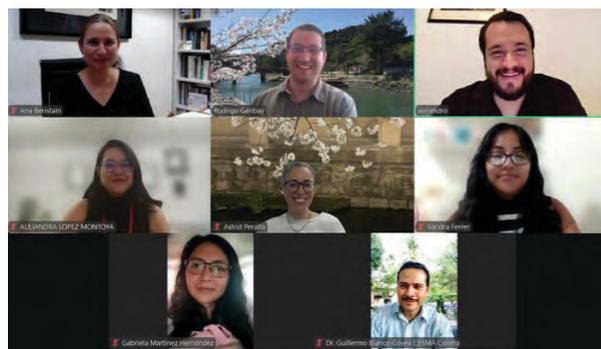


DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Proyecto “Reducción de riesgos de desastres complejos asociados a grandes sismos y tsunamis”

Intersección entre salud mental y reducción de riesgos de desastre

A fin de encontrar soluciones a problemas de interés global y en beneficio de la sociedad, es necesario unir esfuerzos desde la multidisciplinariedad para proponer alternativas innovadoras, eficientes y de largo alcance. Por esta razón, en el marco de cooperación internacional de los proyectos SATREPS (Science and Technology Research Partnership for Sustainable Development), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Kioto (UK), así como otros aliados estratégicos gubernamentales, a saber, el Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) y autoridades estatales y locales de Colima, trabajan en conjunto para caracterizar mejor el riesgo de desastre al que el puerto de Manzanillo está expuesto, con lo cual se busca aumentar las herramientas y las capacidades con las que se cuenta.



Equipo del “Objetivo 2” de los Proyectos SATREPS. De izquierda a derecha, Mtra. Ana G. Beristain Aguirre (DGACO, UNAM), Dr. Rodrigo Garibay Rubio (UK), Lic. Alejandro Bosh (DGACO, UNAM), Mtra. Alejandra López Montoya (Fac. Psicología), Mtra. Astrid Renneé Peralta Gutiérrez (UK), Lic. Sandra Ferrer Reyes (Fac. Psicología), Lic. Gabriela Martínez Hernández (Fac. Psicología), Dr. Guillermo Blanco Govea (Comisión Estatal de Salud Mental y Adicciones [CESMA], Colima).
Captura de pantalla.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

La Facultad de Psicología, presente en la inauguración del Diplomado de Tutoría Integral y Acompañamiento	3
Exitoso el webinar Un acercamiento a las principales técnicas cognitivas conductuales	4
Ana Ma. Bañuelos Márquez, nueva coordinadora de Psicología de la Educación	5
La Facultad de Psicología, sede del seminario internacional Patrimonio cultural centrado en las personas, en la International Week de la DGECI	6
Internacionalízate ¿Qué son los cursos COIL?	7
Presentación del libro Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos	8
Ciclo de conferencias en Ciencias del Comportamiento: Teoría, Investigación de Frontera e Impacto en la Sociedad	9
#CápsulaPIT Más allá del calendario escolar con Inteligencia Artificial Generativa (IAG)	11
Promoción de la Salud Sexual La homosexualidad no es un trastorno Una mirada histórica y social	12
Formadores en formación Un espacio para compartir	13
Acta de Investigación Psicológica	14
Ethos para la Psicología Aval del Comité de Ética para proyectos PAPIIT	14
Comunidad saludable	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Convocatoria PEDPACMeT	18
Convocatorias	19
Actividades sobre género	24
Acciones para cuidar el medio ambiente Ríos de la Ciudad de México	26
División de Educación Continua	27

Viene de la portada.



Entre 2016 y 2021 surgió el primer proyecto entre la UNAM y la UK para evaluar el peligro asociado a grandes terremotos y tsunamis, denominado Costa del Pacífico Mexicano para Mitigación de Desastres; en esta ocasión —desde 2023 y hasta 2029—, la Facultad de Psicología y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) han trabajado para contribuir al desarrollo de mecanismos ágiles y novedosos centrados en la atención, el seguimiento y la promoción de la salud, y en su intersección con la reducción de riesgos frente a posibles desastres complejos.

La Facultad de Psicología es reconocida por su compromiso con la salud mental y el bienestar de las personas, ya que sensibiliza a la comunidad sobre la necesidad de tratar el tema de la salud mental cuando se planifica la respuesta ante desastres; en conjunto con la DGACO, en nuestra Facultad se han elaborado recursos tecnológicos cuyo impacto ha sido dentro y fuera de la UNAM. La intersección entre la salud mental y la reducción de riesgos de desastre requiere la atención de expertos en diversas disciplinas, a fin de identificar, analizar, evaluar, atender y monitorear los riesgos de desastre complejos.

Como parte del trabajo que realiza el grupo encargado de mejorar las capacidades institucionales y comunitarias para reducir riesgos de desastre, se está buscando transferir y adaptar una herramienta que evalúa la salud mental, así como mecanismos de soporte automatizados y personales que estén a disposición de la ciudadanía, a la par de herramientas novedosas que evalúen los niveles actuales de conocimiento del riesgo y de preparación en caso de desastres. Esto a fin de tomar medidas de fortalecimiento en conjunto con las autoridades locales del puerto de Manzanillo.

Si quieres conocer más del proyecto, accede al QR, en donde podrás ver las noticias asociadas a los avances de todos los grupos.



<https://compoundrr.org/>

Redacción:

DR. CARLOS RODRIGO GARIBAY RUBIO,
Universidad de Kioto.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros
de Formación y Servicios Psicológicos. •

La Facultad de Psicología, presente en la inauguración del Diplomado de Tutoría Integral y Acompañamiento

Este diplomado, único en su tipo por su alcance interinstitucional, tendrá alto impacto a lo largo de la trayectoria académica, desde el bachillerato universitario hasta el posgrado.

El 16 de junio de 2025, a las 16:30 horas, en una sesión por Zoom se inauguró el Diplomado de Tutoría Integral y Acompañamiento, organizado interinstitucionalmente por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Facultad de Psicología; su objetivo es ser un espacio de formación tutorial de la más alta calidad, certificada por la División de Educación Continua de nuestra Facultad. Para este diplomado, se retomaron esfuerzos universitarios conjuntos, con el fin de brindar capacitación profesional, amplia e integral, cuyo impacto en la comunidad tutora sea alto, la cual acompaña noblemente al estudiantado de la UNAM.

En la inauguración participaron diversas personalidades en representación de un amplio número de instancias universitarias. Por parte de la administración central, se contó con la participación del Dr. Fernando Macedo Chagolla, secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, así como del Dr. Germán Álvarez Díaz de León, docente de nuestra facultad y director general de Orientación y Atención Educativa, quien se tomó el tiempo de agradecer al equipo de trabajo de la Dra. Wendy Abigail Bautista Montoya, coordinadora del Centro de Orientación Educativa de la DGOAE, por su valiosa colaboración en la organización del diplomado. Representando al bachillerato, participó la Biól. María Dolores Valle Martínez, directora general de la ENP.

Por su parte, la Dra. Magda Campillo Labrander, directora de la Facultad de Psicología, expresó sus deseos de llevar a buen puerto los trabajos del diplomado, además de reconocer la importancia de la labor tutorial en toda la UNAM. Posteriormente, destacó el enorme desafío de incidir en las juventudes haciendo énfasis en el cuidado de su salud mental y en la posibilidad transformadora



Inauguración virtual del diplomado.
Captura de pantalla.

de ésta a lo largo de la trayectoria académica. Para ello, dijo, hay que considerar la relevancia de la transversalidad en las estrategias de tutoría con presencia en todo el currículum, ya que así se logrará impactar en el estudiantado, desde el bachillerato universitario y pasando por la formación profesionalizante de licenciatura, hasta la formación de posgrado, clave para la investigación y la docencia de alto nivel en la universidad.

Este diplomado comienza con enorme éxito, pues tuvo una demanda inicial de más de 400 personas interesadas en incorporarse, de las cuales se eligieron 201 participantes, lo que manifiesta el gran alcance de esta primera convocatoria. En este sentido, la Facultad de Psicología refrenda su compromiso permanente con el acompañamiento integral de nuestra comunidad académica y estudiantil.

Redacción:
MTRO. ALEXIS RAZIEL VALDÉS RODRÍGUEZ,
Coordinador del Programa Institucional de Tutoría.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Exitoso el webinar Un acercamiento a las principales técnicas cognitivo conductuales

La Facultad de Psicología de la UNAM, por medio de la División de Educación Continua (DEC), llevó a cabo con gran éxito el *webinar* “Un acercamiento a las principales técnicas cognitivo-conductuales”, impartido por la Dra. Araceli Flores León. El seminario web se realizó el viernes 20 de junio de 2025, a las 17:00 horas, y duró aproximadamente una hora; su objetivo principal fue dar a conocer las diferentes técnicas cognitivo-conductuales.

Durante la sesión por Zoom, la Dra. Flores —psicóloga egresada de la UNAM, con doctorado en Psicología de la Salud y una especialidad en Terapias Conductuales Contextuales— compartió su vasta experiencia clínica y académica con las y los asistentes. También explicó que las técnicas cognitivo-conductuales surgieron en los años 70, a partir del reconocimiento del papel mediador de la cognición en la conducta; luego agregó que estas técnicas se agrupan en tres generaciones y dio detalles al respecto. La primera se centra en modificar la conducta mediante técnicas operantes, como el reforzamiento positivo y negativo; la segunda integra técnicas cognitivas y conductuales, incluyendo la desensibilización sistemática o la solución de problemas; y la tercera busca alterar la relación con la

cognición mediante la aceptación y la activación. Ejemplo de estas últimas técnicas son la terapia de aceptación y compromiso, y el *mindfulness*.

Antes de concluir el evento se abrió un espacio para preguntas y respuestas; posteriormente se agradeció la valiosa contribución de la ponente y se invitó a la audiencia a seguir de cerca los eventos que la DEC publica y difunde.

Con este *webinar* se refuerza el compromiso de la Facultad con el aprendizaje compartido y la actualización profesional, por medio de la oferta de formación continua y de especialización de la DEC.

Puedes revisar la programación de actividades en el enlace:
<https://dec.psicol.unam.mx/b>

Redacción:
MTRO. RUBÉN DURÁN SOTO,
Responsable de Vinculación y Difusión.

DRA. MARÍA ESTHER URRUTIA AGUILAR,
Jefa de la División de Educación Continua. •



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Hemeroteca Nacional de México y de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, invita a participar en el:

Concurso de ensayos-ponencias

“Los efectos de la desinformación en las diversas áreas del conocimiento: una crisis global que atañe a todas las personas”

Dirigido: Al alumnado y a las personas tutoras y docentes de los programas de especialización, maestría y doctorado del posgrado de la UNAM.

Consulta las bases en:
<https://www.gaceta.unam.mx/agenda/htdocs/agenda.pdf#page=29>



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Ana Ma. Bañuelos Márquez, nueva coordinadora de Psicología de la Educación

Con fecha 20 de junio de 2025, la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Dra. Ana Ma. Bañuelos Márquez como nueva coordinadora del campo de Psicología de la Educación.

La directora agradeció y reconoció la labor en el cargo de la Lic. María Hortensia García Vigil y de la Lic. Sharon Garín Núñez (secretaria técnica). Auguró a la Dra. Bañuelos un gran desempeño al frente de la Coordinación.

Ana Ma. Bañuelos Márquez

Licenciada en Psicología, maestra en Psicología Educativa y doctora en Pedagogía, todas por la UNAM, es también diplomada en Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de habilidades digitales en el aula (2016) por la DGTIC, UNAM. Es investigadora titular A de tiempo completo definitiva y cuenta con nivel C en el PRI-DE; desde 2003 esta adscrita a la División del Sistema Universidad Abierta (SUA).

Tutora en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de esta Facultad, desde 2017 ha participado en comités tutoriales en diversos campos del conocimiento (ciencias sociales, biología, física, inglés, matemáticas y ciencias de la salud).

Es especialista en evaluación de la calidad de la educación superior a distancia, planeación didáctica, diseño y evaluación de materiales didácticos y de la docencia. Su trayectoria le ha permitido especializarse en las modalidades de educación abierta y a distancia. Además de asignaturas curriculares, su labor docente ha sido extensa en cursos y diplomados de formación docente.

Su investigación se vincula con la docencia y ha producido publicaciones, conferencias y ponencias en eventos académicos especializados nacionales e internacionales. De 2014 a 2017, fue responsable de un proyecto financiado por el primer Programa de Apoyo Financiero para el Desarrollo y Fortalecimiento de los Procesos Unitarios de Toda la UNAM en Línea (PAPROTUL). Ha sido colaboradora y corresponsable de proyectos PAPIIT, de un PAPIME (2018) y de otros dos (2021 y 2025). A nivel internacional, ha participado en cinco proyectos de investigación.



Ana Ma. Bañuelos Márquez,
nueva coordinadora de
Psicología de la Educación.

Su experiencia en administración universitaria incluye haber sido directora de Desarrollo Educativo de la CUAED (2004-2012), jefa de la UDEMAT en esta Facultad (2014-2016) y subdirectora de Evaluación Educativa de la CUAED (2016-2020). Fue integrante del Comité de Evaluación de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera en el Bachillerato (INFO-CAB: 2016-2023), participante en el Comité de Calidad de Educación a Distancia de la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM (2018-2020), miembro de la Comisión Dictaminadora del SUA (2023-2025) y consejera vocal representante del posgrado ante el Consejo Asesor del SUAYED de la UNAM (2023-2025).

En 2017, recibió mención especial en la categoría de doctorado del Premio Nacional Silvia Macotela a las mejores tesis en psicología educativa, otorgado por la Fundación Silvia Macotela A. C.

Ciudad de México, a 20 de junio de 2025

Dra. Ana Ma. Bañuelos Márquez,
nueva coordinadora de Psicología de la Educación.
Contacto: coord.psicologia.educacion@unam.mx
Cubículo B33, tercer piso
Edificio B. •

La Facultad de Psicología, sede del seminario internacional Patrimonio cultural centrado en las personas, en la International Week de la DGECI

En el marco de la *International Week UNAM: Staff Training 2025*, a cargo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) y realizada del 2 al 6 de junio del presente año, la Dra. Graciela Aurora Mota Botello y el Lic. Alan Daniel Jiménez López presentaron, en el Auditorio del Jardín Botánico, el seminario internacional “Patrimonio cultural centrado en las personas”, con el objetivo de compartir con representantes de diferentes partes del mundo la actividad de internacionalización más reciente que se ha desarrollado en la Facultad de Psicología.

Para iniciar el evento, el Lic. Jiménez presentó las diversas áreas disciplinares que hay en la Facultad, y compartió el trabajo que el equipo de internacionalización ha realizado para impulsar la participación del alumnado en los programas de intercambio; enfatizó que actualmente se trabaja para fortalecer la participación académica en programas internacionales, con el fin de recuperar la experiencia y la investigación en diferentes tópicos de la Psicología derivadas de la cooperación académica, y compartirlas con el mundo. De este modo es posible construir redes de colaboración, de las que este seminario internacional es ejemplo.

La Dra. Mota, por su parte, compartió los detalles del seminario y señaló principalmente la notable trayectoria de los ponentes internacionales, quienes se destacan por trabajar el tema del patrimonio cultural centrado en las personas a escala nacional e internacional, lo cual coloca al seminario como una actividad de vanguardia. Finalmente, la doctora invitó a los representantes internacionales a participar en el encuentro y difundirlo en sus universidades.

Consulta el programa completo del seminario internacional en:

<https://drive.google.com/file/d/1MOOeOXdESzTfwFZeyfKThps9LiSxc4x3/view?usp=sharing>

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/ZxVvACPZgBm6krN58>



Dra. Graciela Aurora Mota Botello.
Foto: Cortesía del Área de Comunicación de la DGECI.



Dra. Alan Daniel Jiménez López.
Foto: Cortesía del Área de Comunicación de la DGECI.

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Apoyo COIL.

LIC. JOSÉ MIGUEL PEÑA RAMÍREZ,
Jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Internacionalízate

¿Qué son los cursos COIL?

Cursos COIL

El Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL, por sus siglas en inglés) es una metodología pedagógica innovadora, cuyo objetivo es amplificar el impacto de la internacionalización académica mediante el intercambio virtual. El COIL consiste en que un docente de la UNAM se coordine con un par académico en el extranjero, para reunir en varias sesiones (de cuatro a ocho) a sus respectivos grupos de estudiantes inscritos en una materia curricular, y de este modo trabajar en equipos internacionales y desarrollar proyectos colaborativos.

¿Cuáles son los beneficios del COIL?

- Intercambio disciplinar y cultural sin salir de casa.
- Docente y alumnado reciben una constancia emitida por la universidad extranjera con que se colabora.
- Construcción de una red con pares internacionales.

¿Cómo participar como docente en un curso COIL?

1. Selecciona una asignatura curricular de licenciatura y el periodo en el que te gustaría desarrollar el curso COIL.
2. Escribe al correo coil_dep@psicologia.unam.mx.
3. Propón un par académico en el extranjero con quien ya tengas contacto; de no tenerlo, la División de Estudios Profesionales (DEP) te apoya para buscarlo en las redes internacionales.



www.freepik.es/

4. Diseña, junto con tu par académico, el curso COIL (la DEP te orienta en el proceso).
5. Desarrolla el curso COIL.
6. Presenta los resultados del curso COIL en los diversos eventos que organiza la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM.

Para más información visita:

<https://www.psicologia.unam.mx/cursos-coil/>

<https://www.unaminternacional.unam.mx/es/coil>

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Apoyo COIL.

LIC. JOSÉ MIGUEL PEÑA RAMÍREZ,
Jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Presentación del libro Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos

El pasado 27 de mayo, en la Sala 2 del Auditorio de la Unidad de Posgrado de la UNAM, se presentó el libro *Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos* (2.ª edición), obra que la Dra. María Fayne Esquivel y Ancona y la Dra. María Santos Becerril Pérez compilaron. El evento reunió a académicas, especialistas y al estudiantado interesado en el trabajo clínico con infancias, y constituyó un espacio de diálogo en torno a la psicoterapia infantil desde un enfoque lúdico e integrador.

La bienvenida a la presentación estuvo a cargo de la Mtra. Mariana Oviedo Gomez, quien destacó el valor del trabajo colaborativo que dio origen al libro, e hizo hincapié en la importancia de visibilizar las prácticas terapéuticas centradas en la comprensión detallada del mundo infantil.

Posteriormente, se contó con la participación de autoridades académicas, entre ellas la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), la Dra. Angélica Juárez Loya, coordinadora del campo de Psicología Clínica y de la Salud, y el Ing. Hugo Setzer, CEO de Hogrefe Manual Moderno. Cada uno de ellos subrayó la relevancia académica, clínica y editorial de esta publicación.

Por su parte, tres destacadas especialistas comentaron el contenido del libro, a saber, la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, la Mtra. Cynthia Paola Ramos Monterrubio y



Dra. María Fayne Esquivel y la Dra. María Santos Becerril Pérez.
Foto: Dra. Angélica Juárez Loya.

la Mtra. Verónica Ruiz González, quienes compartieron reflexiones teóricas y clínicas a partir de su experiencia en la psicoterapia infantil, y destacaron la riqueza de este libro que, desde un enfoque basado en el juego, aporta herramientas terapéuticas.

Finalmente, las autoras y las compiladoras ofrecieron palabras de agradecimiento y compartieron su mirada general sobre el proceso de elaboración del libro; al respecto, enfatizaron su compromiso ético con el bienestar emocional de niñas y niños. La presentación concluyó con una invitación a seguir difundiendo y reflexionando sobre las prácticas que dignifican y protegen a las infancias.



De derecha a izquierda, Dra. María Santos Becerril Pérez, Dra. María Fayne Esquivel y Ancona, Dra. Mariana Gutiérrez Lara, Mtra. Verónica Ruiz González, Mtra. Cynthia Paola Ramos Monterrubio y Mtra. Mariana Oviedo Gomez.
Foto: Dra. Angélica Juárez Loya.

Redacción:

DRA. MARÍA FAYNE ESQUIVEL Y ANCONA,
Profesora Titular "B" T. C. DEF.

DRA. MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ,
Profesora Asociada "C" T. C.

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaría Técnica.

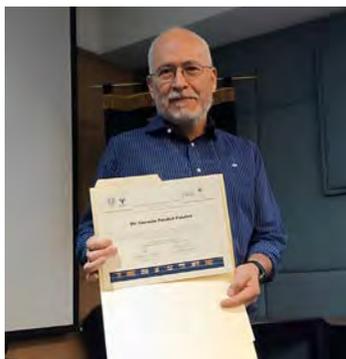
DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Ciclo de conferencias en Ciencias del Comportamiento: Teoría, Investigación de Frontera e Impacto en la Sociedad

Durante el presente semestre, en la Facultad de Psicología, se llevó a cabo una jornada de conferencias sobre Ciencias del Comportamiento, conformada por siete ponencias acerca de diversos temas relacionados con el estudio del comportamiento y las intervenciones conductuales en el ámbito público. Se trató de un encuentro que reunió un conjunto heterogéneo de temáticas y de ponentes provenientes de diversas disciplinas, facultades e instituciones.

Entre los conferencistas, hubo psicólogos, filósofos, economistas, un actuario y un médico, provenientes de la Facultad de Psicología, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Medicina de la UNAM, así como del Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México.

El ciclo se inició oficialmente el 3 de marzo, con una conferencia impartida por el Dr. Germán Palafox Palafox, profesor titular e investigador en la Facultad de Psicología, en la cual habló de la historia del Proyecto ICCE (Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía), de la relevancia de la Economía para estudiar el comportamiento y de las aplicaciones de las Ciencias del Comportamiento en las políticas públicas.



Dr. Germán Palafox Palafox.
Foto: UDEMAT.



Dr. Luis Enrique Segoviano Contreras.
Foto: UDEMAT.

Por su parte, el día 19 de marzo, el Dr. Luis Enrique Segoviano Contreras, profesor de asignatura en la Facultad de Contaduría y Administración, dio una ponencia en la que habló sobre la efectividad de la enseñanza de los códigos de ética. La última conferencia del mes la impartió el Dr. Pablo Soto Mota, profesor e investigador del Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México, quien explicó cómo estudiar la deshonestidad mediante experimentos desde la Economía.



Dr. Pablo Soto Mota.
Foto: UDEMAT.

El programa de abril de este ciclo de conferencias comenzó el día primero con la participación del Mtro. Juan Carlos Guapilla Salamanca, profesor de asignatura en la Facultad de Economía y en la Facultad de

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

Ciencias de la UNAM. En su charla, el Mtro. Guapilla explicó la teoría de juegos y expuso cómo estudiar la segregación y la tolerancia desde el modelo de Schelling. El 3 de abril, el Mtro. Andrés Castañeda Prado, coordinador del Servicio Nacional de Salud Pública, impartió una conferencia sobre cómo aplicar las Ciencias del Comportamiento para promover la salud entre la población. Posteriormente, el día 9, se llevó a cabo una plática en la que el Dr. Aldo Christian Toledo Razo presentó los resultados de sus estudios sobre cooperación y altruismo, desde la perspectiva del análisis experimental de la conducta. El ciclo finalizó el 10 de abril con una conferencia virtual impartida por el Mtro. Pablo Lagunes, quien es cocreador del área de Economía del Comportamiento y asesor interno en temas de Ciencia Conductual en dos consorcios bancarios importantes en México. En su ponencia, el maestro Lagunes describió las Ciencias del Comportamiento y explicó cómo implementar y evaluar intervenciones públicas basadas en éstas.

La jornada de conferencias fue un encuentro de diversas disciplinas, cuyo objetivo fue dar a conocer el conocimiento científico que hay sobre algunos aspectos del comportamiento, así como algunas formas de investigar el comportamiento social y moral; aunado a ello, se habló de las implicaciones de los resultados de las investigaciones al respecto, en cuanto a la innovación de intervenciones públicas; ello con miras a lograr un impacto positivo en la sociedad.

El ciclo lo promovieron el Laboratorio de Percepción, Cognición y Ciencias del Comportamiento (Lab PC³), el Proyecto ICCE, cuyo responsable es el Dr. Palafox, y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de la Facultad de Psicología. La organización general del ciclo y de cada una de las conferencias estuvo a cargo de los estudiantes Eunice Méndez Solano, Julián Rubén García Flores, Jenny Karen Olivos Leyva y Mario Ernesto Fischer Casco.

A este encuentro asistieron estudiantes de las diferentes instituciones de origen de los ponentes, así como público en general. Dada la importancia de las conferencias formativas, confiamos en que seguirán ofreciendo a los interesados en estos temas un acercamiento a la investigación en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y a la muestra de sus aplicaciones, que conllevan un ejercicio de transdisciplina para solucionar problemas sociales.

Redacción:

EST. MARIO ERNESTO FISCHER CASCO,

Alumno del proyecto ICCE,

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX,

Profesor Titular "C" T. C. y responsable del proyecto ICCE.

LIC. MARIBEL MORALES REYES,

Secretaría Técnica.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Este libro se compone por nueve capítulos que nos llevan a conocer la situación actual, los logros y los retos de la práctica clínica en adicciones en las UNEME-CAPA del estado de Aguascalientes, a través del trabajo colaborativo entre investigadores y profesionales de la salud.

Facultad de Psicología UNAM

Venta de libros en Libros UNAM |

#CápsulaPIT

Más allá del calendario escolar con Inteligencia Artificial Generativa (IAG)



El periodo intersemestral puede sentirse como un terreno incierto. Sin el ritmo de las clases, organizarse, descansar y avanzar en lo académico puede ser todo un reto, pero también es una oportunidad para:

- fortalecer tu autonomía
- reorganizar tus prioridades
- practicar la autorregulación del aprendizaje

Hoy, además, contamos con nuevas herramientas, como la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) que, bien utilizada, puede ayudarte a aprender mejor.

En el Programa Institucional de Tutoría (PIT), te damos las siguientes sugerencias para usar la IAG:

1. Establece tu objetivo de aprendizaje

¿Qué quieres lograr? ¿Qué te interesa reforzar? Puedes apoyarte en herramientas de IAG para explorar temas, obtener ideas clave o esquematizar tus metas.

2. Contextualiza tus necesidades

Considera tu estilo de aprendizaje, tus tiempos y el tipo de tarea por realizar. La IAG puede ayudarte a ajustar contenidos a tu ritmo, o sugerirte métodos de estudio personalizados.

3. Formula una instrucción clara

Aprende a “hablarles” adecuadamente a las herramientas: pide explicaciones simples, ejemplos o simulaciones. Saber cómo, cuándo y para qué usar la tecnología también es parte de la autorregulación.

4. Interactúa y monitorea tu proceso

Revisa si lo que has obtenido te sirve; haz ajustes y verifica tu comprensión de la información. Tú decides si continuar, cambiar de estrategia o entrar en detalles.

5. Evalúa lo aprendido y cierra ciclos

Haz una reflexión honesta haciéndote estas preguntas: ¿lograste lo que buscabas?,

¿qué puedes mejorar?, ¿qué harías distinto? Luego, cierra ese proceso con intención...

Y prepárate para lo que sigue.

La autorregulación no solo es estudiar con disciplina, sino aprender con conciencia, adaptarte a los retos y usar bien los recursos que tienes a tu alcance.

Puedes consultar:

Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., Gutiérrez Lovera, M. Á., Navarro Perales, J., y Sánchez Mendiola, M. (2023). *Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Caja de herramientas número 7. Aplicaciones de la Inteligencia Artificial Generativa para la docencia*. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. UNAM.

Quesada Castillo, R. (2007). *Ejercicios para fomentar la autorregulación*. Limusa.

Acércate a la Coordinación del PIT.

¡Podemos apoyarte en distintos aspectos de tu vida universitaria!

Redacción:

MTRA. RUTH GÓMEZ RODRÍGUEZ
y MTRO. CARLOS EDUARDO ESTRELLA MEDINA,
Apoyo técnico PIT.

MTRO. ALEXIS RAZIEL VALDÉS RODRÍGUEZ,
Coordinador del Programa Institucional de Tutoría.

Edificio C, primer piso.

pit@psicologia.unam.mx

pit.psicologiaunam 

Programa Institucional de Tutoría 

Facultad de Psicología. UNAM •

Promoción de la **Salud Sexual**

PROSEXHUM

La homosexualidad no es un trastorno

Una mirada histórica y social

Este 28 de junio se celebra el Día Internacional del Orgullo LGBTQ+, cuyo propósito es visibilizar la diversidad sexo-género y los distintos tipos de orientaciones sexuales (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2024).

Las personas de la diversidad sexogenérica se han congregado para formar una comunidad muy activa, que promueve los derechos humanos, sexuales y reproductivos y el acceso a una vida con inclusión social. Pese a los avances con respecto a los derechos humanos de esta comunidad, hoy día se sigue ejerciendo discriminación, violencia y exclusión social en su contra. Ejemplo de ello es la homofobia ejercida contra las personas con orientación homosexual, o sea, contra quienes sienten atracción sexoafectiva hacia personas con la misma identidad de género (Coordinación para la Igualdad de Género, 2022; Pelayo, 2023).

La discriminación hacia personas homosexuales tiene raíz en múltiples factores políticos, religiosos, históricos e incluso en la Psicología. Actualmente, a las personas homosexuales aún se les diagnóstica algún trastorno mental y son estigmatizadas, a pesar de que “la homosexualidad fue reclasificada en 1974” en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales II (DSM, por sus siglas en inglés)* (APA, 1974, p. 44).

La homosexualidad en las distintas ediciones del *DSM* (Cabaj, 2025)

DSM-I (1952): La homosexualidad se clasificó en la categoría de “Trastornos de la personalidad” como “desviación sexual”.

DSM-II (1968): No hubo cambio.

DSM-II (1974): Se reclasificó y se creó la categoría “Alteración de la orientación sexual”, con lo cual se reconoció que la homosexualidad no es un trastorno mental.

DSM-III (1980): La homosexualidad fue renombrada como “homosexualidad egodistónica”.

DSM-III-R (1987): La homosexualidad se cambió a “Trastorno sexual no especificado”.



www.freepik.es/

DSM-IV (1994): La homosexualidad ya no apareció.

DSM-V (2013): La homosexualidad ya no apareció.

Pero si la homosexualidad ya fue eliminada del *DSM* como trastorno mental, ¿por qué sigue habiendo la creencia de que lo es? Porque la memoria colectiva influye en esto y las clasificaciones antecedentes contribuyen a la estigmatización (Cabaj, 2025).

Por ello, el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) difunde información para visibilizar que no hay algo que corregir o curar, sino solo hay que aceptar las diversas formas en que las personas se vinculan erótico-afectivamente, así como las distintas identidades y expresiones de género. “La diversidad es la belleza de la humanidad y la comunidad LGBTQ+ es una parte valiosa y vital de nuestra sociedad, mereciendo igualdad, respeto y protección en todas sus formas” (Pelayo, 2023, párr. 8).

Referencias:

American Psychiatric Association. (1974). *DSM-II Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (7.ª ed.) American Psychiatric Association.

Cabaj, R. P. (2025). *Working with LGBTQ Patients*. American Psychiatric Association.

<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/diversity/education/best-practice-highlights/working-with-lgbtq-patients>

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2024, 28 de junio). *28 de junio de 2024: Día Internacional del Orgullo LGBT*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/conadis/articulos/28-de-junio-de-2024-dia-internacional-del-orgullo-lgbt>

Coordinación para la Igualdad de Género. (2022). *Glosario de las diversidades sexogenéricas. LGBTIQ+*. UNAM.

https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/glosario-de-las-diversidades-sexogenericas-lgbtiq/

Pelayo, R. C. (2023, 3 de febrero). *La importancia de la comunidad LGBTIQ+ en México y en el mundo*. Cámara. Periodismo legislativo.

<https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/revista/index.php/en-opinion-de/la-importancia-de-la-comunidad-lgbtqi-en-mexico-y-el-mundo->

Redacción:

PSIC. MÓNICA Yael VALLEJO CARRILLO,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM

@prosexhum_unam •



Formadores en formación

Un espacio para compartir



dgapa

Dirección General de Asuntos
del Personal Académico

En el espacio anterior, compartimos los cursos ofertados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y la Facultad de Psicología; en esta ocasión, les traemos la información de los que aún tienen inscripciones abiertas.

La oferta incluye cursos centrados en la formación docente, que es un proceso clave en el desarrollo profesional como educadores; éstos son los siguientes:

“Caja de herramientas para pensarnos y actuar como docentes: análisis sobre los procesos de aprendizaje desde un enfoque histórico-cultural”

Modalidad presencial

del 28/07/25 al 01/08/25, de 10:00 a 14:00 h

Inscripciones en: <http://dgapa.unam.mx/>

“Aprendizaje servicio y pedagogías innovadoras en educación superior. Nivel 1”

Modalidad a distancia

del 28/07/25 al 01/08/25, de 9:00 a 15:00 h

Inscripciones en: <http://dgapa.unam.mx/>

Para quienes tienen poco tiempo disponible, ofrecemos los siguientes cursos de corta duración:

“Salud pública y reducción de riesgos y daños para el apoyo a personas que consumen sustancias psicoactivas”

Modalidad presencial

del 30/06/25 al 04/07/25, de 12:00 a 14:00 h

Inscripciones en: stecnica.dep@psicologia.unam.mx

“Cursos COIL y su potencial implementación en las asignaturas del Eje Contextual”

Modalidad a distancia

del 30/06/25 al 03/07/25, de 18:00 a 20:00 h

Inscripciones en: stecnica.dep@psicologia.unam.mx

¡Sigamos aprendiendo!

Redacción:

MTRA. GRISELDA TORRES VÁZQUEZ,
Secretaria Técnica.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Acta de Investigación Psicológica

El bienestar psicológico y la salud mental en la comunidad LGBTQ+ han adquirido creciente interés en la investigación actual. Algunos estudios indican que las personas bisexuales suelen presentar mayores tasas de depresión y ansiedad que los homosexuales. Además, la bifobia y la discriminación afectan significativamente a la salud mental de las personas bisexuales. Una investigación llevada a cabo con hombres peruanos reveló una relación inversa entre la ansiedad y el florecimiento en comunidades homo y bisexuales; con los bisexuales se mostraron mayores niveles de ansiedad y menores de florecimiento. Esto sugiere que un alto bienestar actúa como factor protector, pues resalta la importancia de fomentar un entorno de apoyo para mejorar la salud mental. Identificar estas diferencias permite desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a hombres homosexuales y bisexuales en sus desafíos únicos.



Consulte nuestro catálogo aquí:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip 

Envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •

Ethos para la Psicología

Aval del Comité de Ética para proyectos PAPIIT

Al personal académico de la Facultad de Psicología que participará en la próxima convocatoria del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), que requiera presentar el aval del Comité de Ética de la Investigación (CEI), lo invitamos a enviar con suficiente anticipación sus proyectos a este Comité (consultar calendario de recepción en la página del CEI), para que esté en posibilidad de presentar el dictamen correspondiente en los tiempos señalados por la convocatoria.

Para consultar el procedimiento de solicitud de aval, consultar la página de la Facultad (en el menú, ir a Investigación, opción Comité de Ética).

Solicitud de aval al CEI:

<https://tinyurl.com/53uhstze> 

DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS,
Profesora Titular "C" T. C.,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brindan los Centros de Formación es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológicos.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D", sótano
Lunes a viernes de 8:00-19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán
Lunes a viernes de 9:00-20:00 h



Centro Comunitario "Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán
Lunes a viernes de 8:00-19:00 h



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán
Lunes a viernes de 9:00-20:00 h



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a viernes de 9:00-18:00 h



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", segundo piso
Cubículo 209



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Edificio "C", sótano
Cubículos 16, 17, 18 y 19



Consultorio Médico

Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio "D", sótano
Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 h
Sábado de 8:00 a 15:00 h

Escríbenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



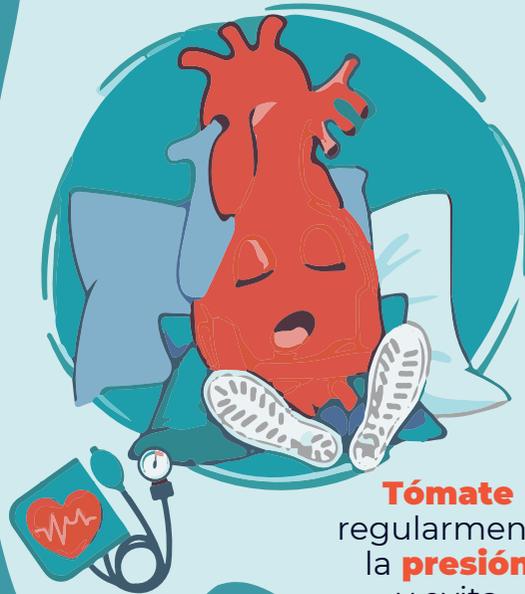
Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

¿Ya checaste tu presión?

Cerca de la mitad de la comunidad UNAM menor de 25 años tiene **riesgo medio o alto** de padecer hipertensión.



Tómate regularmente la **presión** y evita riesgos.

El cuidado de tu salud es primero.

UNAM
Nuestra gran Universidad



www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx

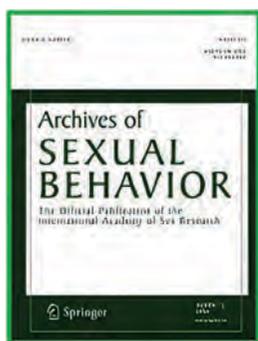
55 5622 0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **I. Archives of Sexual Behavior (ASB)**
ISSN 0004-0002 / ISSN-L 1573-2800
Época del género fluido / Doble espíritu (Two Spirit)



Robinson, investigadora, académica y miembro de la Primera Nación de la Isla Lennox, reafirma que “género y lenguaje” están ligados a la “tierra” como el “punto de origen de creación” y de “arraigo continuo” a la misma desde el “ser de la persona” y como “moldeadora” de la “relación” entre los “humanos” y “otros animales”; describe que la tierra suscita una “red de vida” que rodea a la “persona”, crea “cultura” e “identidad”, y afirma que es el “cimiento” para tratar lo “propio del género” indígena, de acuerdo con la “Historia de la creación” de la comunidad *mi’kmaw* a la que Robinson pertenece (2019, p. 1676). A partir de esto, se comprende que la tierra forja el lenguaje y “enseña qué” se puede “decir” sobre “cualquier cosa” (como en el caso del “género”) y “qué debe” permanecer “inefable”. Robinson lo precisa porque, en el caso de las “minorías sexuales” y de “género indígenas”, éstas suelen adoptar una “identidad” referida como “dos espíritus” o “doble espíritu” (*Two Spirit*) desde hace casi 30 años —hasta el momento en que publicó su artículo, pero ya a 36 años desde entonces— (2019, p. 1676); esta *definición identitaria* tuvo su origen en Canadá en 1990, y es un neologismo usado entre los asistentes indígenas a la Third Annual Intertribal Native American/First Nations Gay And Lesbian Conference, que tuvo lugar en Winnipeg, Canadá, ese mismo año.

En cuanto al porqué del surgimiento de la “identidad”, conocida como “dos espíritus” (“doble espíritu”), Robinson explica que tiene un antecedente histórico de “asimetría de poder”, que coincide con un “cambio cultural” caracterizado por las “comunidades” que se vieron “expuestas y sometidas” a un dominio por “colonos” (europeos y sus descendientes), quienes, entre otras muchas “atribuciones” de “dominio” propias de los “poderes coloniales occidentales”, tuvieron la de “cuestionar las categorías binarias de sexo y género” (2019, pp. 1675-1676). Robinson menciona que este hecho expuso el “binarismo” a los “desafíos de género”, que emergieron en el “discurso colonial de asentamiento” (*settler colonial*), por lo que ella en la actualidad se plantea una serie de preguntas desde esos desafíos, que están abiertas a las “personas con identidad de dos espíritus” y que se espera que los académicos inmersos en este campo “analicen”; la investigadora las plantea incluyéndose como “indígena con identidad de dos espíritus” y “mujer *mi’kmaw*”, a saber, ¿cómo se relacionan los cambios en la “expresión de género contemporánea” con las “identidades que adoptamos”?, ¿cómo se corresponde nuestra “comprensión de la identidad de dos espíritus con los sistemas de género indígenas precoloniales”?, ¿cómo pueden las “identidades de género” ayudar a los “pueblos indígenas a rechazar las mentalidades coloniales”?, Robinson destaca que en estas preguntas basa su “investigación académica y comunitaria”, que ella considera un “trabajo tanto personal como profesional” y cuyo eje es la “diversidad de género y sexual en las poblaciones indígenas y de asentamiento [colonial]”, que parte de cómo las “comunidades indígenas entienden el género” y cómo éste podría “cambiar con el tiempo” (Robinson, 2019, p. 1676).

La investigadora menciona que, en ese “tiempo histórico, un colono [*settler*] fue la persona cuyo derecho a la ocupación territorial derivó de la autorización de un gobierno colonial”. Se puede agregar que en los casos

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

de los gobiernos de los “reinos de España y Portugal”, ese gobierno colonial fue reconocido como la metrópoli según lo que aconteció en los territorios de la actual América Latina, habitada por “culturas originarias colonizadas a partir del siglo XVI”, lo cual en siglos subsecuentes aconteció en otros lugares del mundo, como en las zonas que actualmente ocupan Estados Unidos y Canadá, cuyos habitantes vivieron los “efectos de la invasión, que fue un choque cultural y civilizatorio en donde las identidades de género indígenas se vieron afectadas por la colonización” (Robinson, 2019, p. 1676).

Jiménez, Court y Vasey (2019) establecen que hay “diferencias culturales partiendo de definir dos formas de atracción sexual: la androfilia”, que se refiere a la “atracción sexual hacia hombres adultos”, y la “ginefilia, que se refiere a la atracción sexual hacia mujeres adultas” (pp. 467-468). Estos investigadores detallan que, en el caso de la “androfilia y la forma en que se expresa públicamente”, ésta va a “variar entre culturas” y que generalmente “adopta una de dos formas: cisgénero (persona cuya identidad de género coincide con la que se le asignó al nacer) y transgénero (persona cuya identidad de género difiere de la que se le asignó al nacer)”; ellos describen, a partir de esas “dos formas”, que un “hombre andrónico cisgénero es relativamente masculino”, que a menudo y no invariablemente se “identifica y se autoidentifica como hombre comparado con su contraparte transgénero”, y que ésta es “la forma que tiende a predominar en las culturas occidentales euroamericanas” (Jiménez et al., 2019, p. 467). En contraste, describen que un “hombre andrónico transgénero es relativamente femenino en comparación con su contraparte cisgénero y que ésta es la forma que tiende a predominar en las culturas no euroamericanas, hombres transgénero andrófilos que se identifican y se autoidentifican de forma no binaria”, es decir, ni como hombres ni como mujeres. Jiménez et al. ejemplifican lo anterior refiriendo, entre otros, a los navajos *nádleeh* del suroeste de Estados Unidos, los *kathoey* de Tailandia, los *hijra* de la India, los *xanith* de Omán, los *‘yan dandu* de Nigeria y los *fa’afafine* de Samoa; señalan que, a diferencia de estas culturas, en los entornos “euroamericanos los hombres transgénero andrófilos regularmente se identifican y se autoidentifican como mujeres o mujeres trans” (Jiménez et al., 2019, p. 467). Su trabajo de investigación es sobre hombres, mujeres y *muxes* zapotecas del Istmo, una región al sur de México, ubicada en Oaxaca.

La revista *Archives of Sexual Behavior* (ASB) es la publicación oficial de la Academy of Sex Research (IASR), cuyo objetivo es publicar investigaciones científicas sobre sexo,

género y sexualidad, basadas en contribuciones de diversas disciplinas —antropología, biología, historia, derecho, medicina, psiquiatría, psicología y sociología, entre otras—; se trata de investigaciones empíricas cuantitativas y cualitativas, revisiones teóricas y ensayos, informes de casos clínicos y cartas al editor, que abarcan una amplia gama de áreas temáticas, entre otras, abuso, coerción y consentimiento, sexualidades alternativas, estudios interculturales, desarrollo a lo largo de la vida, endocrinología, evolución, diversidad familiar, desarrollo de género, diversidad de género, psicología del apareamiento, medios de comunicación y tecnología, neurociencia, comportamiento animal no humano, parafilias, psicobiología, toma de riesgos, educación y salud sexual, diferencias y similitudes entre sexo y género, terapia sexual, relaciones sexuales y románticas, disfunciones sexuales, orientación sexual, psicofisiología sexual, discriminación y estigma sexual o de género, infecciones de transmisión sexual, y sexo transaccional y comercial (ASB, 2025).

La revista *Archives of Sexual Behavior* está disponible en el Centro de Documentación de la Facultad; en soporte papel, se puede consultar de 1976 (volumen 5) a 2011 (volumen 40), y en soporte electrónico, de 1971 (volumen 1) en adelante. La editorial de este material es Springer, el cual está disponible por medio de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, particularmente la BiDi UNAM (Biblioteca Digital).

Referencias:

- Archives of Sexual Behavior. (2025). *Aims and scope*. <https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/10508/aims-and-scope>
- Jiménez, F. R. G., Court, L., y Vasey, P. L. (2019). A Retrospective Study of Childhood Sex-Typed Behavior in Istmo Zapotec Men, Women, and Muxes. *Archives of Sexual Behavior*, 49(2), 467–477. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-01544-6>
- Robinson, M. (2019). Two-Spirit identity in a time of gender fluidity. *Journal of Homosexuality*, 67(12), 1675–1690. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1613853>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico
de Carrera de Medio Tiempo para el
Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**



A los académicos de la Facultad de Psicología, con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para más información, consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas originalmente en la *Gaceta UNAM* el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

https://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2025_pedpacmet_convocatoria.pdf 

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



UNAM
Nuestra *gran*
Universidad

**CÓMO NO
TE VOY A
QUERER**

**SI LO LOGRÉ CON
LA BECA QUE ME DISTE**

Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	
Conductas Delictivas y Violatorias de Derechos Humanos: Causas y Consecuencias Psicosociales	
Derecho Penal, Delito y su Prevención	
Historias Sociales de la Psicología y el Pensamiento Criminológico	
Tópicos Selectos I	
Segundo Semestre	
Experiencias Formativas en Escenarios I	
Intervención Psico-Jurídica	
Métodos y Estrategias de Intervención I	
Actividad Académica Optativa	
Tercer Semestre	
Evaluación Psicológica Forense	
Experiencias Formativas en Escenarios II	
Métodos y Estrategias de Intervención II	
Tópicos Selectos II	

Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	
Ambientes Inclusivos	
Modelos de Seguimiento Psicopedagógico	
Intervención: Educación en la Diversidad I	
Comprensión de la Realidad Social	
Segundo Semestre	
Equidad y Calidad en Educación	
Atención a la Diversidad	
Intervención: Educación en la Diversidad II	
Tópicos Selectos I	
Tercer Semestre	
Educación en la Diversidad: Agentes Educativos	
Educación en la Diversidad y la Inclusión: Ámbitos de Estudio	
Intervención: Educación en la Diversidad III	
Tópicos Selectos II	



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología



Intervención Clínica en Adultos y Grupos

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

- Intervención en Grupos Clínicos I
- Intervención en Adultos I
- Intervención en Situaciones Psicoambientales Anómalas
- Intervención en Familias
- Tópicos Selectos
- Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenario I

Segundo Semestre

- Intervención en Grupos Clínicos II
- Intervención en Adultos II
- Perspectivas Posmodernas
- Seminario de Investigación
- Práctica Profesional Supervisada en Escenarios II
- Actividad Académica Optativa*

Intervención Clínica en Niños y Adolescentes

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas

Primer Semestre

- Técnicas de Intervención en Niños
- Psicopatología de la Infancia y Adolescencia
- Enfoques Terapéuticos: Psicodinámico, Humanista, Cognitivo-Conductual y Sistémico
- Práctica Clínica Supervisada I
- Actividad académica obligatoria de elección*

Segundo Semestre

- Técnicas de Intervención en Adolescentes
- Seminario de Intervención en Adolescentes
- Orientación a Padres y Profesores
- Práctica Profesional Supervisada II
- Actividad académica obligatoria de elección*

* Actividades académicas obligatorias de elección
 - Neurodesarrollo, Estimulación Temprana y Psicomotricidad
 - Terapia Breve de Intervención en Crisis
 - Intervenciones Clínicas Grupales en la Infancia y la Adolescencia.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología



Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

El plan de estudios se imparte en modalidad presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas
Primer Semestre
Conceptos Básicos y Entrevista en Adicciones
Principios Básicos del Comportamiento Adictivo
Política y Ética en Adicciones
Modelos de Prevención en Adicciones I
Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones I
Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenario I
Segundo Semestre
Intervención Breve para Adolescentes
Modelos de Prevención en Adicciones II
Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones II
Seminario de Graduación en Adicciones II
Práctica Profesional Supervisada en Escenarios II



El Club Universidad Nacional, a través de la UNAM
y la Facultad de Psicología, te invita a conocer y participar en la:

Convocatoria Diseño de Botarga Feminil Goya

Objetivo: Crear una botarga femenina que fortalezca la promoción de la igualdad de género en el fútbol, para que las aficionadas y aficionados del Club se sientan identificados con nuestras jugadoras y jugadores.

Dirigido a: Toda la comunidad universitaria (alumnas, alumnos, académicos, académicas, trabajadoras y trabajadores activos de la UNAM).

Premio al diseño ganador: \$50,000 pesos MXN.

Fecha límite para propuestas: Lunes 30 de junio de 2025.

Consulta aquí la
Convocatoria

Los trabajos deberán entregarse de lunes a viernes, en la Dirección de Comunicación Social del Club Universidad Nacional, en las instalaciones "Ing. Guillermo Aguilar Álvarez Jr. (La Cantero)", calle Totonacas 560, colonia Ajusco, alcaldía Coyoacán, C.P. 04300, Cd. Méx., de 9 a 14 y de 15 a 18 horas.

Informes: rodolfo.lara@pumas.unam.mx

Curso PASD Licenciatura

“Cómo prepararnos para la jubilación”

Ponente: **Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinoza**

Modalidad presencial
28 de julio al 1 de agosto
 16:00 a 20:00 h

Inscripciones en:
<http://dgapa.unam.mx/>

Informes:
dep.psicologia@unam.mx

Curso PASD Licenciatura

“Caja de herramientas para pensarnos y actuar como docentes: análisis sobre los procesos de aprendizaje desde un enfoque histórico-cultural”

Ponentes:
Dra. Marisol de Diego
Dr. Juan Manuel Sánchez

Modalidad presencial
28 de julio al 1 de agosto
 Aula 314
 10:00 a 14:00 h

Inscripciones en:
<http://dgapa.unam.mx/>

Informes:
dep.psicologia@unam.mx

Curso PASD Licenciatura

“Aprendizaje-Servicio y pedagogías innovadoras en educación superior”

Nivel 1
 Modalidad en línea
28 de julio al 1 de agosto
 09:00 a 15:00 h

Ponentes:
Dra. Benilde García Cabrero
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos
Mtra. Ana Fernanda Sánchez Hernández

Inscripciones en:
<http://dgapa.unam.mx/>

Informes: dep.psicologia@unam.mx

Recomendaciones para el uso educativo de la Inteligencia Artificial Generativa en la UNAM

Grupo Académico de Inteligencia Artificial Generativa en Educación UNAM, 2025

Descargarlo aquí



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales

Seminario internacional "Patrimonio cultural centrado en las personas"

Ponentes:

-  **Dra. Graciela Aurora Mota Botello**
Universidad Nacional Autónoma de México
-  **Dra. Eduardo Romero de Oliveira**
Universidad Nacional Autónoma de México
-  **Dra. Alicia Castillo Mena**
Universidad Complutense de Madrid
-  **Mtra. Adriana Careaga**
Universidad ORT del Uruguay

10 sesiones virtuales
Del 27 de agosto al 29
de octubre de 2025
Día: Miércoles
Hora: 10:00 a 12:00 (GTM-6)

GRATUITO



Objetivos:

- Analizar críticamente la relación entre derechos humanos, patrimonio cultural y gestión participativa.
- Capacitar a los estudiantes para aplicar instrumentos legales internacionales y locales en la protección de derechos colectivos.
- Promover la construcción de proyectos colaborativos que integren perspectivas Interdisciplinarias nacionales e internacionales.

Unidades temáticas:

1. Fundamentos conceptuales
2. Políticas públicas, marcos normativos, política pública y de participación
3. Análisis de casos transnacionales

Dirigido a:

Estudiantes de instituciones de educación superior internacionales

Para más información escribe a:
coll_dep@psicologia.unam.mx

Programa completo:



¡Inscríbete ya!



<https://forms.gle/ZxVvACPZgBm6krN58>



UNAM
Espíritu en acción
migrante





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



Hasta el año 2024, «La Boletina» fue un PDF quincenal que reunía la programación de actividades que suceden en la UNAM en materia de género, feminismos y diversidades.

En 2025, ¡«La Boletina» se transforma! Consúltala ahora como agenda web.

Adicionalmente, en cada conmemoración especial (11F, 8M, Mes del Orgullo Puma, Octubre: mes de los cuidados y 25N) tendrá repositorios en los que podrás encontrar la memoria de todas las actividades que se realizaron a propósito de estas fechas. Podrás encontrar también una serie de recursos útiles para tu trabajo docente o tu formación en materia de género.



Conversatorio

Julio 4

«Repensando las diversidades sexo-genéricas»

| 7:00 pm UTC-6

Actividad en línea
Sigue la transmisión

<https://www.facebook.com/share/18om16DkS5/>



Retransmisión en línea

Agosto 27

«Derechos políticos y electorales de las personas LGBTIQ+»

| 6:00 pm UTC-6

Actividad en línea
Disponible en

<https://youtu.be/ZLefuUcxyw>

Novedades editoriales



La COVID-19 evidenció que sólo los sistemas de cuidado pueden reparar el daño causado por las desigualdades que laceran nuestra sociedad. El concepto de cuidado ha cobrado así fuerza analítica en las discusiones políticas, académicas e institucionales.

Este libro ofrece diversos acercamientos al tema. Subraya el papel del Estado en la construcción de sistemas de cuidados, el valor de las comunidades que lo enfrentan cada día, de la sociedad civil que cuida generaciones y el medio ambiente, de las y los creadores que cuidan la palabra y la memoria. Ubica las fuerzas contenidas y alertas, en clave de género, ante la necesidad de cuidados diversos e integrales que nos permitan construir una sociedad igualitaria, incluyente y respetuosa de los derechos humanos, hasta que —como señalan las mujeres zapatistas— “la dignidad se haga costumbre”.

Adquiere la versión digital aquí.

Consulta la página para obtener más información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:



/igualdadUNAM



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://tinyurl.com/yc8xjh5s>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S. UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://tinyurl.com/bdeta3eu>



Fuente: <https://sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/rio-magdalena-prioridad-en-la-agenda-hidrica-y-ambiental-de-la-cdmx>

La Ciudad de México, como sabemos, se encuentra asentada sobre un lago que se alimentaba de afluentes como el río Magdalena, Becerra, Barranca del Muerto, entre otros.¹ Si varios de estos ríos y lagos no hubieran sido secados debido a la urbanización, el paisaje de lo que hoy es la capital de nuestro país sería muy diferente y probablemente también lo serían las actividades económicas que se llevarían a cabo allí.

El número de ríos que había en lo que hoy es la Ciudad de México era 45, y lo único que queda de ellos actualmente es el nombre y el conocimiento de que su agua llegaba a los lagos que había a la llegada de los españoles.²

Referencias:

¹ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/rios-de-mexico-venas-de-agua-cultura-y-civilizacion?idiom=es>

² <https://cronicamexicana.com/2021/09/10/sabias-la-cdmx-esta-llena-rios/>

³ <https://www.sectei.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/al-rescate-del-rio-magdalena-ultimo-rio-vivo-y-fuente-esencial-ambiental-social-y-economica-de-la-cdmx>

Ríos de la Ciudad de México



Para el ser humano, los ríos son fuente de alimento porque apoyan diversas actividades, como la agricultura, el transporte, y además son fuente de energía.

Fuente: <https://jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/recupera-gobierno-capitalino-rio-magdalena-integralmente>

El único río vivo que aún perdura en la capital es el río Magdalena, fuente de atracción para los habitantes de la ciudad, así como hábitat de flora y fauna; se afirma que “el rescate y cuidado de este río se vincula a la captación de agua de lluvia en la zona”.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

12 de junio de 2025

Este año el
sargazo podría
duplicar su
récord



Página 8 | Gaceta UNAM

La masa de sargazo que se está formando en el trópico ya alcanza los 37.5 millones de toneladas métricas y algunos informes de satélite que mencionan que son inclusive 40 millones, casi el doble de récord registrado en 2018, cuando los satélites detectaron aproximadamente de 20 a 22 millones de toneladas, afirmó Brigitta I. van Tussenbroek, investigadora del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICML).



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025

Evaluación Psicológica Infantil

Coordinadoras:

María Martina Jurado Baizabal
María Cristina Heredia y Ancona



Martes 29 de julio 2025
de 16:00 – 20:00 h
Inversión: \$28,050



DIPLOMADO



Diplomado de titulación

Neuropsicología, aplicación teórica y práctica



E-mail: infotitulacion_decpsicol@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01

Coordinadora:
Lic. Asucena Lozano Gutierrez

Dirigido a:

1. Opción a titulación: Egresadas y egresados de la Facultad de Psicología, de instituciones del Sistema Incorporado, así como de las Facultades de Estudios Superiores Zaragoza e Iztacala.
2. Opción de actualización: Tituladas y titulados de la Licenciatura en Psicología.

Modalidad a distancia

Recepción de documentos: 19 junio - 29 agosto

Inicio: 25 de septiembre
Horario: 9:00 a 15:00 h

La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente.

Coordinadoras:
María Fayne Esquivel y Ancona
María Santos Becerril Pérez

Fecha:
Lunes y Martes
Inicia 22 de septiembre
2025

Horario:
16:00 - 20:00 h

Inversión:
\$28,160



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900, Ciudad de México



¡Feliz cumpleaños!

Del 26 al 30 de junio

C. Guillermo Luna Cruz	25
Lic. Aurora Ayala Núñez	28
C. Luz María Cortés Larios	28
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto	29

Julio

Sra. Lorena Elizabeth Hernández Galíndez	1
Sr. Eduardo Villegas Valdes	1
Mtra. María Antonia Carbajal Godínez	2
Lic. Ma. de la Concepción Conde Álvarez	2
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	3
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	3
Dr. Gerardo B. Tonatihu Villanueva Orozco	3
Sr. Olaf González Gómez	3
Sra. Nidia Muñiz Gómez	3
Sr. Joel Sosa Corona	3
Sr. Javier León Dorado	4
Lic. Kenji Baruch Valencia Flores	6
Dr. Oscar Zamora Arévalo	6
Dra. Carime Hagg Hagg	7
Mtra. Alejandra López Montoya	7
Sra. Claudia Hernández Montesinos	7
Sr. Leonel de la Huerta López	7
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez	8
Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez	8
Mtro. Fernando Fierro Luna	10
Lic. Fusae Nakazawa Cuellar	10
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	10
Dr. Octavio Salvador Ginez	10
Sra. María Zeltzin Ziuatl Álvarez Rangel	10
Dra. Verónica Ma. del C. Alcalá Herrera	11
Lic. Dalila Yussif Roffe	11
Sra. Selene González Chávez	11
Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty	12
Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	12
Dra. María Cristina Pérez Agüero	12
Ing. Jorge Enrique Gold Hernández	12
Sra. Claudia Navarrete Ballesteros	12
Sr. José Antonio Cárdenas Feria	12
Sr. Eduardo Zaldívar López	13
Dra. Noemí Díaz Marroquín	13
Dr. Emmanuel Martínez Mejía	13
Mtra. Cecilia Morales Garduño	13
Mtra. Xóchitl Berenice Padilla Márquez	13
Sra. Shury Monserrat Álvarez Hernández	13
Lic. María de Lourdes Pineda Gómez	14
Ing. Filiberto Manzo González	14
Lic. Daniela Esquivel Velasco	15
Srita. Carmen Jiménez Téllez	16
Dra. Yessica Rosalinda Heras Romero	17
Dra. Rina María Martínez Romero	17

Revisión: C. GUADALUPE GONZÁLEZ SALAZAR.
LIC. ALFREDO SAÚL MONTES GRANADOS,
Secretario Administrativo.

Dr. Carlos R. Alonso Peniche Amante	17
Sr. José Antonio Cárdenas Rebollar	18
Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotencatl	19
Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez	19
Lic. Erika Barrios Flores	19
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	21
Dr. Ricardo Orozco Zavala	21
Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez	22
Dr. Rogelio Flores Morales	22
Mtra. Gisel Gómez Escobar	23
Sra. Patricia Guerrero Estrada	23
Sra. Ma. de Jesús Yuliana Vargas Muñoz	23
Sr. Víctor Hugo Monroy Fernández	24
Srita. Alejandra Berenice Ambriz Cabera	25
Mtra. Ana María Elizabeth Reyes Cortés	26
Mtra. Gabriela Mariana Ruiz Torres	26
Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez	26
Dr. Arturo Bouzas Riaño	27
Sra. María Ayala Ojeda	28
Dra. Rozzana Sánchez Aragón	29
Sr. Julián González Núñez	30
Mtra. Iliana Berenice González Huerta	31
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	31
Dra. Ma. I. Georgina Ortiz Hernández	31
Sra. Alicia Xicotencatl Flores	31

Agosto

Mtra. Alejandra Chávez Murguía	1
Lic. Maricela Guadalupe Vélez Espinosa	1
Sra. María Esperanza Cruz Sánchez	1
Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga	2
Sra. Ángela Romero Téllez	2
Sra. Angélica Suárez Mendoza	2
Sra. Rebeca Valdez Bautista	2
Mtra. Sharon Elisheva Garín Núñez	2
MVZ. Elianne Vanessa Ángeles Sosa	2
Mtro. Diego Falcón Manzano	3
Dr. Julio César Flores Lázaro	3
Sra. Blanca Angélica García Romero	3
Sra. Nancy Rivera Juárez	3
M.C. José Antonio Talayero Uriarte	4
Sr. Christian Víctor Luna Quiroz	4
Dra. Lydia Barragán Torres	5
Lic. Fabiola Berlanga Hernández	5
Sra. Mireya Martínez Martínez	5
Dra. María Estela Jiménez Hernández	6
Dr. Mario Alberto Arias García	8
Mtra. Lucía Magdalena Martínez Flores	8
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	8
Sra. Arminda Vázquez Calvo	8
Sr. Ricardo González Chávez	8
Dra. Alejandra García Saiso	9
Sra. Griselda Anguiano Peña	10
C. Kitzia Minerva Calixto Martínez	10

Revisión: C. JUANA GARCÍA GONZÁLEZ, ROSITA QUINTANA POLO,
GUADALUPE ROMERO Y MARISELA HERNÁNDEZ GUERRERO.
LIC. ERIKA MURILLO VÁZQUEZ,
Secretaría del Personal Académico. •

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en internet
<https://www.psicologia.unam.mx/gacetax/>

Recibiremos sus comentarios al teléfono 55 56 222 66, o en el correo publicaciones.psicologia@unam.mx



Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Mtra. Ernestina Quiroz Juárez
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).