

# El Desarrollo de Niños y Niñas Menores de Tres Años

Luisa Irene Tovar González  
Roxanna Pastor Fasquelle  
Leticia Lemus Romo  
Carla Ocón Padilla  
Miguel Ángel Pérez Figueroa

# Puentes para Crecer

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Coordinadora general: Dra. Nidia Flores Montañez

Coordinadora administrativa: C. Macaria Ofelia Sánchez Cuello

*Puentes para Crecer* tiene como objetivo incidir en el desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia, ofrece apoyos a cuatro comunidades urbano populares a través de los siguientes sub-programas:

Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Responsable: Dra. Lizbeth Vega Pérez

Programa de Formación de Educadoras

Responsable: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Formando Lazos en la Comunidad Escolar

Responsables: Mtro. Andrés Díaz Baños

Dra. Nidia Flores Montañez

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado

La sala de los Libros Mágicos

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Mamás y Papás en acción

Responsable: Lic. Roberta L. Flores Ángeles

Puentes para crecer agradece el apoyo de:

- La Fundación Bernard van Leer de la Haya, Holanda, por los fondos donados a la Facultad de Psicología de la UNAM para el desarrollo del mismo.
- La Facultad de Psicología de la UNAM, por su contribución de personal académico, infraestructura y en la administración de los fondos.
- El Dr. Javier Nieto Gutiérrez director la Facultad de Psicología.
- La Dra. Lucy María Reidl Martínez quien durante su gestión como directora de la Facultad de Psicología apoyó el inicio de este programa.
- Los espacios educativos y de servicio que fueron sede de los sub-programas.

---

Diseño de Portada: Mayrení Senior Seda

Revisión de Estilo: Cecilia Fernández Zayas

Responsable de Edición: Ma. Elena Gómez Rosales

# Construyendo Comunidades de Aprendizaje

Un Programa de Formación

de Educadoras de Niños y Niñas de 0 a 6 Años

El Desarrollo en Niños y Niñas  
menores de tres años



**Luisa Irene Tovar González**

**Roxanna Pastor Fasquelle**

**Leticia Lemus Romo**

**Carla Ocón Padilla**

**Miguel Ángel Pérez Figueroa**

# Índice

---

---

	Página
Introducción . . . . .	3
Principios del desarrollo y el aprendizaje en menores de 3 años .....	4
Retos del desarrollo en menores de 3 años, por rango de edad .....	7
La atención integral . . . . .	12
Habilidades esperadas por área del desarrollo y rango de edad .....	17
Desarrollo motor . . . . .	19
Desarrollo cognitivo . . . . .	23
Desarrollo del lenguaje y la comunicación .....	27
Desarrollo socio-emocional . . . . .	31
Bibliografía . . . . .	35

# Introducción

---

Las experiencias tempranas que vivimos tienen un efecto a largo plazo, siendo de mayor relevancia aquellas (tanto positivas como negativas) que ocurren dentro de los 3 primeros años de vida. Tradicionalmente en México las niñas y los niños vivían esta etapa en casa, principalmente a cargo de sus madres, quienes eran las encargadas de introducirles al mundo, procurar su bienestar, satisfacer sus necesidades básicas y formar los primeros hábitos; sin embargo, conforme la situación económica del país fue cambiado, muchas familias se vieron en la necesidad de recurrir a centros de cuidado (estancias, guarderías, centros de desarrollo infantil, etc.) para garantizar el bienestar de sus hijas e hijos mientras los padres/madres permanecen en sus lugares de trabajo. De este modo, el rol que inicialmente ocupaban solamente las familias, ahora se comparte con cuidadoras externas (educadoras) a quienes se les ha asignado la responsabilidad de proporcionar las experiencias necesarias para que las y los bebés a su cuidado se desarrollen de manera óptima. A este proceso educativo se denomina **educación inicial**.

El propósito de la educación inicial es potencializar el desarrollo integral y armónico de las niñas y los niños de 0 a 4 años, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados (SEP, 2009).

Actualmente la educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación de la persona requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados que les permitan satisfacer las necesidades de los niños y niñas menores de 3 años, mediante prácticas que promuevan su desarrollo.

## *Principios del desarrollo y el aprendizaje en menores de 3 años*

De acuerdo con Bredekamp y Copple (2006), las prácticas apropiadas para promover el desarrollo y aprendizaje infantil están basadas en el conocimiento sobre cómo los niños y las niñas se desarrollan y aprenden; por ello, las encargadas del cuidado y enseñanza de este nivel necesitan entender los cambios típicos de desarrollo, las variaciones que pueden ocurrir, y cómo apoyar en su promoción. De esta forma, dichas autoras proponen una serie de principios del desarrollo y aprendizaje que pueden guiar las prácticas educativas de las encargadas del cuidado y enseñanza de niños y niñas pequeñas, los cuales se mencionan a continuación:

- a) Las áreas del desarrollo infantil están estrechamente relacionadas. El desarrollo en un área influye y es influenciado por el desarrollo en otras áreas.** Es decir, aunque por cuestiones de comprensión existe una división, ésta realmente es ficticia. Tomemos como ejemplo el caso de una educadora que llama a un niño o niña de 12 meses para lavarle las manos diciéndole: “ven, vamos a lavarte las manos con agua y jabón”. En este caso ella lo alienta a que se desplace por sí mismo/a hasta donde ella está, promoviendo así el desarrollo de habilidades motrices que le permiten desplazarse de un lado a otro; además, el vocabulario que emplea le permite entender qué van a hacer, y nombrarlo. Es el vínculo entre el niño o niña y la educadora lo que le da la seguridad emocional para hacerlo.
- b) El desarrollo ocurre en una secuencia ordenada. Las habilidades y los conocimientos posteriores se construyen sobre la base de los ya adquiridos.** Esto permite predecir y anticipar las conductas que pueden favorecer el desarrollo. En el caso del desarrollo motor, por ejemplo, el niño o niña primero aprende a sentarse, después a gatear y posteriormente a caminar.
- c) La velocidad del desarrollo varía de niño /a a niño/a, así como de un área a otra.** Aún cuando se espera que en un mismo rango de edad se observen ciertas habilidades, es importante reconocer que en los primeros años de vida se hacen evidentes las

diferencias individuales, por lo tanto las personas encargadas del cuidado y enseñanza, en especial durante los primeros 3 años de vida, necesitan responder de manera individual a las necesidades de cada niño y cada niña. Así, un niño/a puede decir sus primeras palabras al año y otro/a hasta los quince meses.

- d) Las experiencias tempranas tienen efectos acumulativos y a largo plazo en el desarrollo individual de los niños y las niñas.** Hay periodos óptimos para ciertos tipos de desarrollo y de aprendizaje, por lo que se hace necesario que las personas encargadas de la educación inicial conozcan qué es lo que se debe esperar en cada momento o etapa del desarrollo y lo promuevan en el momento adecuado. El desempeño futuro de un niño/a está íntimamente ligado a estas experiencias tempranas.
- e) El desarrollo procede en una dirección predecible hacia mayor complejidad, organización e internalización.** Lo cual permite que los niños y niñas vayan automatizando las habilidades que han dominado y las empleen para el dominio de otras. Por ejemplo, inicialmente la niña o niño imitará conductas motoras que ve en ese momento; más adelante las imitará aún si no tiene el modelo presente y eventualmente se convertirán en conductas espontáneas que le permitirán hacer otras cosas.
- f) El desarrollo y el aprendizaje ocurren en y son influenciados por múltiples contextos socioculturales.** Hoy en día cada vez son más diversos los contextos en los que los niños y las niñas se ven inmersos, ya que no sólo están con su familia nuclear, sino que en su cuidado participan miembros de la familia extensa y educadoras de los centros de cuidado grupal. Por ello es importante que exista una relación de colaboración entre los diferentes agentes, para así crear un conocimiento que permita la promoción del desarrollo y aprendizaje.
- g) Los niños y las niñas son entes activos que construyen su propio entendimiento del mundo que les rodea a través de la experiencia directa y la interacción social, así como del conocimiento transmitido culturalmente.** Por ello, las personas encargadas de su cuidado y enseñanza necesitan crear un ambiente en donde se sientan seguros/as para explorarlo activamente y

donde las educadoras puedan responder de manera oportuna y afectuosa a cada una de sus interacciones y/o necesidades.

- h) El desarrollo y el aprendizaje son producto de la interacción entre la maduración biológica y el ambiente, que incluye el mundo físico y el mundo social en que vivimos.** Ambas cuestiones se influyen mutuamente, por lo que para la promoción del desarrollo y aprendizaje se hace necesario que las personas encargadas del cuidado y enseñanza de los niños y las niñas estén familiarizadas con las habilidades esperadas para cada rango de edad y adecuen un ambiente que permita su promoción.
- i) El juego es un vehículo para el desarrollo motor, emocional, social, cognoscitivo y de lenguaje, y a su vez es un reflejo de éste.** Considerando este principio, resulta muy importante identificar al juego como un espejo del desarrollo y aprendizaje, y por lo tanto crear condiciones que permitan promoverlo dentro de la rutina diaria. El mejor método de enseñanza en esta etapa es crear un ambiente físico y emocional en el que las niñas y los niños puedan jugar y las educadoras puedan seguir y guiar sus intereses a través del juego.
- j) El desarrollo avanza cuando los niños y las niñas tienen oportunidades para practicar habilidades recién adquiridas y cuando experimentan retos apenas por arriba de su nivel de dominio.** Por lo tanto resulta importante que los adultos identifiquen las habilidades recién adquiridas por cada niño o niña y entonces crear las condiciones y situaciones óptimas para que puedan practicarlas de manera natural; y por otro lado, presentar retos que vayan un poco más arriba del nivel de desarrollo y aprendizaje, para que así tenga un efecto motivante para el niño o niña, considerando que es algo que podrá lograr.
- k) Los niños y las niñas demuestran diferentes formas de conocimiento y aprendizaje y diferentes maneras de representar lo que saben.** Este principio tiene que ver con las diferentes etapas, pero también con las diferencias individuales y culturales. Por lo tanto, se hace necesario conocer a cada niño y niña y trabajar en sus fortalezas para de esta manera apoyar la satisfacción de sus necesidades.

- 6 -

**I) Los niños y niñas se desarrollan y aprenden mejor en una comunidad que garantiza su seguridad, les valora y satisface sus necesidades físicas y psicológicas.** Por lo tanto resulta importante la colaboración entre las personas que tienen a su cargo el cuidado y la educación de los niños y las niñas para garantizar la satisfacción de estas necesidades básicas.

## *Retos del desarrollo en menores de 3 años, por rango de edad*

Los primeros años de vida son una época de sorprendentes cambios en el desarrollo y aprendizaje y por lo tanto es un reto para las personas que se dedican al cuidado y la enseñanza. Durante los primeros años se desarrollan nuevas habilidades en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niños y niñas se hacen evidentes. A continuación se muestran los principales retos de desarrollo (Brazelton, 1994; Bergen, D., Reid, R. y Torelli, L., 2001; WestEd, 2000), divididos en períodos, para distinguir las similitudes entre los meses que comprende, pero también las diferencias entre cada rango de edad.

### *☞* **2-6 meses de edad**

En este período las diferencias se ven muy marcadas, pues cada niño y cada niña se desarrolla de manera diferente, pero hacia los 6 meses, las diferencias individuales son más claras y las características de personalidad se hacen más evidentes en la forma en que cada uno/a aprende sobre el mundo que le rodea.

Durante estos meses, los niños y las niñas comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas. Reconocen a las personas con las que más conviven, recuerdan eventos rutinarios y pueden indicar anticipación en la sucesión de eventos (por ejemplo, se tranquilizan cuando ven su biberón). Hacia finales del período reconocen a las personas constantes en su vida, como los miembros de la familia y sus educadoras, y responden de diferente forma a cada una de ellas. Ante la cercanía de una persona desconocida se sobresaltan y comienzan a protestar cuando se les separa de las personas significativas. Aunque disfrutan el juego social (en donde participan con una persona adulta), su juego es más solitario, como jugar con sus manos o haciendo sonidos.

Al comienzo de este período disfrutan cuando se les sostiene en una posición recta. Adquieren estabilidad en la cabeza y torso y van ganando fuerza. Son capaces de alcanzar, agarrar y mover algunos objetos que están a su alcance. Su campo de visión comienza a ir más allá de las personas significativas y presentan curiosidad sobre el mundo que les rodea. Gracias a ello descubren el movimiento de sus manos y muestran una intensa concentración en observarlas. Hacia el final del período desarrollan una gran movilidad, por ejemplo, adquieren habilidades que les permiten girar y sentarse (con la espalda curvada y apoyándose en los brazos), lo cual les facilita observar lo que hay a su alrededor. Así mismo, adquieren suficiente coordinación sensorio-motriz como para observar y tomar un objeto que les llama la atención con toda la mano, de manera intencional, y así explorarlo a través de sus sentidos (observando, chupando, tocando, moviendo). Disfrutan al provocar algo con sus acciones (por ejemplo, mover un móvil con el pie).

En los primeros meses, sus esfuerzos de comunicación son variados: disfrutan los diálogos y juegos de intercambio de sonidos. Juegan a hacer sonidos como arrullarse, reírse y gritar para llamar la atención de una persona; su comunicación todavía es a través de sonidos. A finales del período muestran signos de cierta intencionalidad e interés cuando una persona nombra algún objeto. Los diálogos en forma de intercambios se tornan frecuentes y comienza a presentarse una combinación de consonantes y vocales con diferentes entonaciones.

### ☞ **7-11 meses de edad**

En este período los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas. Están las/los flexibles, que se adaptan fácilmente a las demandas del ambiente, los/as cautelosos, que necesitan más tiempo para adaptarse y probar algo nuevo, y las/os bravos, que tienden a reaccionar rápida e impulsivamente. Todos ellos/as, desde su propio estilo, empiezan a entender las rutinas, los objetos y las situaciones sociales.

La movilidad se combina con una curiosidad creciente sobre sus ambientes. A esta edad son capaces de sentarse sin apoyo. Hacia los ocho meses poseen habilidades para inclinarse hacia un lado, hacia delante o darse la vuelta. Al tomar un objeto lo pasan de una mano a otra,

explorándolo con los dedos, y gradualmente van separando el dedo índice del pulgar para recoger objetos pequeños (por ejemplo, mientras come recoge pequeñas boronas). La mayoría comienza a arrastrarse o intenta activamente rodar, para después ponerse en posición de gateo hasta lograr llevarlo a cabo. Durante los últimos meses de este período, la mayoría están listos/as para ponerse de pie y mantener el equilibrio al sostenerse de la mano de un adulto o de un mueble.

A los siete u ocho meses los niños y niñas practican en cualquier momento diferentes combinaciones de consonantes y vocales; la habilidad recién desarrollada para utilizar los dedos les permite comunicar qué es lo que quieren a través de señas. Además, hacia el final del rango de edad agregan gestos y sílabas para tratar de comunicar lo que quieren. Por otro lado, empieza a aparecer un sentido de la permanencia de los objetos, es decir, comprenden que aún cuando éstos hayan desaparecido parcial o totalmente de su campo visual, siguen existiendo; este mismo evento sucederá en los siguientes meses con las personas, lo que les permitirá entender que aún cuando mamá/papá no se encuentre en la misma habitación, regresará. Durante este período comienzan a aparecer conductas socialmente esperadas, como saludar o decir adiós, mismas que adquieren a través de la imitación.

### ☞ **12-18 meses de edad**

Una característica de esta etapa de desarrollo es la necesidad de practicar la movilidad recientemente adquirida; siguen teniendo la necesidad de explorar a través de sus sentidos (observar, tocar, chupar y manipular). Una vez que empiezan a caminar, quieren conocer su medio ambiente y toman cualquier objeto que puedan llevar consigo; así mismo, les gusta llenar y vaciar objetos de un recipiente. Generalmente a esta edad comienzan a observar a su alrededor e imitar las acciones que ven. Las relaciones que establecen con las personas que están a su cuidado resultan muy significativas, ya que son precisamente éstas quienes les brindan seguridad para explorar su mundo.

En esta etapa hay indicios de que el niño o niña está aprendiendo el lenguaje receptivo; por ejemplo, ante una petición simple como pedirle que traiga un juguete mostrará que entiende, haciéndolo o dejando saber claramente que no lo hará, aunque entienda. La

comunicación con los adultos es más funcional, ya que hacen uso de diferentes modalidades (señalar, balbucear, gestos, contacto físico), que les permiten establecer los intercambios necesarios para dar a entender lo que necesitan; además, surgen las primeras aproximaciones a palabras relacionadas con el nombre de personas significativas (mamá/papá) y/o los objetos que constantemente utilizan, así como a la palabra "no". Al final del período la mayoría de los niños y niñas puede reproducir varias aproximaciones a palabras que tienen que ver con su cuerpo y con las actividades que realizan durante la rutina diaria.

La permanencia de los objetos y las personas es algo que preocupa a los niños y niñas durante los primeros meses de este período; aún requiere confirmar que siguen ahí, para lo cual moverá cosas, gritará o se asomará, pero a final entenderá que los objetos y personas permanecen aún cuando se muevan de lugar. Otros conceptos surgen, como el de acumulación, es decir, la capacidad para entender que aún cuando tenga un objeto en cada mano, podrá tener un tercero sosteniendo dos en la misma mano. Otra habilidad que se desarrolla durante este período es la precisión al colocar un objeto sobre otro de igual tamaño. Así mismo, la imitación se hace más estructurada: repite partes de un juego o canción, incluso acciones que ve cotidianamente, como por ejemplo darle el biberón a su muñeca (juego representativo). Durante este período logran entender que si hacen algo sucederán otras cosas, por ejemplo, al jalar la cuerda de un carrito, éste se moverá.

### ⇒ **19-24 meses de edad**

Ante la separación de la persona familiar, la respuesta esperada es una protesta por parte del niño/a, sin embargo esta situación es una manera saludable de manejar las separaciones porque se vuelve relevante preparar al niño/a con tiempo y tomar en cuenta que primero se presentará una explosión, ante la cual la educadora deberá dialogar con él/ella para hacerle saber que regresarán por él/ella, condición que irá generando las bases para la futura confianza.

Durante este período las niñas y los niños cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance; es por ello que el rol de los adultos consiste en cuidar su seguridad, ya que generalmente las niñas y niños no miden el peligro. Este tipo de

habilidades les permiten correr, balacearse, dar vueltas y trotar, condición que favorece la interacción con sus pares. Un niño/a de esta edad no es capaz de detenerse ni calmarse por sí solo; su única meta es moverse a costa de lo que sea. Si ello ocurre, hará uso de todos sus recursos por conseguir lo que desea, lo cual incluye morder, jalar, arañar o golpear a un compañero/a. Estos comportamientos, en apariencia agresivos, ocurren cuando el niño/a está abrumado y pierde el control. En este sentido el rol del adulto es comprender que se trata de conductas normales para la edad y que necesitan ayudarlo a aprender a controlar sus impulsos, haciendo hincapié en que comprenda que lo que hace no es adecuado porque lastima a otras personas, y que tiene otros recursos, como su creciente capacidad de expresión verbal, para comunicar lo que desea.

En cuanto a su capacidad de comunicación a través de palabras, ésta se va ampliando cada vez más. Comienzan a usar frases con verbos, adjetivos y adverbios, por ejemplo: "vamos tienda", "vestido bonito". Además demuestran clara comprensión de instrucciones sencillas.

A esta edad muestran mayor capacidad de aprender de otros/as por imitación y muestran interés por relacionarse con dos o tres niños y niñas, aunque su juego aún es paralelo. Éste es el momento para aprender sobre sí mismo/a en relación con los demás; es aquí donde aparece el juego simbólico, el cual le permite representar acciones o eventos que ha presenciado con cierta frecuencia. La exploración de sí mismo/a se acentúa, especialmente de sus ojos, nariz, boca, ombligo y genitales. Esto generalmente sucede al iniciar la enseñanza del control de esfínteres, que es cuando se retiran los pañales.

### ☞ **25-36 meses de edad**

En este período, los niños y niñas se vuelven más tranquilos y colaboradores. Empiezan a ser más conscientes de sus sentimientos de agresividad. Representan sus temores y con frecuencia sueñan con la agresión y tienen temores nocturnos. Cuando en el medio ambiente del niño/a hay estrés, o cuando debe adaptarse a una nueva situación, los temores surgirán de nuevo por la noche.

Es la época en la cual se enciende la imaginación. Los niños y niñas observan a todas las personas de una manera nueva que implica no solamente que las conozca mediante la observación, sino que imaginan escenarios para ellas y asimilan este nuevo aprendizaje en sus juegos imaginarios. Utilizan como símbolos a las personas que les rodean y crean personajes ficticios. Surge el sentido del humor y la habilidad de sentir empatía hacia los demás. Las amistades comienzan a ser importantes.

En cuanto al control de esfínteres, el niño o niña de este rango de edad siente como si toda la vida hubiera sabido controlar, al menos durante el día. Las regresiones ocurren en momentos comprensibles, por ejemplo cuando uno de los padres se ausenta, o cuando nace un nuevo bebé; en estas circunstancias necesitará ayuda y apoyo para entender los “accidentes”. En cuanto a su sexualidad, aparece el juego exploratorio como medio para conocer a otros/as y sentirse más seguro/a consigo mismo/a.

## *La atención integral*

Es importante mencionar que las edades en que se espera que un niño o niña muestre una serie de habilidades son aproximadas –algunos niños y niñas alcanzarán algunas etapas más temprano, otros/as más tarde– pero normalmente, la mayoría se ajusta a los promedios señalados.

De acuerdo con Trister, Dombro y Colker (1998), es necesario que las personas que tienen a su cargo a un grupo de niños y niñas pequeños (educadora, psicóloga u otro profesionalista) conozcan qué deben esperar de quienes estarán bajo su responsabilidad, ya que ello les permitirá identificar qué actividades planificar, qué juguetes y/o materiales escoger, cómo manejar las “etapas difíciles”, cómo fomentar la auto-motivación en los niños y niñas y sus familias, y cómo promover comportamientos culturalmente importantes, entre otros.

De acuerdo con Bredekamp y Copple (1997), es esencial que el personal encargado del cuidado y enseñanza de niños y niñas de 0 a 3 años conozcan las características de esa etapa para que puedan implementar prácticas que promuevan su desarrollo y aprendizaje. A continuación se enlistan estas prácticas:

- Conocer las habilidades de desarrollo y aprendizaje esperadas en los niños y niñas de 0 a 36 meses de edad y la secuencia de las mismas, para entonces poder llevar a cabo actividades que les presenten desafíos a lo largo de la rutina diaria.
- Cada niño y cada niña es diferente, por lo tanto es necesario responder al horario individual de cada uno/a de manera consistente, amorosa e inmediata. Es decir, tener un horario flexible que permita responder a las necesidades de cada uno/a, y de esta manera, alimentarlo/a cuando tenga hambre, cambiarle el pañal cuando esté sucio/a, permitirle dormir cuando esté cansado/a, etc.
- Los momentos asistenciales comprenden gran parte de las actividades que se llevan a cabo con los niños y niñas de esta etapa, por lo tanto se consideran eventos importantes en los cuales las cuidadoras/es pueden aprovechar para promover el desarrollo y aprendizaje en las diferentes áreas.
- Durante los primeros años de vida, los niños y las niñas requieren de la ayuda de un adulto, pero ésta deberá adecuarse a las características –desarrollo, temperamento y cultura- propias de cada niño/a.
- Considerar que el ambiente en que se encuentren sea seguro y les permita explorarlo de manera autónoma e independiente, además de que les haga sentir cómodos/as y parte de él/ella, lo cual puede lograrse cuando hay continuidad entre su hogar y el centro de cuidado grupal.
- Desarrollar una alianza entre las cuidadoras y cuidadores principales, es decir, entre las familias y el centro de cuidado grupal.

Un modelo de atención integral individualizado debe considerar todas las esferas del desarrollo y no olvidar que el niño o niña es un ser íntegro; por otro lado, las personas encargadas del cuidado y enseñanza infantil deben poseer los conocimientos y habilidades para realizar actividades que estimulen todas las áreas del desarrollo; es por ello que se requiere de un programa integral en donde se promuevan las habilidades esperadas dentro la rutina diaria del niño o niña (Bricker, 1995).

Para garantizar que las condiciones y las experiencias que se proporcionan dentro de una sala de niños y niñas menores de tres años sean adecuadas para la promoción del desarrollo y aprendizaje de cada uno/a se debe tener una planeación. Dadas las necesidades y diferencias de los niños y las niñas durante los primeros años de vida, se hace necesario que los adultos que están a cargo (educadora, familia y profesionistas), determinen conjuntamente, a través de la evaluación, las habilidades con que cuenta cada niño/a para poder apoyarlo/la en la adquisición y dominio de las habilidades que se esperan para su edad.

Una herramienta útil para evaluar el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas es la observación; es la estrategia que permite obtener información acerca de su desarrollo y aprendizaje en un contexto natural. De manera general ayuda a: responder preguntas e identificar el progreso de cada niño/a, sus fortalezas y necesidades; diseñar actividades que permitan promover su desarrollo y aprendizaje; y saber si alcanzan las metas propuestas (Greenspan y Meisels, 1994).

La evaluación les permite, a las personas significativas en la vida de los niños y niñas, planear de manera individual actividades que les permitan promover el desarrollo y aprendizaje de cada niño/a a su cargo dentro de los contextos y momentos en que normalmente se desenvuelven (Greenspan, 1996; Bagnato, Neisworth y Munson, 1997; Meisels, 2001).

Retomando lo anterior, en el siguiente apartado se propone la estructura a seguir para la planeación basada en la evaluación individual del desarrollo con la participación de las familias de los niños/as menores de 3 años que asisten a centros de cuidado infantil.

Los pasos que comprende el proceso de planeación son:

1. **Un diagnóstico individual:** la educadora y la familia identificarán las habilidades adquiridas y las que están en proceso de ser adquiridas por cada niño o cada niña.
2. **Planeación de actividades:** retomando las habilidades que están en proceso de ser adquiridas, la educadora planeará algunas actividades que pueden desarrollarse durante los momentos asistenciales, y que son útiles para promover el desarrollo y aprendizaje de cada niño o niña.
3. **Implantación de actividades:** la educadora retomará las habilidades del grupo a su cargo para promover, de manera conjunta o individual dentro de los momentos asistenciales, lo esperado en los niños y niñas de su sala.
4. **Evaluación:** la educadora monitoreará el proceso y los resultados en la promoción del desarrollo y aprendizaje de cada niño y cada niña, y de su planeación.

Dentro de estos cuatro componentes se involucran los diferentes agentes educativos: la educadora, la familia y la psicóloga o psicólogo, en caso de que el centro educativo cuente con este profesionalista.

Es importante recordar que dadas las características del desarrollo y aprendizaje en esta edad, es necesario que las actividades planteadas se lleven a cabo en tiempos específicos (al inicio, intermedio y final del ciclo escolar), llevando a cabo una planeación semanal de acuerdo a los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, incluyendo la participación de las familias.



## Habilidades esperadas por área del desarrollo y rango de edad

**E**sta sección tiene el propósito de facilitar tu labor en el trabajo cotidiano con las y los bebés. En ella encontrarás las habilidades de desarrollo esperadas para las niñas y los niños desde 2 hasta 36 meses divididas en rangos de 6 meses y organizadas en las 4 áreas del desarrollo (1. Motor, 2. Cognitivo, 3. Lenguaje y comunicación y 4. Socio-emocional).

Cada columna ilustra las habilidades que son esperadas para cada rango de edad, y en cada fila se muestra la evolución de dicha habilidad en cada rango de edad. Así podrás identificar aquello que las niñas y los niños saben o son capaces de hacer, lo que necesitas promover a través de tus actividades cotidianas y cuál es la próxima habilidad que desarrollarán. Lo anterior se ilustra en el siguiente esquema.

<b>DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL</b>				
<i>Secuencia de desarrollo</i>				
<b>2 a 6 meses</b>	<b>7 a 12 meses</b>	<b>13 a 18 meses</b>	<b>19 a 24 meses</b>	<b>De 25 a 36 meses</b>
<b>1.a</b> Mientras le hablas, te ve a la cara. Por ejemplo: mientras le das de comer y le hablas, te mira.	<b>1.b</b> Cuando le hablas responde con vocalizaciones. Por ejemplo: si le dices "vamos a comer", responde "ba-ba".	<b>1.c</b> Se acerca a pedirte ayuda. Por ejemplo: cuando necesita que le des cuerda a un juguete, te enseña el juguete y te dice "ima!, ima!" (más).	<b>1.d</b> Cuando el ambiente le brinda seguridad y confianza, puede explorar y experimentar con nuevos materiales. Por ejemplo: cuando estás sentada a la mesa con él/ella, y juntos hacen un dibujo, él/ella se para a buscar un juguete.	<b>1.e</b> Se interesa en otros adultos ajenos a su familia, se acerca y llama su atención. Por ejemplo: se acerca cuando alguien nuevo llega y le dice "hola".

Habilidades esperadas para cada rango de edad

Evolución de la habilidad a través de los 3 primeros años de vida



# Desarrollo motor

El desarrollo motor se refiere a la habilidad del niño/a para controlar los movimientos de su cuerpo. El dominio y la automatización de los movimientos le permiten explorar el ambiente físico y social. El desarrollo motor grueso abarca los movimientos de las extremidades y del cuerpo entero. El desarrollo motor fino incluye los movimientos de los dedos para manipular y explorar.

El movimiento autónomo juega un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje ya que es a través de éste que el/la bebé aprende a separarse de su cuidadora, provoca un efecto en las personas y en los objetos y se comunica con las y los demás. Esto explica el que un niño/a que ha adquirido la capacidad para moverse de manera independiente pase una gran parte de su día en movimiento.



## DESARROLLO MOTOR GRUESO

### *Secuencia de desarrollo*

<b>2 a 6 meses</b>	<b>7 a 12 meses</b>	<b>13 a 18 meses</b>	<b>19 a 24 meses</b>	<b>De 25 a 36 meses</b>
<b>1.a</b> Puede sostener su cabeza erguida. Por ejemplo: cuando ve un juguete que le interesa.	<b>1.b</b> Mete los dos brazos y levanta todo el pecho de la cama o del suelo cuando está boca abajo.	<b>1.c</b> Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar apoyando la mano o el brazo.	<b>1.d</b> Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar apoyando la mano o el brazo.	<b>1.e</b> Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar sin apoyar la mano o el brazo.
<b>2.a</b> Se mantiene sentado/a apoyándose en otro objeto; puede ser entre almohadas o en su periquera.	<b>2.b</b> Puede sentarse desde cualquier posición: gateando, acostado/a cuando está sobre el suelo boca arriba o boca abajo.	<b>2.c</b> Se sienta en una silla pequeña.	<b>2.d</b> Se sienta y se para de una silla de su tamaño.	
<b>3.a</b> Patalea alternando las piernas y los brazos cuando está boca arriba, mientras ve cómo los mueve.	<b>3.b</b> Gatea alternando piernas y brazos hacia delante para acercarse a una persona o para alcanzar un objeto.	<b>3.c</b> Se agacha y se para sin apoyo, sin perder el equilibrio.	<b>3.d</b> Se sube a un carro montable y se empuja con ambos pies.	<b>3.e</b> Sube y baja de las escaleras de la resbaladilla o la casita, sentado/a o gateando.
<b>4.a</b> Mantiene el equilibrio mientras lo sostienen. Por ejemplo: si se le sostiene de debajo de los brazos, puede apoyar su propio peso mientras está de pie.	<b>4.b</b> Da pasos, sostenido/a en una persona o un mueble con una sola mano.	<b>4.c</b> Camina sin apoyo alrededor de una habitación.	<b>4.d</b> Camina con seguridad evadiendo obstáculos por toda la habitación. Por ejemplo: al darle la vuelta a un mueble o juguete que está en el suelo.	<b>4.e</b> Brinca con los dos pies juntos y cae hacia el frente.
<b>5.a</b> Al estar sentado con apoyo, es capaz de inclinarse en dirección al objeto que desea.	<b>5.b</b> Estando sentado/a, se toma de un mueble y se para.	<b>5.c</b> Mantiene el equilibrio mientras lo/a empujan en un carro montable, moviendo ambos pies.	<b>5.d</b> Sube y baja del equipo de juego o de un mueble, se mueve por debajo, por encima y a través de obstáculos. Por ejemplo: de una resbaladilla o casita de juego.	<b>5.e</b> Avienta, pateo y cacha la pelota al jugar.

## DESARROLLO MOTOR FINO

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<b>6.a</b> Sostiene un objeto del tamaño de su mano usando palma y dedos. Por ejemplo: su sonaja.	<b>6.b</b> Puede colocar un juguete del tamaño de su mano en una mesa sin dejarlo caer. Por ejemplo: una pequeña pelota o un cubo.	<b>6.c</b> Puede colocar un juguete del tamaño de su mano encima de otro de igual tamaño. Por ejemplo: dos cubos.	<b>6.d</b> Puede alinear por lo menos 3 objetos.	<b>6.e</b> Puede apilar por lo menos 7 objetos.
<b>7.a</b> Mueve un objeto de una mano a la otra, usando sus dedos. Por ejemplo: cambia de mano su biberón.	<b>7.b</b> Activa un juguete con el dedo índice. Por ejemplo: marca el teléfono.	<b>7.c</b> Pasa las hojas de un libro con las yemas de los dedos.	<b>7.d</b> Al hojear un libro, puede pasar más de una hoja a la vez.	<b>7.e</b> Pasa las páginas de un libro una a una, tomándolas de la orilla y sin romperlas.
<b>8.a</b> Usa la palma de la mano y los dedos para tomar objetos.	<b>8.b.</b> Usa pinza (dedo índice y pulgar) para tomar objetos pequeños. Por ejemplo: la migaja de comida que cae a la mesa.	<b>8.c</b> Ensarta las cuentas en un cordón o mete la agujeta en el orificio de los zapatos.	<b>8.d</b> Gira su mano al intentar abrir una puerta, dar cuerda a un juguete o poner y quitar la tapa de un frasco.	<b>8.e</b> Acomoda diferentes figuras como un círculo, cuadrado o triángulo en un tablero, en el lugar que corresponde.
<b>9.a</b> Cooperar en el lavado de manos, permitiendo que se las froten.	<b>9.b</b> Cooperar cuando se le desviste, moviendo brazos y piernas.	<b>9.c</b> Si las condiciones de la ropa son las óptimas, ayuda a desvestirse quitándose algunas prendas como los calcetines, el gorro, los zapatos (desabrochados), guantes, suéter o chamarra (que son abiertos).	<b>9.d</b> Si las condiciones de la ropa son óptimas, puede desvestirse quitándose algunas prendas como los calcetines, gorro, los zapatos (desabrochados), guantes, suéter o chamarra (que son abiertos).	<b>9.e</b> Si las condiciones de la ropa son óptimas puede vestirse solo, poniéndose su gorro, guantes, zapatos, suéter o chamarra.
<b>10.a</b> Dirige sus manos hacia el biberón cuando se le da de beber, aunque aún no logra sostenerlo.	<b>10.b</b> Sostiene su biberón.	<b>10.c</b> Puede beber agua o jugo de un vaso entrenador.	<b>10.d</b> Puede beber agua o jugo de un vaso pequeño con una pequeña cantidad de líquido, derramando muy poco.	<b>10.e</b> Puede beber agua o jugo de un vaso pequeño con una pequeña cantidad de líquido, sin derramarlo.



# Desarrollo cognitivo

Las niñas y los niños nacen motivados para aprender y en esta etapa lo hacen a través de la exploración. El desarrollo cognitivo se refiere a las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que construyen el conocimiento. Estas capacidades intelectuales están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales, motoras y de lenguaje, las cuales les permiten explorar el medio que les rodea.

Los principales retos de esta área son el entendimiento del efecto de sus acciones, la resolución de problemas, la imitación de acciones motoras y verbales, la capacidad para recordar, la habilidad para agrupar, separar y clasificar objetos y para representar a través del juego lo que saben y lo que sienten.



## DESARROLLO COGNITIVO

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<b>1.a</b> Observa, manipula, escucha, huele y chupa un juguete que se le coloca en la mano. Por ejemplo: una sonaja.	<b>1.b</b> Sin activarlo, actúa sobre el juguete para moverlo o para producir un sonido. Por ejemplo pega, toca y empuja un muñeco que chilla.	<b>1.c</b> Usa los objetos para lo que fueron hechos. Por ejemplo: un vaso para tomar agua o un teléfono para hablar.	<b>1.d</b> Juega a hacer cosas que ve hacer a los/as demás. Por ejemplo: barre el piso o limpia los muebles.	<b>1.e</b> Juega pretendiendo hacer acciones o personajes como: cocinar, arrullar un bebé, ser superman, ir al circo, etc.
<b>2.a</b> Se enfoca en un objeto o persona. Por ejemplo: observa a su mamá mientras le da de comer.	<b>2.b</b> Reacciona con asombro, llanto o volteando cuando un objeto o persona desaparece de su campo visual. Por ejemplo: llora cuando no ve a su mamá.	<b>2.c</b> Busca un objeto en el sitio que acaba de verlo. Por ejemplo: el zapato que le acaban de quitar.	<b>2.d</b> Localiza un juguete o persona después de que ve que se esconde en dos lugares. Por ejemplo: si te escondes detrás de la cama y después te metes al baño, te busca en el baño.	<b>2.e</b> Busca en más de un lugar un objeto cuando no lo encuentra en el sitio habitual. Por ejemplo: su pelota favorita.
<b>3.a</b> Muestra interés en un juguete sencillo o mecánico. Por ejemplo: cuando está cerca de su vista una sonaja, la ve e intenta agarrarla.	<b>3.b</b> Mueve objetos para obtener algo que desea. Por ejemplo: mueve la silla para alcanzar su pelota.	<b>3.c</b> Se acerca a un adulto, le jala de la ropa y señala cuando quiere algo que no está a su alcance. Por ejemplo: su juguete favorito.	<b>3.d</b> Observa qué es lo que puede utilizar para lograr obtener algo que no alcanza. Por ejemplo: empuja una caja o silla para subirse en ella y alcanzar un vaso.	<b>3.e</b> Usa más de una estrategia para lograr obtener algo que no está a su alcance. Por ejemplo: empuja una silla para subirse en ella y alcanzar un juguete; si no lo logra se acerca a ti y te señala el juguete para que se lo des.
<b>4.a</b> Imita algunos sonidos y movimientos que ya ha realizado con anterioridad.	<b>4.b</b> Imita gestos, movimientos, acciones y palabras que normalmente ve o escucha. Por ejemplo: cuando escucha una canción que cantas a diario, hace los movimientos.	<b>4.c</b> Imita acciones y palabras que normalmente no ve o escucha. Por ejemplo: después de oír camisa dice "amisa".	<b>4.d</b> Completa canciones conocidas con palabras sencillas. Por ejemplo: cuando usted dice "el payaso se..." ,el niño/a completa la frase: "cayó".	<b>4.e</b> Repite canciones familiares sin ayuda.

## DESARROLLO COGNITIVO

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<b>5.a</b> Al ver su biberón, muestra que sabe que le vas a dar de comer. Por ejemplo: comienza a moverse y sonrío.	<b>5.b</b> Coopera en rutinas establecidas. Por ejemplo: al vestirlo/a mete el brazo por la manga de la ropa una vez que se le ha metido la mano en la apertura de la manga.	<b>5.c</b> Reconoce rutinas establecidas y participa en ellas. Por ejemplo: mientras lo/a visten, antes de ver el suéter se anticipa y mete la mano y brazo en las mangas.	<b>5.d</b> Indica que quiere continuar con el juego. Por ejemplo: cuando cuentas "1, 2, 3" para que el niño/a salte, después él/ella dice "1, 2, 3" para indicar que quiere seguir saltando.	<b>5.e</b> Comprende conceptos opuestos como: pequeño y grande, rápido y despacio, frío y caliente, sucio y limpio, arriba y abajo, etc. (por lo menos cuatro pares). Por ejemplo: reconoce cuando la leche está caliente o fría.
<b>6.a</b> Es capaz de observar, manipular y chupar objetos que tiene en sus manos.	<b>6.b</b> Hace garabatos después de que se le muestra cómo hacerlos.	<b>6.c</b> Hace un línea de arriba abajo, después de que se le muestra cómo hacerlo.	<b>6.c</b> Copia figuras simples (círculos y líneas) después de observar a un adulto.	<b>6.e</b> Copia figuras simples (líneas, círculos) sin ayuda.
<b>7.a</b> Explora los objetos a través de sus sentidos. Por ejemplo: chupa, toca, golpea, observa un muñeco de plástico.	<b>7.b</b> Usa los objetos para lo que fueron hechos. Por ejemplo: toma un teléfono de juguete y habla.	<b>7.c</b> Usa de manera funcional los materiales de lectura. Por ejemplo: toma un cuento en la posición correcta y lo "lee".	<b>7.d</b> Cuando le dicen "toma una crayola" ofreciéndole la caja de crayolas, él/ella sólo toma una.	<b>7.e</b> Reparte un vaso a cada uno de sus compañeros/as durante la hidratación.
<b>8.a</b> Anticipa sus movimientos de acuerdo al objeto presentado. Por ejemplo: al ver su biberón abre la boca.	<b>8.b</b> Es capaz de seleccionar objetos de acuerdo a su uso. Por ejemplo: cuando tiene hambre y se le presenta su biberón y una sonaja, muestra preferencia por el primero.	<b>8.c</b> Muestra interés en las relaciones de causa y efecto. Por ejemplo: al abrir un frasco observa que puede sacar lo que está dentro.	<b>8.d</b> Agrupa objetos de acuerdo a su tamaño, forma o color cuando se le modela, por ejemplo: "pon aquí todos los cubos".	<b>8.e</b> Agrupa objetos con base en una categoría general como comida, ropa, animal (por lo menos 3 objetos).
<b>9.a</b> Permite que le cambien el pañal cada que es necesario, según lo considere la persona que le atiende.	<b>9.b</b> Llora o se muestra inquieto/a cuando su pañal está sucio.	<b>9.c</b> Reconoce sensaciones previas al hacer pipí o popó y se aísla mientras observa a los/as demás.	<b>9.d</b> Indica que su pantalón o pañal está sucio.	<b>9.e</b> Controla esfínter y vejiga y avisa para hacer pipí o popó en el baño.



# Desarrollo del lenguaje y la comunicación

El desarrollo de las habilidades de comunicación está íntimamente ligado con las relaciones afectivas. Las y los bebés distinguen el sonido de la voz de su cuidadora principal y establecen los primeros intercambios comunicativos a través de la mirada, la sonrisa y el movimiento en respuesta a los acercamientos afectivos de sus cuidadoras/es.

Las niñas y los niños pequeños entienden mucho más de lo que pueden expresar. Desde muy temprano utilizan diferentes modalidades para comunicarse con aquellas personas que perciben que les están escuchando: la mirada, los gestos, los sonidos, los movimientos, la jerga, las aproximaciones a palabras y las palabras.

Los principales retos en esta área son la comprensión del habla y el desarrollo de habilidades para comunicarse.



## DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<b>1.a</b> Llora cuando necesita satisfacer una necesidad física. Por ejemplo: tiene hambre, está sucio, tiene frío o calor.	<b>1.b</b> Cuando quiere o rechaza algo, usa gestos y/o vocalizaciones. Por ejemplo: cuando no quiere comer, voltea la cara y hace gestos.	<b>1.c</b> Muestra su enojo de diferentes formas. Por ejemplo: golpea, pateo o muerde cuando le quitan un juguete.	<b>1.d</b> Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de palabras o gestos convencionales. Por ejemplo: cuando ya no quiere comer más sopa, mueve la cabeza o dice "no".	<b>1.e</b> Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de frases. Por ejemplo: al pedir que tomen a un compañero/a de la mano para ir al baño, dice "yo contigo".
<b>2.a</b> Se calma en respuesta a una voz familiar (cuando está molesto/a cambia cuando oye un tono de voz familiar).	<b>2.b</b> Cuando quiere algo lo hace saber usando sonidos parecidos al habla, y cambia la entonación de acuerdo con el significado. Por ejemplo: dice "gua, gua" y señala el vaso que está sobre la mesa.	<b>2.c</b> Puede decir dos o tres palabras juntas que representen ideas diferentes, como: "veo perro", "mamá llega casa" o "gatito no está", aunque no pronuncie correctamente.	<b>2.d</b> Puede decir 8 o más palabras además de mamá o papá.	<b>2.e</b> Responde con una acción al escuchar una instrucción que no está relacionada con el contexto inmediato. Por ejemplo: cuando se le pide que vaya al baño y vea si están ocupados.
<b>3.a</b> Al hablarle hace sonidos, gruñe, rezonga o hace otros sonidos en tono bajo.	<b>3.b</b> Dice una palabra además de "mamá" y "papá" (llamamos "palabra" a un sonido que siempre repite al referirse a alguien o a alguna cosa concreta, como "bibi", para decir biberón).	<b>3.c</b> Dice varias palabras y repite todas aquellas que escucha. Por ejemplo: dice "gato, gato", después de escuchar que así se llama.	<b>3.d</b> Llama por lo menos a tres personas por su nombre.	<b>3.e</b> Habla sobre algo que acaba de suceder o para pedir lo que desea. Por ejemplo: "se fue papá" o "dame leche".
<b>4.a</b> Observa a la persona u objeto que causa un sonido. Por ejemplo: mira cuando dos personas conversan en voz alta cerca de él/ella.	<b>4.b</b> Imita una palabra, aunque no la articule exactamente. Por ejemplo: cuando se le dice "agua" repite "gua".	<b>4.c</b> Imita una oración de dos palabras. Por ejemplo: cuando se le dice "mamá juega" o "papá come" o "¿qué es?", repite la misma frase aunque no la articule exactamente igual.	<b>4.d</b> Se comunica por medio de frases para expresar diferentes ideas, pedir lo que quiere, preguntar, etc. Por ejemplo: "mamá llega casa", "quiero más sopa", "¿dónde está papi?", aunque no las articule bien.	<b>4.e</b> Comprende el significado de palabras u oraciones (da información, sigue instrucciones). Por ejemplo: se acerca y te dice "Juan se durmió".

## DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<p><b>5.a</b> Voltea y mira en la dirección que le señala una persona que ve y comenta sobre un objeto, persona o evento. Por ejemplo: cuando le señalas y dices "tu biberón", voltea y lo mira.</p>	<p><b>5.b</b> Localiza objetos, personas o eventos que no están cerca. Por ejemplo: puedes decirle: ¿dónde está la pelota, el gorro, el zapato?, y él/ella mira en la dirección donde generalmente está el objeto.</p>	<p><b>5.c</b> Identifica objetos, personas o eventos en fotos conocidas. Por ejemplo: cuando en un álbum señala a mamá, papá, pelota, cuando se le pregunta.</p>	<p><b>5.d</b> Nombra varios dibujos en el libro cuando le da vuelta a las páginas, sin enseñarle. Por ejemplo: cuando se le muestra un libro puede señalar con el dedo el dibujo y decir "gatito".</p>	<p><b>5.e</b> Utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas (hace preguntas, responde, habla sobre lo que acaba de suceder, dice hola cuando saluda, adiós cuando se despide).</p>
<p><b>6.a</b> Observa a la persona que imita los sonidos que él/ella hace.</p>	<p><b>6.b</b> Puede llevar a cabo una instrucción sencilla que tiene que ver con lo que está a su alcance visual. Por ejemplo: cuando el coche de juguete está en la mesa, puede pedirle "dame el coche", y se lo da.</p>	<p><b>6.c</b> Puede llevar a cabo una instrucción sencilla aunque no tenga que ver con lo que está a su alcance visual. Por ejemplo: si se le pide que vaya a buscar un juguete u objeto conocido en otra habitación "¿dónde está la pelota?", "tráeme tu abrigo", o "busca tu cobija".</p>	<p><b>6.d</b> Puede llevar a cabo instrucciones de dos pasos, relacionadas con lo que está a su alcance visual. Por ejemplo: cuando el coche está en la mesa y se le dice "levanta el coche y ponlo en el juguetero" o cuando se le pide "lleva tu cobija y guárdala en tu pañalera", lo hace.</p>	<p><b>6.e</b> Usa palabras para describir las características de las personas u objetos. Por ejemplo: "esta pelota es grande", "el agua está fría", "mi hermanito es más pequeño".</p>
<p><b>7.a</b> Distingue los diferentes tonos de la voz del adulto y deja de hacer lo que lo tiene entretenido, al menos por un momento, cuando se le dice: "no, no".</p>	<p><b>7.b</b> Responde cuando se le pregunta si su pañal está sucio o mojado. Por ejemplo: usando señas o haciendo gestos.</p>	<p><b>7.c</b> Indica cuando su pañal está sucio o mojado usando señas, haciendo gestos, diciendo "pipí".</p>	<p><b>7.d</b> Cuando necesita ir al baño avisa diciendo "pipí, popó", además de hacer gestos como brincar o tocarse el calzón.</p>	<p><b>7.e</b> Usa pronombres como: tuyo, mío, él.</p>
<p><b>8.a</b> Interactúa balbuceando. Por ejemplo: cuando le dices "hola bebé", responde "ba-ba".</p>	<p><b>8.b</b> Usa aproximación a palabras. Por ejemplo: dice "ota" al ver una pelota.</p>	<p><b>8.c</b> Dice al menos tres nombres propios, generalmente de las personas con las que convive.</p>	<p><b>8.d</b> Nombra objetos apropiadamente. Por ejemplo: ve un gato y dice "miau".</p>	<p><b>8.e</b> Usa verbos como: correr, subir, comer, etc.</p>



# Desarrollo socio-emocional

Un desarrollo socio-emocional saludable es la base para el desarrollo y aprendizaje en los primeros 3 años de vida. Los niños y las niñas nacen con el interés por relacionarse con otros/as y es a través de las relaciones predecibles, seguras, cariñosas y estables con sus cuidadoras/es que aprenden a expresar sus emociones, socializar, explorar y aprender del mundo que les rodea.

Los principales retos en esta área son la identificación y expresión de las emociones, la regulación de la conducta y el establecimiento de relaciones sociales con personas adultas significativas y sus coetáneos.



## DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<p><b>1.a</b> Mientras le hablas, te ve a la cara. Por ejemplo: mientras le das de comer y le hablas, te mira.</p>	<p><b>1.b</b> Cuando le hablas responde con vocalizaciones. Por ejemplo: si le dices "vamos a comer", responde "ba-ba".</p>	<p><b>1.c</b> Se acerca a pedirte ayuda. Por ejemplo: cuando necesita que le des cuerda a un juguete te enseña el juguete y te dice "ima!, ima!" (más).</p>	<p><b>1.d</b> Cuando el ambiente le brinda seguridad y confianza, puede explorar y experimentar con nuevos materiales. Por ejemplo: cuando estás sentada en la mesa con él/ella y juntos hacen un dibujo, se levanta para buscar un juguete.</p>	<p><b>1.e</b> Se interesa por otros adultos ajenos a su familia, se acerca y llama su atención. Por ejemplo: se acerca cuando alguien nuevo llega y le dice "hola".</p>
<p><b>2.a</b> Sonríe cuando le cargas.</p>	<p><b>2.b</b> Para llamar tu atención te jala de la mano o de la ropa. Por ejemplo: si quiere que le pongas música, te jala de la ropa y señala la grabadora.</p>	<p><b>2.c</b> Responde apropiadamente a la conducta social de niños/as de su edad. Por ejemplo: cuando una niña o niño se acerca y le da una pelota, la toma.</p>	<p><b>2.d</b> Inicia y mantiene comunicación en por lo menos dos intercambios consecutivos. Por ejemplo: cuando el niño/a te da la pelota le preguntas "¿quieres jugar?" y él/ella dice "sí" o mueve la cabeza afirmando.</p>	<p><b>2.e</b> Al llegar se queda cerca del adulto familiar, alejándose gradualmente para integrarse en diferentes actividades de la sala.</p>
<p><b>3.a</b> Al juntar las manos, juega con sus dedos.</p>	<p><b>3.b</b> Juega cerca de uno o dos niños/as de su edad; cada niño/a está en su propio juego pero cerca uno/a del otro/a.</p>	<p><b>3.c</b> Muestra gusto o disgusto por un adulto familiar. Por ejemplo: arruga el entrecejo cuando ve a alguien con quien no le gusta estar.</p>	<p><b>3.d</b> Al poner el plato con la fruta en la mesa, el niño/a toma una porción o más por sí solo/a y se la lleva a la boca.</p>	<p><b>3.e</b> Satisface apropiadamente necesidades físicas observables. Por ejemplo: intenta quitarse la ropa cuando se moja o ensucia; toma papel y se limpia la nariz.</p>
<p><b>4.a</b> Sonríe al verse en el espejo.</p>	<p><b>4.b</b> Identifica a otras personas por su nombre. Por ejemplo: cuando vas nombrando a las personas, las señala.</p>	<p><b>4.c</b> Inicia juego social simple con un adulto familiar. Por ejemplo: se tapa la cara y dice "ibu!".</p>	<p><b>4.d</b> Inicia la interacción con sus pares. Por ejemplo: se acerca y le ofrece un juguete a otro/a niño/a.</p>	<p><b>4.e</b> Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños/as.</p>

## DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

### *Secuencia de desarrollo*

2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	De 25 a 36 meses
<b>5.a</b> Reconoce al adulto familiar con el que tiene más contacto. Por ejemplo: deja de llorar cuando le hablas.	<b>5.b</b> Muestra afecto hacia un adulto familiar. Por ejemplo: cuando lo cargas, se recarga en tu hombro y te abraza.	<b>5.c</b> Distingue a los extraños de los conocidos. Por ejemplo: cuando ve a un adulto poco familiar lo mira fijamente o llora.	<b>5.d</b> Llama a las personas por su nombre, al menos a las que más conviven con él/ella. Por ejemplo: dice mamá, papá, el nombre de su hermanito/a.	<b>5.e</b> Inicia y mantiene intercambios comunicativos con sus pares. Por ejemplo: muestra un coche y dice "jugamos"; el otro niño/a dice "rr", y el/la primero/a responde "rr,rr".
<b>6.a</b> Cuando siente la cuchara en su boca, la abre mientras un adulto le da de comer.	<b>6.b</b> Comienza a usar la cuchara para comer, aunque todavía usa los dedos.	<b>6.c</b> Come con una cuchara, derramando muy poco alimento, aunque en ocasiones usa sus dedos.	<b>6.d</b> Usa la cuchara para alimentarse por sí mismo/a derramando un poco de comida.	<b>6.e</b> Usa la cuchara para alimentarse por sí mismo/a sin derramar comida.
<b>7.a</b> Permite la interacción con el adulto en las actividades de la rutina diaria (llegada al centro escolar, comida, cambio de pañal, etc.). Por ejemplo: abre la boca al sentir la cuchara, cuando le das de comer.	<b>7.b</b> Responde a las actividades de la rutina diaria (llegada al centro escolar, comida, cambio de pañal, etc.). Por ejemplo: cuando mamá dice "adiós, ya me voy a trabajar", el/la bebé dice adiós con la mano.	<b>7.c</b> Participa en las actividades de la rutina diaria (llegada al centro escolar, comida, cambio de pañal). Por ejemplo: cuando ve que es hora de tomar agua, se sienta en el lugar que se le indica.	<b>7.d</b> Responde a una señal verbal o contextual de rutinas establecidas, con apoyo del adulto. Por ejemplo: cuando le dices "ya vamos a comer", él/ella se sube al banquito para lavarse sus manos y espera a que le pongan su babero para después dirigirse al área del comedor.	<b>7.e</b> Responde a una señal verbal de rutinas establecidas. Por ejemplo: cuando le dices "vamos al recreo", se acerca a la puerta.
<b>8.a</b> Mueve brazos y piernas cuando ve que te acercas a ella/él.	<b>8.b</b> Ríe a carcajadas cuando haces algo que le agrada. Por ejemplo: mientras le cambias el pañal y le haces cosquillas en su pancita.	<b>8.c</b> Distingue cuando estás molesta o contenta con ella/él. Por ejemplo: al indicarle que no se avienta un juguete, agacha la cabeza.	<b>8.d</b> Cuando un compañero/a se cae y llora él/ella se acerca mostrándose preocupado/a.	<b>8.e</b> Conforta a un compañero/a cuando está llorando. Por ejemplo: cuando llora porque su mamá lo deja en la puerta, él/ella se acerca, lo acaricia y/o lo abraza.



## Bibliografía

---

- φ Bagnato, S., Neisworth, J. & Munson, S. (1997). *Linking Assessment and Early Intervention: An authentic curriculum-based approach*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- φ Bergen, D., Reid, R. & Torelli, L. (2001). *Educating and Caring for Very Young Children. The infant/toddler curriculum*. Nueva York: Teachers College Press.
- φ Brazelton, T.B. (1994). *Su hijo. Momentos claves en su desarrollo desde el periodo prenatal hasta los seis años*. Bogotá: Editorial Norma.
- φ Bredekamp, S. & Copple, S. (2006). *Basics of Developmentally Appropriate Practice*. Washington, D.C.: NAEYC.
- φ Bricker, D. (2002). *AEPS Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children. Test: birth to six years*. Baltimore: Paul H. Brookes (segunda edición).
- φ Departamento de Educación de California y Centro para Estudios del Niño y la Familia WestEd (2010). *Fundamentos del aprendizaje y desarrollo infantil de California*. California: Departamento de Educación de California.
- φ Departamento de Educación de California y el Centro para Estudios del Niño y la Familia WestEd (2000). Los temperamentos de los infantes. *Revista del Video del Cuidado de Niños*. California: Departamento de Educación de California.
- φ Greenspan, S. (1996). Assessing the Emotional and Social Functioning of Infants and Young Children, en: E. Fenichel y S. J. Meisels *New Visions for the Developmental Assessment of Infants and Young Children*. Washington: Zero to Three/National Center for Infants, Toddlers and Families.
- φ Greenspan, S. y Meisels, S. (1994). Towards a New Vision for the Developmental Assessment of Infants and Young Children. *Zero to Three*, vol. 14, núm. 6, pp. 1-8.

- φ Lemus, L. & Ocón, C. (2007). "Inventario de habilidades de desarrollo". México: UNAM-Facultad de Psicología (manuscrito).
- φ Linder, T. (1990). *Transdisciplinary Play-Based Assessment: A functional approach to working with young children*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- φ Meisels, S. (2001). "Fusing Assessment and Intervention: Changing parents' and providers' views of young children". *Zero to Three*, vol. 21, núm. 4, pp. 4-10.
- φ National Research Council & Institute of Medicine (2000). *From Neurons to Neighborhoods. The Science of Early Childhood Development*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- φ Post, J. & Hohmann, M. (2003). *Bebés en acción: el Programa de High Scope para Lactantes y Maternales*. México: Trillas.
- φ Tovar, I. (2006). *Un currículo para niños y niñas lactantes: los momentos asistenciales como momentos de aprendizaje*. Tesis de Maestría, México: UNAM-Facultad de Psicología.
- φ Trister, D., Dombro, A. & Colker, L. (1998). *Guía para los padres sobre los programas de cuidado infantil de cero a tres años*. Washington: Teaching Strategies.

## Cuadernos “Puentes para Crecer”

El presente material pertenece a una colección de cuadernos producto del programa Puentes para Crecer. Los mismos representan experiencias y aprendizajes acerca del desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Cada cuaderno esta dirigido principalmente a usuarios como: niñas, niños, padres, madres y profesionales de la educación y la psicología.

Otras publicaciones de Puentes para Crecer:

Leo, escribo y utilizo los números en todos lados

¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?

¿Quién dijo que ser mamá o papá era fácil?

Hagamos juntos la tarea

Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares

*CONSTRUYENDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS:*

Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP-2004-SEP)

El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación

Manual de Implementación

Instrumento de Auto-Evaluación de Prácticas Educativas

Estrategias de Vinculación entre la Familia y la Escuela

Estas obras son de distribución gratuita, por los responsables de Puentes para Crecer en la Facultad de psicología, de la UNAM, Edificio E, Segundo Piso, Cubículo F.

---

*CONSTRUYENDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS: EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE TRES AÑOS*

Fue desarrollado en el sub-proyecto: Programa de Formación de Educadoras

Sede: Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE

Responsable de elaboración del cuaderno: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Año de Impresión: 2011 **Primera Edición**

Este Material es el resultado del trabajo realizado en el programa Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM, de la autora Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle. Se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de la obra.

Cuadernos

---

para Crecer

