- Visitas guiadas

Terapia familiar

La **terapia familiar** parte de una visión holística de los fenómenos intrapsíquicos, y promueve la observación progresiva de los aspectos interpersonales y sociales. Esto con una mirada sistémica y cibernética en el estudio de las interacciones y la dinámica comunicacional, con el objetivo de entender la génesis y el desarrollo de los problemas de conducta y de los trastornos de la salud mental en la unidad familiar, y de comprender e intervenir en los procesos de retroalimentación positiva y negativa, escaladas, entropía, círculos viciosos; homeóstasis, metacomunicación, secuencias redundantes de conducta, paradojas, etcétera, que están arraigadas en el contexto familiar. El diseño de estrategias busca la modificación y la flexibilidad del funcionamiento familiar y de su sistema de reglas para un cambio más adaptativo; entre estas estrategias están la connotación positiva, la ejecución de rituales, la prescripción paradójica, entre otras (Del Carpio y Álvaro, 2008).

La estructuración de la familia considera tres dimensiones básicas: límites, alianzas y jerarquía. El objetivo de la terapia no es solo resolver un problema, sino modificar la estructura disfuncional, por ello, en ésta el terapeuta se implica como agente de cambio y emplea técnicas centradas en los subsistemas de la familia, en el síntoma o en la estructura, respetando que la familia es la artífice y la protagonista de su propia transformación, para autogobernarse y adaptarse ante la evolución intra y extrafamiliar. En una familia, cada individuo tiene su propia identidad que se entrelaza con los demás para construir la vida familiar con su propio sistema de lealtades, que regula la pertenencia al grupo, la proyección familiar, los compromisos de pareja, el perfil fraternal entre hermanos y con otras generaciones, y el establecimiento de triángulos, que a menudo entran en conflicto. La terapia familiar surgió de la necesidad de atender a pacientes con patologías cuya etiología es multifactorial, a saber, genética, biológica y ambiental, como adicciones, depresión, duelo patológico, trastornos de personalidad, trastorno límite, que se insertan en familias multiproblemáticas. El tratamiento sistémico parte de comprender la función del síntoma en la estructura y el funcionamiento familiar, para ir desarrollando y proponiendo



intervenciones flexibles, combinadas con estrategias y técnicas, principalmente cuando se trabaja con familias difíciles; esto es así para favorecer las posibilidades de cada familia de crecer, individuarse y desarrollar capacidades emocionales e intelectuales (Del Carpio y Álvaro, 2008).

El cambio se puede promover por medio de múltiples vías, como el trabajo sobre creencias, la clarificación y la expresión emocional en los ámbitos individual, parental, familiar y extrafamiliar. Es deseable establecer alianzas terapéuticas con los miembros de la familia y, en ocasiones, con los funcionarios escolares y de justicia juvenil. El tratamiento se organiza en etapas, con objetivos de intervención y cambio, y avanza conforme se van alcanzando los objetivos de la etapa anterior. La terapia familiar multidimensional se estructura en tres etapas: 1) construir alianzas terapéuticas y la base para la terapia; 2) tomar medidas y hacer cambios en los aspectos individual, parental, familiar y extrafamiliar; 3) consolidar los cambios y guiar a los miembros de la familia para crear una relación interna saludable (Bonnaire, Liddle, Har y Phan, 2020).

Las prácticas de crianza influyen en el comportamiento de niños y adolescentes; en una familia en la que hay un clima emocional negativo, generalmente se observa lo siguiente: ira disruptiva, atribución excesiva de culpa, actitud

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

defensiva, resentimiento y recriminación en las interacciones y conversaciones entre los miembros, lo cual provoca que sus miembros estén desconectados, desvinculados y poco motivados para participar en una solución; además, son pesimistas sobre el tratamiento, están desesperanzados sobre el cambio, se decepcionan y abandonan fácilmente la terapia. La expresión emocional negativa crónica reduce la flexibilidad, las expectativas de cambio y se asocia con un mal pronóstico del tratamiento. Por lo tanto, es importante que los terapeutas conozcan estrategias para reconectar a los miembros de la familia, y así promover un cambio en el clima emocional que favorezca el desarrollo y la prevención de conductas de riesgo en niños y adolescentes. De este modo, se los protege de una variedad de conductas problemáticas (Bonnaire, Liddle, Har y Phan, 2020).

La expresión de emociones positivas, la empatía y la tolerancia por parte de los padres se asocian con resultados adaptativos del desarrollo en los niños, esto es, con el comportamiento prosocial, la competencia social, la

comprensión y la gestión de emociones, la calidad de la relación padres-hijos y las habilidades de interacción social (Bonnaire, Liddle, Har y Phan, 2020).

Referencias:

- Bonnaire, C., Liddle, H., Har, A., y Phan, O. (2020). Searching for change mechanisms in emotion-focused work with adolescents and parents: An example from multidimensional family therapy. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 9(2), 100.
- Del Carpio, P., y Álvaro, J. L. (2008). La terapia familiar desde Iberoamérica. *Athenea Digital*, 14, 339-342.
<https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/120306>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnica Académica Titular "A" T. C.

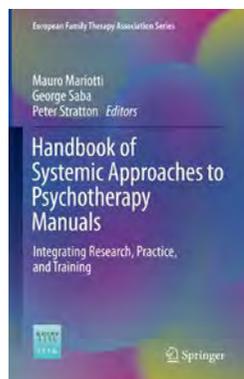
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto, que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- **Mariotti, M., Saba, G., y Stratton, P. (Eds.) (2022).** *Handbook of Systemic Approaches to Psychotherapy Manuals. Integrating Research, Practice, and Training.* Springer.



En esta obra se examinan el desarrollo y el uso de manuales para guiar y apoyar las terapias sistémicas de pareja y familiares, los cuales proporcionan una base segura para la creatividad del terapeuta y no solo para delinear procedimientos directivos. También se tratan las preocupaciones de terapeutas, formadores y supervisores, y se demuestra la importancia de articular suficientemente los modelos clínicos y didácticos para informar a los colegas lo que realmente ocurre durante la terapia. En el libro se describen la historia, el valor y las controversias de los manuales. Además, se exploran temas y experiencias en el desarrollo de manuales, se identifican problemas de investigación relacionados con el uso y la evaluación de manuales, y se aborda la capacitación como contexto para su utilización en los tratamientos.

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

El libro incluye lo siguiente: informes de experiencias con los principales manuales utilizados internacionalmente; formulaciones de prácticas innovadoras por parte de sus desarrolladores y especificaciones de los programas de formación y capacitación; discusión de los diversos formatos de manuales, que incluye la demostración de su beneficio y transportabilidad en diferentes contextos; encuestas tomadas de una amplia selección de manuales, para crear un concepto flexible y diversificado de las formas que éstos adoptan; orientación esencial para el uso de manuales, que es un paso indispensable para que el campo progrese y sea posible reclamar a los comisionados de recursos de la salud que la práctica sistémica se base en evidencia y sea efectiva.

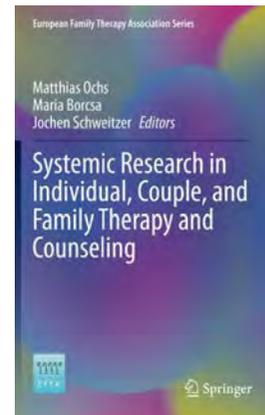
Las terapias sistémicas se diseñaron para remediar problemas en lo individual, de pareja, familiares y grupales mediante una variedad de intervenciones.

Es deseable que las terapias sistémicas encuentren formas de articular lo que se hace en terapia con la capacitación y la investigación, de manera que éstas fomenten tanto la creatividad como el rigor necesario para ser efectivas y mantener el método científico, que permite que sean aprobadas como psicoterapias basadas en evidencia.

Los manuales son herramientas y procesos para la intersección investigación-práctica, y como tales contribuyen a disminuir la brecha entre la investigación y la práctica, ya que incrementan la comprensión y la relevancia clínica en el ámbito de la investigación científica, teórica y el trabajo clínico, en el mismo espacio. Este manual incluye especificaciones y aplicaciones que se desarrollaron en el contexto de la terapia sistémica.

- **Ochs, M., Borcsa, M., Schweitzer, J. (Eds). (2020).** *Systemic Research in Individual, Couple, and Family Therapy and Counseling*. Springer.

La investigación sistémica de la terapia de familia incluye perspectivas cuantitativas y cualitativas, y describe una amplia gama de enfoques, desde la teoría de sistemas hasta la epistemología constructivista. En esta obra se presentan paradigmas innovadores, estrategias de investigación y métodos, que cierran la brecha entre la investigación y la práctica, con temas como los siguientes: efectividad de la terapia sistémica informada; intervenciones basadas en la atención plena y la compasión en contextos relacionales; uso de SCORE (*Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation*) como indicador



del funcionamiento familiar; enfoques sistémicos en parejas con comportamientos de alto conflicto; desarrollo de habilidades terapéuticas orientadas a factores en asesoramiento sistémico e importancia de la retroalimentación del paciente. Además, se exploran las premisas teóricas y las intervenciones prácticas de la Terapia Centrada en la Emoción (EFT, por sus siglas en inglés) y la Terapia Sistémica (ST, por sus siglas en inglés), y se describen sus similitudes, diferencias e implicaciones para la práctica. Se argumenta que la EFT es altamente compatible con la ST y que la complementa, lo cual se afirma con base en evidencia científica, así como en estudios de casos. La EFT es una combinación de perspectivas sistémicas, humanísticas y de la teoría del apego, y se propone para parejas, familias e individuos que quieren mejorar la calidad de los lazos emocionales significativos y su sentido subjetivo de conexión social. En este libro también se habla del desarrollo de programas familiares colaborativos: métodos que investigan y fomentan la resiliencia y la participación en comunidades marginadas, de individuos, familias y comunidades, esto es, procesos de protección mutuamente dependientes y sistemas complejos de la dialógica relacional (trans)formadora.

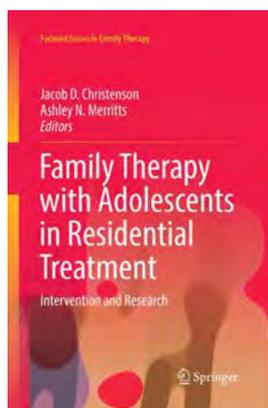
La investigación y la práctica de la psicoterapia se enfrentan a desafíos como la identificación de transiciones de patrones y periodos críticos en los procesos de cambio en los sistemas intra e interpersonales, la dinámica del cambio psicoterapéutico que define las interacciones no lineales de los parámetros de orden y control de las cogniciones, las emociones y el comportamiento del cliente.

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

La investigación sistémica combina los estudios empíricos con los modelos teóricos y metodológicos para medir, analizar y modelar las estructuras y el funcionamiento de sistemas dinámicos complejos en el ámbito biológico, mental y social.

- **Christenson, J. D., Merritts, A. N. (Eds.) (2017).** *Family Therapy with Adolescents in Residential Treatment. Intervention and Research.* Springer.



En este libro se reconoce a la familia como la base sistémica que promueve el cambio en los adolescentes y potencia la terapia en el entorno residencial, que, al alinearse, mejoran el cambio curativo y promueven estándares más altos de atención. En los capítulos se describen intervenciones y técnicas innovadoras basadas en evidencia, para tratar problemas conductuales y emocionales comunes a lo largo de un continuo de participación familiar, lo cual permite tratar los problemas que afectan a la familia y al paciente identificado. El papel de la familia es crítico en la transición exitosa de los pacientes a la vida posterior al tratamiento.

Entre los temas tratados en esta obra, están los siguientes: un proceso paralelo: terapia en el hogar y con el joven en cuidado residencial; separación de la familia; habilidades de afrontamiento utilizadas por los jóvenes con trastornos emocionales y de comportamiento; uso de cartas para crear movimiento en entornos residenciales con adolescentes y sus padres; terapia familiar narrativa; mecánica de los videojuegos como herramienta para crear una relación sostenible con los medios digitales; implicaciones de la terapia familiar de las adicciones electrónicas y el tratamiento residencial; planificación del apoyo posterior para adolescentes y sus familias; líderes del equipo de tra-

tamiento; modelos emergentes de terapia familiar en entornos residenciales; participación de la familia en el tratamiento del abuso de sustancias en adolescentes; preparación para el cambio dentro de la familia y el paciente identificado; desempaquetando la historia familiar: técnicas familiares en el tratamiento residencial; talleres familiares en tratamiento residencial.

La necesidad de que la familia participe en el tratamiento de los adolescentes en residencias es bien conocida para superar la separación, la cual crea desafíos y barreras, como falta de motivación, altos costos del tratamiento, abandono del hijo y estadías prolongadas en los programas residenciales. Todo ello dificulta el tratamiento conjunto, especialmente cuando hay problemas de salud mental graves, como trastornos de conducta, comportamiento de oposición, depresión y ansiedad, abuso de drogas y alcohol, trastornos alimentarios, entre otros. Los padres temen que el hijo termine en repetidas hospitalizaciones psiquiátricas o encarcelado; tomar la decisión de enviarlo al programa es una decisión dolorosa y los padres pueden sentirse culpables, por lo que necesitan el apoyo de terapeutas para navegar en los desafíos que surgirán mientras su hijo esté en tratamiento y cuando éste retorne al hogar.

Otros libros en formato electrónico, disponibles en la Biblioteca Digital UNAM (BiDi UNAM):

- Poulsen, S. S., y Allan, R. (Eds.) (2018). *Cross-cultural responsiveness & systemic therapy: personal & clinical narratives.* Cham: Springer.
- Sammut Scerri, C., Vetere, A., Abela, A., y Cooper, J. (2017). *Intervening after violence: therapy for couples and families.* Springer.
- Vetere, A., y Sheehan, J. (Eds.) (2017). *Supervision of family therapy and systemic practice.* Springer.
- Mui-Teng Quek, K., y Lin Hsieh, A. (2021). *Intersectionality in Family Therapy Leadership. Professional Power, Personal Identities.* Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnica Académica Titular "A" T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad de Psicología, con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para más información, consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas originalmente en la *Gaceta UNAM* el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

https://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2025_pedpacmet_convocatoria.pdf 

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Dirección General de Asuntos del Personal académico (DGAPA)

Subcomisión de Superación del Personal Académico

Coordinación de Comisiones Dictaminadoras

Facultad de Psicología, UNAM

INVITAN

A los(as) académicos(as) interesados(as), se les invita a participar en
Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM

Programa de Becas Elisa Acuña

Para contribuir en la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica.

Modalidad Nacional 2025

Extranjero 2025

Consulta las convocatorias y reglas de operación en la página de la DGAPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa> 

Para realizar el registro y aclaración de dudas, podrán escribir al correo electrónico:

dictamin.psicol@unam.mx 

Fecha límite para la recepción de documentación para el periodo 2025-II

Martes 17 de junio de 2025 hasta las 18:00 h

¡Los esperamos!



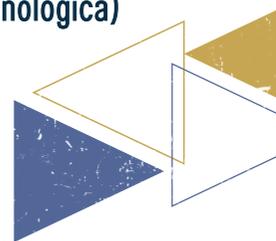
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)

CONVOCATORIA 2026-2

Especializaciones en Posgrado

- Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos
- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
- Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano



Registro de aspirantes: De las 10:00 h del 11 de agosto hasta las 19:00 del 25 de agosto de 2025

Proceso de Selección: 06 al 31 de octubre de 2025

Inicio de semestre: 03 de febrero de 2026

 <https://puep.psicologia.unam.mx>

 aspirantes.puep@psicologia.unam.mx

 55 5622 2227



Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

Conductas Delictivas y Violatorias de Derechos Humanos: Causas y Consecuencias Psicosociales

Derecho Penal, Delito y su Prevención

Historias Sociales de la Psicología y el Pensamiento Criminológico

Tópicos Selectos I

Segundo Semestre

Experiencias Formativas en Escenarios I

Intervención Psico-Jurídica

Métodos y Estrategias de Intervención I

Actividad Académica Optativa

Tercer Semestre

Evaluación Psicológica Forense

Experiencias Formativas en Escenarios II

Métodos y Estrategias de Intervención II

Tópicos Selectos II

Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

Ambientes Inclusivos

Modelos de Seguimiento Psicopedagógico

Intervención: Educación en la Diversidad I

Comprensión de la Realidad Social

Segundo Semestre

Equidad y Calidad en Educación

Atención a la Diversidad

Intervención: Educación en la Diversidad II

Tópicos Selectos I

Tercer Semestre

Educación en la Diversidad: Agentes Educativos

Educación en la Diversidad y la Inclusión: Ámbitos de Estudio

Intervención: Educación en la Diversidad III

Tópicos Selectos II



Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 Programa Único de Especializaciones en Psicología



Intervención Clínica en Adultos y Grupos

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

- Intervención en Grupos Clínicos I
- Intervención en Adultos I
- Intervención en Situaciones Psicoambientales Anómalas
- Intervención en Familias
- Tópicos Selectos
- Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenario I

Segundo Semestre

- Intervención en Grupos Clínicos II
- Intervención en Adultos II
- Perspectivas Posmodernas
- Seminario de Investigación
- Práctica Profesional Supervisada en Escenarios II
- Actividad Académica Optativa*

Intervención Clínica en Niños y Adolescentes

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

- Técnicas de Intervención en Niños
- Psicopatología de la Infancia y Adolescencia
- Enfoques Terapéuticos: Psicodinámico, Humanista, Cognitivo-Conductual y Sistémico
- Práctica Clínica Supervisada I
- Actividad académica obligatoria de elección*

Segundo Semestre

- Técnicas de Intervención en Adolescentes
- Seminario de Intervención en Adolescentes
- Orientación a Padres y Profesores
- Práctica Profesional Supervisada II
- Actividad académica obligatoria de elección*

* Actividades académicas obligatorias de elección
 - Neurodesarrollo, Estimulación Temprana y Psicomotricidad
 - Terapia Breve de Intervención en Crisis
 - Intervenciones Clínicas Grupales en la Infancia y la Adolescencia.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología



Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas
Primer Semestre
Conceptos Básicos y Entrevista en Adicciones
Principios Básicos del Comportamiento Adictivo
Política y Ética en Adicciones
Modelos de Prevención en Adicciones I
Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones I
Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenario I
Segundo Semestre
Intervención Breve para Adolescentes
Modelos de Prevención en Adicciones II
Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones II
Seminario de Graduación en Adicciones II
Práctica Profesional Supervisada en Escenarios II



CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO,
LA SALUD OCUPACIONAL
Y LAS ORGANIZACIONES
FP-UNAM
XVII COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL



**¡ REGISTRA !
TU PROPUESTA**



**PRÓRROGA
DE CONVOCATORIA
PARA PONENTES Y PROPUESTA DE TALLERES
17 DE JUNIO DE 2025**



UNAM
Nuestra gran
Universidad

**El Club Universidad Nacional, a través de la UNAM
y la Facultad de Psicología, te invita a conocer y participar en la:**

Convocatoria Diseño de Botarga Feminil Goya

Objetivo: Crear una botarga femenina que fortalezca la promoción de la igualdad de género en el fútbol, para que las aficionadas y aficionados del Club se sientan identificados con nuestras jugadoras y jugadores.

Dirigido a: Toda la comunidad universitaria (alumnas, alumnos, académicos, académicas, trabajadoras y trabajadores activos de la UNAM).

Premio al diseño ganador: \$50,000 pesos MXN.

Fecha límite para propuestas: Lunes 30 de junio de 2025.

Consulta aquí la
Convocatoria



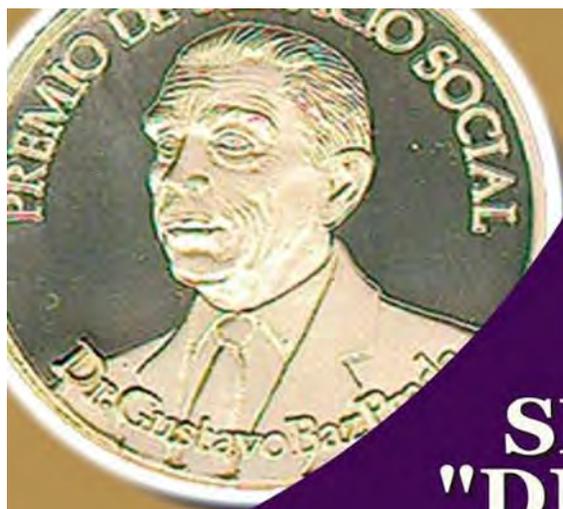
Los trabajos deberán entregarse de lunes a viernes, en la Dirección de Comunicación Social del Club Universidad Nacional, en las instalaciones "Ing. Guillermo Aguilar Álvarez Jr. (La Cantera)", calle Totonacas 560, colonia Ajusco, alcaldía Coyoacán, C.P. 04300, Cd. Méx., de 9 a 14 y de 15 a 18 horas.

Informes: rodolfo.lara@pumas.unam.mx

**CÓMO
NO TE
VOY A
QUERER**

**SIERES UN ESPACIO
ABIERTO, LIBRE Y
PLURAL**

UNAM
Nuestra gran
Universidad



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

**Estimable responsable / persona supervisora
de programas de servicio social:**

El Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" de la Facultad de Psicología ha abierto su convocatoria. Si usted considera que alguna o algunas de las personas que finalizaron su servicio social en el 2024 pueden participar en dicha distinción, le instamos a invitarles a participar.

Para más información la persona prestadora deberá acercarse a su persona asesora de servicio social.

Convocatoria:



<https://tinyurl.com/PGBP2025>

Informes: asesoria.ss.fp@gmail.com





¿Te interesa hacer tu servicio social como tutora o tutor par?

¡Comunícate con nosotrxs para platicarte sobre las actividades!

tutoriapar.psci.sua@psicologia.unam.mx

Modalidad mixta

Se iniciarán actividades durante la última semana de julio.



¿Eres de 4.º semestre?

Acude a las

Jornadas de Inducción a los Campos en Psicología

para conocer y decidir qué materias inscribir.

Con la participación de:

Mtra. Brenda E. Ortega

Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Dra. Marisol de Diego

Psicología de la Educación

Lic. Ricardo A. Lozada

Psicología Organizacional

Mtro. Daniel Romero

Procesos Psicosociales y Culturales

Mtro. Moisés Rodríguez

Psicobiología y Neurociencias

Dr. Mario Alberto Arias

Psicología Clínica y de la Salud

Mtra. Karina Torres

Dra. Esther González

Dra. Paula Chávez

En este evento en línea conocerás los ámbitos de acción, las prácticas, las asignaturas, las trayectorias y los créditos de cada campo de conocimiento.

¡No faltes!

Te esperamos el 18 de junio de 2025 de 12:00 a 15:00 hrs.

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/88658020451>

ID de reunión: 886 5802 0451



**DESAFÍOS DE LA MENARCA TEMPRANA EN MÉXICO:
ENGARZANDO LA PSICOBIOLOGÍA Y LA
EDUCACIÓN**

CURSO CORTO PARA DOCENTES UNAM

23 Y 26 DE JUNIO 2025
DE 10:00 A 13:00 HORAS
CURSO POR ZOOM

- *La pubertad y el cerebro
- *La menarquía regular y temprana
- *Educación menstrual

PONENTE: DRA. VERÓNICA ALCALÁ-HERRERA

Para personal académico de la UNAM

¡APÚNTATE SI QUIERES CONOCER SOBRE LA MENARQUIA EN MÉXICO

INTERESADOS ENVIAR CORREO A stecnica.dep@psicologia.unam.mx

Curso Corto DGAPA

Salud pública y reducción de riesgos y daños para el apoyo a personas que consumen sustancias psicoactivas

Del 30 de junio al 4 julio

Modalidad presencial
10 horas

Lugar y horario
Aula A206
12:00 - 14:00

Ponente:
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera

Para personal académico de la UNAM

Inscripciones e informes en: stecnica.dep@psicologia.unam.mx

Modelos de medición con AFC en R: Una guía introductoria para validar instrumentos

Curso Corto DGAPA
Modalidad PRESENCIAL

Fechas y horarios:
Del 23 de junio al 2 de julio
De 11:00 a 14:00

Lugar:

- Aula A210: 23 de junio
- Aula A211: miércoles 25, viernes 27, lunes 30 de junio y 2 de julio

Ponente:
Dra. Karla Edith González Alcántara

Para personal académico de la UNAM

Inscripciones e informes en: stecnica.dep@psicologia.unam.mx

Cursos COIL y su potencial implementación en las Asignaturas del Eje Contextual

Curso Corto DGAPA
Modalidad en LÍNEA
8 horas

Imparte:
Dra. Ingrid Marisa Cabrera Zamora

DEL 30 DE JUNIO AL 3 DE JULIO
18:00 - 20:00

Para personal académico de la UNAM

Inscripciones e informes en: stecnica.dep@psicologia.unam.mx

COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNAM (CIGU)

¿ERES DOCENTE DE LA UNAM?

¿Te gustaría adquirir herramientas para generar espacios libres de violencia?

**¡APÚNTATE A NUESTROS
CURSOS PASD!**

Cada mes actualizamos el catálogo de cursos en materia de igualdad de género.

CONSULTA AQUÍ LA OFERTA DISPONIBLE PARA JUNIO DE 2025:



Síguenos en redes:      /IgualdadUNAM

UNAM
Nuestra gran
Universidad

La Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.



IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

Personas Orientadoras Comunitarias POC

La Facultad de Psicología, presente en el foro Acciones afirmativas para la igualdad de género en las ciencias



El miércoles 21 de mayo de 2025, se llevó a cabo en el Auditorio “Alejandra Jáidar”, del Instituto de Física de la UNAM, el primer foro titulado “Acciones afirmativas para la igualdad de género en las ciencias”, a cargo de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU). En este evento, organizado en el marco del 5.º aniversario de la CIGU, se contó con la presencia del Mtro. Alexis Raziel Valdés Rodríguez, de la Facultad de Psicología, quien además de fungir como coordinador del Programa Institucional de Tutoría, es Persona Orientadora Comunitaria de nuestra Facultad.

La Dra. Norma Blazquez Graf, titular de la CIGU, inauguró el foro y dio voz a diez personas expertas en temas de investigación científica; posteriormente, enfatizó en la no discriminación y la evaluación académica con perspectiva de género, e hizo una revisión histórica acompañada de una crítica robusta sobre la necesidad de implementar permanentemente acciones afirmativas al respecto, como parte de las políticas universitarias en la Máxima Casa de Estudios.

A partir del intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas, la Facultad de Psicología avanza con acciones concretas, que están ya establecidas en su Plan de



Inauguración.
Foto: Alexis Raziel Valdés Rodríguez.

Desarrollo Institucional 2024-2028, particularmente en la “Línea transversal II. Igualdad sustantiva de género” y en el “Eje 5. Trascendencia nacional e internacional”.

Redacción:

MTRO. ALEXIS RAZIEL VALDÉS RODRÍGUEZ,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



Hasta el año 2024, «La Boletina» fue un PDF quincenal que reunía la programación de actividades que suceden en la UNAM en materia de género, feminismos y diversidades.

En 2025, ¡«La Boletina» se transforma! Consúltala ahora como agenda web.

Adicionalmente, en cada conmemoración especial (11F, 8M, Mes del Orgullo Puma, Octubre: mes de los cuidados y 25N) tendrá repositorios en los que podrás encontrar la memoria de todas las actividades que se realizaron a propósito de estas fechas. Podrás encontrar también una serie de recursos útiles para tu trabajo docente o tu formación en materia de género.



Conversatorio

Junio 12

«Semana del Orgullo LGBTIQ+: ABC de la diversidad sexual y género»

| 10:00 am UTC-6

Sala Mtro. José Luis Ceceña Gámez del IIEc
Sigue la transmisión en vivo



Charla y taller

Junio 21

«Herederxs de la disidencia»

| 12:00 pm UTC-6

Centro Cultural Universitario Tlatelolco
Av. Ricardo Flores Magón 1, Tlatelolco, Cuauhtémoc
Ciudad de México, 06995, México

Novedades editoriales



Voces de las universitarias para los nuevos tiempos. Testimonios sobre género y pandemia está compuesto por textos de poco más de 100 autoras, cada una con su estilo personal. En este sentido, este libro es un coro y es un cúmulo de diversidades. *Voces de las universitarias para los nuevos tiempos* es un libro colectivo que nos da un panorama de los sentimientos y pensamientos de universitarias de muchísimas edades y vocaciones distintas.

Adquiere la versión digital aquí.

Consulta la página para obtener más información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:      /igualdadUNAM



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://tinyurl.com/yc8xjh5s>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

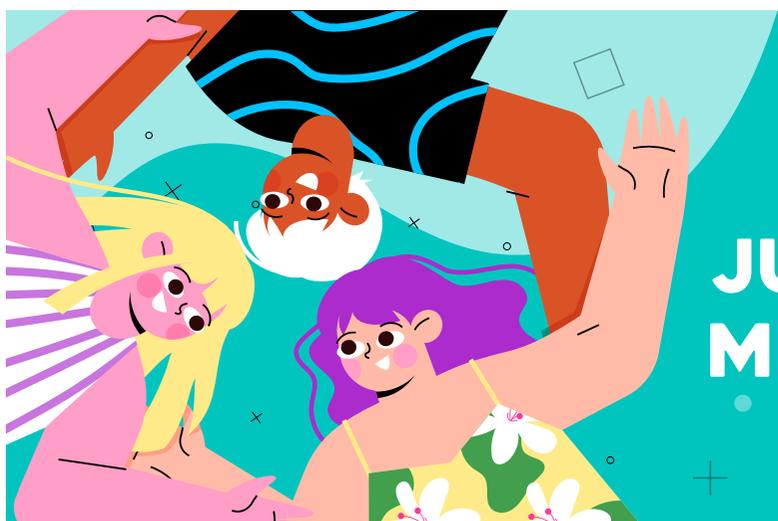
Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S. UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://tinyurl.com/bdeta3eu>

Parque Nacional (PN)

Un PN es un área natural con gran valor cultural y natural, creada para salvaguardar la biodiversidad y protegida por el gobierno.

Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/detalla-sedema-reapertura-del-bosque-de-tlalpan>

Un parque nacional (PN), de acuerdo con la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, es una zona con uno o más ecosistemas de belleza escénica, valor científico o educativo, de recreo, de valor histórico, por su flora o fauna.¹

En la Ciudad de México, se encuentran el Parque Nacional Bosque de Tlalpan y el Parque Nacional Desierto de los Leones, que ofrecen varios atractivos para los habitantes de la capital del país.

En el caso del Bosque de Tlalpan —con 253 hectáreas de extensión—, éste se inauguró en 1970 como zoológico y los animales estuvieron allí hasta 1988;² actualmente hay un museo y el sitio arqueológico Cuicuilco.

Referencias:

- <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/parques-nacionales>
- <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/bosque-tlalpan/?lang=es>
- <https://www.bosquedelalpan.org.mx/>

Es importante que conozcamos la historia de cada lugar de nuestra ciudad; recordemos que Cuicuilco se fundó en el año 2100 a. C. y que a lo largo del tiempo fue evolucionando de un área agrícola a una ciudad más compleja.



Fuente: <https://www.bosquedelalpan.org.mx/>

En la actualidad, el Bosque de Tlalpan está más cerca del centro de la ciudad que de los grandes parques nacionales ubicados en el sur de la urbe, y cuenta con actividades como visitas guiadas de educación ambiental, cursos de verano y primavera, y tiene espacios para hacer fiestas infantiles.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

5.ª edición



Convocatoria abierta
del 26 de mayo al 17 de agosto de 2025



**Jóvenes en
acción ante la
emergencia
climática**

¡Envía tu propuesta!

RM
Revista
UNAM

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ. Secretaría Administrativa.



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

2025

Evaluación Psicológica Infantil

Coordinadoras:

María Martina Jurado Baizabal
María Cristina Heredia y Ancona

Martes 29 de julio 2025
de 16:00 – 20:00 h
Inversión: \$28,050



Gestión Estratégica del talento humano (R.H) y competencias.



Inicia 31 de junio 2025
Termina 26 de marzo 2026
Duración de 240 h

Inversión: \$26,400



La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente.

Coordinadoras:
María Fayne Esquivel y Ancona
María Santos Becerril Pérez

Fecha:
Lunes y Martes
Inicia 22 de septiembre
2025

Horario:
16:00 - 20:00 h

Inversión:
\$28,160



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900, Ciudad de México



UNAM
Nuestra gran
Universidad

¡Feliz cumpleaños!

Del 11 al 25 de junio

Dra. Dolores Mercado Corona	11	Sr. Israel Rincón Negrete	20
Mtra. María del Carmen Castro González	12	Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15	Srita. Paulina González León	22
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15	Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Ing. Roberto Martínez Balderas	17	Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17	Lic. Gabriela Montiel Martínez	23
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas	18	Lic. Dora María Moreno Bello Dounce	24
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18	Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Sr. Cristóbal Renato Flores Rosas	18	Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sra. Miriam Rivera Juárez	18	Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Mtra. Itzel Campos Pérez	19	Mtro. Carlos García Arano	25

Revisión: C. GUADALUPE GONZÁLEZ SALAZAR,
LIC. ALFREDO SAÚL MONTES GRANADOS,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. JUANA GARCÍA GONZÁLEZ, ROSITA QUINTANA POLO,
GUADALUPE ROMERO y MARISELA HERNÁNDEZ GUERRERO,
LIC. ERIKA MURILLO VÁZQUEZ,
Secretaria del Personal Académico. •




La radiación solar UV

puede causar daños inmediatos en la piel y los ojos, y a largo plazo problemas más graves.

La presencia de nubosidad disminuye la sensación de calor, pero no disminuye la intensidad de la radiación solar UV, por lo que también en días nublados se recomienda usar protección contra la radiación ultravioleta.

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en internet <https://www.psicologia.unam.mx/gacetax/>
Recibiremos sus comentarios al teléfono 55 56 222 66, o en el correo publicaciones.psicologia@unam.mx



Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :




- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

4
Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Mtra. Ernestina Quiroz Juárez y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.; Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES); Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES); y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).